

การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระบรมราโชบาย

ด้านการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง (อินมียุปลัตมภ์)

Evaluation of the Moral and Ethical Development Project according to the Royal Charter Education of Banthung Community School (Inme Upratrom) by applying the CIPPIEST model assessment

วรนิษฐา ค่ายศ

Woranidtha Kamyos

Woranidtha99@gmail.com

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง (อินมียุปลัตมภ์) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง (อินมียุปลัตมภ์) โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมิน เป็น 1) ครู 2) นักเรียน 3) ผู้ปกครองนักเรียน 4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 526 คน และปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 536 คน รวมทั้งสองปีการศึกษา 1,062 คน มีกระบวนการดำเนิน 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 การประเมินระยะที่ 1 การประเมินก่อนดำเนินการโครงการ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model ด้านบริบทและด้านปัจจัย ขั้นตอนที่ 2 การประเมินระยะที่ 2 การประเมินระหว่างดำเนินการโครงการ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model ด้านกระบวนการ ขั้นตอนที่ 3 การประเมินระยะที่ 3 การประเมินหลังดำเนินการ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model ด้านผลผลิตและส่วนปรับขยาย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน มีจำนวน 9 ฉบับ เครื่องมือทุกฉบับ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) มีค่าอยู่ระหว่าง .60 - 1.00 และ ความเชื่อมั่น (Reliability) มีค่าอยู่ระหว่าง .88 - .95 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยแบ่งเป็น 3 ตอน ปีการศึกษา 2562-2563 พบว่า ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบท (Context) พบว่า ภาพรวมทั้งสองปีการศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัย (Input) พบว่า ภาพรวมทั้งสองปีการศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) พบว่า ภาพรวมทั้งสองปีการศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านผลผลิตและส่วนปรับขยาย พบว่า ด้านผลกระทบ (Impact) พบว่า ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยทั้งสองปีการศึกษาอยู่ในระดับมาก ด้านประสิทธิผล (Effectiveness) พบว่า ภาพรวมทั้งสองปีการศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านความยั่งยืน (Sustainability) พบว่า ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยทั้งสองปีการศึกษาอยู่ในระดับมาก และด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability) พบว่า ภาพรวมทั้งสองปีการศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : แนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษา, รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model

Abstract

Evaluation of Moral and Ethical Development Projects according to the Royal Charter of Education of Banthung Community Schools (Inmee Upratrum) has a purpose to study the results of the evaluation of the Moral and Ethical Development Project according to the Royal Charter of Education of Banthung Community School (Inmee Upratrum) The target groups used in the assessment were 1) teachers 2) students 3) parents of students 4) basic education committees for the academic year 2019, a total of 526 students, and the academic year 2020, a total of 536 persons, including two academic years, 1,062 people have Three-step process : Step 1, Phase 1 assessment, pre-project evaluation. By applying the CIPPIEST Model assessment model on context and factor aspect, step 2, phase 2 assessment, in-project assessment. by applying a form of assessment CIPPIEST Model Process aspect, Step 3, phase 3 assessment, post-operation assessment by applying the CIPPIEST Model assessment model in terms of productivity and scalability. There are 9 instruments used in the assessment, all of which have quality checks for all instruments. Content fidelity (Content Validity) is between .60 - 1.00 and confidence. (Reliability) was between .88 - .95 qualitative data analysis. by content analysis and quantitative data analysis using the statistics of frequency distribution, percentage, mean and standard deviation. The assessment was divided into 3 parts, for the academic year 2019-2020, it was found that Part 1, the Context Assessment results, found that the overall average for both academic years was at a high level. In terms of factors (Input), it was found that the overall average was at a high level. Part 2 the results of the process evaluation found that the overall average for both academic years was at a high level, part 3, the results of the assessment of productivity and extensions, found that the impact (Impact) found that the overall average for both academic years was at a high level. Productivity (Effectiveness) found that the overall average for both academic years was at a high level Sustainability (Sustainability) found that the overall average for both academic years was at a high level. and the aspect of transmission (Transportability) found that the overall average for both academic years was at a high level.

Keywords : Royal Majesty's Guidelines for Education, CIPPIEST Model Assessment Model

บทนำ

โลกยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวดเร็ว และยากจะคาดเดาเกิดสภาวะแวดล้อม พลิกผัน สับสน ซับซ้อน คลุมเครือและผันผวนที่เรียกว่า VUCA World 1(Giles, 2018, สื่อบนออนไลน์) ทั้งในด้านสภาวะแวดล้อม เศรษฐกิจ การเมือง สังคม และการศึกษา ส่งผลกระทบต่อสภาพของสังคม การดำเนินชีวิตที่ผู้คนคุ้นเคยเปลี่ยนไปรวมถึงการที่โซเชียลมีเดียเข้ามามีผลต่อพฤติกรรมมนุษย์มากขึ้น เป็นผลต่อการพฤติกรรมกรบริโภคต่างๆ จนเกิดความสับสน พระเทพโสภณ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต) ยังได้กล่าวไว้ว่าโลกยุคนี้ คนไทยหมกมุ่นกับการบริโภควัตถุและเสพสำราญจนลืมนึกถึงคุณค่าทางจิตใจ ทำให้ระบบสังคมที่เคยดีงามของไทยได้รับผลกระทบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ กรมการศาสนา (2550, หน้า 5) เห็นสอดคล้องว่าเยาวชนห่างไกลจากหลักธรรมคำสอนทางศาสนา ที่เห็นได้เด่นชัด คือ เยาวชนบางกลุ่มขาดคุณธรรม ซึ่งถ้าไม่ได้รับการอบรมสั่งสอนและปลูกฝังในเรื่องคุณธรรมอย่างพอเพียงตั้งแต่เด็กแล้วจะเติบโตใหญ่ไปจะเป็นภาระของสังคม เมื่อเกิดปัญหาเหล่านี้ขึ้นมาแล้ว ทุกองค์กรต่างพุ่งเป้าไปที่การศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคน และกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานกลไกสำคัญขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา จึงมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดรับกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า ง – ฉ) กำหนดแนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (Conceptual Design) ด้วยการยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้น้อมนำพระบรมราโชบายและกำหนดทิศทางและเป้าหมายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พระบรมราโชบายลงสู่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2560 -2562 มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม 4 ด้าน ทศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้ดำเนินการต่อไป (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า ง-จ) เน้นประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบายเพื่อดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้พัฒนาคุณธรรมตามพระบรมราโชบายของด้านการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย จึงได้กำหนดนโยบายและข้อสั่งการให้โรงเรียนในสังกัดได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่พัฒนาคุณธรรมของนักเรียนอย่างทั่วถึง สถานศึกษาจึงต้องการบริหารกิจกรรมทุกอย่างในที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อเป้าหมายคุณภาพด้านความรู้คู่คุณธรรม

โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง (อินมื่ออุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาในรอบ 5 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (รายงานการบันทึกประชุมประจำเดือนของโรงเรียนปีการศึกษา 2559 - 2561) และบันทึกการประเมินคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน พบว่า นักเรียนมีปัญหาขาดคุณธรรมจริยธรรมอย่างรุนแรง ด้านความประพฤติปฏิบัติตนไม่เหมาะสม ขาดความรับผิดชอบ ไม่สนใจเอาใจใส่ต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ขาดความมุ่งมั่นในการทำงาน ทำชิ้นงานใบงานไม่สำเร็จ ขาดทักษะการทำงาน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี นักเรียนไม่สามารถจะทำกิจกรรมทักษะด้านอาชีพตามที่ครูจัดกิจกรรมได้ ขาดการประพฤติดีด้านวินัย ตรงต่อเวลา การแต่งกาย ขาดสัมมาคารวะ มารยาท การพูด การแสดงออกทางสีหน้า การมีจิตสาธารณะ ติดเกมส์ มีพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง มีความอยากรู้อยากเห็นอยากลองเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด ถูกชักจูงได้ง่ายจากรุ่นพี่ให้กระทำการที่ไม่ดี ขาดความรักและภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมทั้งจากการสัมภาษณ์ครู และการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ให้ความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับปัญหาด้านพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดี นักเรียนไม่ช่วยเหลืองานบ้านกับผู้ปกครอง และไม่ทำการบ้าน ขาดคุณธรรมมีพื้นฐานในการดำรงชีวิตที่จำเป็น ขาดจิตอาสาการช่วยเหลืองานส่วนรวม และผู้ปกครองให้ความเห็นว่า เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นปู ยา ตา ยาย เลี้ยงหลานด้วยความรักและไม่ได้ให้ฝึกทักษะชีวิตผู้ปกครองเป็นผู้ทำให้ทุกอย่างทำให้นักเรียนทำไม่เป็น สอดรับการเหตุการณ์ปัจจุบันการใช้การสื่อสารโลกไร้พรมแดน การรับข้อมูลข่าวสารบ้านเมืองต่างๆมากมายและรวดเร็ว ขาดการวิเคราะห์ไตร่ตรองข้อมูล หลงเชื่อและชักชวนผู้อื่นให้เห็นชอบด้วยเป็นปัญหาสืบเนื่องต่อทัศนคติที่ไม่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และสอดคล้องกับรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง(อินมื่ออุปถัมภ์) ปีการศึกษา 2559 -2561 ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาขึ้น เพื่อจะได้วางแผนกำหนดกิจกรรมการดำเนินงานให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องด้วยกิจกรรมตลอดปีการศึกษา 2562 - 2563 และผู้ประเมินในฐานะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จึงเห็นว่าการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนเป็นกิจกรรมของโรงเรียนที่ต้องดำเนินการตามแผนงานของโครงการ และเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมสามารถที่จะดำเนินการได้ต่อเนื่องและเกิดประสิทธิผล ประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงได้วางแผนดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง (อินมื่ออุปถัมภ์) ควบคู่ไปกับการดำเนินการของโครงการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง (อินมื่ออุปถัมภ์) โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST

ประโยชน์ที่ได้รับ

ได้ข้อมูลตามความคิดเห็นของ ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครอง นักเรียน และสารสนเทศด้านผลการดำเนินงานจากการบริหารโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง (อินมื่อปลั่งม้ง) เพื่อนำผลไปปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการโครงการให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ตลอดจนการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการในปีต่อไปให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

นิยามศัพท์เฉพาะ

การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆจากการปฏิบัติงานตามโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง (อินมื่อปลั่งม้ง) อย่างเป็นระบบ จนทำให้ทราบจุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและอุปสรรคว่ามีจุดใดควรแก้ไขอย่างไรหรือไม่ การดำเนินงานนั้นบรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด คำนวณค่ากับการลงทุนหรือไม่ 4 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านที่ 2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านที่ 3 การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ด้านที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) และส่วนปรับขยาย ดังนี้ 4.1) ผลกระทบ (Impact) 4.2) ประสิทธิภาพ (Effectiveness) 4.3) ความยั่งยืน (Sustainability) และ 4.4) การถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability)

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แบ่งวิธีดำเนินการ ออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดกรอบการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง (อินมื่อปลั่งม้ง) โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST ปีการศึกษา 2562

1. ผู้ประเมินดำเนินการประชุมคณะครูประจำเดือน พฤศจิกายน 2561 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการแก้ไขปัญหา ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน จัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง (อินมื่อปลั่งม้ง)

2. ผู้ประเมินดำเนินการประชุมประจำเดือนมกราคม 2562 ซึ่งแจ้งการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง

(อินมีอุปถัมภ์) ปีการศึกษา 2562 ให้คณะครูได้ทราบร่วมกันวิเคราะห์และสังเคราะห์กำหนดกรอบการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง (อินมีอุปถัมภ์) โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST ปีการศึกษา 2562 (Stufflebeam, Gulickson and Wingate, 2002, หน้า 66 ; Stufflebeam and Shinkfield, 2007, หน้า 327 อ้างถึงใน รัตนะ บัวสนธ์, 2556, หน้า 23-24)

3. ผู้ประเมินได้นำกรอบการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง (อินมีอุปถัมภ์) โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST ปีการศึกษา 2562 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้ค่า IOC ได้ดัชนีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .60 – 1.00 และได้ดำเนินการร่วมกับครูที่รับผิดชอบโครงการจำนวน 2 คน

4. ผู้ประเมินและครูที่รับผิดชอบโครงการ จำนวน 2 คน วางแผนดำเนินการจัดทำเครื่องมือและกำหนดแบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ระยะที่ 1 การประเมินก่อนดำเนินการตามโครงการ ระยะที่ 2 การประเมินระหว่างดำเนินการตามโครงการ และระยะที่ 3 การประเมินหลังดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 2 การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง (อินมีอุปถัมภ์) โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST ปีการศึกษา 2562

1. ผู้ประเมินและครูที่รับผิดชอบโครงการ ประชุมชี้แจง โครงการ วัตถุประสงค์กับครูทุกคน และจัดทำคำสั่งมอบหมายภารกิจของกิจกรรมให้กับครูทุกคน

2. ครูที่รับผิดชอบกิจกรรมวางแผน เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และดำเนินกิจกรรมตามกรอบเวลาที่กำหนดไว้และประสานมอบหมายครูทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยตลอดปีการศึกษา 2562

3. ผู้ประเมินกำหนดวิธีการดำเนินการประเมินออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การประเมินก่อนดำเนินการตามโครงการปีการศึกษา 2562 ภายในเดือนพฤษภาคม 2562 ระยะที่ 2 การประเมินระหว่างดำเนินการตามโครงการปีการศึกษา 2562 ภายในเดือน มิถุนายน 2562 – กุมภาพันธ์ 2563 ระยะที่ 3 การประเมินหลังดำเนินการตามโครงการปีการศึกษา 2562 ภายในเดือน กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2563 รายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง (อินมีอุปถัมภ์) โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST ปีการศึกษา 2563

ผู้ประเมิน ครูผู้รับผิดชอบโครงการและครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม 10 กิจกรรมดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง(อินมีอุปถัมภ์) ปีการศึกษา 2563 และดำเนินการประเมินโครงการตามกรอบการประเมินและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเช่นเดียวกับขั้นตอนที่ 2 ตลอดปีการศึกษา 2563

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยจึงขอนำเสนอ สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอนตามลำดับดังนี้

1. ผลการประเมินระยะที่ 1 การประเมินก่อนดำเนินการโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง (อินมื่ออุบลรัตน์) โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST ด้านบริบทและด้านปัจจัย ปีการศึกษา 2562 – 2563 แยกสรุปผลแบ่งเป็น 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านบริบท จากการวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ ปีการศึกษา 2562 พบว่าโครงการกำหนดความเป็นมาและความสำคัญความสอดคล้องเชื่อมโยงกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาในทุกระดับของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2562 วัตถุประสงค์ของโครงการชัดเจน ความเป็นไปได้ และเป็นไปตามความต้องการจำเป็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป็นไปตามความต้องการจำเป็นต้องพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามสภาพการณ์ปัจจุบัน พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน กำหนดกิจกรรม 10 กิจกรรม ทุกกิจกรรมมีความเหมาะสมและสามารถดำเนินการให้บรรลุได้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย และปีการศึกษา 2563 พบว่า โครงการมีการดำเนินการปรับกิจกรรมในบางกิจกรรม เช่น กิจกรรมโครงงานคุณธรรมทำความดี มีการวางแผนให้นักเรียนทุกคนได้วิเคราะห์ตนเอง ร่วมกันสรุปประเด็นพฤติกรรมที่เป็นปัญหา และหาแนวทางในการดำเนินกิจกรรม ปรับปรุงกิจกรรมสะอาดทุกพื้นที่ที่หุยินดีทำเพิ่มกิจกรรมให้นักเรียนได้ผลัดเปลี่ยนหน้าที่การทำงานสะอาดและมีการตรวจสอบประเมินผลความสะอาด เพิ่มกิจกรรมให้รางวัลเป็นการเสริมแรงและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ปรับเพิ่มกิจกรรมอาชีพที่สนใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกอาชีพตามความสนใจด้วยการจัดกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ทุกกิจกรรมปรับปรุงส่วนการตรวจสอบและประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและจากผลจากการประเมินด้านบริบท (Context) ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งสองปีการศึกษา

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า จากการวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ ปีการศึกษา 2562 พบว่าครูมีความรู้ความสามารถจบการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโทมีจำนวนพอเพียง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานตามโครงการ สามารถวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมได้ แต่บางกิจกรรมมีลักษณะการจัดไม่เหมือนกัน ผู้รับผิดชอบโครงการจึงจะต้องถ่ายทอดความรู้ ขอบเขตงานเพื่อความเข้าใจที่ตรงกันและปฏิบัติงานในแนวทางเดียวกันต่อไป งบประมาณมีจำนวนพอเพียงต่อความต้องการใช้งานกับกิจกรรม สำหรับบางกิจกรรมเช่น กิจกรรมอาชีพที่สนใจงบประมาณไม่เพียงพอ ด้านวัสดุและอุปกรณ์มีความเหมาะสมและพอเพียงกับการใช้งานของนักเรียน และด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้สำหรับจัดหรือดำเนินกิจกรรมเหมาะสมและเพียงพอ สำหรับบางกิจกรรมต้องนำนักเรียนไปทำกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และมีความสะดวกเหมาะสมกับกิจกรรม เช่น วัด ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง และอื่นๆ เป็นต้น และปีการศึกษา 2563 พบว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองครูให้มีความเข้าใจแนวทางและขั้นตอนของการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการมากขึ้น

มีระบบการนิเทศ กำกับ ประเมินผล สรุปรายงานการดำเนินงานปีการศึกษาที่ผ่านมา และนำข้อที่ควรแก้ไขมาพัฒนาปรับปรุงหรือยกเลิกในบางกิจกรรม และกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาวิธีการที่หลากหลายได้ฝึกปฏิบัติทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียนมากขึ้น ผู้บริหารได้จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและจัดหาวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญหลากหลาย และผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งสองปีการศึกษา

2. ผลการประเมินระยะที่ 2 การประเมินระหว่างดำเนินการโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง (อินมียุปลั้ม) โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST ด้านกระบวนการ ปีการศึกษา 2562 – 2563 จากการสัมภาษณ์เชิงลึก ปีการศึกษา 2562 พบว่า การดำเนินทุกกิจกรรมมีระบบการวางแผน เตรียมวัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรม การจัดกิจกรรมมีกระบวนการดำเนินตามกิจกรรมทั้งในหลักสูตร เสริมหลักสูตรและบูรณาการในกลุ่มสาระเรียนรู้สามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาได้ และหากพบปัญหาและอุปสรรค มีระบบการระดมความคิดเห็นทุกภาคส่วนในการวางระบบการดำเนินการที่เหมาะสมต่อไป และครู ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามและประเมินผลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และปีการศึกษา 2563 พบว่า ครูที่รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมมีการวางแผนการปรับกิจกรรม โดยการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาของการดำเนินการปีการศึกษาที่ผ่านมา ระดมความคิดเห็น และร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาของบางกิจกรรมให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างจริงจัง และประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองได้สานต่อกิจกรรมและร่วมประเมินผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในขณะที่อยู่ที่บ้านให้เกิดความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และผลการตรวจสอบพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ผลการตรวจสอบพฤติกรรมการปฏิบัติของนักเรียน ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 76.76 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเรียงลำดับมากที่สุด ดังนี้ ร่วมกิจกรรมงานต่างๆ ด้วยความสนุกสนานและเต็มใจ รองลงมา คือ รับฟังคำอธิบายกิจกรรมจากครู และ พุดจาสุภาพเรียบร้อยและช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ ตามลำดับ และปีการศึกษา 2563 ผลการตรวจสอบพฤติกรรมการปฏิบัติของนักเรียน ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 81.89 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเรียงลำดับมากที่สุด ดังนี้ ร่วมกิจกรรมงานต่างๆ ด้วยความสนุกสนานและเต็มใจ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ มีกิริยาท่าทางที่มุ่งมั่นและร่วมกิจกรรมจนเสร็จสิ้น และ ทำกิจกรรมอย่างเป็นระเบียบตามขั้นตอนรองลงมา คือ รับฟังคำอธิบายกิจกรรมจากครู จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมพร้อมเสมอ และ ชักชวน ช่วยเหลือแนะนำเพื่อนในการทำกิจกรรมตามสมควร ตามลำดับ อีกทั้งจากผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ภาพรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งสองปีการศึกษา

3. ผลการประเมินระยะที่ 3 การประเมินหลังดำเนินการโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง (อินมียุปลั้ม) โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST ด้านผลผลิตและส่วนปรับขยาย ปีการศึกษา 2562 – 2563

3.1 ส่วนปรับขยาย 4.1) ผลกระทบ (Impact) ปีการศึกษา 2562 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับ ดังนี้ ครูสนใจติดตามการ

ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูประเมินผลและร่วมแก้ไข พัฒนากิจกรรมและการปฏิบัติของนักเรียน ผู้ปกครองมีเจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงของนักเรียน มี และผู้ปกครองพร้อมให้การสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน ตามลำดับ และปีการศึกษา 2563 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับ ดังนี้ ผู้ปกครองมีเจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงของนักเรียน ครูสนใจติดตามการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารได้รูปแบบการประเมินโครงการที่ชัดเจน และ ผู้บริหารตั้งใจที่จะดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

2. ส่วนปรับขยาย 4.2) ประสิทธิภาพ (Effectiveness) แยก 4 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ปีการศึกษา 2562 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับ ดังนี้ นักเรียนภูมิใจในความเป็นชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ รองลงมา คือ นักเรียนช่วยกิจกรรมต่างๆ ของครอบครัวตามความสามารถ และนักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นผู้นำ- ผู้ตามที่ดี ตามลำดับ และปีการศึกษา 2563 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับ ดังนี้ นักเรียนช่วยกิจกรรมต่างๆ ของครอบครัวตามความสามารถ รองลงมา คือ นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นผู้นำ- ผู้ตามที่ดี ตามลำดับ

ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรมการศึกษา 2562 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับ ดังนี้ นักเรียนไหว้พ่อแม่ก่อนไปและกลับจากโรงเรียน รองลงมา คือ นักเรียนตั้งใจเรียนทำการบ้านจนสำเร็จ มี และนักเรียนรับผิดชอบต่อชิ้นงานที่ครูมอบหมาย นักเรียนเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ และ นักเรียนรับผิดชอบต่อชิ้นงานที่ครูมอบหมาย ตามลำดับ และปีการศึกษา 2563 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับ ดังนี้ นักเรียนตั้งใจเรียนทำการบ้านจนสำเร็จ รองลงมา คือ นักเรียนไหว้พ่อแม่ก่อนไปและกลับจากโรงเรียน และ นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนและครูเมื่อมีโอกาส นักเรียนส่งงานตามกำหนดเวลา ตามลำดับ

ด้านที่ 3 มีงานทำ- มีอาชีพ ปีการศึกษา 2562 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับ ดังนี้ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจและสำเร็จ รองลงมา คือ นักเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ในอาชีพต่างๆ นักเรียนปฏิบัติด้วยความพยายาม รอบคอบและมีความสุข ตามลำดับ และปีการศึกษา 2563 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับ ดังนี้ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจและสำเร็จ รองลงมา คือนักเรียนปฏิบัติด้วยความพยายาม รอบคอบและมีความสุข นักเรียนมีเป้าหมายและสนใจในอาชีพต่างๆ และ นักเรียนรับผิดชอบ ต่องาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ ตามลำดับ

ด้านที่ 4 เป็นพลเมืองดี ปีการศึกษา 2562 ภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับ ดังนี้ นักเรียนแต่งกาย มีมารยาท มีสัมมาคารวะ และกตัญญูแก่ผู้ที่ผู้มีพระคุณ รองลงมา คือ นักเรียนอาสาปฏิบัติงานบำเพ็ญประโยชน์เมื่อมีโอกาสด้วยความเต็มใจ และ นักเรียนรู้จักการแบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น ตามลำดับ และปีการศึกษา 2563 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อ

พิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับ ดังนี้ นักเรียนแต่งกาย มีมารยาท มีสัมมาคารวะ และกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ นักเรียนเต็มใจและช่วยเหลือกิจการต่างๆของโรงเรียน ชุมชน และสังคม นักเรียนรู้จักการแบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น ตามลำดับ

3.3 ส่วนปรับขยาย 4.3) ความยั่งยืน (Sustainability) พบว่า ปีการศึกษา 2562 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับ ดังนี้ โรงเรียนวางแผนการพัฒนาครู สื่อ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยมากขึ้นรองรับการดำเนินการในปีถัดไป รองลงมา คือ ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมปรับปรุงและแก้ไข กิจกรรมทุกเดือน ทุกภาคเรียนและ ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมประเมินผลกิจกรรมทุกภาคเรียนและปีการศึกษาตามลำดับ ปีการศึกษา 2563 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับ ดังนี้ ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมปรับปรุงและแก้ไข กิจกรรมทุกเดือน ทุกภาคเรียน รองลงมา คือ ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมประเมินผลกิจกรรมทุกภาคเรียนและปีการศึกษา และ ผู้บริหารโรงเรียนกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล ทุกสัปดาห์ และ ทุกเดือน ทุกภาคเรียน และทุกปีการศึกษา ตามลำดับ

3.4 ด้านผลผลิต 4.4) การถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability) พบว่า ปีการศึกษา 2562 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับ ดังนี้ โรงเรียนเผยแพร่ผลงานในเว็บไซต์ของโรงเรียน รองลงมา คือ โรงเรียนสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมร่วมกับชุมชน และปีการศึกษา 2563 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับ ดังนี้ โรงเรียนประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้ปกครองได้ทราบ รองลงมา คือ โรงเรียนเผยแพร่ผลงานในเว็บไซต์ของโรงเรียน และ โรงเรียนสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมร่วมกับชุมชน ตามลำดับ

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงด้วยความลุล่วง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่ได้กรุณาตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องของกรอบและเครื่องมือ ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้อนุเคราะห์ตอบแบบประเมิน และขอบคุณคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนร่วมระดมความคิดเห็น ร่วมกิจกรรม และตอบแบบประเมินจนความสำเร็จทุกประการ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนพัฒนาการศึกษาของ สป. ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)*

(ออนไลน์) (อ้างเมื่อ 10 ธันวาคม 2561) จาก <http://www.kknpeo.moe.go.th/2018/11/>

เล่มแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ-ฉบับที่-12-พ.ศ.-2560-2564.

กรมการศาสนา. (2550). *คู่มือศูนย์การเรียนรู้ศีลธรรมในวัด*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.

โกสินทร์ ช่างบุญ. (2560). *การติดตามผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
โรงเรียนขุนยวมวิทยา อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพาร์อีสเตอร์น.

ชนากานต์ ฮีทหาญ. (2558). *การประเมิน .รายงานการประชุมวิชาการและนำเสนอผลการวิจัย
ระดับชาติและนานาชาติ กลุ่มระดับชาติด้านการศึกษา*

ประไพรัตน์ ลำไฉ. (2557). *รูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา.
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรดุขฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยพะเยา*.

ประมวลศิลป์ วิทยา. (2557). *การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตร พิมาน
รัชดาภิเษกโดย CIPP MODEL*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ปิยมาศ ฉายชูวงศ์. (2560). *การประเมินการประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียน
บ้านประดู่งาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5*. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

มาเรียม นิลพันธ์. (2554). *การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ
การเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*. กรุงเทพฯ
: มหาวิทยาลัยศิลปากร. .

รัตนะ บัวสนธ์. (2556). *รูปแบบการประเมิน CIPP และ CIPPIEST มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนและ
ถูกต้องในการใช้ (ออนไลน์) (อ้างเมื่อ 12 มกราคม 2562)*
<http://www.educ.su.ac.th/2013/images/stories/081957-03.pdf>.

วรลักษณ์ นุ่นรักษา. (2556). *การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนวัดเดิมเจ้า(อรรถประชานุเคราะห์)*. สุราษฎร์ธานี :
โรงเรียนวัดเดิมเจ้า (อรรถประชานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สุราษฎร์ธานี เขต 2.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*.

พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

อุไรวรรณ จันทร์สว่าง. (2559). *รายงานการประเมินโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม*

จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านย่านตาขาว ปีการศึกษา 2559

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1.