

งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การศึกษาปัญหาความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้น ม. 3/2
ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนอุดมตรุณี

ผู้วิจัย

นางอาทิตยา ติวตานนท์
ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนอุดมตรุณี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ประกาศขอบคุณ

การศึกษางานวิจัยในครั้งนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากนายเรืองวิทย์ ปราบภูวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอุตรดิตถ์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ให้ความรู้ ความคิดให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตลอดจนการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เป็นอย่างดี และขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนอุตรดิตถ์ ทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการวิจัยและเก็บข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จนกระทั่งการศึกษาวิจัยครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

นางอาทิตยา ติวตานนท์

ผู้วิจัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนอุตรดิตถ์

ชื่องานวิจัย	การศึกษาปัญหาความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้น ม. 3/2
ชื่อผู้วิจัย	นางอาทิตยา ติวตานนท์
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ
ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	นายเรืองวิทย์ ปรากูวงษ์

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจดจำคำศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเขียนคำศัพท์ และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนอนุตมตรุณี ปีการศึกษา 2560 กลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 48 คน โดยให้นักเรียนทดสอบเกี่ยวกับคำศัพท์ก่อนเรียน แล้วหลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่คณะผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 4 ฉบับ จากนั้นจึงทำการทดสอบหลังเรียน และวิเคราะห์ผลคะแนนโดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

ผลการศึกษาปรากฏว่าการใช้กิจกรรมการเขียนคำศัพท์และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความจำ ความเข้าใจในคำศัพท์และสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้นจากเดิม ดังจะเห็นได้จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียน ที่เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 40.10

การศึกษาปัญหาความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้น ม.3/2

ความสำคัญและที่มา

ในการเรียนภาษาไม่ว่าภาษาใด และระดับชั้นใดก็ตาม นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับตัวภาษาทั้งในด้านเสียง คำศัพท์และโครงสร้าง ถึงแม้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยจะเริ่มต้นมีมานานเป็นระยะเวลาหลายสิบปีก็ตาม แต่การเรียนการสอนก็ไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร โดยเฉพาะในระดับเริ่มต้น คือระดับประถมศึกษา จากสภาพปัญหาในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า เรื่อง คำศัพท์ เสียง โครงสร้างจะเป็นปัญหาในการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนไทยส่วนมากมักมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ค่อนข้างน้อยและไม่เพียงพอ ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของภาษาและความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นสิ่งที่บ่งชี้ให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการเรียนภาษา คำศัพท์เป็นพื้นฐานสำคัญที่จะส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนภาษาในด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้ดีด้วย แต่ปัญหาในเรื่องการเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยยังคงมีอยู่อีกมากมาย โดยเฉพาะนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ค่อนข้างอ่อนถึงปานกลาง แม้จะมีการท่องศัพท์ทุกวัน แต่ก็ไม่สามารถช่วยให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้ดี เนื่องจากความจำกัดของเวลา และปริมาณของคำศัพท์ที่มีมากเกินไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้พยายามศึกษาหาแนวทางที่จะช่วยให้นักเรียนได้จดจำคำศัพท์ และนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้มากขึ้น

ทางเลือกที่คาดว่าจะแก้ปัญหา

จากความสำคัญของคำศัพท์และประโยชน์ของการจดจำและรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ที่จะหาวิธีช่วยพัฒนาผู้เรียนให้จดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยตนเองได้มากยิ่งขึ้น โดยการใช้กลวิธีในการเขียนคำศัพท์ และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ ซึ่งกลวิธีนี้คณะผู้วิจัยคาดว่าจะสามารถพัฒนาการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้ จึงมีความสนใจที่จะนำกิจกรรมดังกล่าวมาทดลองใช้เพื่อช่วยพัฒนาการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนต่อไป

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อพัฒนาการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โดยใช้กิจกรรมการเขียนคำศัพท์ และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์
2. เพื่อเป็นการฝึกนักเรียนให้มีความรับผิดชอบ

ตัวแปรที่ศึกษา

1. แบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมการเขียน
2. ระดับผลสัมฤทธิ์ของคะแนนก่อนและหลังเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคงทนในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ผู้วิจัยได้จัดทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเขียนที่หลากหลายเพื่อช่วยพัฒนาการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และได้ทำการเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดแต่ละฉบับ เพื่อศึกษาพัฒนาการของนักเรียนหลังจากที่ได้มีการทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษซ้ำกันหลายๆครั้งว่ามีความแตกต่างหรือพัฒนาขึ้นหรือไม่

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ ที่จะช่วยพัฒนาความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2
2. ได้แนวทางในการฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและกระตือรือร้นในการท่องและจดจำคำศัพท์

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเขียน เพื่อพัฒนาความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 และได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือนักเรียนโรงเรียนอุดมตรุณี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 48 คน
2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา เป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 50 คำที่คัดเลือกมาจากหมวดหมู่ต่างๆจาก หลักสูตรมัธยมศึกษา พ.ศ. 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

- 1 มิถุนายน 2560 – 30 มกราคม 2561

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
1- 14 มิถุนายน 2560	- ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์หาแนวทางแก้ปัญหา	
กรกฎาคม 2560	- เขียนเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน - ศึกษาหลักสูตรเกี่ยวกับคำศัพท์ - วิเคราะห์ผู้เรียนและวิเคราะห์เนื้อหา - ออกแบบเครื่องมือที่จะใช้ในงานวิจัย	
สิงหาคม 2560	- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ผู้วิจัยบันทึกคะแนน
กันยายน 2560	- นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ ฉบับที่ 1-4	ผู้วิจัยบันทึกคะแนน
พฤศจิกายน 2560	- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน	ผู้วิจัยบันทึกคะแนน

ธันวาคม 2560	- เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	
มกราคม 2560	- สรุปและอภิปรายผล - จัดทำรูปเล่ม	

เครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์ (Pre-test)
2. แบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ การสะกดคำ การหาความหมาย
3. แบบทดสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์ (Post-test)

ขั้นตอนการดำเนินการ

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โดยใช้กิจกรรมการเขียนคำศัพท์ และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ ผู้วิจัยได้วางแผนการดำเนินการศึกษา สร้างแบบทดสอบ และแบบฝึกหัด โดยยึดคำศัพท์ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และได้ดำเนินการซึ่งมีรายละเอียดเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ชั้นวิเคราะห์ (Analysis)

1.1 วิเคราะห์ผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนได้กำหนดไว้ดังนี้

ประชากร คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนอุดมตรุณี จำนวน 48 คน

1.2 วิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนดำเนินการมีดังนี้

เนื้อหาที่จะใช้สร้างแบบทดสอบ และแบบฝึกหัด คือเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ คำศัพท์ที่ใช้ในการทดลองเป็นคำศัพท์เกี่ยวกับ part of speech ซึ่งนำมาจากหนังสือเรียน My world ของนักเรียนระดับชั้น ม.3/2 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้วิจัย เป็นผู้คัดเลือก คำศัพท์จำนวน 50 คำตามหมวดหมู่ดังนี้

1.2.1 Nouns

- extreme sport, crowd, exchange, social media, assignment, behavior, irresponsible, permission, infection, bundle , destination, mammal, length, height,

1.2.2 Verbs

- bake, work out, participate, collect, laugh, treat, run over, withdraw, discourage, grab, shout, sweep, burst

1.2.3 Adjective

- hardworking, frightened, nervous, afraid of, luxuries, disappointed, dangerous, strange, substantial, exotic, glamorous,

1.2.4 Adverbs

- always, usually, sometimes, rarely, seldom, never, neither, less, more, carefully, early, well

2 ขั้นตอนออกแบบ (Design)

ขั้นตอนออกแบบแบบทดสอบ และแบบฝึกหัดมีขั้นตอนดังนี้

2.1 แบบทดสอบวัดความจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 20 ข้อ ตามหมวดหมู่คำศัพท์ที่กำหนดไว้โดยเป็นข้อสอบเขียนทั้งหมด

2.2 แบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ เป็นแบบฝึกหัดที่จะใช้ในการพัฒนาการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนโดยวิธีการเขียน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มคำ ประกอบไปด้วยคำศัพท์จำนวน 50 คำ ที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกไว้ โดยในแต่ละแบบฝึกหัดจะมีแบบฝึกหัดที่หลากหลายและเป็นคำศัพท์ชุดเดียวกัน

2.3 แบบทดสอบวัดความจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียน (Post-test) จำนวน 20 ข้อ ตามหมวดหมู่คำศัพท์ที่กำหนดไว้โดยเป็นข้อสอบเขียนทั้งหมด โดยเป็นข้อสอบคนละชุดกับแบบทดสอบก่อนเรียน

3. ขั้นตอนดำเนินการ

มีการดำเนินการดังนี้

3.1 ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนอุดมดรุณี จำนวน 48 คน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียน และทำการบันทึกคะแนน

3.2 ดำเนินการพัฒนาการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนโดยใช้วิธีการเขียน การทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พร้อมทั้งลงบันทึกคะแนน

3.3 ทำการทดสอบอีกครั้ง โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความจำคำศัพท์ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียน

4. ขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูล

- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกหัด และแบบทดสอบหลังเรียน

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x})

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{x} = ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ = คะแนนที่ได้

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

= ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

4.2.2 การหาค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนที่ได้}}{\text{คะแนนเต็ม}} \times 100$$

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โดยใช้กิจกรรมการเขียนคำศัพท์ และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ โดยได้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนอุดมครุณี จำนวน 48 คน ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียนโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียน แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ โดยให้นักเรียนทำจากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความจำคำศัพท์หลังเรียน โดยสามารถวิเคราะห์ผลได้ดังนี้

5.1 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการจดจำคำศัพท์จากคะแนนแบบฝึกหัด

5.2 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการจดจำคำศัพท์จากคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

5.3 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการจดจำคำศัพท์จากคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนแบบฝึกหัดและแบบทดสอบหลังเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 1 แสดงผลความก้าวหน้าทางการจดจำคำศัพท์จากคะแนนแบบฝึกหัด

ชั้น	แบบฝึกที่ 1 (%)	แบบฝึกที่ 2 (%)	แบบฝึกที่ 3 (%)	แบบฝึกที่ 4 (%)	ความก้าวหน้า (%)
ม.3/2	64.75	71.55	76.55	80.85	16.10

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่าหลังจากที่นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดทั้ง 4 ฉบับแล้ว นักเรียนมีผลคะแนนแตกต่างกันไปเมื่อเปรียบเทียบคะแนนของแต่ละฉบับ คะแนนการทำแบบฝึกหัด ของนักเรียน มีเปอร์เซ็นต์สูงขึ้นในทุกฉบับ โดยเมื่อเปรียบเทียบเปอร์เซ็นต์ของแบบฝึกหัดฉบับที่ 1 และฉบับที่ 4 พบว่า นักเรียนห้อง 3/2 มีการพัฒนาการจดจำคำศัพท์เพิ่มจากเดิม 16.10 เปอร์เซ็นต์

ตาราง 2 แสดงความก้าวหน้าทางการจดจำคำศัพท์จากคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

ชั้น	Pre-test (%)	Post-test (%)	ความก้าวหน้า (%)
ม.3/2	45.5	85.6	40.1

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนทุกห้องเมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบก่อนเรียน พบว่า นักเรียนสามารถทำคะแนนได้เพิ่มขึ้นจากเดิมดังนี้ ห้อง ม.3/2 คะแนนเพิ่มขึ้น 40.1 เปอร์เซนต์

สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากผลการทดสอบก่อนเรียน เกี่ยวกับคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 นั้นแสดงให้เห็นว่า เนื่องมาจากนักเรียนยังไม่มีความคุ้นเคยกับคำศัพท์ หรืออาจเคยพบเห็นผ่านตามาบ้างแต่นักเรียนไม่สามารถจดจำคำศัพท์เหล่านั้นได้ นักเรียนไม่มีประสบการณ์ในการจำ การเรียนรู้และการนำไปใช้ แต่หลังจากนักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ชุดดังกล่าวซ้ำๆกันหลายๆครั้งในรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป นักเรียนมีความรู้ ความจำ ความเข้าใจในคำศัพท์และสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้นจากเดิม ดังจะเห็นได้จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียน ที่เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 40.1

อภิปรายผลการศึกษา

จากการสร้างแบบฝึกหัดการเขียนเกี่ยวกับคำศัพท์เพื่อช่วยพัฒนาความคงทนในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. พบว่าแบบฝึกหัดการเขียนเกี่ยวกับคำศัพท์ที่หลากหลายที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น สามารถช่วยพัฒนาความคงทนในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3/2 ได้เป็นอย่างดี โดยดูได้จากผลการทดสอบคำศัพท์หลังเรียนของนักเรียนซึ่งเพิ่มสูงขึ้น
2. จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบเป็นรายบุคคลยังพบว่ามึนักเรียนที่เรียนอ่อนมากๆ เท่านั้นที่คะแนนจากผลการทดสอบหลังเรียนไม่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ซึ่งจะต้องมีการวิเคราะห์เป็นรายบุคคลต่อไป
3. จะเห็นได้ว่าการที่นักเรียนได้มีโอกาสสร้างความคุ้นเคยกับคำศัพท์และได้นำไปใช้บ่อยๆ จะช่วยให้ให้นักเรียนมีการพัฒนาความคงทนในการจดจำคำศัพท์มากขึ้น และสามารถช่วยให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้ยาวนานขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ในการสร้างแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์อาจจะใช้รูปแบบอื่นที่นอกไปจากการเขียนเพียงอย่างเดียว โดยอาจเป็นในรูปแบบของการฟัง การอ่าน หรือการพูดบ้างก็ได้ หรืออาจจะลองเปรียบเทียบแต่ละรูปแบบเพื่อที่จะหาแบบฝึกหัดที่มีประสิทธิภาพและช่วยนักเรียนในการพัฒนาความคงทนในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ได้ผลดีที่สุด
2. ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจลดปริมาณของกลุ่มตัวอย่างลงและอาจเจาะจงทำการวิจัยกลุ่มนักเรียนที่เรียนอ่อนมากๆ เพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือและแก้ไขต่อไป

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2559). *การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด: แนวทางสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ปิยะนารถ ประยูร. (2558). *Systems Thinking วิธีคิดกระบวนการระบบ*. กรุงเทพมหานคร: โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข (สรส.).
- อคิน รพีพัฒน์, ม.ร.ว. (2558). *คำศัพท์ภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพมหานคร.

ภาคผนวก

Pretest

Choose the best item (a, b, c or d) for each blank.

1. I saw a _____ of dust, so I knew the lorries were coming.
(a) group (c) bundle
(b) crowd (d) cloud
2. It is pleasant to have much money to spend on _____.
(a) starvations (c) poverties
(b) luxuries (d) gossips
3. After she got a cheque, she went to the bank to _____ it.
(a) exchange (c) cash
(b) deposit (d) withdraw
4. The father is sleeping, please keep _____.
(a) noisy (c) quite
(b) quiet (d) calm
5. Without friends or relatives, we would feel _____.
(a) alone (c) lone
(b) lonely (d) a loner
6. She wanted to _____ these exercises before she gave them to her teacher.
(a) look over (c) look at
(b) look after (d) look up
7. Whenever he has any money, he _____ it with his brother.
(a) hides (c) shares
(b) lends (d) reimburses

8. Ask the visitor to come in; don't keep him _____ outside.

- (a) waiting (c) appearing
(b) panicking (d) emphasizing

9. This test is for students whose native _____ is not English.

- (a) country (c) speaker
(b) animal (d) language

10. They arranged to have a _____ to New York for a few weeks.

- (a) voyage (b) travelling
(c) trip (d) departure

11. Something that is _____ is below standard.

- (a) understand (c) underprivileged
(b) underestimated (d) substandard

12. _____ a point, a player must throw the ball into the goal of the other team.

- (a) To make (c) To mark
(b) To score (d) To lose

13. The football match had to be _____ due to the bad weather.

- (a) started (c) resumed
(b) cancelled (d) punished

14. Don't _____ your time with that useless activity.

- (a) forget (c) waste
(b) spend (d) waste

15. People keep hot water in the _____.

- (a) ice-box (c) thermostat
(b) thermometer (d) thermos

16. What she said is _____ to the subject.

- (a) irresponsible (c) irrelevant
(b) irregular (d) irrefutable

17. Her father dislikes to be _____ while he is sleeping soundly.

- (a) bothered (c) cheated
(b) quarreled (d) dreamed

18. The baby _____ non-stop for an hour yesterday because she was hungry.

- (a) laughed (c) smiled
(b) regretted (d) cried

19. She _____ him a present for his birthday.

- (a) donated (c) bought
(b) borrowed (d) invented

20. We told the _____ to slow down to 80 kilometers an hour.

- (a) butcher (c) manufacturer
(b) manufacturer (d) driver

[

Post test

1. คำว่า 'birth place' ตรงกับภาษาไทยในข้อใด

- สถานที่เกิด
- สถานที่อยู่
- สถานะ
- สถานภาพ

2. คำว่า 'irresponsible' ตรงกับภาษาไทยในข้อใด

- ไม่ปกติ
- ไม่มีความรับผิดชอบ
- เงาะ
- กะท้อน

3. คำว่า 'disappointed' ตรงกับภาษาไทยในข้อใด

- สิ้นสุด
- ผิดหวัง
- พลาด
- ปลายทาง

4. คำว่า 'สื่อสังคม' ตรงกับภาษาอังกฤษในข้อใด

- social study
- social world
- social mass
- social media

5. คำว่า 'rarely' ตรงกับภาษาไทยในข้อใด

- ยาก
- ดิบ
- แทบจะไม่
- บ่อย

6. คำว่า 'cassava' ตรงกับภาษาไทยในข้อใด

- มะเฟือง
- มะม่วงหิมพาน
- มะพร้าว
- มันล้มปะหลัง

7. คำว่า 'permission' ตรงกับภาษาไทยในข้อใด

- อนุญาต
- ข้าม
- ขบวน
- ข้อห้าม

8. คำว่า 'collect' ตรงกับภาษาไทยในข้อใด

- ขาย
- ซื้อ
- รวบรวม
- ให้

9. 'I am' ถ้าต้องการเขียนคำย่อ จะเขียนตรงกับข้อใด

- I'am
- I'm
- I am
- am I

10. คำว่า 'always' ตรงกับภาษาไทยในข้อใด

- เสมอ
- เป็นประจำ
- บ่อย
- บางครั้ง

11. คำว่า 'run over' ตรงกับภาษาไทยในข้อใด

- รัง
- บน

- ฟัง
- หมด

12. คำว่า 'grab' ตรงกับภาษาไทยในข้อใด

- ค้ำ
- จับ
- ยึด
- วาง

13. คำว่า 'mob' ตรงกับภาษาไทยในข้อใด

- การต่อต้าน
- การทำลาย
- ฝูงชน
- การฆ่า

14. คำว่า 'easy' ตรงกับภาษาไทยในข้อใด

- ยาก
- ง่าย
- พอดี
- ปานกลาง

15. คำว่า 'work out' ตรงกับภาษาไทยในข้อ

- ทำงาน
- ออกกำลังกาย
- ไปข้างนอก
- เก็บของ

16. ดี คำ ADVERB ตรงกับภาษาอังกฤษว่าอย่างไร

- good
- great
- well
- wow

17. คำว่า 'giant' ตรงกับภาษาไทยในข้อ

- คน
- ยักษ์
- สัตว์
- สิ่งของ

18. คำว่า 'cabbage' ตรงกับภาษาไทยในข้อใด [e0161]

- ผักกะหล่ำ
- ผักกาด
- ผักชี
- ผักบุ้ง

19. คำว่า 'guest' ตรงกับภาษาไทยในข้อใด

- ญาติผู้ใหญ่
- พี่น้อง
- ชาวบ้าน
- แขก

19. คำว่า 'hardworking' ' ตรงกับภาษาไทยในข้อใด

- แข็ง
- การงาน
- ขยัน
- ชนะ

20. คำว่า 'early' ' ตรงกับภาษาไทยในข้อใด

- เร็ว
- แต่เช้า
- สาย
- ชนะ

