

รายงานการวิจัย

เรื่อง

การวัดเจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ ที่มีต่อรายวิชาภาษาอังกฤษ ทั้ง ๔ ทักษะ

โดย

ส.อ.ปิยะณัฐ ทันทาบวรุษ

ครูอัตราจ้าง

โรงเรียนปทุมพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๙

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายงานการวิจัย

เรื่อง

การวัดเจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ ที่มีต่อรายวิชาภาษาอังกฤษ ทั้ง ๔

ทักษะ

โดย

ส.อ.ปิยะณัฐ ทันทาบวรุษ

ครูอัตราจ้าง

โรงเรียนปทุมพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๙

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

คำนำ

รายงานวิจัยฉบับนี้เป็นการทำการวิจัย เพื่อวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๐ คน ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ และแก้ปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในครั้งต่อไป โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๔ ชุดๆละ ๑๐ ข้อ โดยได้ทำการสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผลการวิจัยและข้อเสนอแนะต่างๆ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องไม่มากก็น้อยในการนำผลการวิจัยไปใช้หรือประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดความเหมาะสม ตลอดจนเกิดแนวทางในการปรับปรุงพัฒนางานวิจัยในรายวิชาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ คณะคุณครู ที่ได้ให้คำแนะนำชี้แนะ และให้การตรวจสอบด้วยดีเสมอและขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยจนเสร็จสิ้น

ส.อ.ปิยะณัฐ ทันทาบวรุษ
ผู้วิจัย

ชื่องานวิจัย : การวัดเจตคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทั้ง ๔ ทักษะ

ชื่อผู้วิจัย : ส.อ.ปิยะณัฐ ทันทาบुरुษ

ครูอัตราจ้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนปทุมพิทยาคม ต.ปทุม อ.เมืองอุบลราชธานี จ.อุบลราชธานี

ปีการศึกษา : ๒๕๖๒

บทคัดย่อ

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ วัดเจตคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหา ในการจัดการเรียนการสอนและ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เห็นประโยชน์และคุณค่าของภาษาอังกฤษโดยใช้แบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนทั้ง ๔ ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน จำนวน ๔ ชุดๆละ ๑๐ ข้อ โดยได้ทำการสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนปทุมพิทยาคม จำนวน ๓๐ คน ผู้วิจัยได้ทำวิจัยโดยให้นักเรียนทำแบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ โดยสามารถวิเคราะห์ผลได้ดังนี้

ทักษะด้านการฟัง	ค่าเฉลี่ย	๔.๖๓
ทักษะด้านการพูด	ค่าเฉลี่ย	๔.๑๖
ทักษะด้านการอ่าน	ค่าเฉลี่ย	๔.๓
ทักษะด้านการเขียน	ค่าเฉลี่ย	๔.๕๗

พบว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษในทักษะด้านการฟังได้คะแนนเฉลี่ย ๔.๖๓ รองลงมาคือทักษะด้านการเขียนได้คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๗ ซึ่งเป็นระดับคะแนนที่อยู่ในเกณฑ์มากที่สุดและค่าเฉลี่ยของทักษะอื่นๆก็อยู่ในเกณฑ์ดีถึงแม้ว่าทักษะการพูดคะแนนเฉลี่ยจะอยู่ที่ ๔.๑๖ ซึ่งจากการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของแต่ละทักษะและแต่ละข้อคำถามทั้งประเภททางบวกและประเภททางลบพบว่าอาจมีผลมาจากการที่นักเรียนส่วนใหญ่เกิดความสับสนกับข้อคำถามที่เป็นข้อคำถามประเภททางลบ

	หน้า
คำนำ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ค
บทที่ ๑ บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1
ขอบเขตของการวิจัย	1
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	3
งานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	4
แบบแผนการวิจัย	4
ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	4
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	4
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	4
การดำเนินการวิจัย/การเก็บรวบรวมข้อมูล	5
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	6
บทที่ ๔ ผลการวิจัย	7
บทที่ ๕ สรุปและข้อเสนอแนะ	10
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	10
ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	10
สรุปผลการวิจัย	10
อภิปรายผล	10
ข้อเสนอแนะ	11
บรรณานุกรม	12
ภาคผนวก	13

บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทต่อมนุษย์เป็นอย่างมากเนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย ทำให้การติดต่อสื่อสารกันระหว่างประเทศเป็นไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งในการที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล เพื่อนำมาใช้ในการติดต่อสื่อสารและเพื่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ ในด้านการศึกษาที่ภาษาอังกฤษได้ถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรให้นักเรียนได้เรียนรู้ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตลอดจนระดับอุดมศึกษา ซึ่งจากวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ภาษาอังกฤษในปัจจุบันนอกจากจะมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษา ทั้งเพื่อการศึกษาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันแล้ว ยังมีการมุ่งเน้นให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เห็นประโยชน์และคุณค่าของภาษาอังกฤษอีกด้วย

ดังนั้นจึงทำให้ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน จึงได้ทำการวิจัยเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
๒. เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างแบบทดสอบถามเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนปทุมพิทยาคม ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบสอบถามเป็น ๔ ชุดทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

๑. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ โรงเรียนปทุมพิทยาคม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๐ คน

๒.แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนปทุมพิทยาคม ทั้ง ๔ ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทักษะละ ๑๐ ข้อ ที่มีข้อความประเภททางบวก และข้อความประเภททางลบ

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่แบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะคือการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

ตัวแปรตาม ได้แก่ระดับคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถาม

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้วิจัยได้ทำแบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและได้ทำการนำผลของแต่ละทักษะนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบด้วยคำบรรยาย เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

นิยามศัพท์เฉพาะ

เจตคติ (attitude) หมายถึง การแสดงออกทางความรู้สึก ความคิดเห็นของเราที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยอาจเปลี่ยนแปลงไปในทางบวกหรือทางลบ

แบบวัดเจตคติ หมายถึง ขั้นตอนการสร้างแบบวัดเจตคติตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert)

นักเรียน (Students) หมายถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

๒.ได้แนวทางในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียดต่างๆ ดังนี้

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยการวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้วิจัยได้ทำแบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและได้นำผลของแต่ละทักษะนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การวัดเจตคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทั้ง ๔ ทักษะ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ตามขั้นตอนดังนี้

๑. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ วิจัยในชั้นเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อ วัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่มีต่อ วิชาภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการ แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการวิจัยครั้งนี้คือ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ โรงเรียนปทุมพิทยาคม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๐ คน

กลุ่มตัวอย่างคือประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ โรงเรียนปทุมพิทยาคม จำนวน ๓๐ คน

๓. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

เป็นแบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนปทุมพิทยาคม ทั้ง ๔ ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทักษะละ ๑๐ ข้อ ที่มีข้อความประเภททางบวก และข้อความประเภททางลบ

๔. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือแต่ละประเภท

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ โดยมี ลำดับขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

๒.๑. ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถามการวัดเจตคติจากเอกสารต่างๆ

๒.๒. สร้างแบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะโดยใช้คำถามทักษะ ละ ๑๐ ข้อมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับตามวิธีการของ Linkert ซึ่งมีตัวเลือกให้เลือก ๕ ข้อ

โดยถือเกณฑ์น้ำหนักในการให้คะแนนตัวเลือกของข้อคำถามประเภททางบวกและประเภททางลบ ดังนี้ (บุญเรียง ขจรศิลป์ ๒๕๓๐)

ข้อคำถามประเภทบวก Favorable Statement	ข้อคำถามประเภทลบ Unfavorable Statement
เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ ๕ คะแนน	เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ ๕ คะแนน
เห็นด้วย ให้ ๔ คะแนน	เห็นด้วย ให้ ๔ คะแนน
ไม่แน่ใจ ให้ ๓ คะแนน	ไม่แน่ใจ ให้ ๓ คะแนน
ไม่เห็นด้วย ให้ ๒ คะแนน	ไม่เห็นด้วย ให้ ๒ คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ ๑ คะแนน	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ ๑ คะแนน

กำหนดเกณฑ์ในการคิดคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามตามเกณฑ์ของ ศักดิ์ชัย เสรีรัตน์ (๒๕๓๐) ดังนี้

ถ้าคะแนนเฉลี่ยมีค่าน้อยกว่า ๑.๕๕	แสดงว่ามีเจตคติที่ไม่ดีอย่างมากต่อวิชาภาษาอังกฤษ
ถ้าคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๑.๕๖-๒.๕๕	แสดงว่ามีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ
ถ้าคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๒.๕๖-๓.๕๕	แสดงว่ามีเจตคติที่ปานกลางต่อวิชาภาษาอังกฤษ
ถ้าคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๓.๕๖-๔.๕๕	แสดงว่ามีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ
ถ้าคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ๔.๕๕	แสดงว่ามีเจตคติที่ดีอย่างมากต่อวิชาภาษาอังกฤษ

การดำเนินการวิจัย / การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการดำเนินการดังนี้

๓.๑ นำแบบวัดเจตคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนปทุมพิทยาคม จำนวน ๓๐ คน ทำเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนและทำการบันทึกคะแนน

๓.๒ ดำเนินการหาค่าเฉลี่ยแต่ละข้อคำถาม

๓.๓ ดำเนินการหาค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามวัดเจตคติทั้ง ๔ ฉบับ และเขียนข้อสรุป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เพื่อวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ ๑.๑. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนได้กำหนดไว้ดังนี้

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนปทุมพิทยาคม จำนวน ๓๐ คน

๑.๒. วิเคราะห์เจตคติต่อการเรียนวิชาอังกฤษของนักเรียนทั้ง ๔ ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียนโดยหาค่าเฉลี่ยและระดับเจตคติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลต่างๆโดยใช้สูตรทางสถิติ ดังต่อไปนี้

๑. วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบถามวัดเจตคติ

๒. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ

๒.๑ การหาค่าเฉลี่ย (X)

$$\frac{\sum(X)}{N} = \bar{X}$$

N

เมื่อ $\frac{\sum(X)}{N} = \text{ค่าเฉลี่ย}$

X = คะแนนที่ได้

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

= ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ วัดเจตคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหา ในการจัดการเรียนการสอนและเพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เห็นประโยชน์และคุณค่าของภาษาอังกฤษโดยใช้แบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนทั้ง ๔ ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน จำนวน ๔ ชุดๆละ ๑๐ ข้อ โดยได้ทำการสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนปทุมพิทยาคม จำนวน ๓๐ คน ผู้วิจัยได้ทำวิจัยโดยให้นักเรียนทำแบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ โดยสามารถวิเคราะห์ผลได้ดังนี้

๕.๑ ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษทักษะด้านการฟัง

ตาราง ๑. แสดงผลการวิเคราะห์แบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษด้านการฟัง

ความคิดเห็นของนักเรียน		ค่าเฉลี่ย
๑	นักเรียนชอบดูรายการทางโทรทัศน์ที่เป็นภาษาอังกฤษ	๓.๖๓
๒	นักเรียนมีความสุขเมื่อฟังเพลงภาษาอังกฤษ	๔.๖๓
๓	นักเรียนต้องการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษ	๓.๕
๔	นักเรียนอาสาทำกิจกรรมภาษาอังกฤษด้วยความเต็มใจ	๓.๗
๕	นักเรียนคิดว่ากิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษในชั้นเรียนน้อยเกินไป	๓.๖
๖	นักเรียนรู้สึกว่าการฝึกฟังภาษาอังกฤษไม่น่าสนใจ	๒.๕
๗	นักเรียนรู้สึกว่าเพลงภาษาอังกฤษให้ความหมายทางภาษาที่ไพเราะ	๔.๓
๘	นักเรียนชอบฟังสำเนียงภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษา	๓.๘
๙	นักเรียนชอบฟังข่าวภาษาอังกฤษผ่าน YouTube	๒.๓๓
๑๐	นักเรียนคิดว่าอาชีพที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นอาชีพที่สนุกสันทานและท้าทาย	๔.๓๓

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีอย่างมากต่อวิชาภาษาอังกฤษทักษะด้านการฟัง โดยเฉลี่ยจากแบบสอบถามทั้งหมดได้ ๔.๖๓ คะแนน

๕.๒ ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษทักษะด้านการพูด

ตาราง ๒ แสดงผลวิเคราะห์แบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษทักษะด้านการพูด

ความคิดเห็นของนักเรียน		ค่าเฉลี่ย
๑	นักเรียนมีความสุขที่ได้ร้องเพลงภาษาอังกฤษตามKaraoke	๓.๙๓
๒	นักเรียนอยากทักทายกับชาวต่างประเทศ	๔.๑๓
๓	นักเรียนชอบพูดภาษาอังกฤษโดยเลียนเสียงเจ้าของภาษา	๓.๘๗
๔	นักเรียนสนุกกับการใช้ภาษาอังกฤษในการแสดงบทบาทสมมติในชั้นเรียน	๓.๙
๕	นักเรียนคิดว่าการออกสำเนียงภาษาอังกฤษเลียนแบบเจ้าของภาษาเป็นเรื่องน่าเบื่อ	๒.๓
๖	นักเรียนคิดว่าเป็นความภาคภูมิใจที่ได้ทักทายกับชาวต่างประเทศ	๔.๓
๗	นักเรียนอย่างสนทนาภาษาอังกฤษผ่าน Line, Facebook, Messenger หรือ App. Chat อื่นๆ	๔.๑๖
๘	นักเรียนชอบเล่าเรื่องสิ่งที่น่าสนใจเกี่ยวกับภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาให้บุคคลอื่นฟัง	๓.๕
๙	นักเรียนคิดว่าเป็นเรื่องยากที่จะฝึกพูดภาษาอังกฤษ	๓.๓๗
๑๐	นักเรียนรู้สึกภูมิใจในการสนทนาทักทายเป็นภาษาอังกฤษ	๓.๗๗

จากตาราง ๒ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษทักษะด้านการพูดโดยเฉลี่ยจากแบบสอบถามทั้งหมดได้ ๔.๑๖ คะแนน

๕.๓ ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ทักษะด้านการอ่าน

ตาราง ๓ แสดงผลการวิเคราะห์แบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษทักษะด้านการอ่าน

ความคิดเห็นของนักเรียน		ค่าเฉลี่ย
๑	นักเรียนชอบอ่านหนังสือหรือนิตยสารหรือหนังสือพิมพ์หรืออ่านสื่อทางอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน	๓.๖๓
๒	นักเรียนชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	๔.๑๓
๓	นักเรียนชอบแนะนำสื่อภาษาอังกฤษประเภทต่างๆที่ตนอ่านให้เพื่อนอ่านด้วยเสมอ	๓.๘๗
๔	นักเรียนคิดว่าแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเป็นสิ่งจำเป็น	๓.๙
๕	นักเรียนคิดว่าการอ่านภาษาอังกฤษมีความจำเป็นทั้งต่อการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน	๒.๓
๖	นักเรียนคิดว่าการอ่านภาษาอังกฤษให้น่าสนใจ	๔.๓
๗	นักเรียนรู้สึกดีใจที่ได้อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	๔.๑๖
๘	นักเรียนพยายามหลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	๓.๕
๙	นักเรียนชอบสรุปเรื่องราวที่อ่านเป็นภาษาอังกฤษให้เพื่อนในชั้นฟัง	๓.๓๗
๑๐	นักเรียนคิดว่าคนเก่งภาษาอังกฤษเป็นคนที่น่ายกย่องชมเชย	๓.๗๗

จากตาราง ๓ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษทักษะด้านการอ่าน โดยเฉลี่ยจากแบบสอบถามทั้งหมดได้ ๔.๓ คะแนน

๕.๔ ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษทักษะด้านการเขียน

ตาราง ๔ แสดงผลการวิเคราะห์แบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษทักษะด้านการเขียน

ความคิดเห็นของนักเรียน		ค่าเฉลี่ย
๑	นักเรียนต้องการเขียนข้อความเป็นภาษาอังกฤษในวาระพิเศษต่างๆเช่นการเขียนการ์ดอวยพรทั้งทาง Line และ Facebook	๔.๕๓
๒	นักเรียนคิดว่าการเขียนภาษาอังกฤษจำเป็นต่อชีวิตประจำวัน	๔.๕๓
๓	นักเรียนชอบทำการบ้านภาษาอังกฤษก่อนวิชาอื่นๆ	๓.๒๗
๔	นักเรียนรู้สึกง่วงนอนวิชาภาษาอังกฤษ	๓.๑๗
๕	นักเรียนมีความภูมิใจที่ได้จัดบอร์ดเนื่องในกิจกรรมต่างๆเป็นภาษาอังกฤษ	๓.๙
๖	นักเรียนชอบศึกษาค้นคว้าจากสื่อที่เป็นภาษาอังกฤษ	๓.๘๗
๗	นักเรียนคิดว่าภาษาอังกฤษจำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	๔.๕๗
๘	นักเรียนอยากฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้คล่องแคล่ว	๔.๓๗
๙	ถ้าเป็นไปได้นักเรียนจะไม่เรียนภาษาอังกฤษ	๑.๗๓
๑๐	นักเรียนอยากเพิ่มชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ	๓.๖๓

จากตาราง ๔ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีมากต่อวิชาภาษาอังกฤษทักษะด้านการเขียนโดยเฉลี่ยจากแบบสอบถามทั้งหมดได้ ๔.๕๗ คะแนน

บทที่ ๕

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ
๒. ได้แนวทางในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ประชากร /กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ โรงเรียนปทุมพิทยาคม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๐ คน

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียน ๔ ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามทั้งหมด ๔ ทักษะ จำนวนทักษะละ ๑๐ ข้อเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษทั้งคำถามประเภททางบวกและประเภททางลบ แยกตามทักษะ ๔ ด้านดังนี้

ทักษะด้านการฟัง	ค่าเฉลี่ย	๔.๖๓
ทักษะด้านการพูด	ค่าเฉลี่ย	๔.๑๖
ทักษะด้านการอ่าน	ค่าเฉลี่ย	๔.๓
ทักษะด้านการเขียน	ค่าเฉลี่ย	๔.๕๗

ซึ่งแปลความหมายได้ว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษทั้งทักษะด้านการฟัง ทักษะด้านการพูด การอ่าน และการเขียนอยู่ในเกณฑ์ดี

อภิปรายผล

จากการสร้างแบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนปทุมพิทยาคม ในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

พบว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษในทักษะด้านการฟังได้คะแนนเฉลี่ย ๔.๖๓ รองลงมาคือ ทักษะด้านการเขียนได้คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๗ ซึ่งเป็นระดับคะแนนที่อยู่ในเกณฑ์มากที่สุดและค่าเฉลี่ยของทักษะ อื่นๆก็อยู่ในเกณฑ์ดีถึงแม้ว่าทักษะการพูดคะแนนเฉลี่ยจะอยู่ที่ ๔.๑๖ ซึ่งจากการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของแต่ละ ทักษะและแต่ละข้อคำถามทั้งประเภททางบวกและประเภททางลบพบว่าอาจมีผลมาจากการที่นักเรียนส่วน ใหญ่เกิดความสับสนกับข้อคำถามที่เป็นข้อคำถามประเภททางลบ

ข้อเสนอแนะ

๑. ในการสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษอาจเป็นในรูปแบบของการ สัมภาษณ์หรือการให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นบ้างก็ได้ หรืออาจจะลองเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนที่มีต่อ วิชาภาษาอังกฤษกับวิชาอื่นๆเพื่อที่จะเป็นเกณฑ์การเก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ต่อไป

๒. ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจลดปริมาณของกลุ่มตัวอย่างลงหรือลดแบบวัดเจตคติให้เหลือเป็นชุดเดียว และอาจเจาะจงทำการวิจัยกลุ่มนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆต่อไป

๓. สร้างนวัตกรรม เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนปทุมพิทยาคม

บรรณานุกรม

กานดา พูนลาภทวี. ๒๕๓๐. สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: พิสิทธ์เซ็นเตอร์.

บุญเรียง ขจรศิลป์. วิธีวิจัยทางการศึกษา. พิสิทธ์ เซ็นเตอร์การพิมพ์, กรุงเทพฯ. ๒๕๓๐.

บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. ๒๕๓๕. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ ๖. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ศักดิ์ชัย เสรีรัตน์. การพัฒนาโปรแกรมที่ใช้กับ ไมโครคอมพิวเตอร์สำหรับการสอน ซ่อมเสริมในวิชาคณิตศาสตร์ ค๒๐๔ เรื่อง “สมการ“. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, กรุงเทพฯ. ๒๕๓๐.

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อวัดความคิดเห็นที่ผู้เรียนมีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ๔ ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

๒. แบบสอบถามมี ๒ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ๔ ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ออกแบบขึ้นเพื่อสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ ข้อ ๑ - ๔

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นของผู้ตอบที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แบ่งเป็น ๔ ฉบับ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

๕ = เห็นด้วยอย่างยิ่ง ๔ = เห็นด้วย ๓ = ไม่แน่ใจ ๒ = ไม่เห็นด้วย ๑ = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตารางที่ ๑ ผลการแสดงผลคะแนนของเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษทักษะการฟัง (Listening) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทักษะการฟัง (Listening)

ข้อ ที่	ความคิดเห็นของนักเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง[T] (๕)	เห็นด้วย [U] (๔)	ไม่แน่ใจ [V] (๓)	ไม่เห็น ด้วย[W] (๒)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง[X] (๑)
๑	นักเรียนชอบดูรายการทางโทรทัศน์ที่เป็นภาษาอังกฤษ	๓	๕	๑๐	๒	-
๒	นักเรียนมีความสุขเมื่อฟังเพลงภาษาอังกฤษ	๒๑	๗	๒	-	-
๓	นักเรียนต้องการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษ	๓	๑๘	๙	-	-
๔	นักเรียนอาสาทำกิจกรรมภาษาอังกฤษด้วยความเต็มใจ	๖	๑๒	๙	๓	-
๕	นักเรียนคิดว่ากิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ในชั้นเรียนน้อยเกินไป	๓	๑๔	๑๑	๒	-
๖	นักเรียนรู้สึกว่าการฝึกฟังภาษาอังกฤษไม่น่าสนใจ	๑	๔	๙	๑๑	๕
๗	นักเรียนรู้สึกว่าการฟังเพลงภาษาอังกฤษให้ความหมายทางภาษา ที่ไพเราะ	๑๑	๑๗	๒	-	-
๘	นักเรียนชอบฟังสำเนียงภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษา	๒	๒๐	๘	-	-
๙	นักเรียนชอบฟังข่าวภาษาอังกฤษผ่าน YouTube	๑	๙	๒๐	-	-

๑๐	นักเรียนคิดว่าอาชีพที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นอาชีพที่สนุกสนานและท้าทาย	๑๔	๑๒	๔	-	-
----	--	----	----	---	---	---

ตารางที่ ๒ ผลการแสดงผลคะแนนของเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษทักษะการพูด (Speaking)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทักษะการพูด (Speaking)

ข้อที่	ความคิดเห็นของนักเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง[T] (๕)	เห็นด้วย [U] (๔)	ไม่แน่ใจ [M] (๓)	ไม่เห็น ด้วย[W] (๒)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง[X] (๑)
๑	นักเรียนมีความสุขที่ได้ร้องเพลงภาษาอังกฤษตามKaraoke	๗	๑๔	๙	-	-
๒	นักเรียนอยากท้าทายกับชาวต่างประเทศ	๑๐	๑๔	๖	-	-
๓	นักเรียนชอบพูดภาษาอังกฤษโดยเลียนเสียงเจ้าของภาษา	๓	๒๐	๗	-	-
๔	นักเรียนสนุกกับการใช้ภาษาอังกฤษในการแสดงบทบาทสมมติในชั้นเรียน	๔	๑๙	๗	-	-
๕	นักเรียนคิดว่าการออกสำเนียงภาษาอังกฤษเลียนแบบเจ้าของภาษาเป็นเรื่องน่าเบื่อ	-	๑	๑๒	๑๒	๕
๖	นักเรียนคิดว่าเป็นความภาคภูมิใจที่ได้ท้าทายกับชาวต่างประเทศ	๑๑	๑๗	๒	-	-
๗	นักเรียนอย่างสนทนาภาษาอังกฤษผ่าน Line, Facebook, Messenger หรือ App. Chat อื่นๆ	๙	๑๗	๔	-	-
๘	นักเรียนชอบเล่าเรื่องสิ่งที่น่าสนใจเกี่ยวกับภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาให้บุคคลอื่นฟัง	๒	๑๑	๑๗	-	-
๙	นักเรียนคิดว่าเป็นเรื่องยากที่จะฝึกพูดภาษาอังกฤษ	๔	๑๑	๑๐	๒	๓
๑๐	นักเรียนรู้สึกภูมิใจในการสนทนาท้าทายเป็นภาษาอังกฤษ	๓	๒๑	๖	-	-

ตารางที่ ๓ ผลการแสดงความเห็นของเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษทักษะ
การอ่าน (Reading)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่าน (Reading)

ข้อที่	ความคิดเห็นของนักเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง[T] (๕)	เห็นด้วย [U] (๔)	ไม่แน่ใจ [V] (๓)	ไม่เห็น ด้วย[W] (๒)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง[X] (๑)
๑	นักเรียนชอบอ่านหนังสือหรือนิตยสารหรือหนังสือพิมพ์หรือ อ่านสื่อทางอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน	๔	๑๒	๑๓	๑	-
๒	นักเรียนชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	๑	๑๒	๑๖	๑	-
๓	นักเรียนชอบแนะนำสื่อภาษาอังกฤษประเภทต่างๆที่ตนอ่าน ให้เพื่อนอ่านด้วยเสมอ	๔	๑๑	๑๓	๓	-
๔	นักเรียนคิดว่าแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเป็น สิ่งจำเป็น	๑๒	๑๖	๒	-	-
๕	นักเรียนคิดว่าการอ่านภาษาอังกฤษมีความจำเป็นทั้งต่อการ เรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน	๒๐	๘	๒	-	-
๖	นักเรียนคิดว่าการอ่านภาษาอังกฤษให้น่าสนใจ	๖	๑	๑๒	๑๑	๖
๗	นักเรียนรู้สึกดีใจที่ได้อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	-	๑๒	๑๐	๒	-
๘	นักเรียนพยายามหลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษในชั้น เรียน	-	๕	๘	๑๐	๗
๙	นักเรียนชอบสรุปเรื่องราวที่อ่านเป็นภาษาอังกฤษให้เพื่อนใน ชั้นฟัง	-	๖	๒๑	๒	๑
๑๐	นักเรียนคิดว่าคนเก่งภาษาอังกฤษเป็นคนที่น่ายกย่องชมเชย	-	๗	๑๗	๖	-

ตารางที่ ๔ ผลการแสดงความเห็นของเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษทักษะ
การเขียน (Writing)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทักษะการเขียน (Writing)

ข้อที่	ความคิดเห็นของนักเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง[T] (๕)	เห็นด้วย [U] (๔)	ไม่แน่ใจ [V] (๓)	ไม่เห็น ด้วย[W] (๒)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง[X] (๑)
๑	นักเรียนต้องการเขียนข้อความเป็นภาษาอังกฤษในวาระพิเศษต่างๆเช่นการเขียนการ์ดอวยพรทั้งทาง line และ Facebook	๑๖	๑๔	-	-	-
๒	นักเรียนคิดว่าการเขียนภาษาอังกฤษจำเป็นต่อชีวิตประจำวัน	๑๗	๑๒	๑	-	-
๓	นักเรียนชอบทำการบ้านภาษาอังกฤษก่อนวิชาอื่นๆ	๓	๖	๑๘	๒	๑
๔	นักเรียนรู้สึกกังวลนอนวิชาภาษาอังกฤษ	๓	๘	๑๒	๕	๒
๕	นักเรียนมีความภูมิใจที่จะได้จัดบอร์ดเนื่องในกิจกรรมต่างๆเป็นภาษาอังกฤษ	๕	๑๘	๖	๑	-
๖	นักเรียนชอบศึกษาค้นคว้าจากสื่อที่เป็นภาษาอังกฤษ	๗	๑๓	๙	๑	-
๗	นักเรียนคิดว่าภาษาอังกฤษจำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	๑๙	๑๐	-	๑	-
๘	นักเรียนอยากฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้คล่องแคล่ว	๑๙	๙	๒	-	-
๙	ถ้าเป็นไปได้นักเรียนจะไม่เรียนภาษาอังกฤษ	๑	๒	๓	๖	๑๘
๑๐	นักเรียนอยากเพิ่มชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ	๗	๗	๑๔	๒	-

ตารางที่ ๕ แสดงคะแนนรวมของแต่ละข้อคำถาม ทักษะด้านการฟัง (Listening)

ข้อที่	ความคิดเห็นของนักเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง[T] (๕)	เห็นด้วย [U] (๔)	ไม่แน่ใจ [V] (๓)	ไม่เห็น ด้วย[W] (๒)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง[X] (๑)
๑	นักเรียนชอบดูรายการทางโทรทัศน์ที่เป็นภาษาอังกฤษ	๑๕	๖๐	๓๐	๔	-
๒	นักเรียนมีความสุขเมื่อฟังเพลงภาษาอังกฤษ	๑๐๕	๒๘	๖	-	-
๓	นักเรียนต้องการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษ	๑๕	๗๒	๑๘	-	-
๔	นักเรียนอาสาทำกิจกรรมภาษาอังกฤษด้วยความเต็มใจ	๓๐	๔๘	๒๗	๖	-
๕	นักเรียนคิดว่ากิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ในชั้นเรียนน้อยเกินไป	๑๕	๕๖	๓๓	๔	-
๖	นักเรียนรู้สึกว่าการฝึกฟังภาษาอังกฤษไม่น่าสนใจ	๕	๑๖	๒๗	๒๒	๕
๗	นักเรียนรู้สึกว่าการฟังเพลงภาษาอังกฤษให้ความหมายทาง ภาษาที่ไพเราะ	๕๕	๖๘	๖	-	-
๘	นักเรียนชอบฟังสำเนียงภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษา	๑๐	๘๐	๒๔	-	-
๙	นักเรียนชอบฟังข่าวภาษาอังกฤษผ่าน YouTube	๕	๓๖	๖๐	-	-
๑๐	นักเรียนคิดว่าอาชีพที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นอาชีพที่ สนุกสนานและท้าทาย	๗๐	๔๘	๑๒	-	-

ตารางที่ ๖ แสดงคะแนนรวมของแต่ละข้อคำถาม ทักษะด้านการพูด (Speaking)

ข้อที่	ความคิดเห็นของนักเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง[T] (๕)	เห็นด้วย [U] (๔)	ไม่แน่ใจ [V] (๓)	ไม่เห็น ด้วย[W] (๒)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง[X] (๑)
๑	นักเรียนมีความสุขที่ได้ร้องเพลงภาษาอังกฤษตามKaraoke	๓๕	๕๖	๒๗	-	-
๒	นักเรียนอยากทักทายกับชาวต่างประเทศ	๕๐	๕๖	๑๘	-	-
๓	นักเรียนชอบพูดภาษาอังกฤษโดยเลียนเสียงเจ้าของภาษา	๑๕	๘๐	๒๑	-	-
๔	นักเรียนสนุกกับการใช้ภาษาอังกฤษในการแสดงบทบาทสมมติในชั้นเรียน	๒๐	๗๖	๒๑	-	-
๕	นักเรียนคิดว่าการออกสำเนียงภาษาอังกฤษเลียนแบบเจ้าของภาษาเป็นเรื่องน่าเบื่อ	-	๔	๓๖	๒๔	๕
๖	นักเรียนคิดว่าเป็นความภาคภูมิใจที่ได้ทักทายกับชาวต่างประเทศ	๕๕	๖๘	๖	-	-
๗	นักเรียนอย่างสนทนาภาษาอังกฤษผ่าน Line, Facebook, Messenger หรือ App. Chat อื่นๆ	๔๕	๖๘	๑๒	-	-
๘	นักเรียนชอบเล่าเรื่องที่น่าสนใจเกี่ยวกับภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาให้บุคคลอื่นฟัง	๑๐	๔๔	๕๑	-	-
๙	นักเรียนคิดว่าเป็นเรื่องยากที่จะฝึกพูดภาษาอังกฤษ	๒๐	๔๔	๓๐	๔	๓
๑๐	นักเรียนรู้สึกภูมิใจในการสนทนาทักทายเป็นภาษาอังกฤษ	๑๕	๘๔	๑๘	-	-

ตารางที่ ๗ แสดงคะแนนรวมของแต่ละข้อคำถาม ทักษะด้านการอ่าน (Reading)

ข้อที่	ความคิดเห็นของนักเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง[T] (๕)	เห็นด้วย [U] (๔)	ไม่แน่ใจ [V] (๓)	ไม่เห็น ด้วย[W] (๒)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง[X] (๑)
๑	นักเรียนชอบอ่านหนังสือหรือนิตยสารหรือหนังสือพิมพ์หรือ อ่านสื่อทางอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน	๒๐	๔๘	๓๙	๒	-
๒	นักเรียนชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	๕	๔๘	๔๘	๒	-
๓	นักเรียนชอบแนะนำสื่อภาษาอังกฤษประเภทต่างๆที่ตนอ่าน ให้เพื่อนอ่านด้วยเสมอ	๒๐	๔๔	๓๖	๖	-
๔	นักเรียนคิดว่าแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเป็น สิ่งจำเป็น	๖๐	๖๔	๖	-	-
๕	นักเรียนคิดว่า การอ่านภาษาอังกฤษมีความจำเป็นทั้งต่อการ เรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน	๑๐๐	๓๒	๖	-	-
๖	นักเรียนคิดว่า การอ่านภาษาอังกฤษให้น่าสนใจ	๓๐	๔	๓๖	๒๒	๖
๗	นักเรียนรู้สึกดีใจที่ได้อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	-	๔๘	๓๐	๔	-
๘	นักเรียนพยายามหลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษในชั้น เรียน	-	๒๐	๒๔	๒๐	๓๖
๙	นักเรียนชอบสรุปเรื่องราวที่อ่านเป็นภาษาอังกฤษให้เพื่อนใน ชั้นฟัง	-	๒๔	๖๓	๔	๑
๑๐	นักเรียนคิดว่าคนเก่งภาษาอังกฤษเป็นคนที่น่ายกย่องชมเชย	-	๒๘	๕๑	๑๒	-

ตารางที่ ๘ แสดงคะแนนรวมของแต่ละข้อคำถาม ทักษะด้านการเขียน (Writing)

ข้อ ที่	ความคิดเห็นของนักเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง[T] (๕)	เห็นด้วย [U] (๔)	ไม่แน่ใจ [V] (๓)	ไม่เห็น ด้วย[W] (๒)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง[X] (๑)
๑	นักเรียนต้องการเขียนข้อความเป็นภาษาอังกฤษในวาระพิเศษต่างๆเช่นการเขียนการ์ดอวยพรทั้งทาง line และ Facebook	๘๐	๕๖	-	-	-
๒	นักเรียนคิดว่าการเขียนภาษาอังกฤษจำเป็นต่อชีวิตประจำวัน	๘๕	๔๘	๓	-	-
๓	นักเรียนชอบทำการบ้านภาษาอังกฤษก่อนวิชาอื่นๆ	๑๕	๒๔	๕๔	๔	๑
๔	นักเรียนรู้สึกง่วงนอนวิชาภาษาอังกฤษ	๑๕	๓๒	๓๖	๑๐	๒
๕	นักเรียนมีความภูมิใจที่ได้จัดบอร์ดเนื่องในกิจกรรมต่างๆเป็นภาษาอังกฤษ	๒๕	๗๒	๑๘	๒	-
๖	นักเรียนชอบศึกษาค้นคว้าจากสื่อที่เป็นภาษาอังกฤษ	๓๕	๕๒	๒๗	๒	-
๗	นักเรียนคิดว่าภาษาอังกฤษจำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	๙๕	๔๐	-	๒	-
๘	นักเรียนอยากฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้คล่องแคล่ว	๙๕	๓๐	๖	-	-
๙	ถ้าเป็นไปได้นักเรียนจะไม่เรียนภาษาอังกฤษ	๙	๘	๙	๑๒	๑๘
๑๐	นักเรียนอยากเพิ่มชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ	๓๕	๒๘	๔๒	๔	-

องแต่ละข้อคำถามและคะแนนเฉลี่ยโดยรวม ทักษะด้านการฟัง

ความคิดเห็นของนักเรียน		ค่าเฉลี่ย
๑	นักเรียนชอบดูรายการทางโทรทัศน์ที่เป็นภาษาอังกฤษ	๓.๖๓
๒	นักเรียนมีความสุขเมื่อฟังเพลงภาษาอังกฤษ	๔.๖๓
๓	นักเรียนต้องการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษ	๓.๕
๔	นักเรียนอาสาทำกิจกรรมภาษาอังกฤษด้วยความเต็มใจ	๓.๗
๕	นักเรียนคิดว่ากิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษในชั้นเรียนน้อยเกินไป	๓.๖
๖	นักเรียนรู้สึกว่าการฝึกฟังภาษาอังกฤษไม่น่าสนใจ	๒.๕
๗	นักเรียนรู้สึกว่าเพลงภาษาอังกฤษให้ความหมายทางภาษาที่ไพเราะ	๔.๓
๘	นักเรียนชอบฟังสำเนียงภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษา	๓.๘
๙	นักเรียนชอบฟังข่าวภาษาอังกฤษผ่าน YouTube	๓.๓๓
๑๐	นักเรียนคิดว่าอาชีพที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นอาชีพที่สนุกสสนานและท้าทาย	๔.๓๓

ตารางที่ ๑๐ แสดงคะแนนเฉลี่ยของแต่ละข้อคำถามและคะแนนเฉลี่ยโดยรวม ทักษะ ด้านการพูด

ความคิดเห็นของนักเรียน		ค่าเฉลี่ย
๑	นักเรียนมีความสุขที่ได้ร้องเพลงภาษาอังกฤษตามKaraoke	๓.๙๓
๒	นักเรียนอยากทักทายกับชาวต่างประเทศ	๔.๑๓
๓	นักเรียนชอบพูดภาษาอังกฤษโดยเลียนเสียงเจ้าของภาษา	๓.๘๗
๔	นักเรียนสนุกกับการใช้ภาษาอังกฤษในการแสดงบทบาทสมมติในชั้นเรียน	๓.๙
๕	นักเรียนคิดว่าการออกสำเนียงภาษาอังกฤษเลียนแบบเจ้าของภาษาเป็นเรื่องน่าเบื่อ	๒.๓
๖	นักเรียนคิดว่าเป็นความภาคภูมิใจที่ได้ทักทายกับชาวต่างประเทศ	๔.๓
๗	นักเรียนอย่างสนทนาภาษาอังกฤษผ่าน Line, Facebook, Messenger หรือ App. Chat อื่นๆ	๔.๑๖
๘	นักเรียนชอบเล่าเรื่องสิ่งที่น่ารู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาให้บุคคลอื่นฟัง	๓.๕
๙	นักเรียนคิดว่าเป็นเรื่องยากที่จะฝึกพูดภาษาอังกฤษ	๓.๓๗
๑๐	นักเรียนรู้สึกภูมิใจในการสนทนาทักทายเป็นภาษาอังกฤษ	๓.๗๗

ตารางที่ ๑๑ แสดงคะแนนเฉลี่ยของแต่ละข้อคำถามและคะแนนเฉลี่ยโดยรวม ทักษะด้านการอ่าน

ความคิดเห็นของนักเรียน		ค่าเฉลี่ย
๑	นักเรียนชอบอ่านหนังสือหรือนิตยสารหรือหนังสือพิมพ์หรืออ่านสื่อทางอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน	๓.๖๓
๒	นักเรียนชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	๓.๔๓
๓	นักเรียนชอบแนะนำสื่อภาษาอังกฤษประเภทต่างๆที่ตนอ่านให้เพื่อนอ่านด้วยเสมอ	๓.๕๓
๔	นักเรียนคิดว่าแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเป็นสิ่งจำเป็น	๔.๓๓
๕	นักเรียนคิดว่าการอ่านภาษาอังกฤษมีความจำเป็นทั้งต่อการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน	๔.๖
๖	นักเรียนคิดว่าการอ่านภาษาอังกฤษให้น่าสนใจ	๒.๒๗
๗	นักเรียนรู้สึกดีใจที่ได้อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	๓.๗๓
๘	นักเรียนพยายามหลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	๒.๓๗
๙	นักเรียนชอบสรุปเรื่องราวที่อ่านเป็นภาษาอังกฤษให้เพื่อนในชั้นฟัง	๓.๐๗
๑๐	นักเรียนคิดว่าคนเก่งภาษาอังกฤษเป็นคนที่น่ายกย่องชมเชย	๓.๐๓

ตารางที่ ๑๒ แสดงคะแนนเฉลี่ยของแต่ละข้อคำถามและคะแนนเฉลี่ยโดยรวม ทักษะด้านการเขียน

ความคิดเห็นของนักเรียน		ค่าเฉลี่ย
๑	นักเรียนต้องการเขียนข้อความภาษาอังกฤษในวาระพิเศษต่างๆเช่นการเขียนการ์ดอวยพรทั้งทาง Line และ Facebook	๔.๕๓
๒	นักเรียนคิดว่าการเขียนภาษาอังกฤษจำเป็นต่อชีวิตประจำวัน	๔.๕๓
๓	นักเรียนชอบทำการบ้านภาษาอังกฤษก่อนวิชาอื่นๆ	๓.๒๗
๔	นักเรียนรู้สึกกังวลนอนวิชาภาษาอังกฤษ	๓.๑๗
๕	นักเรียนมีความภูมิใจที่จะได้จัดบอร์ดเนื่องในกิจกรรมต่างๆเป็นภาษาอังกฤษ	๓.๙
๖	นักเรียนชอบศึกษาค้นคว้าจากสื่อที่เป็นภาษาอังกฤษ	๓.๘๗
๗	นักเรียนคิดว่าภาษาอังกฤษจำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	๔.๕๗
๘	นักเรียนอยากฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้คล่องแคล่ว	๔.๓๗
๙	ถ้าเป็นไปได้นักเรียนจะไม่เรียนภาษาอังกฤษ	๑.๗๓
๑๐	นักเรียนอยากเพิ่มชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ	๓.๖๓

