



# นวัตกรรมคุณภาพครู

ประจำปี 2563

พุทธประวัติแสนง่ายผ่าน **Timeline**  
ด้วยเทคโนโลยี **QR Code**



**นายรัฐวุฒิ ใจแน่น**  
ตำแหน่งครู



โรงเรียนหนองอโศกวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

## คำนำ

เอกสารประกอบการคัดเลือก 1 นวัตกรรมคุณภาพครูเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อมูลในการจัดทำ นวัตกรรมการสอนพุทธประวัติผ่าน Timeline ด้วยเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด (QR Code) ขึ้นเพื่อใช้ในการ แก้ปัญหาในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจน การปฏิบัติงานและการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน

ขอขอบคุณสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ 2 คณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และ ผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนช่วยเหลือ สนับสนุน ให้การดำเนินงานจัดทำนวัตกรรมการสอนพุทธประวัติผ่าน Timeline ด้วยเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด (QR Code) ของข้าพเจ้าในครั้งนี้ประสบความสำเร็จด้วยดี และหวังว่า เอกสารเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ยกระดับคุณภาพของการศึกษาของไทย และใช้ เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ในปีต่อ ๆ ไปให้ดีขึ้น

ณัฐวุฒิ ใจแน่น

ผู้จัดทำ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเป็นมาและสภาพปัญหา	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน	2
ขั้นตอนการดำเนินงาน	2
วิธีการดำเนินงาน	2
ระยะที่1 สร้าง และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนพุทธประวัติแสนง่ายผ่านTimeline	3
- ศึกษาความเป็นมาและสภาพปัญหา	
- คิดค้นนวัตกรรม	
- การออกแบบนวัตกรรมและจัดทำนวัตกรรม	
ระยะที่2 นำนวัตกรรมพุทธประวัติแสนง่ายผ่านTimelineมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4
- นำนวัตกรรมไปทดลองใช้	
- ปรับปรุงแก้ไขหลังทดลองใช้นวัตกรรม	
- นำนวัตกรรมไปสู่ห้องเรียน	
- ประเมิน/สรุปผล	
- รายงานผลการดำเนินการ	
ภาพประกอบ แสดงระยะการดำเนินการ ขั้นตอนดำเนินการ และผลที่คาดหวังของนวัตกรรม	5
ผลการดำเนินการ	6
ประโยชน์ที่ได้รับ	7
ปัจจัยความสำเร็จ	7
บรรณานุกรม	8
ภาคผนวก	9

## 1. ความเป็นมาและสภาพปัญหา

พระพุทธศาสนากำเนิดในประเทศอินเดียและได้เผยแผ่เข้ามาในดินแดนสุวรรณภูมิซึ่งรวมทั้งที่เป็นดินแดนของไทยในปัจจุบัน และดินแดนของประเทศเพื่อนบ้าน ซึ่งอยู่ในราวประมาณ ๓,๐๐๐ กว่าปี พระมหากษัตริย์ไทยทุกพระองค์ทรงนับถือพระพุทธศาสนา ทรงเป็นพุทธมามกะ และได้ให้ความอุปถัมภ์ค้ำชูพระพุทธศาสนาโดยตลอด คนไทยส่วนใหญ่ก็นับถือพระพุทธศาสนาจึงได้นำหลักคำสอนของพระพุทธเจ้ามาเป็นหลักสำคัญในการดำรงชีวิต

พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติไทย เป็นสถาบันหลักของสังคมไทยที่มีส่วนช่วยให้สังคมไทยมีความสันติสุข ช่วยสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ตลอดจนเป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 27 วรรคแรก ที่กำหนดให้มีการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ การบรรจุหลักสูตรพระพุทธศาสนาให้เด็กได้เรียนรู้ โดยเนื้อหาจะเรียงกันเป็นระบบจากง่ายไปหายาก มั่นใจจะปลูกฝังให้เด็กมีหลักในการตัดสินใจในทุกเรื่อง ฝึกให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้ใหญ่(สำเนียง เลื่อมใส, 2558)

ดังนั้นการศึกษาพุทธประวัติในแต่ละตอนแต่ละเหตุการณ์ของพระพุทธเจ้า จะทำให้เกิดความเข้าใจหรือความศรัทธาในพระพุทธศาสนามากยิ่งขึ้น และทำให้เห็นแบบอย่างที่ดีซึ่งสามารถนำไปเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติให้เกิดความสุขในการดำเนินชีวิตได้ (ภัทรวรรณ วันทนชัยสุข, 2559) แต่ในปัจจุบันพุทธศาสนิกชนรวมไปถึงนักเรียนในปัจจุบันกลับไม่ให้ความสำคัญหรือไม่ใส่ใจในการศึกษาเรียนรู้ถึงประวัติความเป็นมาของศาสนาพุทธเท่าที่ควร ขาดการศึกษารวมทางพุทธศาสนาให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ทำให้ไม่สามารถระบุเหตุการณ์ หรือเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในอดีตได้ จนกลายเป็นปัญหาเรื้อรังของกระบวนการจัดการเรียนการสอนพุทธประวัติที่มีความน่าเบื่อในเนื้อหา และมีความเข้าใจที่ยาก (พิมพ์ดา โยธาสุมทร, 2553) ทั้งนี้ปัญหาดังกล่าวที่ทำให้พุทธศาสนิกชนรวมไปถึงนักเรียนไม่ให้ความสำคัญหรือไม่ใส่ใจในการศึกษาเรียนรู้เป็นผลมาจากเนื้อหาเกี่ยวกับพุทธประวัติในหนังสือ แบบเรียน เป็นเชิงพรรณนามีเนื้อหาที่ค่อนข้างยาวส่งผลให้ยากต่อการท่องจำ และไม่มีความสัมพันธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนในยุคปัจจุบัน (สมพงษ์ ดิสูงเนิน, 2546) หรือนักเรียนในระดับชั้นเล็กๆที่ยังมีทักษะในการอ่านยังไม่คล่อง ครูผู้สอนจึงพยายามคิดค้นหานวัตกรรมที่มีความเหมาะสม และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงจุด เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และคุณภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้น

จากที่กล่าวมาในข้างต้น ผู้จัดทำเห็นความสำคัญของการศึกษาพุทธประวัติ ผู้จัดทำจึงได้คิดค้นหาวิธีการแก้ปัญหา และได้จัดทำนวัตกรรมการสอนพุทธประวัติแสนง่ายผ่านTimeline ด้วยเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด (QR Code) ขึ้นซึ่งเป็นนวัตกรรมที่จะช่วยสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับพุทธประวัติให้มีความกระชับ เข้าใจง่าย และมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนในยุคปัจจุบันมากยิ่งขึ้น จะส่งผลให้ผู้เรียนและผู้ที่มีความสนใจเรื่องพุทธประวัติหรือประวัติความเป็นมาของศาสนาพุทธ มีความเข้าใจในเนื้อหาพุทธประวัติ และง่ายต่อการศึกษามากยิ่งขึ้น

## 2. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน

1. เพื่อสร้าง และพัฒนานวัตกรรมการสอนพุทธประวัติผ่านTimeline ด้วยเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด (QR Code)
2. เพื่อนำนวัตกรรมการสอนพุทธประวัติผ่านTimeline ด้วยเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด (QR Code) มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
3. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่5 ในรายวิชาศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม เรื่องพุทธประวัติให้สูงขึ้น

## 3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ตารางแสดงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินงาน

แผนการดำเนินงาน	พ.ค. 2563	มิ.ย. 2563	ก.ค. 2563	ส.ค. 2563	ก.ย. 2563
ศึกษาสภาพปัญหา	■				
คิดค้นนวัตกรรม		■			
ออกแบบนวัตกรรม		■			
จัดทำนวัตกรรม			■		
นำนวัตกรรมไปทดลองใช้			■		
ปรับปรุงแก้ไข				■	
นำนวัตกรรมไปสู่ห้องเรียน				■	
ประเมิน/สรุปผล				■	
รายงานผลการดำเนินการ					■

## 4. วิธีการดำเนินงาน

นวัตกรรมการสอนพุทธประวัติผ่านTimeline ด้วยเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด (QR Code) มีการดำเนินการแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่1 สร้าง และพัฒนานวัตกรรมการสอนพุทธประวัติผ่านTimeline ด้วยเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด (QR Code)

ระยะที่2 นำนวัตกรรมการสอนพุทธประวัติผ่านTimeline ด้วยเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด (QR Code) มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

## ระยะที่1 สร้าง และพัฒนานวัตกรรมการสอนพุทธประวัติแสนง่ายผ่านTimeline ด้วยเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด (QR Code)

### 4.1 ศึกษาความเป็นมาและสภาพปัญหา

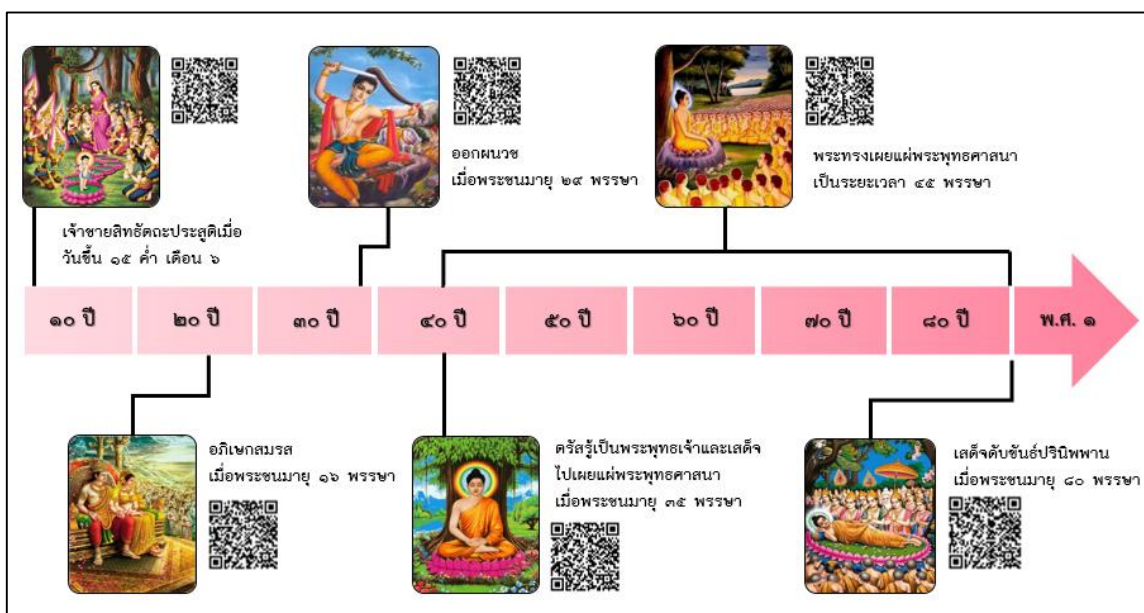
ครูผู้สอนได้ดำเนินการศึกษาความเป็นมาและสภาพปัญหาของกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยเฉพาะสาระที่1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม เรื่องพุทธประวัติ จนทำให้ทราบถึงความเป็นมาและสภาพปัญหาที่ส่งผลให้ครูผู้สอนได้คิดค้นนวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา จนนำมาสู่การดำเนินการในครั้งนี้

### 4.2 คิดค้นนวัตกรรม

ครูผู้สอนได้ศึกษาเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม เพื่อถอดบทเรียนในการนำองค์ความรู้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมมาใช้ในการออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่พบบังนำไปสู่การคิดค้นนวัตกรรมการสอนพุทธประวัติแสนง่ายผ่านTimeline ด้วยเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด (QR Code)

### 4.3 การออกแบบนวัตกรรมและจัดทำนวัตกรรม

หลังจากครูผู้สอนได้ศึกษาความเป็นมาและสภาพปัญหา จนทำให้ทราบถึงต้นตอของปัญหา และได้ศึกษาเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม เพื่อถอดบทเรียนในการนำองค์ความรู้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมมาใช้ในการออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่ขึ้น จึงได้ออกแบบนวัตกรรมการสอนพุทธประวัติแสนง่ายผ่านTimeline ด้วยเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด (QR Code) เมื่อออกแบบนวัตกรรมเรียบร้อยแล้ว ครูผู้สอนจึงได้ลงมือจัดทำนวัตกรรมการสอนพุทธประวัติแสนง่ายผ่านTimeline ด้วยเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด (QR Code) ขึ้นจนสำเร็จพร้อมที่จะนำไปใช้กับนักเรียน



ภาพที่ 1 : นวัตกรรมการสอนพุทธประวัติผ่านTimeline ด้วยเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด (QR Code)



ระยะที่2 นำนวัตกรรมการสอนพุทธประวัติผ่านTimeline ด้วยเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด (QR Code) มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

#### 4.4 นำนวัตกรรมการไปทดลองใช้

เมื่อออกแบบและจัดทำนวัตกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูผู้สอนจึงนำเครื่องมือ หรือนวัตกรรมที่ได้ไปทดลองใช้กับนักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่4-6 เพื่อวิเคราะห์ถึงข้อดี-ข้อเสีย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงเมื่อนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้จริง หลังจากทดลองใช้ครูผู้สอนจึงนำผลจากการทดลองใช้นวัตกรรมไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นในลำดับต่อไป

#### 4.5 ปรับปรุงแก้ไขหลังทดลองใช้นวัตกรรม

ครูผู้สอนนำนวัตกรรมมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นหลังจากการทดลองใช้เพื่อให้มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในปัจจุบันและเหมาะสมสภาพปัญหา

#### 4.6 นำนวัตกรรมการไปสู่ห้องเรียน

นำนวัตกรรมหลังจากการปรับปรุงแก้ไขไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5 พร้อมวิเคราะห์การใช้นวัตกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคลว่ามีความสอดคล้อง ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายมากน้อยเพียงใด

#### 4.7 ประเมิน/สรุปผล

หลังจากการนำนวัตกรรมไปใช้จริงในกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่1 ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม เรื่องพุทธประวัติ ครูผู้สอนได้ดำเนินการวัดและประเมินผลเพื่อเปรียบเทียบระหว่างผลการทดสอบก่อนเรียนหรือก่อนใช้นวัตกรรม และหลังเรียนหรือภายหลังการนำนวัตกรรมการสอนพุทธประวัติผ่านTimeline ด้วยเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด (QR Code) ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทำให้ทราบถึงข้อแตกต่างและความเป็นไปได้ในการนำนวัตกรรมการสอนพุทธประวัติผ่านTimeline ด้วยเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด (QR Code) มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่1 ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม เรื่องพุทธประวัติ ให้ดีขึ้นและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

#### 4.8 รายงานผลการดำเนินการ

หลังจากประเมินผลการใช้นวัตกรรมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อหาคุณภาพของนวัตกรรม ทำให้ทราบถึงข้อแตกต่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบเดิมคือผู้เรียนท่องจำประวัติความเป็นมาของศาสนาพุทธตามแบบเรียนซึ่งมีเนื้อหาจำนวนมาก และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้นวัตกรรมการสอนพุทธประวัติผ่านTimeline ด้วยเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด (QR Code) พร้อมขยายผลการนำนวัตกรรมไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่1 ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม เรื่องพุทธประวัติ ในระดับชั้นอื่นๆ และปรับใช้กับรายวิชาอื่นๆต่อไป



ภาพประกอบ แสดงระยะการดำเนินการ ขั้นตอนดำเนินการ และผลที่คาดหวังของนวัตกรรม



## 5. ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการสร้าง และพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่1ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม เรื่องพุทธประวัติ โดยใช้นวัตกรรม การสอนพุทธประวัติแสนง่ายผ่านTimeline ด้วยเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด (QR Code) ผู้จัดทำได้สรุปผลการดำเนินงานดังนี้

1. การสร้าง และพัฒนานวัตกรรมการสอนพุทธประวัติแสนง่ายผ่านTimeline ด้วยเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด (QR Code)

ผู้จัดทำได้ดำเนินการสร้าง และพัฒนานวัตกรรมการสอนพุทธประวัติแสนง่ายผ่านTimeline ด้วยเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด (QR Code) โดยอาศัยการศึกษาความเป็นมาและสภาพปัญหาของกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่1ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะเรื่องพุทธประวัติ ซึ่งเนื้อหาในหนังสือ แบบเรียน เป็นเนื้อหาเชิงพรรณนาและมีเนื้อหาค่อนข้างยาวทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย และยากต่อการท่องจำหรือเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญๆไม่ได้ ผู้จัดทำจึงได้คิดค้นนวัตกรรมที่จะช่วยในการจัดกระบวนการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่1ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะเรื่องพุทธประวัติ เพื่อให้มีความน่าสนใจ และง่ายต่อการเรียนรู้ ผู้จัดทำจึงได้ดำเนินการสร้าง และพัฒนานวัตกรรมการสอนพุทธประวัติแสนง่ายผ่านTimeline ด้วยเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด (QR Code) ขึ้นมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2. การนำนวัตกรรมการสอนพุทธประวัติแสนง่ายผ่านTimeline ด้วยเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด (QR Code) มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

หลังจากผู้จัดทำได้ดำเนินการสร้าง และพัฒนา นวัตกรรมการสอนพุทธประวัติแสนง่ายผ่านTimeline ด้วยเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด (QR Code) เรียบร้อยแล้วได้นำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อวิเคราะห์ถึงข้อดี-ข้อเสีย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงเมื่อนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้จริงในห้องเรียน จากนั้นนำผลการวิเคราะห์การใช้นวัตกรรมมาปรับปรุงนวัตกรรมให้ดียิ่งขึ้น แล้วนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนการสอนจริงในชั้นเรียนโดยมีกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5 ผลจากการดำเนินการนวัตกรรมการสอนพุทธประวัติแสนง่ายผ่านTimeline ด้วยเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด (QR Code) ไปใช้ ส่งผลให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์เรื่องพุทธประวัติสูงขึ้น สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ความเป็นมาของศาสนาพุทธได้ถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 80

เมื่อเปรียบเทียบกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมคือการท่องจำเนื้อหาจากหนังสือแบบเรียน กับกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการสอนพุทธประวัติแสนง่ายผ่านTimeline ด้วยเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด (QR Code) ทำให้สรุปผลได้ว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม การสอนพุทธประวัติแสนง่ายผ่านTimeline ด้วยเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด (QR Code) ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องพุทธประวัติสูงขึ้น

## 6. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้นำนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน“พุทธประวัติแสนง่ายผ่านTimeline” มาใช้ในการแก้ปัญหากระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
2. ได้นำนวัตกรรม“พุทธประวัติแสนง่ายผ่านTimeline” ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องพุทธประวัติ ของผู้เรียนให้สูงขึ้น
3. ได้นำนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ไปเผยแพร่ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในองค์กรนำไปปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆ

## 7. ปัจจัยความสำเร็จ

จากการดำเนินการสร้าง และพัฒนานวัตกรรมการสอนพุทธประวัติแสนง่ายผ่านTimeline ด้วยเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด (QR Code) เพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จดังนี้

1. **วัฒนธรรมที่ดีขององค์กร** คือผู้บริหารที่คอยกระตุ้นให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพอยู่เสมอ เพื่อนำองค์ความรู้มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
2. **เจตคติที่ดีของครูผู้สอน** คือการที่ครูผู้สอนมีมุมมองที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ศึกษาปัญหาและเรียนรู้การแก้ปัญหาและลงมือแก้ปัญหา โดยมีเป้าหมายสำคัญคือผู้เรียน
3. **ความสนใจของผู้เรียน** คือการจัดกระบวนการเรียนการสอนจะเกิดประสิทธิภาพจะต้องเริ่มต้นจากความสนใจในเนื้อหา นั่นๆ เมื่อมีนวัตกรรมที่ดี มีนวัตกรรมที่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน จึงทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ และเกิดการเรียนรู้ตามมา



### บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด. 2542.
- พิมพ์ดา โยธาสมุทร. การศึกษาของเด็กไทย. สำนักข่าวแห่งชาติกรมประชาสัมพันธ์. 2553.
- ภัทรวรรณ วันทนชัยสุข. พระพุทธเจ้าทรงปรินิพพาน. จากหนังสือความรู้เกี่ยวกับพระพุทธเจ้า. 2559.
- สมพงษ์ ดิสูงเนิน. การศึกษาประสิทธิภาพและผลการใช้สื่อประสมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2546
- สำเนียง เลื่อมใส. พระพุทธศาสนา. นนทบุรี :เอมพันธ์. 2558.

## ภาคผนวก



## แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องพุทธประวัติ

- บุคคลในข้อใดคือพระบิดา และพระมารดาของเจ้าชายสิทธัตถะ
  - พระเจ้าพิมพิสาร พระนางเวรดี
  - พระเจ้าอโศกมหาราช พระนางพิมพา
  - พระเจ้าพรหมทัต พระนางสุชาดา
  - พระเจ้าสุทโธทนะ พระนางสิริมหามายา
- ก่อนประสูติ พระมารดาของพระพุทธเจ้าทรงสุบินว่ามีสิ่งใดเข้าสู่พระครรภ์
  - หงส์ขาวบินเข้าพระครรภ์
  - พญาช้างเผือกชูดอกบัวขาวเข้าพระครรภ์
  - กวางทองเดินเข้าพระครรภ์
  - งูเหลือมเลื้อยเข้าพระครรภ์
- สถานที่ใดเป็นที่ประสูติของพระพุทธเจ้า
  - ใต้ต้นสาละ
  - ใต้ต้นไทร
  - ใต้ต้นโพธิ์
  - ใต้ต้นรังคู้
- พระพุทธเจ้ามีพระนามว่าอะไร
  - เจ้าชายเทวราช
  - เจ้าชายสุททนะ
  - เจ้าชายสิทธิตศักดิ์
  - เจ้าชายสิทธัตถะ
- เมื่อพระชนมายุได้ 7 พรรษาพระพุทธเจ้าได้ศึกษาศิลปวิทยาที่สำนักใด
  - โรงเรียนเจ้านาย
  - สำนักกวีศวามิตร
  - สำนักอาฬารดาบส
  - สำนักกฤทกดาบส
- เจ้าชายสิทธัตถะทรงอภิเษกสมรสเมื่อพระชนมายุได้เท่าไร
  - 15 พรรษา
  - 16 พรรษา
  - 17 พรรษา
  - 18 พรรษา

7. เจ้าชายสิทธัตถะทรงอภิเษกสมรสกับใคร

- ก. พระนางพิมพา
- ข. พระนางสิริมหามายา
- ค. พระนางอมิตตา
- ง. พระนางวิสาขา

8. บุคคลในข้อใด คือ พระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ

- ก. สุภทัตถะกุมาร
- ข. จุลกุมาร
- ค. เทวทัตถะกุมาร
- ง. ราหุลกุมาร

9. พระพุทธเจ้าตรัสรู้เมื่อพระชนมายุได้เท่าไร

- ก. 29 พรรษา
- ข. 35 พรรษา
- ค. 40 พรรษา
- ง. 45 พรรษา

10. พระพุทธเจ้าปรินิพพานเมื่อพระชนมายุได้เท่าไร

- ก. 29 พรรษา
- ข. 35 พรรษา
- ค. 45 พรรษา
- ง. 80 พรรษา

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบทดสอบชุดที่ 1 เรื่องพุทธประวัติ

1. คำสั่ง เติมข้อความเกี่ยวกับพุทธประวัติให้ถูกต้อง

เจ้าชายสิทธัตถะเป็นพระราชโอรสของ .....  
กับ ..... เมื่อพระองค์มีพระชนมายุ.....  
ได้อภิเษกสมรสกับ .....ต่อมาพระองค์ได้ตัดสินพระทัย  
ออกผนวชเมื่อมีพระชนมายุ..... พรรษา และตรัสรู้ในวัน.....  
ขณะนั้นพระองค์มีพระชนมายุ..... พรรษา เมื่อตรัสรู้แล้วได้เสด็จสั่งสอนประชาชนเป็น  
เวลา..... จากนั้นพระองค์ได้เสด็จดับขันธปรินิพพาน เมื่อมีพระชนมายุ.....

2. คำสั่ง ทำเครื่องหมาย / หน้าข้อที่ถูกต้อง และทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ผิด

- ..... ๑) พระพุทธเจ้าประสูติในตระกูลของกษัตริย์
- ..... ๒) พระพุทธเจ้ามีพระนามเดิมว่า เจ้าชายสิทธัตถะ
- ..... ๓) พระมารดาของเจ้าชายสิทธัตถะมีพระนามว่า ยโสธรา
- ..... ๔) เจ้าชายสิทธัตถะเคยศึกษาวิชาอยู่ในสำนักครุวิศวามิตร
- ..... ๕) พระพุทธเจ้าทรงบำเพ็ญทุกรกิริยาเป็นเวลาถึง ๖ ปีก่อนที่จะตรัสรู้
- ..... ๖) การอดพระกระยาหารเป็นหนึ่งในวิธีบำเพ็ญทุกรกิริยาของพระพุทธเจ้า
- ..... ๗) พระพุทธเจ้าตรัสรู้ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘
- ..... ๘) หลังจากตรัสรู้แล้วพระพุทธเจ้าได้เสด็จไปโปรดปัญจวัคคีย์
- ..... ๙) พระพุทธเจ้าเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์เพื่อแสดงธรรมโปรดพระราชบิดาและพระญาติ
- ..... ๑๐) พระพุทธเจ้าให้ราหุลกุมารบรรพชาเป็นสามเณรเพราะทรงเห็นว่าเป็นทรัพย์อันประเสริฐ

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....



แบบทดสอบชุดที่ 2 เรื่องพุทธประวัติ

1. คำสั่ง เรียงลำดับเหตุการณ์พุทธประวัติ โดยเติมเลข 1 - 10 ลงในหน้าข้อความให้ถูกต้อง

- .....ก) เมื่อ เจ้าชายสิทธัตถะทรงมีพระชนมายุได้ ๑๖ พรรษา ได้อภิเษกสมรสกับพระนางยโสธรา หรือพิมพา
- .....ข) พระพุทธเจ้าได้เสด็จสั่งสอนประชาชนในแคว้นต่างๆ รวมเวลาทั้งสิ้น ๔๕ พรรษา
- .....ค) หลังจากตรัสรู้แล้ว พระพุทธเจ้าได้เสด็จไปโปรดปัญจวัคคีย์ ณ ป่าอิสิปตนมฤคทายวัน โดยแสดงธัมมจักกัปปวัตตนสูตรแก่ปัญจวัคคีย์
- .....ง) เมื่อผนวชแล้ว พระสิทธัตถะเริ่มบำเพ็ญทุกรกิริยา โดยมีปัญจวัคคีย์คอยเฝ้าปรนนิบัติรับใช้
- .....จ) พระนางสิริ มหามายาได้ประสูติพระราชโอรสที่ภายใต้ต้นสาละ (ต้นรัง) เมื่อวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ก่อนพุทธศักราช ๘๐ ปี
- .....ฉ) หลังจากบำเพ็ญทุกรกิริยา พระสิทธัตถะได้เปลี่ยนมาบำเพ็ญเพียรทางจิต และตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า
- .....ช) เมื่อเจ้าชายสิทธัตถะเจริญวัย พระองค์ทรงศึกษาวิชาในสำนักครุวิศวามิตรจนหมดสิ้นความรู้ของอาจารย์
- .....ซ) พระพุทธเจ้าเสด็จดับขันธปรินิพพาน ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ขณะมีพระชนมายุ ๘๐ พรรษา
- .....ฅ) พระเจ้าสุทโธทนะทรงจัดให้มีพิธีชานพระนามพระราชกุมารโดยเชิญพราหมณ์ ๑๐๘ คน มาร่วมทำพิธี และได้ชานพระนามพระราชกุมารว่า สิทธัตถะ
- .....ญ) ในกาลต่อมา เจ้าชายสิทธัตถะทอดพระเนตรเห็นเทวทูต ๔ ทรงรู้สึกสลดพระทัย และทรงครุ่นคิดหาทางพ้นทุกข์ ในคืนวันหนึ่งพระองค์เสด็จออกนอกพระราชวังไปยังริมฝั่งแม่น้ำอนาโมา ทรงปลงผมและอธิษฐานผนวช

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



## แบบทดสอบหลังเรียน เรื่องพุทธประวัติ

1. พระพุทธเจ้าปรินิพพานเมื่อพระชนมายุได้เท่าไร
  - ก. 29 พรรษา
  - ข. 35 พรรษา
  - ค. 45 พรรษา
  - ง. 80 พรรษา
2. เมื่อพระชนมายุได้ 7 พรรษาพระพุทธเจ้าได้ศึกษาสิลปวิทยาที่สำนักใด
  - ก. โรงเรียนเจ้านาย
  - ข. สำนักกวีศวามิตร
  - ค. สำนักอาฬารดาบส
  - ง. สำนักอุทกดาบส
3. พระพุทธเจ้าตรัสรู้เมื่อพระชนมายุได้เท่าไร
  - ก. 29 พรรษา
  - ข. 35 พรรษา
  - ค. 40 พรรษา
  - ง. 45 พรรษา
4. พระพุทธเจ้ามีพระนามว่าอะไร
  - ก. เจ้าชายเทวราช
  - ข. เจ้าชายสุททนะ
  - ค. เจ้าชายสิทธัตถ์
  - ง. เจ้าชายสิทธัตถะ
5. บุคคลในข้อใด คือ พระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ
  - ก. สุภทัตกุมาร
  - ข. จุลกุมาร
  - ค. เทวทัตกุมาร
  - ง. ราหุลกุมาร
6. สถานที่ใดเป็นที่ประสูติของพระพุทธเจ้า
  - ก. ใต้ต้นสาละ
  - ข. ใต้ต้นไทร
  - ค. ใต้ต้นโพธิ์
  - ง. ใต้ต้นรังคู้

7. เจ้าชายสิทธัตถะทรงอภิเษกสมรสกับใคร

- ก. พระนางพิมพา
- ข. พระนางสิริมหามายา
- ค. พระนางอมิตตา
- ง. พระนางวิสาขา

8. ก่อนประสูติ พระมารดาของพระพุทธเจ้าทรงสุบินว่ามีสิ่งใดเข้าสู่พระครรภ์

- ก. หงส์ขาวบินเข้าพระครรภ์
- ข. พญาช้างเผือกชูดอกบัวขาวเข้าพระครรภ์
- ค. กวางทองเดินเข้าพระครรภ์
- ง. งูเหลือมเลื้อยเข้าพระครรภ์

9. เจ้าชายสิทธัตถะทรงอภิเษกสมรสเมื่อพระชนมายุได้เท่าไร

- ก. 15 พรรษา
- ข. 16 พรรษา
- ค. 17 พรรษา
- ง. 18 พรรษา

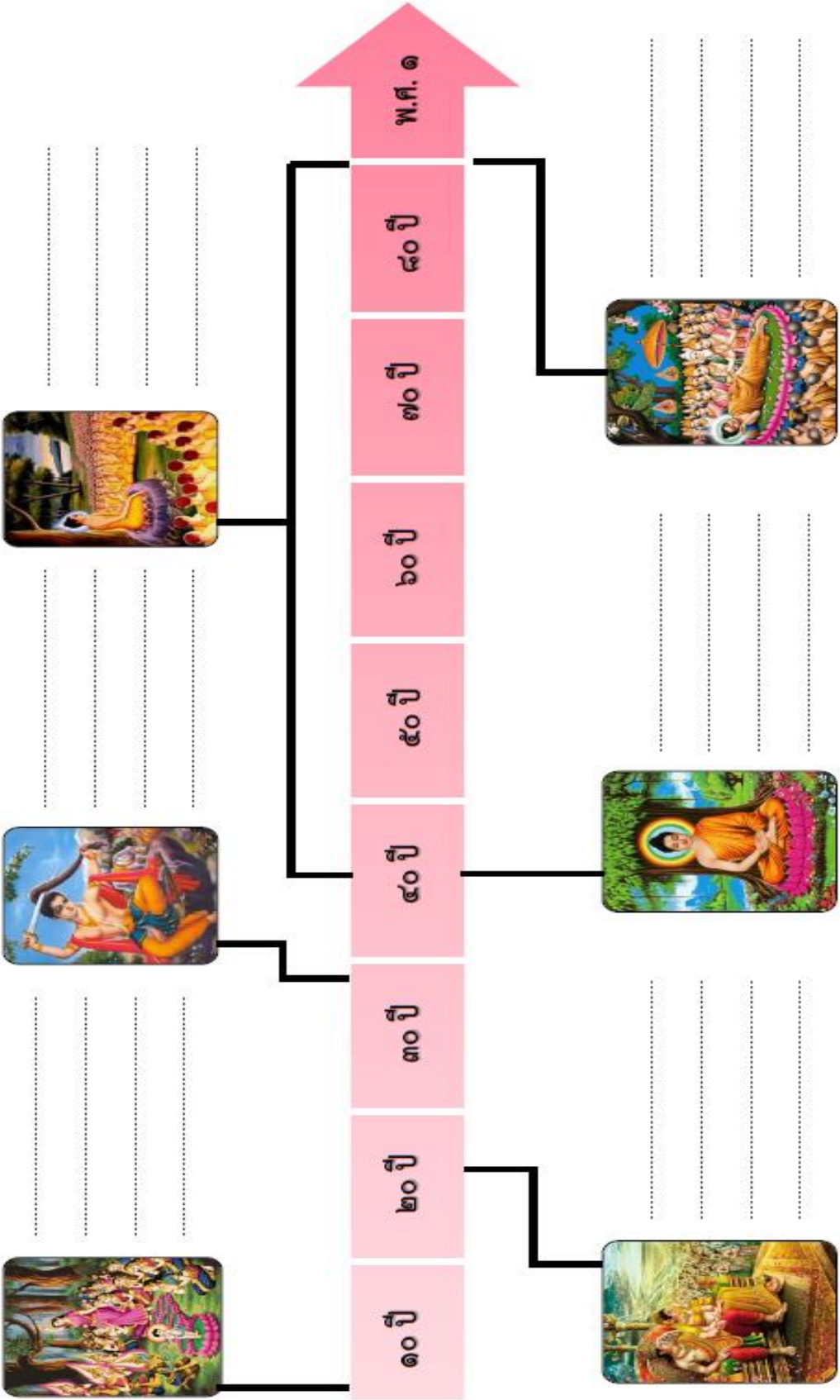
10. บุคคลในข้อใดที่คือพระบิดา และพระมารดาของเจ้าชายสิทธัตถะ

- ก. พระเจ้าพิมพิสาร พระนางเรวดี
- ข. พระเจ้าอโศกมหาราช พระนางพิมพา
- ค. พระเจ้าพรหมทัต พระนางสุชาดา
- ง. พระเจ้าสุทโธทนะ พระนางสิริมหามายา

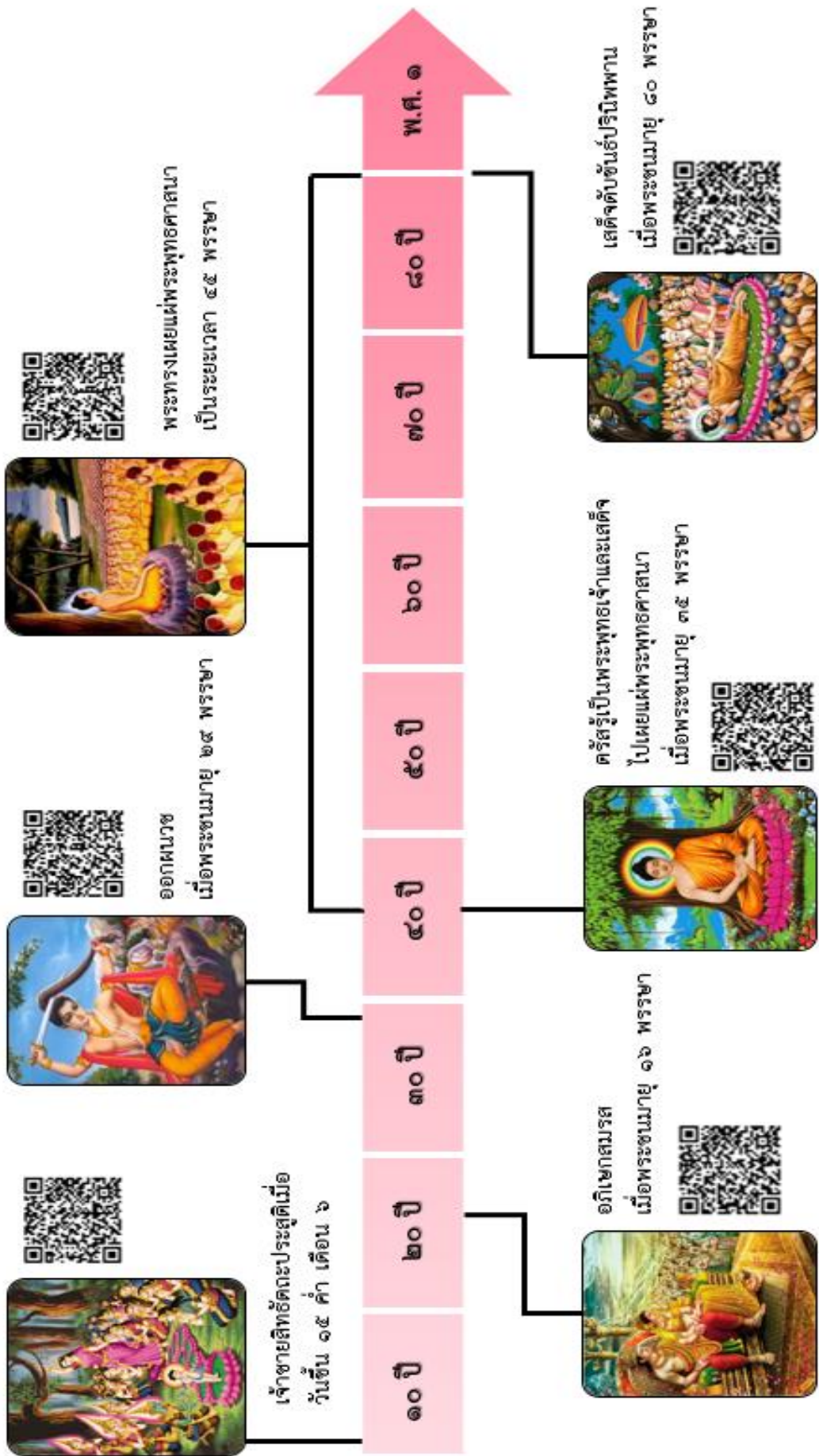
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบทดสอบชุดที่2 เรื่องพุทธประวัติ

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมข้อมูลลงใน Timeline ให้ครบถ้วนและถูกต้อง



Timeline พุทธประวัติ ผ่านเทคโนโลยี QR Code



เอกสารประกอบการสอน

นวัตกรรม “พุทธประวัติแสนง่ายผ่านTimeline”	
เนื้อหาตอน เจ้าชายสิทธัตถะประสูติ	
เนื้อหาตอน เจ้าชายสิทธัตถะอภิเษกสมรส	
เนื้อหาตอน เจ้าชายสิทธัตถะออกผนวช	
เนื้อหาตอน ตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า	
เนื้อหาตอน พระพุทธเจ้าทรงเผยแผ่พระพุทธศาสนา	
เนื้อหาตอน พระพุทธเจ้าเสด็จดับขันธปรินิพพาน	

## VDO ประกอบการสอน

เนื้อหาตอน เจ้าชายสิทธัตถะประสูติ	
เนื้อหาตอน เจ้าชายสิทธัตถะอภิเษกสมรส	
เนื้อหาตอน เจ้าชายสิทธัตถะออกผนวช	
เนื้อหาตอน ตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า	
เนื้อหาตอน พระพุทธเจ้าทรงเผยแผ่พระพุทธศาสนา	
เนื้อหาตอน พระพุทธเจ้าเสด็จดับขันธปรินิพพาน	



