

๑.5๖๖



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล กลุ่มนโยบายและแผน

ที่..... วันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง การขับเคลื่อนนวัตกรรมนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ประจำปี ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

เรื่องเดิม/ต้นเรื่อง -

ข้อเท็จจริง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อนุมัติให้ดำเนินงานโครงการ พัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมย่อย การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง มุ่งเน้นการขับเคลื่อนและพัฒนานวัตกรรมดังกล่าวให้ประสบผลสำเร็จ โดยมีต้นแบบ (Node) ที่เป็นแหล่งเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในระบบตัวบุคคล (ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ) ห้องเรียน โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสุข มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เกิดผลลัพธ์ได้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถนำไปต่อยอดขยายผลได้ในวงกว้าง

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้โอนจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการโรงเรียนคุณภาพ กิจกรรมหลัก ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ งบดำเนินงาน จำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงานโครงการ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน ดำเนินการจัดจ้างให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และตามหลักการจำแนกประเภทรายจ่ายงบประมาณของสำนักงบประมาณ โดยคำนึงถึงประโยชน์ทางราชการเป็นสำคัญ และได้แต่งตั้งท่านเป็นคณะกรรมการกำกับและติดตามการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๓๖๐/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับและติดตามการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และขอเชิญบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมการประชุมเพื่อชี้แจงการดำเนิน

๗๑๑๐๐

งานดังกล่าว ในวันจันทร์ที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๘ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Google Meet) ตาม
คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๓๖๑/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
ขับเคลื่อนนวัตกรรมนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ลงวันที่ ๓๐
พฤษภาคม ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

ข้อกฎหมาย/ระเบียบ

๑. พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐
๒. ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ

พ.ศ.๒๕๖๐

ข้อเสนอแนะ/ข้อพิจารณา

๑. เพื่อโปรดทราบ
๒. แจ้งกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๓. แจ้งกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (นางศุภวัลย์ ชูมี)

ทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เอกสาร : หนังสือ สพฐ. ,



(นางจิราพร ศรีคงแก้ว)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

เห็นควรดำเนินการตามเสนอ



(นางสาวเสอิน แก่นทอง)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

๕ มิ.ย. ๒๕๖๘

เรียน ผอ.สพป.สตูล เพื่อโปรดพิจารณาตามเสนอ

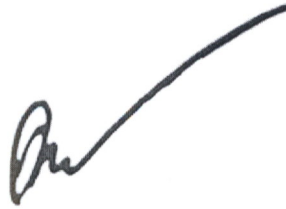


(นางวิยะดา บุญชัย)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕ มิ.ย. ๒๕๖๘

ทราบ,แจ้ง



(นายภิรมย์ จินธาดา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

๖ มิ.ย. ๒๕๖๘

ที่ ศธ ๐๔๐๐๘/ว ๙๕๖



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง การขับเคลื่อนนวัตกรรมนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ประจำปี ๒๕๖๘
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บัญชีจัดสรร	จำนวน ๑ ชุด
๒. แนวทางการดำเนินงานโครงการ	จำนวน ๑ ชุด
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	จำนวน ๒ ชุด
๔. กำหนดการประชุม	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อนุมัติให้ดำเนินงานโครงการพัฒนานวัตกรรม
การบริหารและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมย่อย การพัฒนานวัตกรรมนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุข
ประสิทธิภาพสูง มุ่งเน้นการขับเคลื่อนและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาดังกล่าวให้ประสบผลสำเร็จ โดยมีต้นแบบ (Node)
ที่เป็นแหล่งเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับตัวบุคคล (ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาธิการ)
ห้องเรียน โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
มีความสุข มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เกิดผลลัพธ์ได้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถนำไปต่อยอด
ขยายผลได้ในวงกว้าง

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้โอนจัดสรรงบประมาณรายจ่าย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการ
โรงเรียนคุณภาพ กิจกรรมหลัก ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ งบดำเนินงาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน
ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน ดำเนินการจัดจ้าง
ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบ
กระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และตามหลักการจำแนก
ประเภทรายจ่ายงบประมาณของสำนักงบประมาณ โดยคำนึงถึงประโยชน์ทางราชการเป็นสำคัญ และได้แต่งตั้งท่าน
เป็นคณะกรรมการกำกับและติดตามการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และขอเชิญบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมการประชุมเพื่อชี้แจงการดำเนินงาน
ดังกล่าว ในวันจันทร์ที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๘ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Google Meet) รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง)

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๙๒

“เรียนดี มีความสุข”

บัญชีแจ้งจัดสรรงบประมาณปี พ.ศ. 2568

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการโรงเรียนคุณภาพ กิจกรรมหลัก ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ งบดำเนินงาน
เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการขับเคลื่อนนวัตกรรมนิเวศการเรียนรู้ ศูนย์เรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ประจำปี 2568

No.	รหัสจังหวัด	รหัสหน่วยเบิก	จังหวัด	สพป. / สพม. / ร.ร. / ศูนย์	งบประมาณ
				ยอดยกมา	555,000
118	P4500	2000400359	ร้อยเอ็ด	สพป. ร้อยเอ็ด เขต 3	-
119	P8500	2000400157	ระนอง	สพป. ระนอง	-
120	P2100	2000400268	ระยอง	สพป. ระยอง เขต 1	-
121	P2100	2000400270	ระยอง	สพป. ระยอง เขต 2	20,000
122	P7000	2000400272	ราชบุรี	สพป. ราชบุรี เขต 1	-
123	P7000	2000400274	ราชบุรี	สพป. ราชบุรี เขต 2	-
124	P1600	2000400276	ลพบุรี	สพป. ลพบุรี เขต 1	20,000
125	P1600	2000400278	ลพบุรี	สพป. ลพบุรี เขต 2	-
126	P5200	2000400361	ลำปาง	สพป. ลำปาง เขต 1	-
127	P5200	2000400363	ลำปาง	สพป. ลำปาง เขต 2	-
128	P5200	2000400365	ลำปาง	สพป. ลำปาง เขต 3	-
129	P5100	2000400280	ลำพูน	สพป. ลำพูน เขต 1	-
130	P5100	2000400282	ลำพูน	สพป. ลำพูน เขต 2	-
131	P4200	2000400284	เลย	สพป. เลย เขต 1	-
132	P4200	2000400286	เลย	สพป. เลย เขต 2	-
133	P4200	2000400513	เลย	สพป. เลย เขต 3	20,000
134	P3300	2000400429	ศรีสะเกษ	สพป. ศรีสะเกษ เขต 1	-
135	P3300	2000400431	ศรีสะเกษ	สพป. ศรีสะเกษ เขต 2	-
136	P3300	2000400433	ศรีสะเกษ	สพป. ศรีสะเกษ เขต 3	-
137	P3300	2000400435	ศรีสะเกษ	สพป. ศรีสะเกษ เขต 4	-
138	P4700	2000400367	สกลนคร	สพป. สกลนคร เขต 1	-
139	P4700	2000400369	สกลนคร	สพป. สกลนคร เขต 2	-
140	P4700	2000400371	สกลนคร	สพป. สกลนคร เขต 3	-
141	P9000	2000400373	สงขลา	สพป. สงขลา เขต 1	-
142	P9000	2000400375	สงขลา	สพป. สงขลา เขต 2	-
143	P9000	2000400377	สงขลา	สพป. สงขลา เขต 3	-
144	P9100	2000400159	สตูล	สพป. สตูล	70,000
145	P1100	2000400288	สมุทรปราการ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1	-
146	P1100	2000400290	สมุทรปราการ	สพป. สมุทรปราการ เขต 2	-
				ยอดยกไป	685,000

แนวทางการดำเนินงาน
การขับเคลื่อนนวัตกรรมนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง
ภายใต้โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ประจำปี ๒๕๖๘

.....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) ดำเนินงานโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมย่อย การพัฒนานวัตกรรมนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง มุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมที่มีคุณภาพ ทั้งภาควิชาการ ภาคปฏิบัติ และผลลัพธ์ที่พลิกโฉมการจัดการศึกษาของประเทศ ด้วยการศึกษาวิจัยนำร่อง (Pilot Study) พัฒนาต้นแบบ (Node) และแกนนำการพัฒนา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และต่อยอดขยายผลในวงกว้าง รวมถึงสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้และชุมชนนักปฏิบัติที่เชื่อมโยงกันทั่วประเทศ เพื่อความต่อเนื่องและความยั่งยืนในการพัฒนา โดยมีกระบวนการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่

๑) พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ ๓ ระดับ ประกอบด้วย

- ระบบนิเวศการเรียนรู้ในชั้นเรียน (ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง)
- ระบบนิเวศการเรียนรู้ในโรงเรียนและพื้นที่
- ระบบนิเวศการเรียนรู้ในระบบการศึกษา

๒) พัฒนากลไกการขับเคลื่อน วงจรการพัฒนา และเครื่องมือที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- กระบวนการชุมชนขยายศักยภาพการจัดการเรียนรู้
- วงจรขยายศักยภาพการจัดการเรียนรู้
- ระบบการสะท้อนผลเพื่อการพัฒนาห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง
- หลักสูตรและกระบวนการพัฒนาเฉพาะทางสำหรับผู้เกี่ยวข้อง ตามความจำเป็นแต่ละพื้นที่

๓) เสริมสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) การจัดการศึกษา ประกอบด้วย

- ครูนักออกแบบการเรียนรู้ (Teacher as a Learning Designer: TLD)
- พี่เลี้ยงนักออกแบบการเรียนรู้ (Mentor of the Learning Designers: MLD) ได้แก่

ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์

๔) เสริมสร้างเครือข่ายการพัฒนาเพื่อขยายศักยภาพ และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา ได้มีการศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อศึกษาวิจัยนำร่อง (Pilot Study) ในการพัฒนาให้โรงเรียนเป็นต้นแบบและแหล่งเรียนรู้ในบริบทต่าง ๆ รวมถึงขั้นรูปพัฒนาต้นแบบ (Prototype) นวัตกรรมนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ทั้งนี้ในปี ๒๕๖๘ จึงมุ่งเน้นการขับเคลื่อนและพัฒนานวัตกรรมดังกล่าวให้ประสบผลสำเร็จ โดยมีต้นแบบ (Node) ที่เป็นแหล่งเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับตัวบุคคล (ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์) ห้องเรียน โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสุข มีสมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เกิดผลลัพธ์ได้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถนำไปต่อยอดขยายผลได้ในวงกว้าง ดังนั้น สพฐ. จึงโอนจัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบ โรงเรียนต้นแบบ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแกนนำ รวมจำนวน ๓๐ เขต เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนนวัตกรรมนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

เป้าประสงค์โครงการ

๑. สร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ ที่เอื้อให้เกิดการพัฒนาในทุกระดับอย่างเชื่อมโยงและเกื้อกูลกัน ได้แก่

๑.๑ ระดับห้องเรียน หรือ ระบบนิเวศการเรียนรู้ในชั้นเรียน เรียกว่า ห้องเรียนแห่งความสุข ประสิทธิภาพสูง (Happy and High Functioning Classroom) เป็นระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อให้นักเรียน มีประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่มีคุณค่า ตามความแตกต่างหลากหลายและบริบท เสริมสร้างสมรรถนะ ความฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ระดับโรงเรียนและพื้นที่ เป็นนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้เรียนรู้เชิงรุก (Active Learner) และเป็นเครือข่ายหรือชุมชนนักออกแบบ การเรียนรู้ (Learning Designer) ที่สามารถร่วมกันขยายศักยภาพ และช่วยเหลือหนุนเสริมให้เกิดเป็นวงจร พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่มาจากระดับพื้นที่ (Bottom-up Approach) ภายใต้งานทุนและบริบท ที่แตกต่างกัน โดยมีกลไกสำคัญ คือ ชุมชนขยายศักยภาพการจัดการเรียนรู้ (Instructional Capacity Enhancement Communities: ICEC)

๑.๓ ระดับ สพฐ. หรือ ระบบนิเวศการเรียนรู้ในระบบการศึกษา เป็นแนวคิดพื้นที่ปฏิบัติการ ทางสังคม (Social Lab) ในมิติการศึกษา ที่เอื้อให้ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งระบบการศึกษาของประเทศ สามารถร่วมกันขยายศักยภาพและพัฒนาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เกิดการกระจายอำนาจทางการเรียนรู้ด้วยผู้คนในระบบนิเวศ ด้วยกันเอง (Self-Supervised Learning) นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสและความเท่าเทียม ทางการศึกษา รวมถึงสร้างมโนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาได้ในระยะยาว ผ่านระบบออนไลน์ทาง OBEC Learning Community (<https://alhero.net>) ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) สพฐ.

๒. สร้างต้นแบบแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุข ประสิทธิภาพสูง ทั้งในระดับตัวบุคคล (ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์) ห้องเรียน โรงเรียน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ.

๓. สร้างกลไกการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบนิเวศที่มีประสิทธิภาพสูง ในการร่วม พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาที่เน้นประสิทธิผล คุณค่าในการเรียนรู้ และคุณภาพ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

๑.๑ เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ในมิติของระบบนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง

๑.๒ เพื่อสร้างต้นแบบแหล่งเรียนรู้ และแกนนำการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในมิติของระบบนิเวศ การเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง

๑.๓ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายศักยภาพผู้เกี่ยวข้องตามบทบาทหน้าที่ (ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ศึกษานิเทศก์) ด้วยฐานการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง

๒. แนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ

๒.๑ การดำเนินงาน ในระดับพื้นที่ แบ่งเป็น ๔ รูปแบบ ได้แก่

- รูปแบบที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านแบบการพัฒนา (Area Node)
- รูปแบบที่ ๒ โรงเรียนต้นแบบการพัฒนา (School Node)
- รูปแบบที่ ๓ โรงเรียนต้นแบบเครือข่ายการพัฒนา (Co-School Node)
- รูปแบบที่ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแกนนำการพัฒนา

รูปแบบที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบการพัฒนา (Area Node)

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้นแบบในการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง โดย

๑) เป็นการดำเนินงานเชิงลึก เน้นคุณภาพการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียนเป้าหมาย ไม่เน้นปริมาณโรงเรียน ไม่เน้นการอบรมเพื่อขยายผล (เพิ่มจำนวน) แต่เน้นคุณภาพของกระบวนการพัฒนากล่าวคือ ขับเคลื่อนให้เกิดวงจรพัฒนาอย่างเป็นระบบในโรงเรียน

๒) โรงเรียนเป้าหมาย ประกอบด้วย โรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ อย่างน้อย ๑ โรงเรียน รวมถึงโรงเรียนอื่น ๆ ซึ่งพื้นที่พิจารณาแล้วเหมาะสมต่อการพัฒนา

๓) กำหนดเป้าหมาย (Goal) การพัฒนาของแต่ละพื้นที่ กรอบการศึกษา ปรากฏการณ์หรือวิสัยทัศน์ รวมถึงปฏิทินการขับเคลื่อนงานของพื้นที่ที่ชัดเจน และแจ้ง สพฐ.

๔) กำหนดแผนการดำเนินงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ในฐานะที่เป็นพี่เลี้ยงนักออกแบบการเรียนรู้ (MLD) ที่ชัดเจน และแจ้ง สพฐ.

๕) ดำเนินการขับเคลื่อนงานอย่างเข้มข้น ตามศักยภาพและบริบทของพื้นที่ โดยต้องมีการติดตั้งระบบชุมชนขยายศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนเป้าหมาย และดำเนินการให้ครบรอบการพัฒนา ทั้งนี้ ภายได้เจตนารมณ์ แนวคิด หลักการ และแนวปฏิบัติของโครงการ

• การขับเคลื่อนงานอย่างเข้มข้น เป็นการให้ความสำคัญกับทุกส่วนหรือทุกรายละเอียดของการพัฒนา เช่น ระบบการกำหนดเป้าหมาย การจัดการปฏิทินปฏิบัติการ การจัดพื้นที่การเรียนรู้ การสะท้อนวิสัยทัศน์นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงภาคปฏิบัติในบทบาทต่าง ๆ กระบวนการเคลื่อนงาน บทเรียนที่ได้เรียนรู้ และการพัฒนาข้อตกลงตนเองของผู้เกี่ยวข้องตามบทบาทหน้าที่ เป็นต้น

๖) สะท้อนผลการพัฒนาและความก้าวหน้า รวมถึงปรับปรุงพัฒนา เป็นระยะต่อเนื่อง ร่วมกับทีมผู้ทรงคุณวุฒิและคณะขับเคลื่อนฯ ของโครงการ ทั้งในรูปแบบการลงพื้นที่ภาคสนามและแบบออนไลน์ โดยนัดหมายช่วงเวลาตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ร่วมกับ สพฐ.

๗) จัดกิจกรรมการเปิดชั้นเรียน (Open Class) อย่างน้อย ๑ ครั้ง (ต้องผ่านวงจรพัฒนามาแล้ว ๒ - ๓ รอบ ขึ้นไป) ในรูปแบบผสมผสาน (ทั้ง Onsite และ Online) โดยเน้นให้เกิดการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน เขตพื้นที่ และบริบทที่หลากหลาย

๘) จัดทำเอกสารที่มีมาตรฐานทางวิชาการ ซึ่งแสดงถึงปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ของพื้นที่

• เป็นเอกสารที่สะท้อนประเด็นสำคัญในการพัฒนาและการเรียนรู้ เช่น บริบท จุดสนใจ เจาะใจ ความท้าทาย จุดที่เห็นการเปลี่ยนแปลง การออกแบบระบบการหนุนเสริม เครื่องมือที่ใช้วิธีการพัฒนาภายใต้บริบท ความก้าวหน้า ข้อค้นพบ บทเรียนและความน่าสนใจในแต่ละแง่มุม เป็นต้น

๙) จัดทำเอกสารหรือสื่อ เพื่อนำเสนอหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีวิชาการต่าง ๆ

๑๐) ลงทะเบียนเริ่มดำเนินงาน อัปเดตข้อมูลที่เกี่ยวข้อง แบ่งปันข้อมูล/ประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ความก้าวหน้าและผลลัพธ์การดำเนินงานต่าง ๆ ทางระบบ OBEC Learning Community (<https://alhero.net>) ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) สพฐ.

๑๑) ประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้ ในวงกว้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง หรือ Area Node จำนวน ๙ เขต ประกอบด้วย

- สพป.ขอนแก่น เขต ๓
- สพป.ขอนแก่น เขต ๔
- สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑
- สพป.เชียงราย เขต ๓
- สพป.พิษณุโลก เขต ๒
- สพป.สตูล
- สพป.สระบุรี เขต ๒
- สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๒
- สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ

รูปแบบที่ ๒ โรงเรียนต้นแบบการพัฒนา (School Node)

ให้โรงเรียน เป็นต้นแบบในการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง โดย

๑) เป็นการดำเนินงานเชิงลึก เน้นคุณภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียน ไม่เน้นปริมาณ ห้องเรียน ไม่เน้นการอบรมเพื่อขยายผล (เพิ่มจำนวน) ไม่จำเป็นต้อง Whole School ในระยะแรก แต่เน้นคุณภาพของกระบวนการพัฒนา กล่าวคือ ขับเคลื่อนให้เกิดวงจรพัฒนาอย่างเป็นระบบในโรงเรียน

๒) กำหนดเป้าหมาย (Goal) การพัฒนาของโรงเรียน กรอบการศึกษาปรากฏการณ์ หรือวิจัยภาคสนาม รวมถึงปฏิทินการขับเคลื่อนงานที่ชัดเจน และแจ้ง สพฐ.

• การกำหนดเป้าหมาย มุ่งเน้นการได้มาซึ่งระบบในการสร้าง School Goal เช่น ได้อย่างไร มีลักษณะเป็นอย่างไร ทำงานกับใครบ้างและอย่างไร เป็นต้น

๓) กำหนดแผนการดำเนินงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะที่เป็นพี่เลี้ยงนำออกแบบการเรียนรู้ (MLD) ที่ชัดเจน และแจ้ง สพฐ.

๔) ดำเนินการขับเคลื่อนงานอย่างเข้มข้น ตามศักยภาพและบริบทของโรงเรียน โดยต้องมีการติดตั้งระบบชุมชนขยายศักยภาพการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการให้ครบวงจรการพัฒนา ทั้งนี้ ภายใต้งานรณรงค์ แนวคิด หลักการ และแนวปฏิบัติของโครงการ

• การขับเคลื่อนงานอย่างเข้มข้น เป็นการให้ความสำคัญกับทุกส่วนหรือทุกรายละเอียดของการพัฒนา เช่น ระบบการกำหนดเป้าหมาย การจัดการปฏิทินปฏิบัติการ การจัดพื้นที่การเรียนรู้ การสะท้อนวิสัยทัศน์นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงภาคปฏิบัติในบทบาทต่าง ๆ กระบวนการเคลื่อนงาน บทเรียนที่ได้เรียนรู้ และการพัฒนาข้อตกลงตนเองของผู้เกี่ยวข้องตามบทบาทหน้าที่ เป็นต้น

๕) สะท้อนผลการพัฒนาและความก้าวหน้า รวมถึงปรับปรุงพัฒนา เป็นระยะต่อเนื่อง ร่วมกับทีมผู้ทรงคุณวุฒิและคณะขับเคลื่อนฯ ของโครงการ ทั้งในรูปแบบการลงพื้นที่ภาคสนาม และแบบออนไลน์ โดยนัดหมายห้วงเวลาตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ร่วมกับ สพฐ.

๖) จัดกิจกรรมการเปิดชั้นเรียน (Open Class) อย่างน้อย ๑ ครั้ง (ต้องผ่านวงจรพัฒนามาแล้ว ๒ - ๓ รอบ ขึ้นไป) ในรูปแบบผสมผสาน (ทั้ง Onsite และ Online) โดยเน้นให้เกิดการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน เขตพื้นที่ และบริบทที่หลากหลาย

๗) จัดทำเอกสารที่มีมาตรฐานทางวิชาการ ซึ่งแสดงถึงปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ของโรงเรียน

• เป็นเอกสารที่สะท้อนประเด็นสำคัญในการพัฒนาและการเรียนรู้ เช่น บริบท จุดสนใจ เจาะลึก ความท้าทาย จุดที่เห็นการเปลี่ยนแปลง การออกแบบระบบการหนุนเสริม เครื่องมือที่ใช้ วิธีการพัฒนาภายใต้บริบท ความก้าวหน้า ข้อค้นพบ บทเรียนและความน่าสนใจในแต่ละแง่มุม เป็นต้น

๘) จัดทำเอกสารหรือสื่อ เพื่อนำเสนอหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีวิชาการต่าง ๆ

๙) ลงทะเบียนเริ่มดำเนินงาน อัปเดตข้อมูลที่เกี่ยวข้อง แบ่งปันข้อมูล/ประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ความก้าวหน้าและผลลัพธ์การดำเนินงานต่าง ๆ ทางระบบ OBEC Learning Community (<https://alhero.net>) ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) สพฐ.

๑๐) ประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้ ในวงกว้าง

โรงเรียน เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุข ประสิทธิภาพสูง หรือ School Node จำนวน ๔ โรงเรียน แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ประกอบด้วย

กลุ่มที่ ๑ โรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

- โรงเรียนบ้านฉลอง สพป.ภูเก็ต

- โรงเรียนราชดำริ สพม.กทม. เขต ๒

กลุ่มที่ ๒ โรงเรียนนำร่อง

- โรงเรียนบ้านตะโละ สพป.ปัตตานี เขต ๑

- โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการขอนแก่น สพม.ขอนแก่น

รูปแบบที่ ๓ โรงเรียนต้นแบบเครือข่ายการพัฒนา (Co-School Node)

ให้โรงเรียน เป็นต้นแบบเครือข่ายเชิงพื้นที่ในการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง โดย

๑) เป็นการดำเนินงานเชิงลึก เน้นคุณภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียน ไม่เน้นปริมาณ ห้องเรียน ไม่เน้นการอบรมเพื่อขยายผล (เพิ่มจำนวน) ไม่จำเป็นต้อง Whole School ในระยะแรก แต่เน้นคุณภาพของกระบวนการพัฒนา กล่าวคือ ขับเคลื่อนให้เกิดวงจรพัฒนาอย่างเป็นระบบในโรงเรียน

๒) โรงเรียนเป้าหมาย ประกอบด้วย โรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย

๓) กำหนดเป้าหมาย (Goal) การพัฒนาของโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย กรอบการศึกษาปรากฏการณ์หรือวิจัยภาคสนาม รวมถึงปฏิทินการขับเคลื่อนงานที่ชัดเจน และแจ้ง สพฐ.

๔) ดำเนินการขับเคลื่อนงาน ภายใต้เจตนารมณ์ แนวคิด หลักการ และแนวปฏิบัติ ของโครงการ ตามศักยภาพและบริบทของโรงเรียน โดย

- โรงเรียนหลักมีการติดตั้งระบบชุมชนขยายศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนหลัก และดำเนินการให้ครบวงจรการพัฒนา

- โรงเรียนหลักมีการร่วมเรียนรู้และปฏิบัติกับโรงเรียนเครือข่าย

- โรงเรียนหลักเป็นพี่เลี้ยงให้กับโรงเรียนเครือข่าย

- โรงเรียนเครือข่ายมีการดำเนินงานตามศักยภาพและบริบท

• การขับเคลื่อนงาน มุ่งเน้นรูปแบบของวงจรพัฒนา เช่น ลักษณะของวงจรกระบวนการเคลื่อนงาน วิธีขับเคลื่อนที่ทำให้เกิดระบบนิเวศ จังหวะการเคลื่อนในแต่ละองค์ประกอบของระบบนิเวศ การทำบทบาทของผู้เกี่ยวข้องแต่ละคน เงื่อนไขและความท้าทายที่เกิดขึ้น เป็นต้น โดยแต่ละรูปแบบจะต้องมีจุดที่น่าสนใจ

๕) สะท้อนผลการพัฒนาและความก้าวหน้า รวมถึงปรับปรุงพัฒนา เป็นระยะต่อเนื่อง ร่วมกับทีมผู้ทรงคุณวุฒิและคณะขับเคลื่อนฯ ของโครงการ ทั้งในรูปแบบการลงพื้นที่ภาคสนามและแบบออนไลน์ โดยนัดหมายช่วงเวลาตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ร่วมกับ สพฐ.

๖) จัดกิจกรรมการเปิดชั้นเรียน (Open Class) ตามศักยภาพและบริบท

๗) จัดทำเอกสารวิชาการ ซึ่งแสดงถึงปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ของเครือข่าย

๘) จัดทำเอกสารหรือสื่อ เพื่อนำเสนอหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีวิชาการต่าง ๆ

๙) ลงทะเบียนเริ่มดำเนินงาน อัปเดตข้อมูลที่เกี่ยวข้อง แบ่งปันข้อมูล/ประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ความก้าวหน้าและผลลัพธ์การดำเนินงานต่าง ๆ ทางระบบ OBEC Learning Community (<https://alhero.net>) ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) สพฐ.

๑๐) ประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้ ในวงกว้าง

โรงเรียน เพื่อเป็นต้นแบบเครือข่ายเชิงพื้นที่ในการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง หรือ Co-School Node จำนวน ๒ เครือข่าย ประกอบด้วย

- สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒

โรงเรียนหลัก ได้แก่ โรงเรียนวัดหัวกระสังข์

โรงเรียนเครือข่าย ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองหว้า (ถนอมราษฎร์บำรุง) โรงเรียนวัดบ้านช่อง โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง โรงเรียนวัดธารพุด และโรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่

- สพป.น่าน เขต ๒

โรงเรียนหลัก ได้แก่ โรงเรียนบ้านน้ำพุร้อน

โรงเรียนเครือข่าย ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านนาบง และโรงเรียนบ้านปางกอม

รูปแบบที่ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแกนนำการพัฒนา

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นแกนนำในการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง โดย

๑) เป็นการดำเนินงานเชิงลึก เน้นคุณภาพการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียนเป้าหมาย ไม่เน้นปริมาณโรงเรียน ไม่เน้นการอบรมเพื่อขยายผล (เพิ่มจำนวน) แต่เน้นคุณภาพของกระบวนการพัฒนากล่าวคือ ขับเคลื่อนให้เกิดวงจรพัฒนาอย่างเป็นระบบในโรงเรียน

๒) โรงเรียนเป้าหมาย ประกอบด้วย โรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ อย่างน้อย ๑ โรงเรียน รวมถึงโรงเรียนอื่น ๆ ซึ่งพื้นที่พิจารณาแล้วเหมาะสมต่อการพัฒนา

๓) กำหนดเป้าหมาย (Goal) การพัฒนา แผนการดำเนินงาน ปฏิทินการขับเคลื่อนงานของพื้นที่ที่ชัดเจน และแจ้ง สพฐ.

๔) ดำเนินการขับเคลื่อนงาน ตามศักยภาพและบริบทของพื้นที่ โดยดำเนินการให้ครบวงจรการพัฒนา ทั้งนี้ ภายใต้งานรณรงค์ แนวคิด หลักการ และแนวปฏิบัติของโครงการ

• การขับเคลื่อนงาน มุ่งเน้นการทดลองใช้และประมวลผลการใช้นวัตกรรม เช่น การถอดประสบการณ์และบทเรียนจากกระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้ การติดตั้งระบบ การทำบทบาทให้โรงเรียนมีระบบนิเวศ การเปลี่ยนแปลงห้องเรียน เงื่อนไขการหมุนวงจรได้หรือไม่ได้ ความท้าทาย ข้อค้นพบ การเรียนรู้ของผู้เกี่ยวข้องแต่ละคน และห้องเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงได้ขนาดไหน เป็นต้น ทั้งนี้ แต่ละพื้นที่สามารถจัดกิจกรรมการเปิดชั้นเรียน (Open Class) ได้ตามศักยภาพและบริบท

๕) สะท้อนผลการพัฒนาและความก้าวหน้า รวมถึงปรับปรุงพัฒนา เป็นระยะต่อเนื่อง ร่วมกับทีมผู้ทรงคุณวุฒิและคณะขับเคลื่อนฯ ของโครงการ ทั้งในรูปแบบการลงพื้นที่ภาคสนามและแบบออนไลน์ โดยนัดหมายทั้งเวลาตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ร่วมกับ สพฐ.

๖) จัดทำเอกสารหรือสื่อ ซึ่งแสดงถึงปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง เพื่อนำเสนอหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีวิชาการต่างๆ

๗) ลงทะเบียนเริ่มดำเนินงาน อัปเดตข้อมูลที่เกี่ยวข้อง แบ่งปันข้อมูล/ประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ความก้าวหน้าและผลลัพธ์การดำเนินงานต่าง ๆ ทางระบบ OBEC Learning Community (<https://alhero.net>) ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) สพฐ.

๘) ประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้ ในวงกว้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นแกนนำในการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง จำนวน ๑๕ เขต ประกอบด้วย

สพป.กาญจนบุรี เขต ๑	สพป.ขอนแก่น เขต ๑	สพป.ชลบุรี เขต ๑
สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
สพป.พะเยา เขต ๒	สพป.ระยอง เขต ๒	สพป.ลพบุรี เขต ๑
สพป.เลย เขต ๓	สพป.สระแก้ว เขต ๑	สพม.เชียงราย
สพม.ราชบุรี	สพม.ลำปาง ลำพูน	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒.๒ ความคาดหวังและความสำคัญของต้นแบบ/แกนนำ

๑) ด้านการพัฒนานวัตกรรม

เป็นพื้นที่ทดลองแนวคิดใหม่ในการสร้างห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพสูง

เป็นแหล่งพัฒนาด้านการออกแบบการเรียนรู้ของครู

สร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทที่หลากหลาย

เป็นแหล่งศึกษากระบวนการนำนวัตกรรมเข้าสู่โรงเรียน และห้องเรียน

เป็นแหล่งศึกษามิติของการใช้นวัตกรรมแต่ละบริบท แต่ละองค์ประกอบ

๒) ด้านการสร้างเชื่อมั่น

เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นไปได้จริง

เป็นตัวอย่างของความสำเร็จที่จับต้องได้ สามารถอ้างอิงจุดที่เข้าไปเรียนรู้ได้

สร้างแรงบันดาลใจให้โรงเรียนอื่น ๆ เห็นความเป็นไปได้

๓) ด้านการขยายผลและสร้างเครือข่าย

เป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในพื้นที่

เป็นพื้นที่ขัดเกลา/พัฒนาความก้าวหน้าและความเป็นมืออาชีพในบทบาทหน้าที่

เป็นพี่เลี้ยงให้กับพื้นที่/โรงเรียนอื่น ๆ ในระยะขยายผล

สร้างเครือข่ายการพัฒนาที่เข้มแข็ง มีเพื่อนพ้องหรือชุมชนแห่งการพัฒนา
เป็นแหล่งศึกษาเงื่อนไขความสำเร็จ และบทเรียนที่น่าสนใจ เพื่อนำไปใช้ต่อ
เป็นแหล่งศึกษาการหนุนเสริมและการนิเทศให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน

๔) ด้านการปรับปรุงและพัฒนา

เป็นแหล่งข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ
สะท้อนความท้าทายที่ต้องแก้ไขหรือพัฒนา
สะท้อนแนวทางการพัฒนาระบบสนับสนุนการปฏิบัติที่จำเป็น
เป็นแรงเคลื่อนให้ สพฐ. เกิดบทเรียนการขับเคลื่อนงานเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ที่เป็นต้นแบบ/แกนนำดังกล่าว จึงเป็นเสมือน
“ห้องปฏิบัติการมีชีวิต” ที่ช่วยให้การพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้มีความเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ
สู่การเป็นพื้นที่เรียนรู้เพื่อพลิกโฉมการศึกษาไทย

๒.๓ แนวทางการใช้จ่ายงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้เงินงบประมาณที่ สพฐ. ได้อนุมัติจัดสรรให้สำหรับการบริหารจัดการ
ตามแนวทางการดำเนินงาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานข้อ ๒.๑ สำหรับผู้เกี่ยวข้องในแต่ละรูปแบบ
เช่น ค่าใช้จ่ายในการประชุมดำเนินงาน การจัดประชุมสัมมนาและฝึกอบรม ค่าวัสดุอุปกรณ์ อุปกรณ์ สื่อ
และเอกสาร ค่าส่งเสริม นิเทศ วิจัย ติดตามและประเมินผล รวมถึงค่าใช้จ่ายเพื่อสนับสนุนและจัดสรรให้แก่
โรงเรียนเป้าหมาย เป็นต้น ทั้งนี้ สามารถถ่วงจ่ายได้ทุกรายการ โดยให้สอดคล้องเป้าประสงค์โครงการและ
วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

โรงเรียนเป้าหมายได้รับงบประมาณ สำหรับดำเนินงานในข้อ ๒.๑ โดยเป็นค่าใช้จ่าย
ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานดังกล่าว เช่น ค่าใช้จ่ายเพื่อสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ค่าใช้จ่ายในการ
ประชุมดำเนินงาน สัมมนาและฝึกอบรม ค่าวัสดุอุปกรณ์ อุปกรณ์ สื่อ และเอกสาร รวมถึงค่าส่งเสริมวิชาการ
บริหารจัดการ นิเทศภายใน วิจัย สะท้อนผลการปฏิบัติและการเรียนรู้ เป็นต้น ทั้งนี้ สามารถถ่วงจ่ายได้
ทุกรายการ โดยให้สอดคล้องเป้าประสงค์โครงการและวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

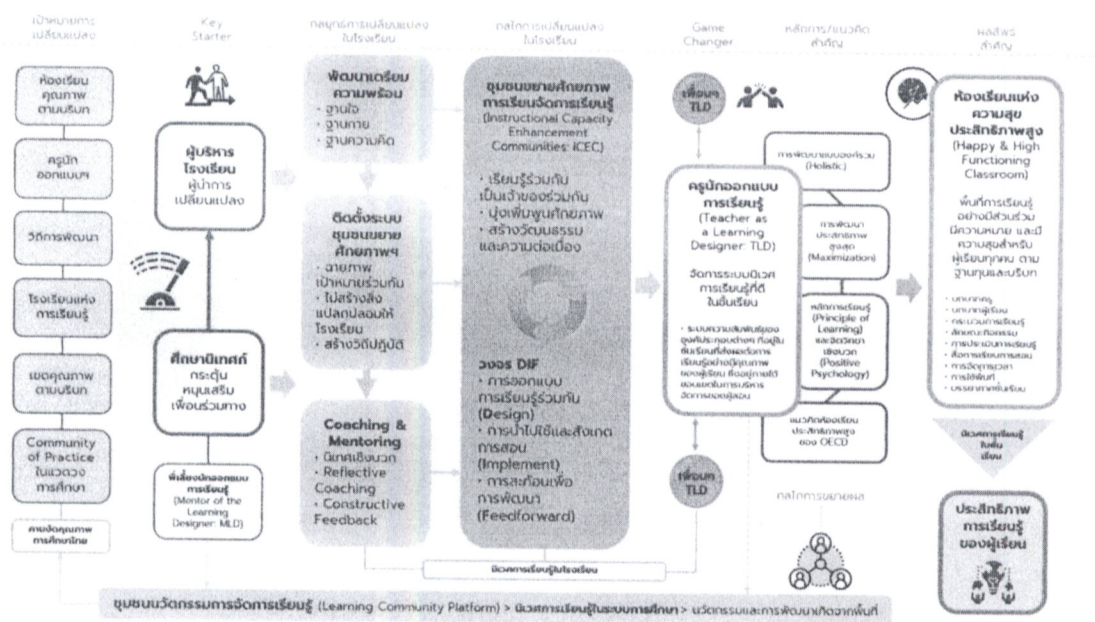
๒.๔ การสะท้อนผลการเรียนรู้และการปฏิบัติ

สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง ให้สะท้อนผลการปฏิบัติและ
การเรียนรู้การดำเนินงาน ข้อ ๒.๑ ตามวงจรความก้าวหน้า (Follow Up) โดยร่วมกับ สพฐ. ในการกำหนด
ช่วงเวลาพัฒนาและสะท้อนผลด้วยระบบที่เลี้ยง การลงพื้นที่ภาคสนาม และ PLC ออนไลน์ อย่างต่อเนื่อง
รวมถึงเผยแพร่ความก้าวหน้าและผลลัพธ์ ผ่านทางระบบ OBEC Learning Community
(<https://alhero.net>) ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) สพฐ.

ผลหรือผลลัพธ์ดังกล่าว เปรียบคือการ “เก็บเพชร” (หมายถึง การเก็บเกี่ยวข้อค้นพบหรือบทเรียน
ที่ล้ำค่า ซึ่งเกิดขึ้นระหว่างเส้นทางการพัฒนา และนำมาแบ่งปันให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน) มีเนื้อหา (Content)
ที่เป็นข้อค้นพบจากการดำเนินงานเชิงประจักษ์ และเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริงตามธรรมชาติของการดำเนินงาน
โครงการ (ในรูปแบบใดก็ได้ที่น่าสนใจตามยุคสมัย และไม่เป็นภาระงาน) อาทิ งานเขียน อินโฟกราฟิก คลิป
พอดแคสต์ หรือสื่อประสม ฯลฯ) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายศักยภาพร่วมกันในวงกว้าง
เช่น ideo สร้างสรรค์ บทความที่เกี่ยวกับข้อคิด ผลลัพธ์ข้อค้นพบและบทเรียน สื่อและนวัตกรรม แผนการสอน
ที่มีกระบวนการที่น่าสนใจและบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ เรื่องเล่าสร้างแรงบันดาลใจ วิจัยและบทความวิชาการ
เครื่องมือ เทคนิค หรือรูปแบบกระบวนการที่น่าสนใจ เป็นต้น

โครงการมุ่งพัฒนาระบบการศึกษาเชิงบูรณาการที่ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งต้องการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์การศึกษา จากแบบดั้งเดิมที่ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ไปสู่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง..

โดยมีครูนักออกแบบการเรียนรู้ (TLD) เป็นคนสำคัญ (Key Person) ในการสร้างเปลี่ยนแปลงในห้องเรียน ภายใต้ระบบนิเวศที่เชื่อมโยงทั้งโรงเรียน พื้นที่ และ สพฐ. เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ เกิดเป็นชุมชนที่ทุกคนทุกฝ่ายได้ขยายศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และทำหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มเปี่ยม



หมายเหตุ: เรียนรู้เพิ่มเติม ได้ทาง FB: OBEC Learning Community
สอบถามเพิ่มเติมได้ที่ Line Openchat : OBEC AL โทร ๐๒๒๘๘๕๔๕๒



OBEC Learning Community : ၆



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๑๓๕๐/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับและติดตามการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานโครงการพัฒนานวัตกรรม
การบริหารและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมย่อย การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุข
ประสิทธิภาพสูง มุ่งเน้นการขับเคลื่อนและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้ประสบผลสำเร็จ โดยมีต้นแบบ (Node)
ที่เป็นแหล่งเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับตัวบุคคล (ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาธิการ)
ห้องเรียน โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสุข
มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เกิดผลลัพธ์ได้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถนำไปต่อยอดขยายผลได้
ในวงกว้าง โดยมีรูปแบบการดำเนินงาน ดังนี้ ๑) พัฒนาและขับเคลื่อนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ในมิติของ
ระบบนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ๒) สร้างต้นแบบแหล่งเรียนรู้ และแกนนำ
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ๓) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายศักยภาพผู้เกี่ยวข้องตามบทบาทหน้าที่
โดยใช้งบประมาณ จำนวน ๑,๓๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านสามแสนหนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ
และติดตามการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการ

๑. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน

ที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ประธานกรรมการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
ผู้อำนวยการ รองประธานกรรมการ
กลุ่มวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

๒. นางณัฐชา เมินไธสง

ผู้อำนวยการ กรรมการ

๓. นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

๔. นายอารยันต์ แสงนิกุล

ผู้อำนวยการ กรรมการ

๕. นายอาทิตย์ อ่างชัยชนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ผู้อำนวยการ กรรมการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

๖. นายวิโรจน์...

๖. นายวิโรจน์ ค้อไผ่	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔	กรรมการ
๗. นายทศพร ถือพุดซา	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑	กรรมการ
๘. นายนิติศาสตร์ พรหมแสงใส	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒	กรรมการ
๙. นางสาวอัจฉรา ช่วยนุ่ม	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุธีรัตน์ อริเดช	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓	กรรมการ
๑๑. นายสุริยันต์ สุวรรณทอง	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒	กรรมการ
๑๒. นางกัญมาส ชูจัน	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑	กรรมการ
๑๓. นายสุรชาติ การสอาด	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	กรรมการ
๑๔. นายประหยัด สุขชี	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑	กรรมการ
๑๕. นางกัลยา มาลัย	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพรหมนครศรีอยุธยา เขต ๑	กรรมการ
๑๖. นายสำเนียง อัดไพบูลย์	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	กรรมการ
๑๗. นางผกาภรณ์ พลายสังข์	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒	กรรมการ
๑๘. นางสาวนันทกรฐ์ ทิพย์สูงเนิน	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็	กรรมการ
๑๙. นายอภิรักษ์ณธ์ ธีรลักษณ์สกุล	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	กรรมการ
๒๐. นายศุภศิษฏ์ นุ่มฤทธิ์	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑	กรรมการ
๒๑. นายกัมปนาท ศรีเชื้อ	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓	กรรมการ
๒๒. นายภิรมย์ จินธาดา	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล	กรรมการ

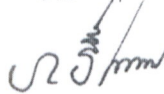
๒๓. นายอุทัย...

๒๓. นายอุทัย คำสีหา	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑	กรรมการ
๒๔. นายบวร เทศารินทร์	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒	กรรมการ
๒๕. นายเสรี ขามประไพ	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒	กรรมการ
๒๖. นางนภาพร พงษ์ขัน	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒	กรรมการ
๒๗. นายศักดิ์ดา ชัยภักย์	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	กรรมการ
๒๘. นายเกรียงศักดิ์ ยอดสาร	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย	กรรมการ
๒๙. นายสิทธิพล พลลัทพ์	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต ๒	กรรมการ
๓๐. นางสาวละออ วันจิ๋ว	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	กรรมการ
๓๑. นางสาวดา ลิมสวัสดิ์	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	กรรมการ
๓๒. นางจรรุวรรณ บุญโต	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	กรรมการ
๓๓. นายสันต์ สุทธาวาศ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา	
๓๔. นางสาวธิดาพร แก่นคำ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา	

มีหน้าที่ กำกับและติดตามการใช้งบประมาณให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าการดำเนินการจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง)
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำหนดการประชุมชี้แจงการดำเนินงาน
การขับเคลื่อนนวัตกรรมนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ประจำปี ๒๕๖๘
ในวันจันทร์ที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๘ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Google Meet)

เวลา	กำหนดการ
๑๓.๐๐ - ๑๓.๓๐ น.	เปิดระบบออนไลน์ เตรียมความพร้อม
๑๓.๓๐ - ๑๓.๔๕ น.	• เปิดการประชุม พร้อมมอบนโยบายการดำเนินงาน โดย ผู้ช่วยเลขาธิการ กพฐ. หรือผู้แทน
๑๓.๔๕ - ๑๔.๐๐ น.	• พบปะ พร้อมมอบแนวทางการขับเคลื่อนนวัตกรรม โดย ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.	• ชี้แจงรายละเอียดแนวทางการดำเนินงาน • ชี้แจงปฏิทินการดำเนินงาน โดย กลุ่มวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๑๕.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.	• พบปะ ผู้ทรงคุณวุฒิประจำโครงการ
๑๕.๓๐ - ๑๖.๐๐ น.	• ชักถาม อภิปราย แลกเปลี่ยน / ปิดประชุม

ผู้เข้าร่วมประชุม

คณะผู้รับผิดชอบโครงการระดับเขตพื้นที่/ผู้เกี่ยวข้องตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน
นวัตกรรมนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ประจำปี ๒๕๖๘ และคณะทำงานโครงการ

ช่องทางการเข้าร่วมประชุมออนไลน์

การประชุมใช้โปรแกรม Google Meet โดยสามารถเข้าได้ ๒ ช่องทาง ดังนี้

๑. ทาง Link : <https://meet.google.com/iiz-gkdo-qdj>

๒. สแกน QR Code ดังแนบ



สอบถามเพิ่มเติมได้ที่ Line Openchat : OBEC AL /โทร ๐๒๒๘๘๕๘๙๒

กลุ่มวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

“เรียนดี มีความสุข”