

พัฒนาแผนบูรณาการเสริมสร้างคุณค่าในตนเอง โดยใช้ภาษาไทยเป็นแกน
ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ปลูกฝังคุณธรรมความรับผิดชอบ และความมุ่งมั่นในการทำงาน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

พัชรี แซ่สุ่น

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านควนเสม็ด อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ข
หลักการความเป็นมาแลความสำคัญของปัญหา	4
แนวคิด/ทฤษฎี	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	5
วัตถุประสงค์การวิจัย	6
สมมติฐานการวิจัย	6
ตัวแปรและนิยามตัวแปร	6
ประชากร	7
กลุ่มตัวอย่าง	7
เครื่องมือวิจัย	8
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	8
การเก็บรวบรวมข้อมูล	16
การวิเคราะห์ข้อมูล	17
ผลการวิจัย	20
การอภิปราย	29
ข้อเสนอแนะ	29
การนำผลการวิจัยไปใช้	30
บรรณานุกรม	30
ภาคผนวก	31

ชื่อผลงาน พัฒนาแผนบูรณาการเสริมสร้างคุณค่าในตนเอง โดยใช้ภาษาไทยเป็นแกน
ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลูกฝังคุณธรรมความรับผิดชอบ และความมุ่งมั่น
ในการทำงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ-ชื่อสกุลผู้วิจัย	พัชรี แซ่สุ่น
ตำแหน่งปัจจุบันของผู้วิจัย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
การศึกษาสูงสุดของผู้วิจัย	ปริญญาเอก
สถานที่ติดต่อ/โทรศัพท์/โทรสาร/E-mail	โรงเรียนบ้านควนเสม็ด โทร 0898768013
ปีที่ทำวิจัยเสร็จและช่วงเวลาที่ทำวิจัย	ปีที่สำเร็จ ปีการศึกษา 2561 (2559-2561)

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อพัฒนาแผนบูรณาการเสริมสร้างคุณค่าในตนเอง โดยใช้ภาษาไทยเป็นแกนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อปลูกฝังคุณธรรมความรับผิดชอบ และความมุ่งมั่นในการทำงาน 3) เพื่อเสริมสร้างคุณค่าในตนเองให้แก่ักเรียน 4) เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนรายบุคคลเข้าสู่การแข่งขันทักษะทางวิชาการ 5) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนบ้านควนเสม็ด ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 34 คน เครื่องมือวิจัย คือ แผนบูรณาการเสริมสร้างคุณค่าในตนเอง โดยใช้ภาษาไทยเป็นแกน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบสำรวจรายการด้านความรับผิดชอบ แบบสังเกตพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน แบบประเมินผลงาน แบบประเมินความพึงพอใจในคุณค่าของตนเอง แบบสำรวจรายการผลการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561 และแบบสรุปผลการสอบ LAS ปีการศึกษา 2561 การเก็บรวบรวมข้อมูล จัดกิจกรรมตามแผนบูรณาการเสริมสร้างคุณค่าในตนเอง โดยใช้ภาษาไทยเป็นแกน จำนวน 5 ครั้ง วัดและประเมินผล ทดสอบหลังเรียน นำนักเรียนที่มีศักยภาพในแต่ละด้านมาต่อยอด และฝึกฝนเพื่อส่งเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน สรรวจนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประเมินคุณค่าในตนเองของนักเรียน ทดสอบ LAS การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าร้อยละ (P) และ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการวิจัย ประสิทธิภาพของแผนบูรณาการเสริมสร้างคุณค่าในตนเอง โดยใช้ภาษาไทยเป็นแกน มีค่า 91.97/88.63 คุณธรรมความรับผิดชอบ มีความรับผิดชอบมากที่สุด โดยมีค่า μ 4.84 σ 2.40 ความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการทำงานมากที่สุด โดยมีค่า μ 4.92 σ 2.44 ผลสำเร็จของงานงานมีความสำเร็จมากที่สุด โดยมีค่า μ 4.82 σ 1.99 ความพึงพอใจในคุณค่าของตนเอง นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่า μ 4.80 σ 2.39 นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรม จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 ผลการสอบ LAS กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เฉลี่ยร้อยละ 64.32

หลักการความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประสบการณ์ในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในแต่ละปีของผู้วิจัยพบว่าครั้งหนึ่งเคยส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะคัดลายมือ ปรากฏว่านักเรียนคนนั้นไม่เอาใจใส่ ผู้วิจัยจึงเปลี่ยนนักเรียนคนใหม่เข้าแข่งขันแทน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และมีลายมือไม่สวย เขียนตัวอักษรโตมาก ผู้วิจัยได้นำนักเรียนคนนี้มาฝึกคัดลายมือ ปรากฏว่านักเรียนตั้งใจมาก จนลายมือดีขึ้นอย่างไม่น่าเชื่อ เมื่อเข้าแข่งขันเขาได้ที่สองรองจากสุดท้าย หลังจากนั้นผู้วิจัยนำเขามาฝึกทักษะการทำพานพุ่ม เขาตั้งใจมากและมีความสุข มีสมาธิในการเรียนดีมาก ผลการแข่งขันพานพุ่ม ได้ที่ 2 ระดับภาค (ประเทศ) จากนักเรียนที่บกพร่องกลายเป็นนักเรียนในกลุ่มปานกลาง ผลการสอบ โอเน็ต ของนักเรียนคนนี้ เฉลี่ยร้อยละ 40.05 นอกจากนี้ยังมีนักเรียนอีก 1 คน ที่ไม่สามารถเขียนบรรยายเรื่องราวต่าง ๆ ได้ เมื่อเขาได้ฝึกการทำดอกไม้จากใบเตย หรืองานประดิษฐ์อื่น ๆ ที่เขาได้ลงมือทำด้วยตัวเอง เขาสามารถเขียนเล่าขั้นตอนการทำงานประดิษฐ์นั้น ๆ อย่างชำนาญ และพยายามเขียนให้ถูกต้อง ผู้วิจัยจึงส่งเขาเข้าประกวดการเล่านิทานในปีนั้น เขาได้เป็นตัวแทนระดับอำเภอ หลังจากนั้นผู้วิจัยยังพบอีกว่าเขาตั้งใจเรียนมากขึ้น และผลการสอบโอเน็ตของเขาได้เฉลี่ยร้อยละ 50.10 ปัจจุบันยังมีนักเรียนบางกลุ่มถูกทอดทิ้ง โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอ่อน และนักเรียนที่มีความบกพร่องในด้านการเรียนรู้ กลุ่มนักเรียนสองจำพวกนี้เป็นกลุ่มที่น่าเห็นใจ ทั้ง ๆ ที่ในความเป็นจริงแล้วนักเรียนทุกคนมีความแตกต่างกัน และจากประสบการณ์ที่ผู้วิจัยได้กล่าวไว้ข้างต้นแล้ว จึงทำให้มีแนวคิดที่ว่า ถ้าเราพัฒนานักเรียนด้อย และนักเรียนกลุ่มอ่อนได้ จะช่วยให้นักเรียนกลุ่มกลางเพิ่มมากขึ้น จากแนวคิดนี้ทำให้ผู้วิจัยหาแนวทางที่จะพัฒนานักเรียนโดยให้เขาทำอะไรก็ตามอย่างมีความสุข และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองจนเป็นที่ยอมรับของสังคม จะช่วยให้พวกเขามีความภาคภูมิใจในตนเอง เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และพร้อมที่จะพัฒนาในทุก ๆ ด้านไปพร้อม ๆ กันกับนักเรียนคนอื่น ๆ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสร้างแผนบูรณาการเสริมสร้างคุณค่าในตนเอง โดยใช้ภาษาไทยเป็นแกน ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลูกฝังคุณธรรมความรับผิดชอบ และความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แนวคิด/ทฤษฎี

การพัฒนาแผนบูรณาการเสริมสร้างคุณค่าในตนเอง โดยใช้ภาษาไทยเป็นแกน ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลูกฝังคุณธรรมความรับผิดชอบ และความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในครั้งนี้ ใช้แนวคิดดังนี้

รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะปฏิบัติของซิมป์สัน (Instructional Model Based on Simpson's Processes for Psycho-Motor Skill Development) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ซิมป์สัน (Simpson) กล่าวว่า ทักษะเป็นเรื่องที่มีความเกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางกายภาพของผู้เรียน เป็นความสามารถในการประสานการทำงานของกล้ามเนื้อหรือร่างกาย ในการทำงานที่มีความซับซ้อนและต้องอาศัยความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อหลาย ๆ ส่วน การทำงานดังกล่าวเกิดขึ้นได้จากการสั่งงานของสมอง ซึ่งต้องมีปฏิสัมพันธ์กับความรู้สึกที่เกิดขึ้น ทักษะปฏิบัตินี้สามารถพัฒนาได้ด้วยการฝึกฝน ซึ่งหากได้รับการฝึกฝนที่ดีแล้ว จะเกิดความถูกต้อง ความคล่องแคล่ว ความเชี่ยวชาญชำนาญการ และความคงทน ผลของพฤติกรรมหรือการกระทำสามารถสังเกตได้จากความรวดเร็ว ความแม่นยำ ความแรง หรือความราบรื่นในการจัดการ

วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติ หรือทำงานที่ต้องอาศัยการเคลื่อนไหว หรือการประสานงานของกล้ามเนื้อทั้งหลายได้อย่างดี มีความถูกต้อง และมีความชำนาญ

กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

ขั้นที่ 1 ขั้นการรับรู้ (perception) เป็นขั้นการให้ผู้เรียนรับรู้ในสิ่งที่จะทำ โดยการให้ผู้เรียนสังเกตการทำงานนั้นอย่างตั้งใจ

ขั้นที่ 2 ขั้นการเตรียมความพร้อม (set) เป็นขั้นการปรับตัวให้พร้อมเพื่อการทำงานหรือแสดงพฤติกรรมนั้น ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ โดยการปรับตัวให้พร้อมที่จะทำการเคลื่อนไหวหรือแสดงทักษะนั้น ๆ และมีจิตใจและสภาวะอารมณ์ที่ดีต่อการที่จะทำหรือแสดงทักษะนั้น ๆ

ขั้นที่ 3 ขั้นการสนองตอบภายใต้การควบคุม (guided response) เป็นขั้นที่ให้โอกาสแก่ผู้เรียนในการตอบสนองต่อสิ่งที่รับรู้ ซึ่งอาจใช้วิธีการให้ผู้เรียนเลียนแบบการกระทำ หรือการแสดงทักษะนั้น หรืออาจใช้วิธีการให้ผู้เรียนลองผิดลองถูก (trial and error) จนกระทั่งสามารถตอบสนองได้อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นการให้ลงมือกระทำจนกลายเป็นกลไกที่สามารถกระทำตัวเอง (mechanism) เป็นขั้นที่ช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติ และเกิดความเชื่อมั่นในการทำสิ่งนั้น ๆ

ขั้นที่ 5 ขั้นการกระทำอย่างสมบูรณ์แบบ (complex overt response) เป็นขั้นที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการกระทำนั้น ๆ จนผู้เรียนสามารถกระทำทุกขั้นตอนของทักษะนั้นอย่างถูกต้อง สมบูรณ์แบบ และด้วยความมั่นใจ

ขั้นที่ 6 ขั้นการปรับปรุง/ประยุกต์ (adaptation) เป็นขั้นที่ช่วยให้ผู้เรียนปรับปรุงทักษะหรือการปฏิบัติของตนให้ดียิ่งขึ้น และประยุกต์ทักษะที่ตนได้รับการพัฒนาในสถานการณ์ต่าง ๆ

ขั้นที่ 7 ขั้นการคิดริเริ่ม (origination) เป็นขั้นที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติหรือกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างชำนาญและสามารถประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายจนเริ่มเกิดความคิดใหม่ ๆ ในการกระทำหรือปรับการกระทำนั้นให้เป็นไปตามที่ตนต้องการ

ผลที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเรียนตามรูปแบบ

ผู้เรียนจะสามารถกระทำหรือแสดงออกอย่างคล่องแคล่วชำนาญ ในสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนทำได้นอกจากนั้นยังช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และความอดทนให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนด้วย

(ทีศนา แชมมณี. 2555 : 243-245)

กรอบแนวคิดการวิจัย

แผนบูรณาการ
เสริมสร้างคุณค่า
ในตนเอง
โดยใช้ภาษาไทย
เป็นแกน



1. แผนบูรณาการเสริมสร้างคุณค่าในตนเองมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. นักเรียนมีความรับผิดชอบ และความมุ่งมั่นในการทำงาน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจในคุณค่าของตัวเอง
4. นักเรียนได้แข่งทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของตนเอง
5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนบูรณาการเสริมสร้างคุณค่าในตนเอง โดยใช้ภาษาไทยเป็นแกน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมความรับผิดชอบ และความมุ่งมั่นในการทำงาน
3. เพื่อเสริมสร้างคุณค่าในตนเองให้นักเรียน
4. เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนรายบุคคลเข้าสู่การแข่งขันทักษะทางวิชาการ
5. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมมติฐานการวิจัย

1. แผนบูรณาการเสริมสร้างคุณค่าในตนเอง โดยใช้ภาษาไทยเป็นแกน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. นักเรียนมีคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ และด้านความมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับมาก
3. นักเรียนมีความพึงพอใจในคุณค่าของตนเองอยู่ในระดับมาก
4. นักเรียนได้แข่งขันทักษะทางวิชาการทุกคน
5. ผลการสอบ LAS ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มากกว่าร้อยละ 50

ตัวแปรและนิยามตัวแปร

1. ตัวแปรต้น

แผนบูรณาการเสริมสร้างคุณค่าในตนเอง โดยใช้ภาษาไทยเป็นแกน

หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นหลักในการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้เพื่อบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และกิจกรรมต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียน

2. ตัวแปรตาม

2.1 ประสิทธิภาพของแผนบูรณาการเสริมสร้างคุณค่าในตนเอง โดยใช้ภาษาไทยเป็นแกน ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ประสิทธิภาพของแผนบูรณาการ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 หมายถึง ประสิทธิภาพตามที่กำหนดต่อไปนี้

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ ซึ่งได้จากคะแนนที่นักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมทุกกิจกรรมมารวมกันทั้งหมด และหาค่าเฉลี่ยร้อยละแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 80 ตัวแรก

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ซึ่งได้จากคะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากสิ้นสุดการเรียนโดยใช้แผนบูรณาการแล้ว นำคะแนนของนักเรียนทุกคนมารวมกันหาค่าเฉลี่ยร้อยละ แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 80 ตัวหลัง

2.2 คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ และด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน

คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงให้เห็นว่าไม่ละทิ้งงานที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติงานตามตารางเวลาที่กำหนดให้อย่างสม่ำเสมอ โดยวัดได้จากความถี่จากแบบสำรวจรายการด้านความรับผิดชอบ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

คุณธรรมด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง พฤติกรรม และผลงาน ของนักเรียนที่ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย บรรลุผลได้ตามที่กำหนด โดยวัดจากแบบสังเกตพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน และแบบประเมินผลงาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2.3 ความพึงพอใจในคุณค่าของตนเอง

ความพึงพอใจในคุณค่าของตนเอง หมายถึง ความพึงพอใจในศักยภาพของนักเรียนที่ค้นพบได้จากกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนบูรณาการ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศในด้านนั้น ๆ จนเป็นที่ยอมรับของตนเอง เพื่อน ครู ผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน ซึ่งวัดได้จากแบบประเมินความพึงพอใจในคุณค่าของตนเอง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2.4 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ทักษะทางวิชาการ หมายถึง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561 ในระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่ และระดับภาค (ประเทศ) โดยวัดจากแบบสำรวจรายการผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากผลการสอบ LAS ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งใช้ข้อสอบจากส่วนกลาง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนบ้านควนเสม็ด ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 34 คน โดยแยกเป็นกลุ่มดังนี้

กลุ่มเก่ง	จำนวน	12	คน
กลุ่มปานกลาง	จำนวน	7	คน
กลุ่มอ่อน	จำนวน	11	คน
กลุ่มนักเรียนพิเศษ (LD)	จำนวน	4	คน

รวม 34 คน

วิธีการแยกกลุ่มนักเรียนกระทำโดยนำข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2560 และจากการทดสอบการอ่าน และการเขียนมาเป็นเกณฑ์ในการแยกนักเรียนออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ ดังกล่าว

เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

1. แผนบูรณาการเสริมสร้างคุณค่าในตนเอง โดยใช้ภาษาไทยเป็นแกน
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. แบบสำรวจรายการด้านความรับผิดชอบ
4. แบบสังเกตพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน
5. แบบประเมินผลงาน
6. แบบประเมินความพึงพอใจในคุณค่าของตนเอง
7. แบบสำรวจรายการผลการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561
8. แบบสรุปผลการสอบ LAS ปีการศึกษา 2561

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. แผนบูรณาการเสริมสร้างคุณค่าในตนเอง โดยใช้ภาษาไทยเป็นแกน

ดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

1.2 วิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชาการจัดสาระการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์ความสอดคล้องของมาตรฐานการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้ แนวทางการวัดผลประเมินผล

1.3 จัดทำแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการและกำหนดการจัดกิจกรรม ดังนี้

1.3.1 มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

1.3.2 ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ป 5/4 แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- ท 2.1 ป 5/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
- ท 2.1 ป 5/6 เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา
- ท 2.1 ป 5/8 เขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ท 3.1 ป 5/1 พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ท 3.1 ป 5/2 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู
- ท 4.1 ป 5/2 จำแนกส่วนประกอบของประโยค

1.3.3 สารสำคัญ

การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ การเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ โฆษณา คำอธิบายแสดงขั้นตอน การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การพุดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ การพุดรายงาน เช่น การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การเขียนประโยคความรวม

1.3.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

การมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การอยู่อย่างพอเพียง
การมีจิตสาธารณะ ใฝ่เรียนรู้ รักการทำงาน

1.3.5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1.3.6 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.3.6.1 นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงานตามที่กำหนดให้ได้
- 1.3.6.2 นักเรียนสามารถพุดรายงาน พุดแสดงความคิดเห็น และอธิบาย เกี่ยวกับ
ชิ้นงานของตนเองได้
- 1.3.6.3 นักเรียนสามารถเขียนข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นเกี่ยวกับชิ้นงานได้
- 1.3.6.4 นักเรียนสามารถตั้งคำถามและคำตอบเกี่ยวกับชิ้นงานได้
- 1.3.6.5 นักเรียนสามารถสร้างประโยคความรวมเกี่ยวกับชิ้นงานได้
- 1.3.6.6 นักเรียนสามารถเขียนคำขวัญเกี่ยวกับชิ้นงานได้
- 1.3.6.7 นักเรียนสามารถเขียนโฆษณาเกี่ยวกับชิ้นงานได้
- 1.3.6.8 นักเรียนสามารถเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับชิ้นงานได้
- 1.3.6.9 นักเรียนสามารถเขียนตามจินตนาการในรูปแบบของการ์ตูน 4 ช่อง
เกี่ยวกับชิ้นงานได้

1.3.7 เนื้อหา

- 1.3.7.1 กุหลาบจากใบเตย
- 1.3.7.2 การพับผ้า
- 1.3.7.3 พานไหว้ครู

1.3.7.4 ขลุ่ยเพียงออ

1.3.7.5 ตึกตาปูนพลาสติก

1.3.8 กิจกรรม

1.3.8.1 สาธิต

1.3.8.2 ปฏิบัติ

1.3.8.3 เก็บกวาดให้เรียบร้อย

1.3.8.3 ขึ้นชมผลงาน (โดยการพูดรายงาน พูดแสดงความคิดเห็น และอธิบาย เขียนข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตั้งคำถามและคำตอบ สร้างประโยคความรวม เขียนคำขวัญ เขียนโฆษณา เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนตามจินตนาการในรูปแบบของการ์ตูน 4 ช่อง เกี่ยวกับชิ้นงาน)

1.3.8.4 จัดนิทรรศการผลงาน และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1.3.8.5 ให้นักเรียนสำรวจศักยภาพของตนเองและผู้อื่น

1.3.8.6 ต่อยอดศักยภาพ

1.3.9 สื่อแหล่งเรียนรู้

1.3.9.1 วัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ

1.3.9.2 วิทยากร ประชาชนชาวบ้าน

1.3.10 การวัดผลประเมินผล

1.3.10.1 ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.3.10.2 แบบสังเกตพฤติกรรม

1.3.10.3 แบบประเมินชิ้นงาน

โดยมีรายละเอียดดังนี้

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1.3.6.1	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านร้อยละ 80
1.3.6.2	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับดี (4)
1.3.6.3	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านร้อยละ 80
1.3.6.4	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านร้อยละ 80
1.3.6.5	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านร้อยละ 80
1.3.6.6	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านร้อยละ 80
1.3.6.7	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านร้อยละ 80
1.3.6.8	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านร้อยละ 80
1.3.6.9	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับดี (4)
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับดี (4)

4. นำแผนจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง และความเหมาะสม ขององค์ประกอบต่าง ๆ ในแผนจัดการเรียนรู้ ด้านความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา (Content Validity) ความชัดเจน ความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และความสอดคล้องด้วยดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objectives Congruence : IOC) ได้ค่า ความสอดคล้อง 1.00 และค่าความเหมาะสม 5.00 แสดงว่าแผนจัดการเรียนรู้มีคุณภาพหลังจากนั้นจึง ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5. นำแผนจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มแบบเดี่ยว (จำนวน 3 คน คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2559) แบบกลุ่ม (จำนวน 9 คน คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2559) และภาคสนาม (จำนวน 1 ห้องเรียน คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2560) ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพ 67.55/63.33 79.33/80.13 และ 81.03/80.33 ตามลำดับ

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คู่มือการวัดและการประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3 ศึกษาแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2.4 วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และวิเคราะห์ข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

2.5 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ

2.6 นำแบบทดสอบที่สร้างเสร็จแล้วไปตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเป็นผู้ตรวจสอบเพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC (ประภาพรรณ เล็งวงศ์.2550: 69) กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ใช้ได้ข้อสอบมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 - 1.00

2.7 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC เข้าเกณฑ์ตั้งแต่ 0.50 -1.00 ได้ข้อสอบจำนวน 60 ข้อและนำแบบทดสอบไปทดลองเพื่อหาคุณภาพของข้อสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนชุมชนบ้านป่าดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ซึ่งเรียนเนื้อหาในตัวชี้วัดดังกล่าวแล้ว จำนวน 32 คน เพื่อหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

2.8 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก เกณฑ์ความยากของข้อสอบกำหนดไว้ระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 และค่าอำนาจจำแนก เกณฑ์อำนาจจำแนกของข้อสอบกำหนดไว้ 0.20 ขึ้นไปและคัดเลือกข้อสอบที่เข้าเกณฑ์ จำนวน 30 ข้อ

2.9. นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้ 30 ข้อนั้นไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้การทดสอบซ้ำเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับอีกครั้งหนึ่งกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนชุมชนบ้านป่าดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ซึ่งเรียนเนื้อหาในตัวชี้วัดดังกล่าวแล้ว จำนวน 32 คน โดยใช้วิธีการทดสอบซ้ำ (test -retest method) วิธีนี้ทำได้โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมทดสอบซ้ำกับกลุ่มเดิม 2 ครั้งโดยเว้นระยะเวลาให้ห่างกันไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์ การปฏิบัติโดยทั่วไปนิยมเว้นระยะประมาณ 2 สัปดาห์ แล้วนำคะแนนการสอบทั้ง 2 ชุดมาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ซึ่งค่าที่คำนวณได้เรียกว่าสัมประสิทธิ์ของความคงที่ (coefficient of stability) (พิชิตฤทธิ์จรูญ. 2556: 155) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น .98 และจัดทำแบบทดสอบฉบับจริงจำนวน 30 ข้อเพื่อใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนซึ่งเป็นข้อสอบฉบับเดียวกันแต่สลับข้อ

3. แบบสำรวจรายการด้านความรับผิดชอบ

ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

3.1. ศึกษานิยามทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสำรวจรายการ

3.2. วิเคราะห์และกำหนดประเด็นในการสำรวจได้ประเด็นในการสำรวจ 10 รายการดังนี้

3.2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นจริง

3.2.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง

3.2.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา

3.2.4 ไม่เอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่น

3.2.5 เป็นคนดีทั้งทางกาย วาจา ใจ

3.2.6 ตรงต่อเวลา

3.2.7 ไม่ทิ้งงาน

3.2.8 ยอมรับความผิดเมื่อกระทำผิด

3.2.9 รักษ์สิ่งแวดล้อม

3.2.10 เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

3.3 เลือกรูปแบบในการสร้างแบบสำรวจ โดยการสำรวจจำนวน 15 ครั้ง สังเกตความถี่ในการแสดงพฤติกรรม ดังนี้

ความถี่ระหว่าง 12-15	ครั้ง	หมายถึง	มีความรับผิดชอบมากที่สุด
ความถี่ระหว่าง 9-11	ครั้ง	หมายถึง	มีความรับผิดชอบมาก
ความถี่ระหว่าง 6-8	ครั้ง	หมายถึง	มีความรับผิดชอบ
ความถี่ระหว่าง 3-5	ครั้ง	หมายถึง	มีความรับผิดชอบน้อยมาก
ความถี่ระหว่าง 0-2	ครั้ง	หมายถึง	ไม่มีความรับผิดชอบ

3.4 จากประเด็นการสำรวจนำมาพิมพ์เป็นแบบสำรวจต้นฉบับ 10 ข้อ

3.5 นำแบบสำรวจให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านชุดเดิม พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำในด้านการใช้คำแต่ละประเด็น

3.6 ปรับปรุงแบบสำรวจรายการและจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการศึกษากับประชากร ต่อไป

4. แบบสังเกตพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน

ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

4.1 ศึกษานิยามทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรม

4.2 วิเคราะห์และกำหนดประเด็นในการสังเกตได้ประเด็นในการสังเกต 10 รายการดังนี้

4.2.1 เอาใจใส่และมีความเพียร พยายาม

4.2.2 สนใจเข้าร่วม กิจกรรม

4.2.3 ตรงต่อเวลา

4.2.4 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

4.2.5 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ

4.2.6 ทุ่มเททำงาน อดทน

4.2.7 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง

4.2.8 ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

4.2.9 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ

4.2.10 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

4.3. เลือกรูปแบบในการสร้างแบบสังเกต โดยการสังเกต จำนวน 15 ครั้ง สังเกตความถี่ในการแสดงพฤติกรรม ดังนี้

ความถี่ระหว่าง 12-15 ครั้ง หมายถึง มีความมุ่งมั่นในการทำงานมากที่สุด

ความถี่ระหว่าง 9-11 ครั้ง หมายถึง มีความมุ่งมั่นในการทำงานมาก

ความถี่ระหว่าง 6-8 ครั้ง หมายถึง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

ความถี่ระหว่าง 3-5 ครั้ง หมายถึง มีความมุ่งมั่นในการทำงานน้อยมาก

ความถี่ระหว่าง 0-2 ครั้ง หมายถึง ไม่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

4.4 จากประเด็นการสังเกตนำมาพิมพ์เป็นแบบสังเกตต้นฉบับ 10 ข้อ

4.5 นำแบบสังเกตให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านชุดเดิม พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำในด้านการใช้ภาษาแต่ละประเด็น

4.6 ปรับปรุงแบบสังเกตและจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการศึกษากับประชากร ต่อไป

5. แบบประเมินผลงาน

ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

5.1 ศึกษานิยามทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินผลงาน

5.2 วิเคราะห์และกำหนดประเด็นในการประเมินผลงานได้ประเด็นในการประเมิน 5 รายการดังนี้

5.2.1 ถูกต้องตามแบบ

5.2.2 เป็นแบบอย่างได้

5.2.3 มีความคงทน

5.2.4 มีความคิดสร้างสรรค์

5.2.5 สามารถนำไปต่อยอดได้

5.3 เลือกรูปแบบในการสร้างแบบประเมินผลงาน โดยใช้ระดับคุณภาพดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มาก
ระดับ 3	หมายถึง	ปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	พอใช้
ระดับ 1	หมายถึง	ไม่ผ่าน

5.4 จากประเด็นการประเมินนำมาพิมพ์เป็นแบบประเมินต้นฉบับ 5 ข้อ

5.5 นำแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านชุดเดิม พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำในด้านการใช้คำแต่ละประเด็น

5.6 ปรับปรุงแบบประเมินผลงานและจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการศึกษากับประชากรต่อไป

6. แบบประเมินความพึงพอใจในคุณค่าของตนเอง

ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

6.1 ศึกษา नियามทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

6.2 วิเคราะห์และกำหนดประเด็นในการถามได้ประเด็นในการถาม 10 รายการดังนี้

6.2.1 นักเรียนเป็นคนที่เพื่อนให้ความสำคัญ

6.2.2 นักเรียนมีความสามารถหลายอย่าง

6.2.3 นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานด้วยตนเองได้

6.2.4 ชิ้นงานของนักเรียนเป็นที่ยอมรับของเพื่อน ๆ

6.2.5 นักเรียนได้รับคำชมจากผู้อื่น

6.2.6 นักเรียนได้สอนเพื่อนคนอื่นทำงาน

6.2.7 นักเรียนมีความรับผิดชอบ

6.2.8 นักเรียนเป็นคนดี

6.2.9 นักเรียนเป็นเป็นคนเก่ง

6.2.10 นักเรียนมีความสุข

6.3 เลือกรูปแบบในการสร้างแบบสอบถามใช้แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ คือ

ความพึงพอใจของนักเรียนระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด

ความพึงพอใจของนักเรียนระดับ 4 หมายถึง มาก

ความพึงพอใจของนักเรียนระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ความพึงพอใจของนักเรียนระดับ 2 หมายถึง น้อย

ความพึงพอใจของนักเรียนระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

6.4 จากประเด็นการถามนำมาพิมพ์เป็นแบบสอบถามต้นฉบับ 10 ข้อ

6.5 นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านชุดเดิม พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำในด้านการใช้คำในการถามแต่ละประเด็น

6.6 จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการศึกษากับประชากร ต่อไป

ตารางที่ 2 สรุปผลการสอบ LAS กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ความสามารถ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาษาไทย								
สาระที่ 1 การอ่าน								
มฐ. ท 1.1								
สาระที่ 2 การเขียน								
มฐ. ท 2.1								
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด								
มฐ. ท 3.1								
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย								
มฐ. ท 4.1								
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม								
มฐ. ท 5.1								

8.3 นำแบบสรุปผลการสอบ LAS มาพิมพ์เป็นตารางต้นฉบับ

8.4 นำแบบสรุปผลการสอบ LAS ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านชุดเดิม พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำแต่ละประเด็น

8.5 ปรับปรุงตารางและประเด็นตามคำแนะนำและจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการศึกษากับประชากร ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชี้แจงจุดประสงค์ การปฏิบัติตน การร่วมกิจกรรม การวัดผลประเมินผล ให้นักเรียนได้ทราบตลอดแนว

2. จัดกิจกรรมตามแผนบูรณาการเสริมสร้างคุณค่าในตนเอง โดยใช้ภาษาไทยเป็นแกน จำนวน 5 ครั้ง ในแต่ละครั้งนั้นนอกจากจะวัดและประเมินผลจากแบบประเมินที่กำหนดไว้ในแผนแล้ว ให้ใช้แบบประเมินต่อไปนี้เพิ่มเติมด้วย คือ

- 2.1 แบบสำรวจรายการด้านความรับผิดชอบ
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน
- 2.3 แบบประเมินผลงาน

3. ทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4. นำนักเรียนที่มีศักยภาพในแต่ละด้านมาต่อยอด และฝึกฝนเพื่อส่งเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
5. สำนวณนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน โดยใช้แบบสำรวจรายการผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561
6. ประเมินคุณค่าในตนเองของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจในคุณค่าของตนเอง
7. ให้นักเรียนทดสอบ LAS และสรุปผลการสอบโดยใช้ แบบสรุปผลการสอบ LAS ปีการศึกษา 2561

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การพัฒนาแผนบูรณาการเสริมสร้างคุณค่าในตนเอง โดยใช้ภาษาไทยเป็นแกน ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลุกฝังคุณธรรมความรับผิดชอบ และความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่า การคำนวณหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม (เผชัญ กิจระการ. 2544 : 49-51) ใช้สูตร การคำนวณหาประสิทธิภาพดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum x \times 100}{\frac{N}{A}}$$

เมื่อ	E_1	คือ	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum x$	คือ	คะแนนรวมจากการทำกิจกรรมทั้งหมด
	A	คือ	คะแนนเต็มของกิจกรรมทั้งหมด
	N	คือ	จำนวนนักเรียน

$$E_2 = \frac{\sum x \times 100}{\frac{N}{B}}$$

เมื่อ	E_2	คือ	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum x$	คือ	คะแนนรวมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	B	คือ	คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	N	คือ	จำนวนนักเรียน

นำเสนอในรูปแบบตาราง

2. การปลุกฝังคุณธรรมความรับผิดชอบ และความมุ่งมั่นในการทำงาน

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าร้อยละ (P) และ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย สำหรับการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยจากกลุ่มประชากร ใช้สูตร ดังนี้

(นรา บูรณรัช. 2543 : 21)

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	μ	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 104)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าร้อยละ
	f	แทน	คะแนนที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับการวิเคราะห์จากกลุ่มประชากร ใช้สูตร ดังนี้
(พิชิต ฤทธิจรูญ. 2556 : 186)

$$\sigma = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}}$$

เมื่อ	X	แทน	คะแนนของนักเรียนแต่ละคน
	σ	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

นำเสนอในรูปแบบตาราง

3. การเสริมสร้างคุณค่าในตนเองให้แก่ นักเรียน

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าร้อยละ (P) และ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย สำหรับการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยจากกลุ่มประชากร ใช้สูตร ดังนี้

(นรา บุรณรัช. 2543 : 21)

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	μ	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 104)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าร้อยละ
	f	แทน	คะแนนที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับการวิเคราะห์จากกลุ่มประชากร ใช้สูตร ดังนี้
(พิชิต ฤทธิจรูญ. 2556 : 186)

$$\sigma = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}}$$

เมื่อ	X	แทน	คะแนนของนักเรียนแต่ละคน
	σ	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

นำเสนอในรูปแบบตาราง

4. การส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนรายบุคคลเข้าสู่การแข่งขันทักษะทางวิชาการ
วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจรายการและนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพ
5. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสรุปผลสอบ LAS และนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัย

1. พัฒนาแผนบูรณาการเสริมสร้างคุณค่าในตนเอง โดยใช้ภาษาไทยเป็นแกน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของแผนบูรณาการเสริมสร้างคุณค่าในตนเอง โดยใช้ภาษาไทยเป็นแกน

เลขที่	คะแนนจากการจัดกิจกรรม/คะแนนเต็ม/ครั้งที่					รวม (450) E ₁	ทดสอบหลังเรียน (30) E ₂
	90	90	90	90	90		
	1	2	3	4	5		
1	80	89	87	90	90	436	29
2	80	80	80	80	80	400	25
3	85	85	86	87	88	431	28
4	80	85	85	85	86	421	29
5	80	89	87	90	90	436	28
6	80	80	80	80	80	400	25
7	80	85	85	85	86	421	29
8	85	85	86	87	88	431	28
9	80	85	85	85	86	421	29
10	80	80	80	80	80	400	27
11	80	80	80	80	80	400	28
12	80	89	87	90	90	436	29
13	80	85	85	85	86	421	28
14	80	85	85	85	86	421	28
15	80	80	80	80	80	400	26
16	85	85	86	87	88	431	30
17	85	85	86	87	88	431	29
18	80	80	80	80	80	400	27
19	80	80	80	80	80	400	27
20	80	85	85	85	86	421	27
21	80	80	80	80	80	400	25
22	80	80	80	80	80	400	25
23	80	80	80	80	80	400	26
24	80	89	87	90	90	436	30

(ต่อ)

เลขที่	คะแนนจากการจัดกิจกรรม/คะแนนเต็ม/ครั้งที่					รวม (450) E ₁	ทดสอบหลังเรียน (30) E ₂
	90	90	90	90	90		
	1	2	3	4	5		
25	80	85	85	85	86	421	29
26	80	80	80	80	80	400	25
27	80	80	80	80	80	400	27
28	80	80	80	80	80	400	23
29	80	85	85	85	86	421	29
30	80	89	87	90	90	436	29
31	80	80	80	80	80	400	20
32	80	80	80	80	80	400	21
33	80	80	80	80	80	400	19
34	80	80	80	80	80	400	20
รวม						14072	904
เฉลี่ย						413.88	26.59
ร้อยละ						91.97	88.63
สรุป	ประสิทธิภาพ = 91.97/88.63						

ประสิทธิภาพของแผนบูรณาการเสริมสร้างคุณค่าในตนเอง โดยใช้ภาษาไทยเป็นแกน
มีค่า 91.97/88.63

2. ปลุกฝังคุณธรรมความรับผิดชอบ และความมุ่งมั่นในการทำงาน
 ตารางที่ 2 คุณธรรมความรับผิดชอบ

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ระดับความรับผิดชอบ/ความถี่					X	X ²
		5	4	3	2	1		
		12-15	9-11	6-8	3-5	0-2		
1	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นจริง	30	2	2	-	-	4.82	23.23
2	ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง	28	2	4	-	-	4.71	22.18
3	ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา	34	-	-	-	-	5.00	25.00
4	ไม่เอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่น	30	2	2	-	-	4.82	23.23
5	เป็นคนดีทั้งทางกาย วาจา ใจ	28	2	4	-	-	4.71	22.18
6	ตรงต่อเวลา	34	-	-	-	-	5.00	25.00
7	ไม่ทิ้งงาน	34	-	-	-	-	5.00	25.00
8	ยอมรับความผิดเมื่อกระทำผิด	30	2	2	-	-	4.82	23.23
9	รักษาสິงแวดล้อม	24	5	5	-	-	4.56	20.79
10	เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม	34	-	-	-	-	5.00	25.00
ΣX							48.44	234.84
μ							4.84	
σ								2.40

คุณธรรมความรับผิดชอบ มีความรับผิดชอบมากที่สุด โดยมีค่า μ 4.84 σ 2.40

ตารางที่ 3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ระดับความรับผิดชอบ/ความถี่					X	X ²
		5	4	3	2	1		
		12-15	9-11	6-8	3-5	0-2		
1	เอาใจใส่และมีความเพียร พยายาม	32	2	-	-	-	4.94	24.40
2	สนใจเข้าร่วม กิจกรรม	34	-	-	-	-	5.00	25.00
3	ตรงต่อเวลา	30	2	2	-	-	4.82	23.23
4	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	24	5	5	-	-	4.56	20.79
5	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	34	-	-	-	-	5.00	25.00
6	ทุ่มเททำงาน อุตุน	34	-	-	-	-	5.00	25.00
7	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	32	2	-	-	-	4.94	24.40
8	ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	34	-	-	-	-	5.00	25.00
9	พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ	34	-	-	-	-	5.00	25.00
10	ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	32	2	-	-	-	4.94	24.40
ΣX							49.20	242.22
μ							4.92	
σ							2.44	

ความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการทำงานมากที่สุด โดยมีค่า μ 4.92 σ 2.44

ตารางที่ 4 ผลสำเร็จของงาน

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	คุณภาพของงาน					X	X ²
		5	4	3	2	1		
1	ถูกต้องตามแบบ	34	-	-	-	-	5.00	25.00
2	เป็นแบบอย่างได้	24	5	5	-	-	4.56	20.79
3	มีความคงทน	30	2	2	-	-	4.82	23.23
4	มีความคิดสร้างสรรค์	28	2	4	-	-	4.71	22.18
5	สามารถนำไปต่อยอดได้	34	-	-	-	-	5.00	25.00
ΣX							24.09	116.2
μ							4.82	
σ								1.99

ผลสำเร็จของงาน งานมีความสำเร็จมากที่สุด โดยมีค่า μ 4.82 σ 1.99

3. เพื่อเสริมสร้างคุณค่าในตนเองให้นักเรียน

ตารางที่ 5 ความพึงพอใจในคุณค่าของตนเอง

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ1					X	X ²
		5	4	3	2	1		
1	นักเรียนเป็นคนที่เพื่อนให้ความสำคัญ	32	-	-	-	-	4.71	22.18
2	นักเรียนมีความสามารถหลายอย่าง	5	28	1	-	-	4.12	16.97
3	นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานด้วยตนเองได้	34	-	-	-	-	5.00	25.00
4	ชิ้นงานของนักเรียนเป็นที่ยอมรับของเพื่อน ๆ	30	2	2	-	-	4.82	23.23
5	นักเรียนได้รับคำชมจากผู้อื่น	32	2	-	-	-	4.94	24.40
6	นักเรียนได้สอนเพื่อนคนอื่นทำงาน	25	5	4	-	-	4.62	21.34
7	นักเรียนมีความรับผิดชอบ	34	-	-	-	-	5.00	25.00
8	นักเรียนเป็นคนดี	34	-	-	-	-	5.00	25.00
9	นักเรียนเป็นเป็นคนเก่ง	29	4	1	-	-	4.82	23.23
10	นักเรียนมีความสุข	34	-	-	-	-	5.00	25.00
ΣX							48.03	231.35
μ							4.80	
σ								2.39

ความพึงพอใจในคุณค่าของตนเอง นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่า μ 4.80 σ 2.39

4. เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนรายบุคคลเข้าสู่การแข่งขันทักษะทางวิชาการ
ตารางที่ 6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ที่	ชื่อ-สกุล	กลุ่ม	กิจกรรม	ระดับ อำเภอ	ระดับ เขต	ระดับ ภาค
1	เด็กชายธนพัฒน์ เพ็ชรมณี	เก่ง	หนังสือเล่มเล็ก	√		
2	เด็กชายณนันทน์ ชัยกิจ	กลาง	คัดลายมือ	√		
3	เด็กชายเอกพล ขำด้วง	อ่อน	ปั้นภาพปูนต้ำ		√	
4	เด็กชายธิตกร สุวรรณรัตน์	เก่ง	ท่องอาขยาน		√	
5	เด็กชายกิตติกวิน ถิ่นมะรุ่ย	อ่อน	เดี่ยวขลุ่ย		√	
6	เด็กหญิงนภัสรา คงทอง	เก่ง	อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	√		
7	เด็กหญิงมารีษา ละอองเทพ	เก่ง	คอสเวท (อังกฤษ)		√	
8	เด็กหญิงชนากาญจน์ สุภาพันธ์	อ่อน	-			
9	เด็กหญิงวิศรา ชาวแก้ว	เก่ง	-			
10	เด็กหญิงอังคณา โยมานี	กลาง	-			
11	เด็กชายเก่งนุพล คงศรี	อ่อน	ปั้นภาพปูนต้ำ		√	
12	เด็กหญิงวิราสิณี คงทอง	เก่ง	หนังสือเล่มเล็ก	√		
13	เด็กหญิงรุจิรา แก้วศรี	อ่อน	ร้องเพลงไทยเดิม		√	
14	เด็กชายทวีศักดิ์ ใจห้าว	เก่ง	หนังสือเล่มเล็ก	√		
15	เด็กหญิงสุประวีณ์ พวงพี	อ่อน	ร้องเพลงคุณธรรม	√		
16	เด็กหญิงสุกัญญา เสียร่อน	เก่ง	อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	√		
17	เด็กหญิงสุภาวดี เสียร่อน	เก่ง	อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	√		
18	เด็กหญิงพนิชา อังศุภาณิช	อ่อน	วงเครื่องสายผสมฆิมวงเล็ก			√
19	เด็กหญิงปาริฉัตร วงศ์บัณฑิต	กลาง	-			
20	เด็กชายกันตพล แก้วมอญ	อ่อน	วงเครื่องสายผสมฆิมวงเล็ก			√
21	เด็กหญิงสมัชญา เจียรบุตร	กลาง	เดี่ยวซอฮู้		√	
22	เด็กหญิงพิมพ์สุจี ปุณณสิริวัฒน์	อ่อน	วงเครื่องสายผสมฆิมวงเล็ก			√
23	เด็กหญิงชญัญญ์ พวงสอน	อ่อน	โซดุก		√	
24	เด็กชายภาณุพงศ์ อภัยภักดี	เก่ง	วงเครื่องสายผสมฆิมวงเล็ก			√
25	เด็กหญิงนฤมล กาป่า	กลาง	เดี่ยวซอด้วง		√	
26	เด็กชายสิริวิชญ์ บัวสาย	อ่อน	เพลงพระราชนิพนธ์		√	
27	เด็กหญิงภัคจิรา เลขานุกิจ	เก่ง	สิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์			√
28	เด็กชายพระนาย จันทสุวรรณ	กลาง	เพลงลูกกรุง	√		
29	เด็กหญิงชนิตา เบญจาปริรักษ์	กลาง	วงเครื่องสายผสมฆิมวงเล็ก			√
30	เด็กชายศิริวัฒน์ แก้วโสภา	เก่ง	คอสเวท (อังกฤษ)		√	

(ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	กลุ่ม	กิจกรรม	ระดับ อำเภอ	ระดับ เขต	ระดับ ภาค
31	เด็กชายวัชรศักดิ์ คำศรี	LD	เพลงลูกทุ่ง	√		
32	เด็กชายธนวิทย์ ไชยรักษ์	LD	-			
33	เด็กชายธนาริป์ เกอสม	LD	-			
34	เด็กหญิงณัฐริกา จาอินทร์	LD	ร้องเพลงคุณธรรม	√		

นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรม จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33

5. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ตารางที่ 7 ผลการสอบ LAS กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายบุคคล

ที่	ท. 1.1	แปลผล	ท. 2.1	แปล ผล	ท. 3.1	แปล ผล	ท. 4.1	แปลผล	ท. 5.1	แปลผล	รวม	สรุป
1	14.5	ดี	19	ดีมาก	6.5	ดี	20	ดีมาก	8	ดี	68	ดี
2	4.5	ปรับปรุง	16	ดี	6.5	ดี	8	พอใช้	4	พอใช้	39	พอใช้
3	6	ปรับปรุง	20.5	ดีมาก	4.5	พอใช้	8	พอใช้	4	พอใช้	43	พอใช้
4	20	ดี	23	ดีมาก	10	ดีมาก	8	พอใช้	8	ดี	69	ดี
5	9.5	พอใช้	22	ดีมาก	6	ดี	4	ปรับปรุง	2	ปรับปรุง	43.5	พอใช้
6	16	ดี	25	ดีมาก	6.5	ดี	18	ดี	6	ดี	71.5	ดี
7	16	ดี	26	ดีมาก	6.5	ดี	20	ดีมาก	2	ปรับปรุง	70.5	ดี
8	12.5	พอใช้	12	ดี	6.5	ดี	8	พอใช้	6	ดี	45	พอใช้
9	10.5	พอใช้	24	ดีมาก	4.5	พอใช้	20	ดีมาก	6	ดี	65	ดี
10	15.5	ดี	15	ดี	7	ดี	14	ดี	8	ดี	59.5	ดี
11	10.5	พอใช้	14.5	ดี	6.5	ดี	12	พอใช้	4	พอใช้	47.5	พอใช้
12	13	พอใช้	21	ดีมาก	6.5	ดี	18	ดี	10	ดีมาก	68.5	ดี
13	13.5	พอใช้	14	ดี	10	ดีมาก	12	พอใช้	6	ดี	55.5	ดี
14	16.5	ดี	20	ดีมาก	6.5	ดี	18	ดี	10	ดีมาก	71	ดี
15	13	พอใช้	20.5	ดีมาก	4.5	พอใช้	12	พอใช้	4	พอใช้	54	ดี
16	18.5	ดี	21	ดีมาก	8.5	ดีมาก	22	ดีมาก	8	ดี	78	ดีมาก
17	18	ดี	25	ดีมาก	8	ดีมาก	18	ดี	8	ดี	77	ดีมาก
18	13	พอใช้	19	ดีมาก	6.5	ดี	12	พอใช้	8	ดี	58.5	ดี
19	14.5	ดี	24	ดีมาก	5	ดี	18	ดี	6	ดี	67.5	ดี
20	16	ดี	17.5	ดี	6.5	ดี	16	ดี	6	ดี	62	ดี

(ต่อ)

ที่	ท.	แปลผล	ท.	แปลผล	ท.	แปลผล	ท.	แปลผล	ท.	แปลผล	รวม	สรุป
	1.1		2.1	ผล	3.1	ผล	4.1		5.1			
21	18.5	ดี	25.5	ดีมาก	6.5	ดี	16	ดี	8	ดี	74.5	ดี
22	16.5	ดี	19	ดีมาก	8	ดีมาก	14	ดี	6	ดี	63.5	ดี
23	18.5	ดี	24	ดีมาก	8.5	ดีมาก	20	ดีมาก	8	ดี	79	ดีมาก
24	15	ดี	24	ดีมาก	5	ดี	18	ดี	10	ดีมาก	72	ดี
25	12.5	พอใช้	17.5	ดี	6.5	ดี	14	ดี	6	ดี	56.5	ดี
26	14.5	ดี	21	ดีมาก	8	ดีมาก	16	ดี	6	ดี	65.5	ดี
27	22.5	ดีมาก	25	ดีมาก	6.5	ดี	22	ดีมาก	12	ดีมาก	88	ดีมาก
28	15	ดี	23	ดีมาก	5	ดี	20	ดีมาก	10	ดีมาก	73	ดี
29	7.5	พอใช้	22.5	ดีมาก	6.5	ดี	12	พอใช้	8	ดี	56.5	ดี
30	26	ดีมาก	25	ดีมาก	6.5	ดี	20	ดีมาก	10	ดีมาก	87.5	ดีมาก

ตารางที่ 8 สรุปผลการสอบ LAS กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ความสามารถ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาษาไทย	30	100	64.32	12.45	0.00	16.67	66.67	16.67
สาระที่ 1 การอ่าน	30	26	14.60	4.46	6.67	33.33	53.33	6.67
มฐ. ท 1.1	30	26	14.60	4.46				
สาระที่ 2 การเขียน	30	26	20.85	3.77	0.00	0.00	23.33	76.67
มฐ. ท 2.1	30	26	20.85	3.77				
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	30	10	6.67	1.39	0.00	10.00	66.67	23.33
มฐ. ท 3.1	30	10	6.67	1.39				
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	30	26	15.27	4.72	3.33	30.00	40.00	26.67
มฐ. ท 4.1	30	26	15.27	4.72				
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	30	12	6.93	2.41	6.67	13.33	60.00	20.00
มฐ. ท 5.1	30	12	6.93	2.41				

ผลการสอบ LAS กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เฉลี่ยร้อยละ 64.32

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ

ที่	ชื่อ-สกุล	กลุ่ม	คะแนน LAS	แปลผล	การแข่งขันทักษะ	การพัฒนา
1	เด็กชายธนพัฒน์ เพ็ชรธรมณี	เก่ง	68	ดี	√	
2	เด็กชายนภนันทน์ ชัยกิจ	กลาง	39	พอใช้	√	
3	เด็กชายเอกพล ขำด้วง	อ่อน	43	พอใช้	√	
4	เด็กชายธิตติกร สุวรรณรัตน์	เก่ง	69	ดี	√	
5	เด็กชายกิตติกวิน ถิ่นมะรุ่ย	อ่อน	43.5	พอใช้	√	
6	เด็กหญิงนภัสรา คงทอง	เก่ง	71.5	ดี	√	
7	เด็กหญิงมาริษา ละอองเทพ	เก่ง	70.5	ดี	√	
8	เด็กหญิงชนากาญจน์ สุภาพันธ์	อ่อน	45	พอใช้	-	
9	เด็กหญิงวิศรา ชาวแก้ว	เก่ง	65	ดี	-	
10	เด็กหญิงอังคณา โยมานี	กลาง	59.5	ดี	-	
11	เด็กชายเก่งนุพล คงศรี	อ่อน	47.5	พอใช้	√	
12	เด็กหญิงวิราสิณี คงทอง	เก่ง	68.5	ดี	√	
13	เด็กหญิงรุจิรา แก้วศรี	อ่อน	55.5	ดี	√	√
14	เด็กชายทวีศักดิ์ ใจห้าว	เก่ง	71	ดี	√	
15	เด็กหญิงสุประวีณ์ พวงพี	อ่อน	54	ดี	√	√
16	เด็กหญิงสุกัญญา เศียรอ่อน	เก่ง	78	ดีมาก	√	
17	เด็กหญิงสุภาวดี เศียรอ่อน	เก่ง	77	ดีมาก	√	
18	เด็กหญิงพนิษา อังศุภานิช	อ่อน	58.5	ดี	√	√
19	เด็กหญิงปาริฉัตร วงศ์บัณฑิต	กลาง	67.5	ดี	-	
20	เด็กชายกันตพล แก้วมอญ	อ่อน	62	ดี	√	√
21	เด็กหญิงสมัชญา เจียรบุตร	กลาง	74.5	ดี	√	
22	เด็กหญิงพิมพ์สุจี ปุณณสิริวัฒน์	อ่อน	63.5	ดี	√	√
23	เด็กหญิงชญญ์นิษฐ์ พวงสอน	อ่อน	79	ดีมาก	√	√√
24	เด็กชายภานุพงศ์ อภัยภักดี	เก่ง	72	ดี	√	
25	เด็กหญิงนฤมล กาป่า	กลาง	56.5	ดี	√	
26	เด็กชายสิริวิชญ์ บัวสาย	อ่อน	65.5	ดี	√	√
27	เด็กหญิงภัคจิรา เลขานุกิจ	เก่ง	88	ดีมาก	√	
28	เด็กชายพระนาย จันทสุวรรณ	กลาง	73	ดี	√	
29	เด็กหญิงชนิดา เบญจาบรวิรักษ์	กลาง	56.5	ดี	√	
30	เด็กชายศิริวัฒน์ แก้วโสภา	เก่ง	87.5	ดีมาก	√	

(ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	กลุ่ม	คะแนน LAS	แปลผล	การแข่งขันทักษะ	การพัฒนา
31	เด็กชายวัชรศักดิ์ คำศรี	LD	-	-	√	
32	เด็กชายธนวิทย์ ไชยรักษ์	LD	-	-	-	
33	เด็กชายธนาธิป เกอสม	LD	-	-	-	
34	เด็กหญิงณัฐริกา จาอินทร์	LD	-	-	√	

นักเรียนกลุ่มอ่อนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัย ประสิทธิภาพของแผนบูรณาการเสริมสร้างคุณค่าในตนเอง โดยใช้ภาษาไทยเป็นแกน มีค่า 91.97/88.63 คุณธรรมความรับผิดชอบ มีความรับผิดชอบมากที่สุด โดยมีค่า μ 4.84 σ 2.40 ความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการทำงานมากที่สุด โดยมีค่า μ 4.92 σ 2.44 ผลสำเร็จของงาน งานมีความสำเร็จมากที่สุด โดยมีค่า μ 4.82 σ 1.99 ความพึงพอใจในคุณค่าของตนเอง นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่า μ 4.80 σ 2.39 นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรม จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 ผลการสอบ LAS กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เฉลี่ยร้อยละ 64.32 แสดงให้เห็นว่าการที่นักเรียนได้เรียนโดยใช้แผนบูรณาการเสริมสร้างคุณค่าในตนเอง โดยใช้ภาษาไทยเป็นแกน ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน พร้อมสำหรับการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ในการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม จนเป็นที่ยอมรับของสังคม อันส่งผลให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในคุณค่าของตนเอง นักเรียนมีความสุข เป็นคนดี และพร้อมที่จะเป็นคนเก่ง

ข้อเสนอแนะ

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน บทบาทของครู ความคาดหวังของสังคม ที่มอบให้ครูในหลายบทบาท จนบางครั้งแทบไม่มีเวลาเป็นของตนเอง ไม่ได้สอนตามหน้าที่ เพราะมีงานเข้ามามากมาย กิจกรรมต่าง ๆ เข้ามามากมาย เช่น กีฬา วันสำคัญ ครูย้าย ต้อนรับแขก คนประเมินโรงเรียน กิจกรรมต่าง ๆ มากมายเหล่านี้ทำให้ครูสอนติดขัด ไม่ต่อเนื่อง แต่เมื่อได้ใช้ แผนบูรณาการเสริมสร้างคุณค่าในตนเอง โดยใช้ภาษาไทยเป็นแกน แล้วทำให้นักเรียนได้ฝึกคุณธรรมความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน นักเรียนสามารถทำงานได้อย่างอิสระ มีความสุข ค้นพบตัวเอง และได้รับการต่อยอดไปสู่ความสำเร็จ

การนำผลการวิจัยไปใช้

แผนบูรณาการเสริมสร้างคุณค่าในตนเอง โดยใช้ภาษาไทยเป็นแกน นี้สามารถใช้ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูเพียงแต่ออกแบบชิ้นงานที่สำเร็จ แล้วใช้กระบวนการที่ผู้วิจัยออกแบบ และช่วยส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามศักยภาพของเขา นักเรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อวิชานั้น ๆ และตั้งใจเรียนอย่างมีความสุข

อีกทั้งยังช่วยลดภาระของครูได้ สำหรับเวลาในการจัดกิจกรรมสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ชั้นเดียว หรือเรียนรู้พร้อม ๆ กันหลายชั้นก็ได้ และผลงานหรือชิ้นงานของนักเรียนสามารถนำมาต่อยอดเข้าสู่โครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้อีกด้วย

บรรณานุกรม

ทิศนา แฉมณี. **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.**

พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555.

นรา บุรณรัช. **สถิติเพื่อการวิจัย 1.** สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2543.

บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.

ประภาพรรณ เส็งวงศ์. **การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการวิจัยในชั้นเรียน.** กรุงเทพฯ :

ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์, 2550.

เผชิญ กิจระการ. **ดัชนีประสิทธิผล.** มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.

พิชิต ฤทธิจรูญ. **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร :

เฮ้าส์ ออฟ เคอร์มิสท์, 2556.

ภาคผนวก
เครื่องมือการวิจัย

แผนบูรณาการเสริมสร้างคุณค่าในตนเอง โดยใช้ภาษาไทยเป็นแกน
ครั้งที่ 1 เรื่อง กุหลาบจากใบเตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 5 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป 5/4 แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ป 5/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

ท 2.1 ป 5/6 เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา

ท 2.1 ป 5/8 เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ท 3.1 ป 5/1 พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ท 3.1 ป 5/2 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

ท 4.1 ป 5/2 จำแนกส่วนประกอบของประโยค

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ การเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ โฆษณา คำอธิบายแสดงขั้นตอน การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ การพูดรายงาน เช่น การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การเขียนประโยคความรวม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

การมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การอยู่อย่างพอเพียง

การมีจิตสาธารณะ ใฝ่เรียนรู้ รักการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงานตามที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถพูดรายงาน พูดแสดงความคิดเห็น และอธิบาย เกี่ยวกับชิ้นงานของตนเองได้
3. นักเรียนสามารถเขียนข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นเกี่ยวกับชิ้นงานได้
4. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและคำตอบเกี่ยวกับชิ้นงานได้
5. นักเรียนสามารถสร้างประโยคความรวมเกี่ยวกับชิ้นงานได้
6. นักเรียนสามารถเขียนคำขวัญเกี่ยวกับชิ้นงานได้
7. นักเรียนสามารถเขียนโฆษณาเกี่ยวกับชิ้นงานได้
8. นักเรียนสามารถเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับชิ้นงานได้
9. นักเรียนสามารถเขียนตามจินตนาการในรูปแบบของการ์ตูน 4 ช่อง เกี่ยวกับชิ้นงานได้

เนื้อหา

กุหลาบจากใบเตย

กิจกรรม

1. สาธิต
2. ปฏิบัติ
3. เก็บกวาดให้เรียบร้อย
4. ชื่นชมผลงาน (โดยการพูดรายงาน พูดแสดงความคิดเห็น และอธิบาย เขียนข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตั้งคำถามและคำตอบ สร้างประโยคความรวม เขียนคำขวัญ เขียนโฆษณา เขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็น เขียนตามจินตนาการในรูปแบบของการ์ตูน 4 ช่อง เกี่ยวกับชิ้นงาน)
5. จัดนิทรรศการผลงาน และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
6. ให้นักเรียนสำรวจศักยภาพของตนเองและผู้อื่น
7. ต่อยอดศักยภาพ

สื่อแหล่งเรียนรู้

1. วัสดุอุปกรณ์ได้แก่ ใบเตย ด้าย กรรไกร
2. วิทยากร

การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านร้อยละ 80
2	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับดี (4)
3	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านร้อยละ 80
4	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านร้อยละ 80
5	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านร้อยละ 80
6	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านร้อยละ 80

(ต่อ)

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านร้อยละ 80
8	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านร้อยละ 80
9	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับดี (4)
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับดี (4)

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ใช้ทดสอบหลังเรียน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพชิ้นงานตามที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1-30 โดยการทำเครื่องหมาย X ทับบนตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว



1. วัสดุใดใช้ในการผลิตชิ้นงานนี้
 - ก. ไม้ไผ่
 - ข. ใบตอง
 - ค. ฝาชวด
 - ง. ก้อนหิน
2. คุณสมบัติของผู้ผลิตชิ้นงานนี้ควรมีลักษณะใด
 - ก. อุตุน
 - ข. เดินเร็ว
 - ค. เป็นนักกีฬา
 - ง. เด็กอนุบาล
3. ข้อใดคือการวางแผนในการผลิตชิ้นงานนี้
 - ก. หาวัสดุ
 - ข. ปฏิบัติจริง
 - ค. มอบหมายงาน
 - ง. ออกแบบ

4. ข้อใดคือชื่อของชิ้นงานนี้
 - ก. ซ้อดอกไม้
 - ข. พานรูป
 - ค. พานพุ่ม
 - ง. พวงหรีด
5. ชิ้นงานนี้มีประโยชน์อย่างไร
 - ก. รับประทานได้
 - ข. ใช้ในงานพิธีการต่าง ๆ
 - ค. วางไว้ตามที่ต่าง ๆ
 - ง. เป็นของเล่น
6. นักเรียนชอบชิ้นงานนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ก. ชอบ เพราะ เป็นงานที่สวยงาม
 - ข. ชอบ เพราะทำง่าย
 - ค. ไม่ชอบ เพราะ ไม่ค่อย
 - ง. ไม่ชอบ เพราะ แพง
7. ข้อใดคือข้อเท็จจริง
 - ก. พานพุ่มมีขนาดเล็กเกินไป
 - ข. ฉันชอบพานพุ่ม
 - ค. นี่คือนพานพุ่ม
 - ง. แม่ไม่ชอบพานพุ่ม
8. ข้อใดคือข้อคิดเห็น
 - ก. พานพุ่มทำจากใบตอง
 - ข. พานพุ่มนี้สวยงาม
 - ค. พานพุ่มทำจากดอกไม้สด
 - ง. พานพุ่มมีมาลัย
9. ข้อใดต่างจากข้ออื่น
 - ก. พวงมาลัยนี้สวยงาม
 - ข. อุบะที่ประกอบมาลัยก็สวย
 - ค. พานพุ่มนี้สวยงาม
 - ง. พานพุ่มทำจากใบตอง

10. คำถามนี้สอดคล้องกับคำตอบข้อใด “เกิ้ลด์รักคืออะไร”
 - ก. ความรักในตำนาน
 - ข. ดอกรักรัที่ฉีกเป็นชิ้นเล็ก ๆ
 - ค. ดอกรักรดอกเล็ก
 - ง. ดอกรักรชนิดหนึ่ง
11. คำถามนี้สอดคล้องกับคำตอบข้อใด “พานพุ่มมีประโยชน์อย่างไร”
 - ก. ทำจากใบตอง
 - ข. สวยมาก
 - ค. นำไปสักการะ
 - ง. ดอกไม้สด
12. คำถามนี้สอดคล้องกับคำตอบข้อใด “พานพุ่มนี้ราคาเท่าไร”
 - ก. สามพันบาท
 - ข. ดอกไม้สด
 - ค. พวงมาลัย
 - ง. มาลัยตุ้ม
13. ข้อใดเป็นประโยชน์ความร่วมมือตามกัน
 - ก. พี่ไม่ชอบพานพุ่ม
 - ข. แม่ชอบแต่พี่ไม่ชอบ
 - ค. ใบตองเป็นส่วนประกอบของพานพุ่ม
 - ง. ฉันและน้องทำพานพุ่ม
14. ข้อใดเป็นประโยชน์ความรวมขัดแย้งกัน
 - ก. ใบตองและดอกไม้สดใช้ทำพานพุ่ม
 - ข. ฉันชอบพานพุ่ม แต่พี่ไม่ชอบ
 - ค. พี่จะทำพานพุ่มหรือร้อยมาลัย
 - ง. ฉันทำพานพุ่ม
15. ข้อใดเป็นประโยชน์ความร่วมมือให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง
 - ก. เธอจะฝีกพานพุ่มหรือดนตรี
 - ข. ฉันและน้องไปซื้อพานพุ่ม
 - ค. แม่ชอบพานพุ่ม
 - ง. พี่ชอบพานพุ่ม

16. ข้อใดเป็นประโยคความรวมที่เป็นเหตุเป็นผลกัน
 - ก. พ่อชอบพานพุ่ม แต่ลุงไม่ชอบ
 - ข. ฉันชอบพานพุ่มเพราะทำให้ฉันมีทักษะการทำงาน
 - ค. เธอหรือใครที่ชอบพานพุ่ม
 - ง. ทำไมจึงชอบพานพุ่ม
17. ข้อใดเป็นคำขวัญ
 - ก. ประเพณีคือสิ่งที่ดี
 - ข. ความหมายของประเพณี
 - ค. รักษาประเพณี ต้องมีการอนุรักษ์
 - ง. ประเพณีคืออะไร
18. ข้อใดเป็นโฆษณา
 - ก. ใครสนใจทำพานพุ่มให้มาสมัครที่ครูพัชรี รับจำนวนจำกัด
 - ข. ครูพัชรีจะทำพานพุ่ม
 - ค. นักเรียนอยากทำพานพุ่ม
 - ง. ใครอยากทำพานพุ่มบ้าง
19. ลักษณะของคำขวัญควรเป็นอย่างไร
 - ก. เป็นข้อความ และประโยค
 - ข. เตือนใจ เชิญชวน และมีคำคล้องจอง
 - ค. เป็นบทร้อยกรอง
 - ง. เป็นบทร้อยแก้ว
20. คำขวัญที่ดีควรเป็นอย่างไร
 - ก. ตำนานดีเด่น
 - ข. ให้ร้ายผู้อื่น
 - ค. เขียนในสิ่งที่ดีมีประโยชน์
 - ง. บอกความเป็นมา
21. คำขวัญข้อใดสอดคล้องกับชิ้นงานนี้
 - ก. รักษาดีรักสิ่งแวดล้อม
 - ข. น้ำคือชีวิตพิชิตสิ่งสกปรก
 - ค. เราเด็กไทยใจกตัญญู
 - ง. พานพุ่มสวยงามักเราควรอนุรักษ์ไว้

22. ลักษณะของโฆษณาควรเป็นอย่างไร
- ก. เป็นประโยคบอกเล่า
 - ข. เชิญชวนให้ทำอย่างใดอย่างหนึ่ง
 - ค. เป็นประโยคความรวม
 - ง. เป็นประโยคคำถาม
23. โฆษณาที่ดีควรเป็นอย่างไร
- ก. บอกราคาที่ถูกที่สุด
 - ข. บอกคุณสมบัติของสินค้าให้มากที่สุด
 - ค. มีชื่อสิ่งที่ต้องการโฆษณา บอกคุณสมบัติ และสถานที่ติดต่อ
 - ง. บอกสถานที่ และเบอร์ที่ติดต่อ
24. โฆษณาข้อใดสอดคล้องกับชิ้นงานนี้มากที่สุด
- ก. พานพุ่มสวย ราคาถูก ใครต้องการ เชิญติดต่อได้ที่ห้อง ป. 5
 - ข. ใบเตยมีประโยชน์ใครสนใจเชิญที่ห้อง ป.5
 - ค. ปูนปลาสเตอร์ สวยงาม ราคาถูก สั่งได้นะครับ
 - ง. ใครสนใจจะสมัครเล่นดนตรีไทยของเชิญที่ห้องดนตรีค่ะ
25. ชิ้นงานนี้มีประโยชน์หรือไม่ เพราะเหตุใด
- ก. มีประโยชน์ เพราะ เป็นของชำร่วยได้
 - ข. มีประโยชน์ เพราะ สามารถนำไปสักการะได้
 - ค. ไม่มีประโยชน์เพราะไม่สวยงาม
 - ง. ไม่มีประโยชน์ เพราะทำยากเกินไป
26. นักเรียนคิดว่าข้อเสียของชิ้นงานนี้คืออะไร เพราะเหตุใด
- ก. ทำยากเพราะต้องใช้เครื่องมือมาก
 - ข. ต้องใช้เวลาเพราะมีขนาดใหญ่
 - ค. ทำง่ายเกินไปไม่เหมาะกับนักเรียน
 - ง. มีอายุการใช้งานสั้น เพราะทำจากดอกไม้สด
27. นักเรียนคิดว่าการฝึกพานพุ่มมีประโยชน์หรือไม่ เพราะเหตุใด
- ก. มี เพราะช่วยให้มีทักษะการทำงาน
 - ข. มีเพราะช่วยให้เป็นคนดี
 - ค. ไม่มีเพราะเสียเวลา
 - ง. ไม่มีเพราะเวลาไม่พอ

28. ข้อใดตั้งชื่อเรื่องของชิ้นงานนี้ได้เหมาะสมที่สุด
- การทำพานพุ่ม
 - ประโยชน์ของใบตอง
 - มาลัย
 - ดอกกรัก
29. โครงเรื่องในข้อใดเหมาะสมกับชิ้นงานนี้ที่สุด
- เปิดเรื่อง แนะนำตัวละคร ดำเนินเรื่อง จบ
 - แนะนำตัวละคร ดำเนินเรื่อง บอกประโยชน์
 - ขั้นตอนการทำพานพุ่มสักการะ
 - ความหมาย ประโยชน์ วัสดุ อุปกรณ์ วิธีทำ
30. ตัวละครใดเหมาะสมกับชิ้นงานนี้มากที่สุด
- ใบเตย ปูน ก้านมะพร้าว
 - ใบตอง ดอกไม้สด พาน
 - ขลุ่ย ฉิ่ง ฉับ กรับ
 - เสื่อผ้า กระโปรง

เฉลย

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ข	11	ค	21	ง
2	ก	12	ก	22	ข
3	ง	13	ง	23	ค
4	ค	14	ข	24	ก
5	ข	15	ก	25	ข
6	ก	16	ข	26	ง
7	ค	17	ค	27	ก
8	ข	18	ก	28	ก
9	ง	19	ข	29	ง
10	ข	20	ค	30	ข

แบบประเมินคุณธรรมความรับผิดชอบ

คำชี้แจง ให้ครูผู้จัดกิจกรรมสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและบันทึกความถี่พฤติกรรม
ของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามประเด็นที่กำหนดให้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ระดับความรับผิดชอบ/ความถี่/ครั้งที่					รวม (15)	สรุประดับ
		1 (5)	2 (5)	3 (5)	4 (5)	5 (5)		
1	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นจริง							
2	ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง							
3	ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา							
4	ไม่เอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่น							
5	เป็นคนดีทั้งทางกาย วาจา ใจ							
6	ตรงต่อเวลา							
7	ไม่ทิ้งงาน							
8	ยอมรับความผิดเมื่อกระทำผิด							
9	รักษาสິงแวดล้อม							
10	เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม							

ความถี่ระหว่าง 12-15	ครั้ง	หมายถึง	มีความรับผิดชอบมากที่สุด
ความถี่ระหว่าง 9-11	ครั้ง	หมายถึง	มีความรับผิดชอบมาก
ความถี่ระหว่าง 6-8	ครั้ง	หมายถึง	มีความรับผิดชอบ
ความถี่ระหว่าง 3-5	ครั้ง	หมายถึง	มีความรับผิดชอบน้อยมาก
ความถี่ระหว่าง 0-2	ครั้ง	หมายถึง	ไม่มีความรับผิดชอบ

แบบประเมินคุณธรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้จัดกิจกรรมสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและบันทึกความถี่พฤติกรรม
ของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามประเด็นที่กำหนดให้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ระดับความรับผิดชอบ/ความถี่/ครั้งที่					รวม (15)	สรุประดับ
		1 (5)	2 (5)	3 (5)	4 (5)	5 (5)		
1	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายาม							
2	สนใจเข้าร่วม กิจกรรม							
3	ตรงต่อเวลา							
4	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย							
5	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ							
6	ทุ่มเททำงาน อดทน							
7	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง							
8	ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน							
9	พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ							
10	ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ							

ความถี่ระหว่าง 12-15 ครั้ง หมายถึง มีความมุ่งมั่นในการทำงานมากที่สุด
 ความถี่ระหว่าง 9-11 ครั้ง หมายถึง มีความมุ่งมั่นในการทำงานมาก
 ความถี่ระหว่าง 6-8 ครั้ง หมายถึง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
 ความถี่ระหว่าง 3-5 ครั้ง หมายถึง มีความมุ่งมั่นในการทำงานน้อยมาก
 ความถี่ระหว่าง 0-2 ครั้ง หมายถึง ไม่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

แบบประเมินผลสำเร็จของงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้จัดกิจกรรมตรวจชิ้นงานของนักเรียนและบันทึกคะแนน
ของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามประเด็นที่กำหนดให้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	คุณภาพของงานครั้งที่					รวม 25	สรุป (10)
		1 (5)	2 (5)	3 (5)	4 (5)	5 (5)		
1	ถูกต้องตามแบบ							
2	เป็นแบบอย่างได้							
3	มีความคงทน							
4	มีความคิดสร้างสรรค์							
5	สามารถนำไปต่อยอดได้							

ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง มาก
 ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง พอใช้
 ระดับ 1 หมายถึง ไม่ผ่าน

แบบประเมินความพึงพอใจในคุณค่าของตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจในคุณค่าของตนเองตามประเด็นที่กำหนดให้ โดยมีระดับความพึงพอใจดังนี้

ความพึงพอใจของนักเรียนระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด
 ความพึงพอใจของนักเรียนระดับ 4 หมายถึง มาก
 ความพึงพอใจของนักเรียนระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง
 ความพึงพอใจของนักเรียนระดับ 2 หมายถึง น้อย
 ความพึงพอใจของนักเรียนระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนเป็นคนที่เพื่อนให้ความสำคัญ	32	-	-	-	-
2	นักเรียนมีความสามารถหลายอย่าง	5	28	1	-	-
3	นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานด้วยตนเองได้	34	-	-	-	-
4	ชิ้นงานของนักเรียนเป็นที่ยอมรับของเพื่อน ๆ	30	2	2	-	-
5	นักเรียนได้รับคำชมจากผู้อื่น	32	2	-	-	-
6	นักเรียนได้สอนเพื่อนคนอื่นทำงาน	25	5	4	-	-
7	นักเรียนมีความรับผิดชอบ	34	-	-	-	-
8	นักเรียนเป็นคนดี	34	-	-	-	-
9	นักเรียนเป็นเป็นคนเก่ง	29	4	1	-	-
10	นักเรียนมีความสุข	34	-	-	-	-

ภาพกิจกรรม





👍 ถูกใจ

💬 แสดงความคิดเห็น

➡ แชร์



Cha Aim ได้เพิ่ม 19 รูปภาพใหม่

20 นาที • 👥

มาอุดหนุนกันหน่อยยยย 😊 ต้อนรับวันวาเลนไทน์ 🌹 😊
 #ดอกกุหลาบใบเตย พับเอง 🌹 สนใจทักได้น้า 😊 ดอก
 ละ๑บาทเท่านั้นนนราคาสบายกระเป๋าา 😊 สนใจทักได้ที่
 ว่าง จะ... อ่านต่อ



