

การศึกษาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr
รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

A STUDY OF INFORMATION TECHNOLOGY SKILLS AND LEARNING
ACHIEVEMENT USING SYNDICATE LEARNING WITH APPLICATION GOCONQR
IN THE S31103 SOCIAL STUDIES RELIGION AND CULTURE OF GRADE 10
STUDENTS

นางสาวสุวรรณี กรมสูงเนิน

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนชุมแพพิทยาคม ตำบลวังหินลาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อวิจัย	การศึกษาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวสุวรรณี กรมสูงเนิน ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ระดับการศึกษา	ปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนชุมแพพิทยาคม 407 หมู่ 9 ตำบลวังหินลาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น 40130 หมายเลขโทรศัพท์ 086-1469255 E-Mail : oom.sky@gmail.com
ปีที่ทำวิจัย	พ.ศ. 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับดีขึ้นไป และ 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยให้นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้เป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนชุมแพพิทยาคม ต.วังหินลาด อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 14 คน การวิจัยเชิงทดลองรูปแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว One-Shot Case Study เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 9 แผน เวลา 12 ชั่วโมง 2) แบบประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ และ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3.84 อยู่ในระดับดีขึ้นไป

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 มีคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 23.91 คิดเป็นร้อยละ 79.70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

Abstract

The objectives of this research were 1) to study information technology skills using Syndicate Learning with Application GoConqr in the S31103 Social Studies, Religion and Culture of Grade 10 student under a condition that 70% of students achieved the criteria of information technology skills at good level 70% or above, and 2) to study achievement learning using Syndicate Learning with Application GoConqr in the S31103 Social Studies, Religion and Culture of Grade 10 student under a condition that 70% of students achieved the criteria of achievement learning at 70% or above. The sample of this study was 14 grade 10 students (room 1) at Chumphapittayakhom School, Wang Hin Lat Sub-district, Chumphae District, Khon Kaen Province in the second semester, the academic year 2018. This research was Experiment Research, of One-Shot Case Study. The research instruments were 1) 9 learning plans for Social Studies, Religion and Culture (S31103) course, 2) five-rating scale information technology skills assessment with 12 items and 3) 4-option multiple-choice academic advisement test with 30 items. Data were analyzed using statistics, mean, percentage and standard deviation.

The results of this study indicated as follows:

1) Students passed the criteria of 10 people, accounting for 71.43 percent, with an average score of information technology skills 3.84 at the "good" level.

2) Students passed the criteria of 11 people, accounting for 78.57 percent. The average score of the learning achievement was 23.91, accounting for 79.90 percent.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้ ด้วยความกรุณาอิงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา ชุ่มสุคนธ์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆอันก่อเกิดต่อการวิจัย ด้วยความเอาใจใส่และให้กำลังใจ ที่เป็นแรงพลังให้ผู้วิจัยมีความอดทน มานะพยายาม จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

กราบขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์จุมพล ราชวิจิตร รองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพล อาจอินทร์ และรองศาสตราจารย์ ดร.อังคณา ตุงคะสมิต คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำพร้อมทั้งข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ ให้มีความถูกต้อง ครบคลุม และสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณนายแสนพล ระดากุล นางสาวกรพรรณ สีลา ครูโรงเรียนชุมแพพิทยาคม และนายพงศ์กรณ์ พันธุ์โยศรี ครูโรงเรียนสารคามพิทยาคม ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญ ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนชุมแพพิทยาคมทุกท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ ช่วยเหลืออำนวยความสะดวกและเป็นกำลังใจมาตลอดมา ขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา บุรพจารย์ทุกท่าน พี่ น้อง และเพื่อนนักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษาทุกท่านที่ช่วยเหลือ สนับสนุนและให้กำลังใจอันสำคัญยิ่ง ในการศึกษาและทำวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

สุวรรณี กรมสูงเนิน

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	
กิตติกรรมประกาศ	
สารบัญตาราง	
สารบัญภาพ	
บทที่ 1 บทนำ	6
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	6
2. คำถามการวิจัย	10
3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	10
4. ขอบเขตของการวิจัย	10
5. นิยามศัพท์เฉพาะ	11
6. ประโยชน์ที่ได้รับ	13
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	14
2. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมแพพิทยาคม (ปรับปรุง พ.ศ. 2561) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	17
3. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	21
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	27
5. การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท	35
6. แนวคิดของ Application GoConqr	46
7. การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับ Application GoConqr	49
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	51
9. กรอบแนวคิดในการวิจัย	55
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	56
1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย	56
2. รูปแบบการวิจัย	56

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	57
4. การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	57
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล	63
6. การวิเคราะห์ข้อมูล	63
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	63
บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล	66
1. ผลการศึกษาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	66
2. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	69
3. อภิปรายผล	70
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	72
1. วัตถุประสงค์การวิจัย	72
2. วิธีดำเนินการวิจัย	72
3. สรุปผลการวิจัย	73
4. ข้อเสนอแนะ	73
บรรณานุกรม	75
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	
ภาคผนวก ง ภาพการสอนการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้	
ภาคผนวก จ ตัวอย่างผลงานของนักเรียน โดยใช้ Application GoConqr	
ประวัติผู้วิจัย	

บทที่ 1

บทนำ

1.ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ให้อำนาจรัฐต้องส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาตลอดทั้งประชาชนให้มีขีดความสามารถในการผลิต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งทักษะหนึ่งที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี โดยเน้นความสามารถในการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาข้อมูล การผลิตสื่อ จึงถือว่าเป็นทักษะของกำลังคนทั้งประเทศทั่วโลกและประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนมีความต้องการและให้การยอมรับ (วิจารณ์ พานิช, 2555) ขณะที่ประเทศไทยได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้มีกรอบนโยบายพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพันธกิจในแผนแม่บท ICT (ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2557) ดังนั้นจึงปฏิเสธไม่ได้ถึงความจำเป็นต่อการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกระทรวงศึกษาธิการที่พบว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้มาใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และนักเรียนยังขาดความเชื่อมั่นต่อการใช้ ICT และขาดการบูรณาการ ICT มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีใหม่ๆ การใช้อุปกรณ์ทางด้าน ICT จึงไม่เต็มประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นวิชาที่มีเนื้อหาสาระจำนวนมาก ครูผู้สอนมีพฤติกรรมการสอนไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ยังคงสอนแบบเน้นครูเป็นศูนย์กลางเน้นการบรรยายเนื้อหา ให้นักเรียนเป็นผู้ฟังและจดบันทึกความรู้ และไม่มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนทราบข้อผิดพลาดของตนเองในทันที จึงทำให้ผู้เรียนขาดทักษะการเรียนรู้ในเรื่องของการมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันทั้งครูผู้สอนกับนักเรียน และระหว่างตัวนักเรียนกับนักเรียนเอง (ฐากร สิทธิโชค, 2557) ซึ่งรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติการของโรงเรียนชุมชนแพพิทยาคม ประจำปีงบประมาณ 2560 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม

ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 2/2560 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ นักเรียนยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม แก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์เฉพาะหน้าไม่ได้ และไม่มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (กลุ่มงานบริหารวิชาการ โรงเรียนชุมแพพิทยาคม, 2560)

ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นทักษะที่มีความจำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน เนื่องจากในศตวรรษที่ 21 ความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การหลอมรวม และการเชื่อมโยงทางด้านเศรษฐกิจ วัฒนธรรม สังคม และชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมอย่างที่ไม่เคยปรากฏมาก่อน การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องนำเอา ICT ต่างๆ ที่มีอยู่ในปัจจุบันและผู้เรียนคุ้นเคยเป็นอย่างดี เข้ามาใช้ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ซึ่งผลจากการศึกษาวิจัยต่างๆพบว่า การใช้ ICT เอื้อให้ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้ และทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมาย และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ได้แก่ ทักษะการคิด ทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสารและการกำกับตนเอง (นัทธีรัตน์ พิระพันธ์, 2557) ซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนนั้นมีหลากหลายในรูปแบบต่างๆ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป แอปพลิเคชันและเกมการศึกษาต่างๆ เช่น Kahoot, Plickers, Quizizz, Socrative, Prezi และ GoConqr เป็นต้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา สอดคล้องกับภาณุวัฒน์ วรพิทย์เบญจา (2558) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแอปพลิเคชันการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนเสมือนจริงบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ พบว่า เมื่อนักเรียนใช้แอปพลิเคชันในการทบทวนเนื้อหาวิชา นอกเหนือจากการเรียนการสอนในโดยที่ชั้นเรียนปกติ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจและสามารถจดจำเนื้อหาวิชาเรียนได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับคณฤกษ์ เชาวศรีกุล (2558) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีความสามารถในการใช้ไอซีทีและมีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับดวงจันทร์ แก้วกวางพาน (2559) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาครูวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 พบว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเรียนการสอนทำให้นักศึกษามีแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 อยู่ในระดับมาก และเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.49 อยู่ในระดับมาก

การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคทเป็นรูปแบบการสอนหนึ่งที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม โดยจัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละประมาณ 4-6 คน ครูมอบหมายงานให้แก่กลุ่มซึ่งประกอบด้วยกรณีตัวอย่างและประเด็นปัญหาและมีเอกสารอ่านประกอบ

(สุนันทา สายวงศ์, 2544) ดังนั้นสมาชิกในกลุ่มต้องรู้บทบาทและหน้าที่ของตน แสดงบทบาทและหน้าที่ที่ดีของประธาน เลขานุการ และสมาชิก รู้จักคิดวิเคราะห์ ค้นคว้าหาความรู้ วางแผนและแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน แล้วเสนอรายงานของกลุ่ม จากนั้นครูสรุปและอภิปรายร่วมกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลธร เวชศาสตร์ (2554) ที่พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบซินดิเคทมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Application GoConqr เป็นแอปพลิเคชันทางการศึกษาแบบออนไลน์สำหรับการทบทวนบทเรียน การระดมความคิดเห็น และกระบวนการคิดรวบยอด ประกอบด้วย 1) Slide Set เป็นส่วนที่ใช้สำหรับสร้างเอกสารนำเสนอองานเหมือนโปรแกรม Microsoft PowerPoint, 2) Flashcard ใช้สำหรับการสร้างบัตรคำหน้า-หลัง โดยสามารถนำมาใช้เป็นเกมการศึกษาได้, 3) Mind Maps เป็นส่วนที่แสดงให้เห็นถึงความคิดรวบยอดของกลุ่มหรือบุคคล โดยการทำเป็นแผนผังความคิดรวบยอดแบบออนไลน์ สามารถแก้ไขขนาดตัวอักษร สีข้อความ กล่องข้อความ และเพิ่มรูปภาพประกอบได้, 4) Note ใช้สำหรับการสร้างบันทึกช่วยเตือนความจำ เช่น บันทึกเตือนการส่งงาน การนัดหมายประชุม เป็นต้น, 5) Quiz เป็นส่วนที่ใช้สำหรับการสร้างแบบทดสอบหรือสอบถามออนไลน์ มีทั้งแบบปรนัยและแบบอัตนัย และ 6) Flowchart เป็นส่วนที่ใช้สำหรับสร้างแผนภูมิหรือแผนผังการดำเนินงานคล้ายกับโปรแกรม Microsoft Word จึงช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา (Examtime Limited, 2560)

การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr จึงเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มและให้ศึกษาจากบัตรกำหนดงาน ซึ่งมีข้อกำหนดให้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้และวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจากกรณีตัวอย่างที่เป็นมัลติมีเดียแล้วร่วมกันอภิปรายเพื่อแก้ปัญหา โดยครูเตรียมเอกสารหรือหนังสือประกอบการค้นคว้าให้แต่ละกลุ่มเขียนรายงานเพื่ออภิปรายปัญหา ร่วมกันอีกครั้ง ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียม โดยการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน 2) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยการสนทนาซักถามความรู้ต่างๆในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา 3) ขั้นกิจกรรม โดยให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่างที่ครูกำหนดให้ แล้วจัดทำ Power Point นำเสนอผลงาน ของกลุ่ม 4) ขั้นสรุปบทเรียน ด้วยการสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้ Mindmaps App และ 5) ขั้นวัดและประเมินผล โดยการตอบคำถาม ผ่าน Quizzes App ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักนำเทคโนโลยีสิ่งต่างๆใกล้ตัวมาประยุกต์ใช้ให้เกิดคุณค่าและความเหมาะสมต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการนำ Application GoConqr ซึ่งเป็นแอปพลิเคชันทบทวนบทเรียนแบบออนไลน์ที่สามารถสร้าง Mind Mapping สร้างคำถาม บันทึกเตือน แผนภูมิต่างๆ และสร้าง Power Point นำเสนอองาน แบบออนไลน์ และสามารถแบ่งปันบทเรียนที่ทำขึ้นมาให้กับคนอื่นได้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 และสถานการณ์ในสังคมยุคดิจิทัล

2. คำถามการวิจัย

2.1 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแพพิทยาคม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr เป็นอย่างไร

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแพพิทยาคม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr เป็นอย่างไร

3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

3.1 เพื่อศึกษาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยให้นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับดี ขึ้นไป

3.2 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยให้นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

4. ขอบเขตของการวิจัย

4.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน โรงเรียนชุมแพพิทยาคม ตำบลวังหินลาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 14 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

4.2 ตัวแปรที่ทำการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application Goconqr

2.2 ตัวแปรตาม คือ 1) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.3 สถานที่ในการวิจัย

โรงเรียนชุมแพพิทยาคม ตำบลวังหินลาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น

4.4 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง โครงสร้างทางสังคม รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

4.5 ระยะเวลาในการวิจัย

ปีการศึกษา 2561 ระหว่าง เดือน กรกฎาคม 2561 – เดือน พฤษภาคม 2562

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มและให้ศึกษาจากบัตรกำหนดงาน ซึ่งมีข้อกำหนดให้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้และวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจากกรณีตัวอย่างที่เป็นมัลติมีเดียแล้วร่วมกันอภิปรายเพื่อแก้ปัญหา โดยครูเตรียมเอกสารหรือหนังสือประกอบการค้นคว้าให้แล้วแต่กลุ่มเขียนรายงานเพื่ออภิปรายปัญหาร่วมกันอีกครั้ง ซึ่งผู้วิจัยสรุปเป็น 5 ขั้นตอน ตามแนวคิดของ สายัณห์ สิทธิโชค (2553) ดังนี้

1) **ขั้นเตรียม** หมายถึง การเตรียมความพร้อมก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยการจับสลาก ซึ่งในการเรียนแต่ละครั้ง จะจับสลากแบ่งกลุ่มใหม่ทุกครั้ง แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือก ประธาน รองประธาน และเลขานุการ ของกลุ่มเช่นเดิมเพื่อให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันได้อย่างหลากหลายและได้ทำงานร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนทุกคน

2) **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** หมายถึง การนำ รูปภาพ และวีดิทัศน์ ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในการเรียน มาให้นักเรียนดู แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าจากสิ่งที่นักเรียนเห็น นักเรียนคิดว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เพื่อเป็นการทบทวนความรู้พื้นฐานของนักเรียนและเป็นการเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

3) **ขั้นกิจกรรม** หมายถึง การมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาบัตรกำหนดงานที่ครูกำหนดให้ โดยแต่ละกลุ่มจะได้ประเด็นปัญหา หรือ สถานการณ์ที่แตกต่างกัน แล้วให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ อภิปราย ประเด็นปัญหาที่ครูกำหนดให้ สรุปเป็นความคิดรวบยอดของกลุ่มเป็น Mind Mapping จากนั้นให้แต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบการนำเสนอผลงานให้มีความน่าสนใจและออกมานำเสนอผลงาน โดยที่สมาชิกในกลุ่มอื่นๆ จะต้องตั้งคำถามเพื่อนกลุ่มที่ออกไปนำเสนอถึงประเด็นปัญหาที่ได้รับ เพื่อให้สมาชิกในชั้นเรียนได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอและฝึกทักษะในการฟังการสร้างความคำถาม

4) **ขั้นสรุปบทเรียน** หมายถึง การสรุปเนื้อหาที่เรียน โดยครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการรายงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามในประเด็นที่ยังไม่เข้าใจหรือสงสัยพร้อมอธิบายเพิ่มเติมในประเด็นที่สำคัญ

5) **ขั้นวัดและประเมินผล** หมายถึง ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผล โดยการให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินการนำเสนอผลงานของกลุ่มอื่นๆ รวมถึงกลุ่มของตนเองด้วย และครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายและเป็นธรรมต่อนักเรียนมากที่สุด

5.2 Application GoConqr หมายถึง แอปพลิเคชันแบบออนไลน์สำหรับการทบทวนบทเรียน การระดมความคิดเห็น และกระบวนการคิดรวบยอด ได้แก่ Slide Set, Flashcard, Mind Maps, Note, Quiz และ Flowchart ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา

5.3 การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application Goconqr หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แล้วศึกษาบัตรกำหนดการที่ครูกำหนดให้ ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย แบ่งออกเป็น 5 ชั้น คือ

1) ชั้นเตรียม แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน โดยการจับสลาก ซึ่งในการเรียนแต่ละครั้ง จะจับสลากแบ่งกลุ่มใหม่ทุกครั้ง แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือก ประธาน รองประธาน และเลขานุการของกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันได้อย่างหลากหลายและได้ทำงานร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนทุกคน

2) ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้ Application GoConqr ประเภท Flashcard นำรูปภาพสุภาสิต และวีดิทัศน์ ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในการเรียนมาให้ให้นักเรียนดู แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็น เพื่อเป็นการทบทวนความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียนและเป็นการเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

3) ชั้นกิจกรรม แบ่งออกเป็นขั้นตอน ดังนี้

- ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาบัตรกำหนดงานที่ครูกำหนดให้ โดยแต่ละกลุ่มจะได้ประเด็นปัญหา หรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ซึ่งครูจะมีเอกสารให้อ่านเพิ่มเติมหรืออาจจะให้คำแนะนำว่าจะต้องศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ใด
- จากนั้นให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ อภิปราย ประเด็นปัญหาที่ครูกำหนดให้ สรุปลงเป็นความคิดรวบยอดของกลุ่ม โดยทำเป็น Mind Mapping ด้วย Application Goconqr ประเภท Mind Maps
- เมื่อแต่ละกลุ่มทำ Mind Mapping เรียบร้อยแล้ว ให้แต่ละกลุ่มออกแบบการนำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยใช้ Application Goconqr ประเภท Slide Set ให้มีความน่าสนใจ แล้วออกมานำเสนอผลงาน โดยที่สมาชิกในกลุ่มอื่นๆจะต้องตั้งคำถามถามเพื่อนกลุ่มที่ออกมานำเสนอถึงประเด็นปัญหาที่ได้รับ เพื่อให้สมาชิกในชั้นเรียนได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอและฝึกทักษะในการฟัง การสร้างคำถาม

4) ชั้นสรุปบทเรียน ครูและนักเรียนร่วมการสรุปผลการรายงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และเนื้อหาที่เรียน โดยใช้ Application GoConqr ประเภท Mind Maps เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและซักถามประเด็นที่ยังไม่เข้าใจหรือสงสัยเพิ่มเติม

5) ชั้นวัดและประเมินผล ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผล โดยการให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ประเมินการนำเสนอผลงานของกลุ่มอื่นๆ รวมถึงของกลุ่มตนเองด้วย และครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยการตอบคำถามและทำแบบทดสอบผ่าน Application GoConqr ประเภท Quiz

5.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Communication Technology: ICT) หมายถึง ความรู้ความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการเรียนรู้ด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการสื่อสาร การทำงาน การแบ่งปัน การร่วมมือ และการแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้วิจัยสรุปตามแนวคิดของ วิจารย์ พานิช (2555) มี 3 ด้าน ดังนี้

1) ด้านการคิดและแก้ไขปัญหา นักเรียนมีความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการแก้ปัญหาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยการวิเคราะห์ อภิปราย ประเด็นปัญหาที่ครูกำหนดแล้วสามารถสรุปเป็นความคิดรวบยอดของนักเรียนเองได้ลงใน Application GoConqr ประเภท Mind Maps เป็นต้น

2) ด้านข้อมูลและการสื่อสาร นักเรียนสามารถใช้ ICT เพื่อเข้าถึง ประเมิน และสร้างสื่อสารสนเทศได้ โดยการสืบค้นหรือค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตนเองมี และสามารถนำเสนอผลงานของกลุ่มโดยใช้ Application GoConqr ประเภท Slide Set ได้

3) ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการชี้นำตนเอง นักเรียนสามารถใช้ ICT ในการพัฒนาตนเองและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้แก่ตนเองได้ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยการสืบค้นข้อมูลได้อย่างถูกต้อง หลากหลาย อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลที่ตนเองสืบค้นมาได้ และสามารถสื่อสารกับบุคคลอื่น ๆ ผ่านทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างเข้าใจและชัดเจน

ซึ่งเครื่องมือที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้ง 3 ด้านนี้ คือ แบบประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ ตามแนวคิดของวิจารณ์ พานิช (2555)

5.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ และการนำไปใช้ของนักเรียนที่เกิดจากการใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแพพิทยาคม ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีลักษณะข้อสอบเป็นแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยนักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกเพียงคำตอบเดียว มีการให้คะแนนคือ ให้ 1 คะแนน ในข้อที่ตอบถูก และ ให้ 0 คะแนน ในข้อที่ตอบผิด หรือไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 คำตอบ

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 นักเรียนเกิดทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้องเหมาะสม ใช้อย่างชาญฉลาด รู้เท่าทันสถานการณ์ในปัจจุบัน

6.2 ครูสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการสอนของตนเองและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในเรื่องอื่นๆ หรือบูรณาการร่วมกันกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้

6.3 โรงเรียนสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนนโยบายทางการศึกษา และพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การศึกษาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแพพิทยาคม ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมแพพิทยาคม (ปรับปรุง พ.ศ. 2561) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท
6. Application GoConqr
7. การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการ Application GoConqr
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
9. กรอบแนวคิดในการวิจัย

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรมสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

1.1 ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบท

สภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระต่างๆไว้ ดังนี้

- **ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม** แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

- **หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต** ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบันการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุข ในสังคมไทยและสังคมโลก

- **เศรษฐศาสตร์** การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

- **ประวัติศาสตร์** เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

- **ภูมิศาสตร์** ลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่างๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่างๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ได้เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและผู้ที่อยู่รอบข้าง ตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ที่อยู่อาศัย และเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการ และมีข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนาให้เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ความเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันและการทำงานกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน และได้ฝึกหัดในการตัดสินใจ

- ได้ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในลักษณะการบูรณา-การ ผู้เรียนได้เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับปัจจุบันและอดีต มีความรู้พื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ข้อคิดเกี่ยวกับรายรับ รายจ่ายของครอบครัว เข้าใจถึงการเป็นผู้ผลิต ผู้บริโภค รู้จักการออมขั้นต้นและวิธีการเศรษฐกิจพอเพียง
- ได้รับการพัฒนาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญา เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจในขั้นที่สูงต่อไป

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ได้เรียนรู้เรื่องของจังหวัด ภาค และประเทศของตนเอง ทั้งเชิงประวัติศาสตร์ ลักษณะทาง กายภาพ สังคม ประเพณี และวัฒนธรรม รวมทั้งการเมืองการปกครอง สภาพเศรษฐกิจโดยเน้นความเป็น ประเทศไทย
- ได้รับการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ ในเรื่องศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตาม หลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีส่วนร่วมในศาสนพิธี และพิธีกรรมทางศาสนามากยิ่งขึ้น
- ได้ศึกษาและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของท้องถิ่น จังหวัด ภาค และประเทศ รวมทั้งได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ของ ท้องถิ่นตนเองมากยิ่งขึ้น
- ได้ศึกษาเปรียบเทียบเรื่องราวของจังหวัดและภาคต่างๆของประเทศไทยกับประเทศเพื่อน บ้าน ได้รับการพัฒนาแนวคิดทางสังคมศาสตร์ เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์เพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การทำความเข้าใจ ในภูมิภาค ชิงโลกตะวันออกและตะวันตกเกี่ยวกับศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต การจัดระเบียบทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากอดีตสู่ ปัจจุบัน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- ได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปของโลก โดยการศึกษาประเทศไทยเปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคต่างๆในโลก เพื่อพัฒนาแนวคิด เรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- ได้เรียนรู้และพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณได้รับการพัฒนา แนวคิด และขยายประสบการณ์ เปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก ได้แก่ เอเชีย โอเชียเนีย แอฟริกา ยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ในด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ประวัติศาสตร์และ ภูมิศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และสังคมศาสตร์
- ได้รับการพัฒนาแนวคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคต สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ ใน การดำเนินชีวิตและวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- ได้เรียนรู้และศึกษาความเป็นไปของโลกอย่างกว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น
- ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาตนเองเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีค่านิยมอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีศักยภาพเพื่อการศึกษาต่อในชั้นสูงตามความประสงค์ได้
- ได้เรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาไทย ความภูมิใจในความเป็นไทย ประวัติศาสตร์ของชาติไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ได้รับการส่งเสริมให้มีนิสัยที่ดีในการบริโภค เลือกและตัดสินใจบริโภคได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความรักท้องถิ่นและประเทศชาติ มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม
- เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ชี้นำตนเองได้ และสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในสังคมได้ตลอดชีวิต

2. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมแพพิทยาคม (ปรับปรุง พ.ศ. 2561) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนชุมแพพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนชุมแพพิทยาคมขึ้น โดยอาศัยมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดทำคำอธิบายรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิสัยทัศน์

หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนชุมแพพิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ ทักษะการคิด ทักษะการอ่านการเขียนและทักษะชีวิต เป็นคนดี มีสุขภาพสมบูรณ์ ฉลาดใช้เทคโนโลยี อนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม รักและภูมิใจในท้องถิ่น มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบสัมมาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะทางกายภาพที่ทำให้เกิดปัญหาและภัยพิบัติทางธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพที่ส่งผลต่อภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับกิจกรรมของมนุษย์ในการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิตของท้องถิ่นทั้งในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลก เห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์

ศึกษา วิเคราะห์ กฎหมายที่เกี่ยวข้องเกี่ยวข้องกับตนเองครอบครัวชุมชน ประเทศชาติและโลก โครงสร้างของสังคม การขัดเกลาทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิทธิมนุษยชน การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยเลือกรับวัฒนธรรมสากล ปัญหาการเมืองในประเทศ และเสนอแนวทางทางการเมืองที่นำไปสู่ความเข้าใจและการประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ อารังไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

โดยใช้การรู้เรื่องภูมิศาสตร์ (ความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ และทักษะทางภูมิศาสตร์) กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและภัยพิบัติทางธรรมชาติต่างๆ และมีความสามารถในการตัดสินใจแยกแยะความดี ความชั่ว มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความตระหนักและเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม

รหัสตัวชี้วัด

ส2.1 ม.4-6/1,ม.4-6/2, ม.4-6/3

ส2.2 ม.4-6/1, ม.4-6/2

ส5.1 ม.4-6/1, ม.4-6/2

ส5.2 ม.4-6/1

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2 รหัสวิชา ส31103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เวลา 40
ชั่วโมง สัดส่วนคะแนน ระหว่างเรียน 70 : ปลายภาค 30

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	กฎหมายน่ารู้	ส2.1 ม.4-6/1 ม.4-6/3	<p>1. การปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก ได้แก่</p> <p>1.1 กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับนิติกรรมสัญญา</p> <p>1.2 กฎหมายอาญา</p> <p>1.3 กฎหมายอื่นที่สำคัญ เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน กฎหมายการรับราชการทหาร กฎหมายภาษีอากร กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค</p> <p>1.4 ข้อตกลงระหว่างประเทศ</p> <p>2. การปฏิบัติตนและมีส่วนร่วมสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก</p>	6	10
2	โครงสร้างทางสังคม	ส2.1 ม.4-6/2	<p>1. โครงสร้างทางสังคม</p> <p>2. การขัดเกลาทางสังคม</p> <p>3. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p>	9	10
3	ปัญหาทางการเมืองในประเทศ	ส2.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2	<p>1. ปัญหาการเมืองสำคัญที่เกิดขึ้นภายในประเทศ</p> <p>2. สถานการณ์การเมืองการปกครอง ของสังคมไทยและสังคมโลก และการประสานประโยชน์ร่วมกัน</p> <p>3. อิทธิพลของระบบการเมืองการปกครอง ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p> <p>4. เสนอแนวทางทางการเมืองการปกครองที่นำไปสู่ความเข้าใจ และการประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ</p>	8	5

ท.	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
4	การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลก	ส 5.1 ม.4-6/1	1. การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพประกอบด้วย 1.1 ธรณีภาค 1.2 บรรยากาศภาค 1.3 อุทกภาค 1.4 ชีวภาค ของพื้นที่ในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลก ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ 2. การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพที่ส่งผลต่อภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ	6	10
5	ปัญหาทางกายภาพและภัยพิบัติทางธรรมชาติ	ส 5.1 ม.4-6/2	1. ปัญหาทางกายภาพและภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศและภูมิภาคต่างๆ ของโลก	4	10
6	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับวิถีการดำเนินชีวิตภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์	ส 5.2 ม.4-6/1	1. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับวิถีการดำเนินชีวิตภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ได้แก่ 1.1 ประชากรและการตั้งถิ่นฐาน (การกระจาย และการเปลี่ยนแปลงประชากร ชุมชนเมืองและชนบท และการกลายเป็นเมือง) 1.2 การกระจายของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ (เกษตรกรรม อุตสาหกรรมการผลิต การบริการ และการท่องเที่ยว)	3	5
สอบกลางภาค				1	20
สอบปลายภาค				1	30
รวม				40	100

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เนื้อหาใน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 โครงสร้างทางสังคม มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข ตัวชี้วัด ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

3. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Communication Technology: ICT)

3.1 แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นมากมาย ไม่ว่าจะเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การศึกษา หรือการเมืองการปกครอง ฯลฯ สิ่งเหล่านี้ทำให้คนในสังคมต้องเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย ประกอบกับต้องมีการศึกษาหาความรู้ มีการติดต่อสื่อสารค้นหาข้อมูลกันอยู่เสมอ ซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้เพราะปัจจุบันนี้เทคโนโลยีสารสนเทศได้นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของทุก ๆ คน เพื่อให้เกิดความทันสมัย รวดเร็วมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงต้องอาศัยข้อมูล ข่าวสารทางสารสนเทศที่มีความทันสมัยอยู่เสมอและในยุคโลกาภิวัตน์ที่วิถีความเป็นอยู่ของมนุษย์สามารถแพร่กระจายได้ทั่วโลก ด้วยพัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีปัจจัยที่ทำให้ความสำคัญที่ผลักดันให้สารสนเทศเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวัน คือ วิวัฒนาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Communication Technology : ICT) เหตุการณ์ ข้อมูล ข่าวสารสามารถแพร่กระจายไปได้ทุกพื้นที่ ซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศจะรวมถึง เทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีคมนาคม ระบบฐานข้อมูล ระบบประยุกต์สารสนเทศต่างๆ การสื่อสาร และระบบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างสารสนเทศและการนำสารสนเทศไปใช้ในงานต่าง ๆ ดังนั้น เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยจึงมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันมากที่สุด (สินธพ ศรีลารักษ์, 2561)

3.2 ความหมายของทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมากมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ประโยชน์หลากหลายสาขาอาชีพ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และ ภาคเอกชน และได้มีผู้ให้ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศไว้ ดังต่อไปนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2530) ได้ให้ความหมายว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การจัดเก็บในกระบวนการดำเนินงานสารสนเทศหรือสารสนเทศ ในขั้นตอนต่าง ๆ ตั้งแต่การเสาะแสวงหา การวิเคราะห์ การจัดเก็บ การจัดการ และการเผยแพร่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความถูกต้อง ความแม่นยำ และความรวดเร็วทันต่อการนำมาใช้ประโยชน์

วศิณ ฐประยูร (2537) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง เทคโนโลยีใหม่ที่ใช้การประมวลผลสารสนเทศ ได้แก่ ไมโครคอมพิวเตอร์ เครื่องประมวลผลคำและเครื่องที่สามารถประมวลผลได้

อัตโนมัติอื่น ๆ เครื่องสมองกลเหล่านี้เป็นนวัตกรรมของมนุษยชาติที่สร้างสรรค์ขึ้นมา เพื่อรวบรวม ผลิต สื่อสาร บันทึก เรียบเรียงใหม่ และแสดงผลประโยชน์จากสารสนเทศ

ครรรชิต มาลัยวงศ์ (2539) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง เทคโนโลยีที่สำคัญสองสาขา คือ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคม โดยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์จะช่วยให้เราสามารถจัดเก็บบันทึกและประมวลผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง ส่วนเทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคม ช่วยให้เราสามารถส่งผลลัพธ์ของการใช้งานคอมพิวเตอร์ไปให้ผู้รับที่อยู่ห่างไกลได้อย่างรวดเร็ว และสะดวก

ฉลอง ทับศรี (2540) ได้กล่าวถึง เทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ว่ามีลักษณะความสามารถในการเข้าถึง ผู้ใช้ได้อย่างทันทีได้ทุกที่ได้ทุกคนโดยตัวมันเองมีสมรรถภาพสูงประโยชน์หรือโทษขึ้นอยู่กับการใช้งาน

วาสนา สุขกระสานติ (2541) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง กระบวนการในการนำ อุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ข้างต้นมาใช้งานเพื่อรวบรวมจัดเก็บประมวลผล และแสดงผลเป็นสารสนเทศ ในรูปแบบต่างๆ ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ต่อไป

หรรษา วงศ์ธรรมชาติ (2541) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความรู้หรือกระบวนการ ดำเนินงานใด ๆ ที่อาศัยเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์ คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ การติดต่อสื่อสาร การรวบรวมและการนำข้อมูลมาใช้อย่างทันการเพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพ ทั้งทางด้านการผลิต การบริการ การบริหารการศึกษาและดำเนินงานด้านการศึกษา รวมทั้งเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้

ชนวัฒน์ โภญจนาวรรณ (2542) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานบันทึก จัดเก็บ ประมวลผล สืบค้น ส่งและรับเชื่อมโยงข้อมูลและสารสนเทศ ซึ่งรวมถึง เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในกระบวนการ

ณัฐพันธ์ เขจรนนท์ และไพบุลย์ เกียรติโกมล (2542) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง เทคโนโลยีทุกรูปแบบที่นำมาประยุกต์ในการประมวลผล การจัดเก็บ การสื่อสาร และการส่งผ่านสารสนเทศด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยที่ระบบทางกายภาพประกอบด้วยคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ติดต่อสื่อสาร และระบบเครือข่ายขณะที่ระบบนามธรรมเกี่ยวข้องกับการจัดรูปแบบของการปฏิสัมพันธ์ด้านสารสนเทศภายในและภายนอกระบบให้สามารถดำเนินการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

จินตนา รักษาพล (2543) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง กระบวนการจัดการ การประมวลผล การจัดเก็บและการเผยแพร่สารสนเทศ ผ่านตัวอักษร ตัวเลข รูปภาพ เสียง ซึ่งประกอบด้วยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการและการเก็บข้อมูลและเทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคมที่ใช้ในการจัดการเผยแพร่ภาพและเสียง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544) ได้ให้ความหมายของ ICT ว่าเป็นการรวมตัวกันของเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสารให้เกิดการนำข้อมูลข่าวสารมาจัดเก็บอย่างมีระบบหรือหมวดหมู่ทำให้ทุกคนที่เข้าถึงสามารถนำไปใช้

ยีน ภูสุวรรณและสมชาย นำประเสริฐชัย (2546) กล่าวถึง ความหมายของ เทคโนโลยีสารสนเทศว่าหมายถึงเทคโนโลยีที่ใช้จัดการสารสนเทศซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตั้งแต่การรวบรวมข้อมูล การจัดเก็บข้อมูลการประมวลผล การพิมพ์ การสื่อสารข้อมูล โดยเป็นการร่วมกันระหว่างเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์คอมพิวเตอร์กับเทคโนโลยีการสื่อสาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (2550) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง เป็นการนำระบบคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคมรวมเข้าด้วยกัน เพื่อใช้ในการจัดเก็บ สร้าง และเผยแพร่สารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เสียง ภาพ ภาพเคลื่อนไหว ข้อความ ตัวอักษร รวมทั้งตัวเลข เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความถูกต้อง ความแม่นยำ และความสะดวก รวดเร็ว เพื่อให้ทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์ในสถานการณ์ต่าง ๆ

วิจารณ์ พานิช (2555) ได้อธิบายไว้ว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Communication Technology: ICT) หมายถึง ความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยการนำเทคโนโลยีในสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการการสื่อสาร การทำงาน การแบ่งปัน การร่วมมือ และการแสดงออก ซึ่งทักษะการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมี 3 ด้าน ดังนี้

1) ทักษะการคิดและแก้ไขปัญหา คือ ความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการแก้ปัญหาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณการคิดอย่างสร้างสรรค์และการคิดอย่างเป็นระบบ

2) ทักษะด้านข้อมูลและการสื่อสาร คือ ความสามารถในการใช้ ICT เพื่อเข้าถึง จัดการ ผสมผสาน ประเมิน สร้าง และการสื่อสารสารสนเทศ

3) ทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการชี้นำตนเอง คือ ความสามารถในการใช้ ICT เพื่อพัฒนาตนเองและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

โดยมีเป้าหมายหลักที่สำคัญ คือ นักเรียนจะต้องสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3 ประเด็น ดังนี้

1) ใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการวิจัย จัดระบบ ประเมิน และสื่อสารสารสนเทศ

2) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสื่อสารและเชื่อมโยงเครือข่ายสังคมอย่างถูกต้อง เพื่อเข้าถึงจัดการ ผสมผสาน ประเมิน และสร้างสารสนเทศขึ้นมาใหม่ในสังคม

3) ปฏิบัติตามคุณธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ชาญณรงค์ วงสุณา (2556) ได้กล่าวถึง ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลักษณะของการทำงาน ดังนี้

1) ทักษะในการพิมพ์เอกสาร (Document Creation) คือ การสร้างหรือทำเอกสารขึ้นด้วยตนเองที่ต้องการสื่อสาร หรือบันทึกข้อมูลที่เป็นความลับหรือส่วนตัว หรือถ่ายทอดข้อมูลให้เป็นเอกสาร สิ่งพิมพ์ ความสามารถในการใช้เครื่องมือสมัยใหม่ หรือ Computer เรียกว่า เป็นผู้ที่มี Computer Literacy เป็นอีกความสามารถหนึ่ง นอกจากการอ่านออกเขียนได้ (Literacy) เพียงอย่างเดียว

2) ทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ (Information Gathering) คือ ต้องสามารถรวบรวมข้อมูลและบันทึกเก็บไว้ในระบบคอมพิวเตอร์ให้ได้ เพราะนอกจากจะทำให้สามารถเก็บข้อมูลได้มากและรวดเร็วแล้ว ยังสามารถนำมาใช้ได้ทันทีเมื่อต้องการ ทักษะการใช้ Internet ในการรวบรวมข้อมูล และทักษะการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ที่ใช้สำหรับ Internet

3) ทักษะการใช้ E-mail และการประชุมร่วม (Electronic Mail and Conferences) การส่งข้อมูลผ่านคอมพิวเตอร์โดยตรงจากผู้ส่งไปสู่ที่หมาย

4) ทักษะความสามารถในการวิเคราะห์สื่อสารสนเทศ ข้อมูลทั้งหลายนั้นวันจะมากขึ้นเป็นความสามารถที่จะวิเคราะห์คัดเลือกข้อมูลที่มีอยู่ทั้งหมดในระบบและนำข้อมูลมาใช้อย่างฉลาด

5) ทักษะในการสร้างรูปแบบหรือสถานการณ์จำลอง ทักษะในการใช้เทคโนโลยีให้สามารถสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เห็นเป็นรูปธรรมขึ้น เป็นทักษะที่จะช่วยให้มีกระบวนการในการตัดสินใจ และเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมในการบริหารและจัดการได้

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (2556) ได้ให้ความหมายของ เทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ว่า หมายถึงเทคโนโลยีที่ใช้จัดการสารสนเทศ เป็นเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตั้งแต่การรวบรวม การจัดเก็บข้อมูล การประมวลผลการพิมพ์ การสร้างรายงาน การสื่อสารข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศยังรวมถึงเทคโนโลยีที่ทำให้เกิดระบบบริการการให้การดูแล

Alvin Toffler (1980) ได้ให้คำนิยามว่า “เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information technology)” คือการประยุกต์ความรู้ความเข้าใจในระบบการสื่อสารการใช้คอมพิวเตอร์บนฐานข้อมูลเดียวกันในการค้นหาข้อมูลแลกเปลี่ยนข้อมูล การติดต่อสื่อสารด้วยความรวดเร็วและถูกต้อง

ดังนั้นสรุปได้ว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Communication Technology: ICT) คือ ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ประกอบด้วย 3 ด้านดังนี้ 1) ด้านการคิดและแก้ไขปัญหา 2) ด้านข้อมูลและการสื่อสาร และ3)ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการชี้นำตนเอง

3.3 ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการศึกษา

นักการศึกษาได้อธิบายความสำคัญของของเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการศึกษา ไว้ดังนี้

ครรรชิต มาลัยวงศ์ (2548) ได้กล่าวถึง ความสำคัญในการจัดการด้านเทคโนโลยีว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นทรัพยากรที่สำคัญและจำเป็นในการปฏิบัติงานที่จะต้องได้รับการอย่างถูกต้องและเหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงาน สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่ต้องอาศัยพึ่งพาเทคโนโลยีสารสนเทศค่อนข้างมาก เมื่อมีการจัดการด้านเทคโนโลยีแล้ว หน่วยงานจะสามารถจัดหาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่จัดหาได้ตามที่ตั้งใจไว้ นอกจากนี้แล้ว ปัจจุบันเทคโนโลยีมีความก้าวหน้าทำให้เกิดการบูรณาการและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้อย่างหลากหลาย ดังนั้น ในยุคการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีจึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อที่จะสามารถพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพได้อย่างสมบูรณ์ โดยทักษะด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา ประกอบด้วย

1) ทักษะด้านการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการวางแผน กำหนดนโยบายการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดการเทคโนโลยี รวมทั้งมีการจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

2) ทักษะด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานด้านต่าง ๆ เช่น ใช้ในการจัดเก็บข้อมูล ใช้เป็นเครื่องมือในการประมวลผลข้อมูล การปฏิบัติงานด้านเอกสารการจัดการด้านความรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน การประชาสัมพันธ์

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2549) สมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ มีดังนี้

1) สามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

2) สามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ

3) สามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

อนุชา โสมาบุตร (2556) ได้กล่าวถึง ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี สำหรับการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

1) การรู้เท่าทันสารสนเทศ การเข้าถึงและการประเมินสารสนเทศ การใช้และการจัดการสารสนเทศ และมีความรู้พื้นฐานที่จะประยุกต์ใช้สารสนเทศตามกรอบแห่งคุณธรรมจริยธรรมที่มีปัจจัยเสริมอยู่รอบด้าน

2) การรู้เท่าทันสื่อ ประกอบด้วย ความสามารถผลิตสื่อ รลในการวิเคราะห์สื่อสารสนเทศ เข้าใจวิธีการใช้ และการผลิตสื่อ เพื่อให้ตรงกับเป้าประสงค์ที่กำหนด

3) การรู้ทัน ICT ประกอบด้วยประสิทธิผลของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและสร้างเครือข่าย รวมทั้งเข้าถึงสื่อทางสังคมได้อย่างเหมาะสม มีความรู้พื้นฐานในการประยุกต์ใช้ ICT ได้ตามกรอบแห่งคุณธรรมที่มีข้อมูลหลากหลายรอบด้าน

จันทน์ รุ่งเรืองธนาผล (2558) ได้กล่าวถึง การศึกษาในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไป อันเนื่องมาจากสภาพแวดล้อมของเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลการเรียนรู้สิ่งต่างๆโดยอาศัยเครื่องมือหรือเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้การศึกษาจึงไม่ได้จำกัดเฉพาะในห้องเรียน โดยอาจารย์ผู้สอนเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทต่อการศึกษาเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์และการสื่อสารโทรคมนาคมมีบทบาทที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1) เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนช่วยเรื่องการเรียนรู้ ปัจจุบันมีเครื่องมือที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้หลายด้าน มีระบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ระบบสนับสนุนการรับรู้ข่าวสาร เช่น การค้นคว้าหาข้อมูลข่าวสาร เพื่อการเรียนรู้ใน WORLD WIDE WEB เป็นต้น

2) เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการศึกษา สมัยใหม่จำเป็นต้องอาศัยข้อมูลข่าวสาร เพื่อการวางแผนการดำเนินการ การติดตามประเมินผล ซึ่ง อาศัยคอมพิวเตอร์และระบบสื่อสารโทรคมนาคมเข้ามามีบทบาทที่สำคัญ

3) เทคโนโลยีสารสนเทศกับการสื่อสารระหว่างบุคคลในเกือบทุกวงการทั้งด้านการศึกษา จำเป็นต้องอาศัยสื่อสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคล เช่น การสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน โดยใช้องค์ประกอบที่สำคัญช่วยสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน เช่น การใช้โทรศัพท์ โทรทัศน์ อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

สินธพ ศรีลารักษ์ (2561) ได้กล่าวว่า ปัจจุบันการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว มีการปรับปรุงเครื่องใช้ที่เป็นประโยชน์กับงานสารสนเทศอยู่ตลอดเวลา ทำให้ทุกวงการวิชาชีพต้องหันมาปรับปรุงกลไกในวิชาชีพของตนเองให้ทันต่อสังคมสารสนเทศ และ สอดคล้องกับกระแสโลก ซึ่งองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในปัจจุบันต่างก็หันมาใช้ความสนใจกับ เทคโนโลยีสารสนเทศกันอย่างจริงจังมากขึ้น โดยใช้เป็นเครื่องมือสร้างระบบสารสนเทศในหน่วยงาน ของตน เนื่องจากตระหนักดีว่าสารสนเทศมีบทบาทในการทำกิจกรรมแทบทุกชนิดไม่ว่าจะเป็นด้าน การสื่อสาร การปฏิบัติงาน การแก้ไขปัญหา และการตัดสินใจ เมื่อการวางแผนและการจัดการได้มี เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยจะทำให้ได้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรวดเร็วและถูกต้อง เชื่อถือได้ และทันต่อเวลา มีเนื้อหาและรูปแบบที่ตรงกับความต้องการ จึงได้มีการจัดตั้งหน่วยงาน และองค์กร ต่าง ๆ ขึ้น เช่น หน่วยงานสำหรับรวบรวม วิเคราะห์และจัดทำรายงานสารสนเทศ หน่วยงานสำหรับ บริการด้านการ

สื่อสารสำหรับผู้ใช้ คณะกรรมการนโยบายสารสนเทศแห่งชาติ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้มี การใช้ประโยชน์จาก สารสนเทศอย่างกว้างขวางทั่วถึงและคุ้มค่า

กรณีขององค์กรภาครัฐก็เช่นเดียวกัน ก็ได้มีการนำอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เข้า มา ช่วยในการบริหารงานมากขึ้น โดยเฉพาะในยุคของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการปฏิรูประบบ ราชการ ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของปฏิบัติราชการ ซึ่งต้องอาศัยเครื่องมือเทคโนโลยีต่างๆที่ทันสมัย เช่น ระบบโทรศัพท์ ที่ติดตั้งระบบโมเด็ม เครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น เข้ามาช่วยงานเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพ ในการทำงานขององค์กร เพื่อแลกเปลี่ยนข่าวสารกันอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นเทคโนโลยี สารสนเทศจึงมี ความสำคัญมากในปัจจุบัน และมีแนวโน้มจะถูกนำมาใช้งานมากยิ่งขึ้นในอนาคต เพราะเป็นเครื่องมือใน การดำเนินงานสารสนเทศให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ นับแต่การผลิต การ จัดเก็บ การประมวลผล การ เรียกใช้ และการสื่อสารสารสนเทศทั้งการแลกเปลี่ยนและใช้ทรัพยากร สารสนเทศร่วมกันให้เกิดประโยชน์ อย่างเต็มที่ ซึ่งความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปได้ ดังนี้

- 1) ช่วยในการจัดระบบข่าวสารจำนวนมหาศาลของแต่ละวัน
- 2) ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตสารสนเทศ เช่น การคำนวณตัวเลขที่ยุ่งยากซับซ้อน การ จัดเรียงลำดับสารสนเทศ เป็นต้น
- 3) ช่วยให้สามารถเก็บสารสนเทศไว้ในรูปแบบที่สามารถเรียกใช้ได้ทุกครั้งและสะดวก
- 4) ช่วยให้สามารถจัดระบบอัตโนมัติเพื่อการจัดเก็บประมวลผล และเรียกใช้สารสนเทศ
- 5) ช่วยในการเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 6) ช่วยในการสื่อสารระหว่างกันได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ลดอุปสรรคเกี่ยวกับเวลาและ ระยะทาง โดยการใช้ระบบโทรศัพท์ และอื่นๆ

ดังนั้นสรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทและความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ ที่ช่วย ให้ทั้ง ครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ทันเวลา สามารถใช้เป็น เครื่องมือใน การดำเนินงานต่างๆ เช่น การเก็บรวบรวมข้อมูล การรับรู้ข่าวสาร การติดตามและการ ประเมินผลต่างๆ

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สำนักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่าน ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2546) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า เป็น การวัดความสำเร็จทางการเรียน หรือวัดประสิทธิผลการเรียนที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนการสอน โดยวัดตามจุดมุ่งหมายของการสอนหรือวัดผลสำเร็จจากการศึกษาอบรมในโปรแกรมต่าง ๆ

เจษฎ์สุตา หนูทอง (2546) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้หรือทักษะที่ได้รับจากการเรียนการสอน ที่พัฒนาขึ้นมาเป็นลำดับขั้นในวิชาต่างๆ ที่เรียนมาแล้ว

ปรีทิพย์ บุญคง (2546) กล่าวไว้พอสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบด้านสติปัญญาและองค์ประกอบด้านที่ไม่ใช่สติปัญญาได้แก่องค์ประกอบด้านเศรษฐกิจสังคม แรงจูงใจและองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญาด้านอื่น

สุทธภา บุญแซม (2553) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า เป็นผลผลิตที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและความสามารถวัดได้ โดยการแสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

สุธีรา แก้วบุญเรือง (2555) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า เป็นความสำเร็จในด้านความรู้ทักษะและสมรรถภาพด้านต่างๆของสมองหรือประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอนการฝึกฝนหรือประสบการณ์ต่างๆของแต่ละบุคคลสามารถวัดได้ด้วยการทดสอบด้วยวิธีต่างๆ

ประนอม เมตตาวาสี (2555) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า เป็นผลของความรู้ความสามารถและทักษะที่นักเรียนได้จากการเรียนการสอนทั้งที่โรงเรียนที่บ้านสภาพแวดล้อมและแหล่งอื่นๆสามารถวัดได้ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นริศรา คณานันท์ (2555) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า เป็นคุณลักษณะความสามารถและประสบการณ์ของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอนและเป็นผลให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่างๆ ซึ่งสามารถตรวจสอบได้จากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ไพโรจน์ คะเชนทร์ (2556) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า คือคุณลักษณะรวมถึงความรู้ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน หรือ มวลประสบการณ์ทั้งปวงที่บุคคลได้รับจากการเรียนการสอน ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่างๆ ของสมรรถภาพทางสมอง ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถสมองของบุคคลว่าเรียนแล้วรู้อะไรบ้าง และมีความสามารถด้านใดมากน้อยเท่าไร ตลอดจนผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนการฝึกฝนหรือประสบการณ์ต่างๆ ทั้งในโรงเรียน ที่บ้าน และสิ่งแวดล้อมอื่นๆ รวมทั้งความรู้สึก ค่านิยม จริยธรรมต่างๆ ก็เป็นผลมาจากการฝึกฝนด้วย

Wilson (1971) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า เป็นความสามารถทางด้านสติปัญญาในการเรียนและได้จำแนกพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสติปัญญาในการเรียนระดับประถมศึกษาออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่

1) ความรู้ความจำด้านการคิด (Knowledge) พฤติกรรมในระดับนี้ถือว่าเป็นพฤติกรรมที่อยู่ในระดับต่ำที่สุด แบ่งออกเป็น 3 ชั้น ดังนี้

1.1 ความรู้ความจำเกี่ยวกับข้อเท็จจริง เป็นความสามารถที่จะระลึกถึงข้อเท็จจริงต่างๆ ที่นักเรียนเคยได้รับจากการเรียนการสอนมาแล้ว คำถามที่วัดความสามารถในระดับนี้จะเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตลอดจนความรู้พื้นฐานซึ่งนักเรียนได้สะสมมาเป็นระยะเวลาอันยาวนานแล้ว

1.2 ความรู้ความจำเกี่ยวกับศัพท์และนิยาม เป็นความสามารถในการระลึกถึงหรือจำศัพท์นิยามต่างๆ ได้ โดยคำถามอาจจะถามโดยตรงหรือโดยอ้อมก็ได้

1.3 ความสามารถในการใช้กระบวนการคิด เป็นความสามารถในการใช้ข้อเท็จจริงหรือนิยามและกระบวนการที่ได้เรียนมาแล้ว มาคิดตามลำดับขั้นตอนที่เคยเรียนรู้

2) ความเข้าใจ (Comprehension) เป็นพฤติกรรมที่ใกล้เคียงกับพฤติกรรมระดับความรู้ความจำเกี่ยวกับการคิดแต่ซับซ้อนกว่า แบ่งออกเป็น 6 ชั้น ดังนี้

2.1 ความเข้าใจเกี่ยวกับมโนคติ เป็นความสามารถที่ซับซ้อนกว่าความรู้ความจำเกี่ยวกับการหาข้อเท็จจริง เพราะมโนคติเป็นนามธรรมซึ่งประมวลจากข้อเท็จจริงต่างๆ ต้องอาศัยการตัดสินใจในการตีความหรือยกตัวอย่างใหม่ที่แตกต่างไปจากที่เคยเรียนในชั้นเรียน มิฉะนั้นจะเป็นการวัดความจำ

2.2 ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และสรุปอ้างอิงเป็นกรณีทั่วไปเป็นความสามารถในการนำเอาหลักการ และความเข้าใจเกี่ยวกับมโนคติ จนได้แนวทางในการแก้ปัญหาได้ คำถามนั้นเป็นคำถามที่เกี่ยวกับหลักการที่นักเรียนเพิ่งเคยพบเป็นครั้งแรก อาจจะเป็นพฤติกรรมในระดับการวิเคราะห์ก็ได้

2.3 ความเข้าใจในโครงสร้าง คำถามที่วัดพฤติกรรมระดับนี้เป็นคำถามที่วัดเกี่ยวกับคุณสมบัติของระบบและโครงสร้าง

2.4 ความสามารถในการเปลี่ยนรูปแบบปัญหาจากแบบหนึ่งไปเป็นอีกแบบหนึ่ง ความสามารถในการแปลข้อความที่กำหนดให้เป็นข้อความใหม่หรือภาษาใหม่ เช่น แปลจากภาษาพูดให้เป็นสมการ ซึ่งมีความหมายคงเดิมโดยไม่รวมถึงกระบวนการแก้ปัญหา หลังจากแปลแล้วอาจกล่าวได้ว่า เป็นพฤติกรรมที่ง่ายที่สุดของพฤติกรรมระดับความเข้าใจ

2.5 ความสามารถในการติดตามแนวของเหตุผล เป็นความสามารถในการอ่านและเข้าใจข้อความ ซึ่งแตกต่างไปจากความสามารถในการอ่านทั่วไป

2.6 ความสามารถในการอ่านและตีความโจทย์ ข้อสอบที่วัดความสามารถในชั้นนี้อาจตัดแปลงมาจากข้อสอบที่วัดความสามารถในชั้นอื่นๆ โดยให้นักเรียนอ่านและตีความโจทย์ ซึ่งอาจอยู่ในรูปของข้อความ ตัวเลข ข้อมูลทางสถิติ หรือกราฟ

3) การนำไปใช้ (Application) เป็นความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาที่นักเรียนคุ้นเคย เพราะคล้ายกับปัญหาที่นักเรียนประสบอยู่ในระหว่างเรียน หรือแบบฝึกหัดที่นักเรียนต้องเลือกกระบวนการแก้ปัญหาและดำเนินการแก้ปัญหาได้โดยไม่ต้องยาก พฤติกรรมในระดับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ชั้น คือ

3.1 ความสามารถในการแก้ปัญหาที่คล้ายกับที่ประสบอยู่ระหว่างเรียนนักเรียนต้องอาศัยความสามารถในระดับความเข้าใจและเลือกกระบวนการแก้ปัญหาจนได้คำตอบออกมา

3.2 ความสามารถในการเปรียบเทียบ เป็นความสามารถในการค้นหาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล 2 ชุด เพื่อสรุปการตัดสินใจ ซึ่งในการแก้ปัญหาขั้นนี้อาจต้องใช้วิธีการวิเคราะห์และจำเป็นต้องอาศัยความรู้ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล

3.3 ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นความสามารถในการตัดสินใจอย่างต่อเนื่องในการหาคำตอบจากข้อมูลที่กำหนดให้ ซึ่งอาจต้องอาศัยการแยกข้อมูลที่เกี่ยวข้องออกจากข้อมูลที่ไม่เกี่ยวข้อง พิจารณาว่าอะไรคือข้อมูลที่ต้องการเพิ่มเติม มีปัญหาอื่นใดบ้างที่อาจเป็นตัวช่วยในการหาคำตอบของปัญหาที่กำลังประสบอยู่หรือต้องแยกโจทย์ออกมาพิจารณาเป็นส่วนๆ ในการตัดสินใจหลายครั้งอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ต้นจนได้คำตอบหรือผลลัพธ์ที่ต้องการ

3.4 ความสามารถในการมองเห็นแบบลักษณะโครงสร้างที่เหมือนกันและหาสมมาตร เป็นความสามารถที่ต้องอาศัยพฤติกรรมอย่างต่อเนื่องตั้งแต่การระลึกถึงข้อมูลที่กำหนดให้การเปลี่ยนรูปการจัดกระทำกับข้อมูลและการระลึกถึงความสัมพันธ์ นักเรียนต้องสำรวจหาสิ่งที่คุ้นเคยกันจากข้อมูลหรือสิ่งที่กำหนดจากโจทย์ให้พบ

4) วิเคราะห์ (Analysis) เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาที่นักเรียนไม่เคยเห็นมาก่อน หรือไม่เคยทำแบบฝึกหัดมาก่อน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นจะมีการพลิกแพลง แต่อยู่ในขอบเขตเนื้อหาวิชาที่เรียน การแก้โจทย์ดังกล่าวต้องอาศัยความรู้ที่ได้เรียนมา รวมทั้งความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผสมผสานกันเพื่อแก้ปัญหา

สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้มาตามหลักการวัดและประเมินผล ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ความคิดหรือพุทธิพิสัย ด้านอารมณ์และความรู้สึกหรือจิตพิสัย และด้านทักษะปฏิบัติหรือทักษะพิสัยที่ผู้สอนกำหนดไว้ในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง

4.2 จุดมุ่งหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ต่างๆ ดังนี้

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2530) กล่าวว่า เป็นการตรวจสอบความสามารถของสมรรถภาพทางสมองของบุคคลว่าเรียนรู้อะไรบ้าง และมีความสามารถด้านใด มากน้อยเท่าใด เช่น พฤติกรรมด้านความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่ามากน้อยอยู่ในระดับใด นั่นคือ

การวัดผลสัมฤทธิ์เป็นการตรวจสอบพฤติกรรมของนักเรียนในด้านพุทธิพิสัย ที่เป็นการวัด 2 องค์ประกอบ ตามจุดมุ่งหมายและลักษณะของวิชาที่เรียน ดังนี้

1) การวัดด้านการปฏิบัติ เป็นการตรวจสอบความรู้ความสามารถทางการปฏิบัติ โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงให้เห็นเป็นผลงานปรากฏออกมา สามารถทำการสังเกตและวัดได้ เช่น วิชา ศิลปศึกษา พลศึกษา การช่าง เป็นต้น การวัดแบบนี้จึงต้องวัดโดยใช้ “ข้อสอบภาคปฏิบัติ” ซึ่งเป็นการประเมินผลพิจารณาที่วิธีปฏิบัติ และผลงานที่ปฏิบัติ

2) การวัดด้านเนื้อหา เป็นการตรวจสอบความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา รวมถึงพฤติกรรมความสามารถในด้านต่างๆ อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน มีวิธีการสอบวัดได้ 2 ลักษณะ ดังนี้

2.1 การสอบปากเปล่า (Oral Test) การสอบแบบนี้มักกระทำเป็นรายบุคคลซึ่งเป็นการสอบที่ต้องการดูแลเฉพาะอย่าง เช่น การสอบอ่านฟังเสียง การสอบสัมภาษณ์ ที่ต้องการดูการใช้ถ้อยคำในการตอบคำถาม รวมทั้งการแสดงความคิดเห็นและบุคลิกภาพต่างๆ

2.2 การสอบแบบให้เขียนความ (Paper-Pencil Test) เน้นการสอบวัดที่ให้ผู้สอบเขียนเป็นตัวหนังสือตอบ ที่มีรูปแบบการตอบอยู่ 2 แบบคือ

- แบบไม่จำกัดคำตอบ ได้แก่ การสอบวัดที่ใช้ข้อสอบแบบอัตนัย หรือความเรียง
- แบบจำกัดคำถาม เป็นการสอบที่กำหนดขอบเขตของคำถามที่จะให้ตอบหรือกำหนดคำตอบมาให้เลือก ซึ่งมีรูปแบบของคำถามคำตอบ 4 รูปแบบ คือ แบบเลือกทางใดทางหนึ่ง แบบจับคู่แบบเติมคำ และแบบเลือกตอบ

อรุณี ศรีวงษ์ชัย (2551) กล่าวว่า เป็นการตรวจสอบความสามารถของสมรรถภาพทางสมองของบุคคลว่าเรียนแล้วรู้อะไรบ้างและมีความสามารถด้านใด มากน้อยเท่าใด เช่น พฤติกรรมด้านความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่ามากน้อยอยู่ในระดับใด นั่นคือการวัดผลสัมฤทธิ์เป็นการตรวจสอบพฤติกรรมของนักเรียนในด้านพุทธิพิสัย ที่เป็นการวัด 2 องค์ประกอบ ตามจุดมุ่งหมายและลักษณะของวิชาที่เรียน ดังนี้

1) การวัดด้านการปฏิบัติ เป็นการตรวจสอบความรู้ ความสามารถทางการปฏิบัติโดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงให้เห็นเป็นผลงานปรากฏออกมา สามารถทำการสังเกตและวัดได้ เช่น วิชา ศิลปศึกษา พลศึกษา การช่าง เป็นต้น การวัดแบบนี้จึงต้องวัดโดยใช้ “ข้อสอบภาคปฏิบัติ” (Performance test) ซึ่งเป็นการประเมินผลพิจารณาที่วิธีปฏิบัติ (Procedure) และผลงานที่ปฏิบัติ

2) การวัดด้านเนื้อหา เป็นการตรวจสอบความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา (Content) รวมถึงพฤติกรรมความสามารถในด้านต่างๆ อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอนมีวิธีการสอบวัดได้ 2 ลักษณะ ดังนี้

2.1 การสอบแบบปากเปล่า (Oral test) การสอบแบบนี้มักกระทำเป็นรายบุคคลซึ่งเป็นการสอบที่ต้องการดูแลเฉพาะอย่าง เช่น การสอบอ่านฟังเสียง การสอบสัมภาษณ์ที่ต้องการดูการใช้ถ้อยคำในการตอบคำถาม รวมทั้งการแสดงความคิดเห็นและบุคลิกภาพต่างๆ เช่น การสอบปริญญานิพนธ์ ที่ต้องการวัดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ทำ ตลอดจนแง่มุมต่างๆ การสอบปากเปล่าสามารถวัดได้ละเอียดลึกซึ้ง และคำถามก็สามารถเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมได้ตามที่ต้องการ

2.2 การสอบแบบให้เขียนความ (Paper-Pencil test or Written test) เป็นการสอบวัด โดยให้ผู้สอบเขียนเป็นตัวหนังสือตอบ ที่มีรูปแบบการตอบอยู่ 2 แบบ คือ

2.2.1 แบบไม่จำกัดคำตอบ (Free response type) ได้แก่ การสอบวัดที่ใช้ข้อสอบแบบอัตนัย หรือความเรียง (Essay test)

2.2.2 แบบจำกัดคำถาม (Fixed response type) เป็นการสอบที่กำหนดขอบเขตของคำถามที่จะให้ตอบ หรือกำหนดคำตอบมาให้เลือกซึ่งมีรูปแบบของคำถามคำตอบ 4 รูปแบบ ดังนี้

2.2.2.1 แบบเลือกทางใดทางหนึ่ง (Alternative)

2.2.2.2 แบบจับคู่ (Matching)

2.2.2.3 แบบเติมคำ (Completion)

2.2.2.4 แบบเลือกตอบ (Multiple Choice)

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการตรวจสอบหรือการวัดผลพฤติกรรมของผู้เรียนว่าบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของการเรียนหรือไม่ ซึ่งสามารถวัดได้ทั้งในด้านการปฏิบัติ และวัดด้านเนื้อหา โดยเลือกวัดให้ตรงตามจุดมุ่งหมายและธรรมชาติหรือตามลักษณะวิชาที่เรียน ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านเนื้อหา โดยข้อสอบมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) 4 ตัวเลือก

4.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ต่างๆ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545) ได้สรุปปัจจัยที่เป็นสาเหตุเกี่ยวเนื่องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ 3 ด้าน ดังนี้

1) ปัจจัยทางโรงเรียน เป็นสิ่งสำคัญเพราะเวลาส่วนใหญ่ของนักเรียนจะอยู่ที่โรงเรียน โรงเรียนมีหน้าที่ให้การศึกษาแก่เด็ก รวมถึงการจัดการด้านบริหาร ด้านวิชาการและบริการ ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่างๆ อุปกรณ์การเรียนการสอน การกีฬา รวมถึงสภาพแวดล้อมที่จะส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งเสริมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกอบด้วยสภาพแวดล้อมด้านบุคคลและสภาพแวดล้อมทางวัตถุ

2) ปัจจัยทางบ้านและครอบครัว โดยปัญหาที่พบบ่อยเสมอ ได้แก่

2.1 ปัญหาความสัมพันธ์ในครอบครัว

2.2 พื้นฐานความรู้ของพ่อแม่

2.3 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

2.4 ทศนคติของพ่อแม่ที่มีต่อการศึกษา

3) ปัจจัยส่วนตัว ได้แก่

3.1 บุคลิกภาพ ซึ่งเป็นสิ่งที่ได้รับการหล่อหลอมมาจากครอบครัวและโรงเรียน มีหลายสิ่งที่จะก่อให้เกิดปัญหาในการปกครองและส่งผลกระทบต่อการศึกษา

3.2 การปรับตัวให้เข้ากับระบบต่างๆ ของโรงเรียน เช่น ระบบการสอนใหม่ๆ เพื่อนครูผู้สอน ถ้าผู้เรียนปรับตัวได้ดีก็จะสามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้ราบรื่น แต่หากว่าไม่สามารถปรับตัวได้ก็จะเกิดความเครียดหรือวิตกกังวล อันเป็นเหตุให้ประสิทธิภาพทางการเรียนลดลง

3.3 การวางแผนการเรียนเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ ซึ่งบางคนยังสับสนไม่แน่ใจว่าตนเองต้องการประกอบอาชีพอะไร มีเป้าหมายชีวิตอย่างไร ทำให้ขาดความมุ่งมั่นในการเรียน

3.4 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม สิ่งยั่วยุต่างๆ ในสังคมปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นสื่อทางโทรทัศน์ การเที่ยวกลางคืน จะสามารถชักจูงให้เด็กประพฤติตนไปในทางเสื่อมเสียได้ง่าย

3.5 การคบเพื่อนหรือกลุ่มเพื่อน กลุ่มเพื่อนมีผลต่อเจตคติ และพฤติกรรมการเรียน การตัดสินใจสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเรียน เช่น การเลือกวิชาเรียน แผนการเรียน ดังนั้นการคบเพื่อนระหว่างเรียน จึงมีส่วนสำคัญในการส่งเสริม หรือเป็นอุปสรรคต่อการเรียนของนักเรียน

ปริยทิพย์ บุญคง (2546) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

1) ด้านคุณลักษณะการจัดระบบในโรงเรียนตัวแปรด้านนี้จะประกอบด้วยขนาดของโรงเรียน อัตราส่วนนักเรียนต่อครูอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนซึ่งตัวแปรเหล่านี้มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) ด้านคุณลักษณะของครู ตัวแปรทางด้านคุณลักษณะของครูประกอบด้วยประสบการณ์อายุวุฒิภาวะของครูการฝึกอบรมของครูจำนวนวันลาของครูจำนวนคาบที่สอนในหนึ่งสัปดาห์ความเอาใจใส่ในหน้าที่ที่ตนคติเกี่ยวกับนักเรียนซึ่งตัวแปรเหล่านี้มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3) ด้านคุณลักษณะของนักเรียน ประกอบด้วยตัวแปรเกี่ยวกับตัวนักเรียนเช่นเพศอายุสติปัญญาการเรียนพิเศษการได้รับความช่วยเหลือเกี่ยวกับการเรียนสมาชิกในครอบครัวระดับการศึกษาของบิดามารดาอาชีพของผู้ปกครองความพร้อมในเรื่องของอุปกรณ์การเรียนระยะทางไปเรียนการมีอาหารกลางวันรับประทานความเอาใจใส่ต่อการเรียนทัศนคติต่อการเรียนการสอนฐานะทางครอบครัวการ

ขาดเรียนการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นตัวแปรเหล่านี้ก็มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4) ด้านภูมิหลังทางเศรษฐกิจสังคมสิ่งแวดล้อมของนักเรียนการศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสภาพเศรษฐกิจสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่วนใหญ่เป็นการศึกษาในต่างประเทศซึ่งประกอบด้วยตัวแปรเช่นขนาดครอบครัวภาษาที่พูดในบ้านถิ่นฐานที่ตั้งของบ้าน

กรองแก้ว วรรณพุกษ์ (2555) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในโรงเรียนนั้นประกอบด้วย

1) คุณลักษณะของผู้เรียนได้แก่ความพร้อมทางสมองและความพร้อมทางสติปัญญาความพร้อมทางด้านร่างกายและความสามารถทางด้านทักษะของร่างกายคุณลักษณะทางจิตใจซึ่งได้แก่ความสนใจแรงจูงใจเจตคติและค่านิยมสุขภาพความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองความเข้าใจในสถานการณ์อายุเพศ

2) คุณลักษณะของผู้สอนได้แก่สติปัญญาความรู้ในวิชาที่สอนการพัฒนาความรู้ทักษะทางร่างกายคุณลักษณะทางจิตใจสุขภาพความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองความเข้าใจในสถานการณ์อายุเพศ

3) พฤติกรรมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนได้แก่ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนจะต้องมีพฤติกรรมที่มีความเป็นมิตรต่อกันเข้าอกเข้าใจความสัมพันธ์กันดีมีความรู้สึกที่ดีต่อกัน

4) คุณลักษณะของกลุ่มผู้เรียนได้แก่โครงสร้างของกลุ่มตลอดจนความสัมพันธ์ของกลุ่มเจตคติความสามัคคีและภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีของกลุ่ม

5) คุณลักษณะของพฤติกรรมเฉพาะตัวได้แก่การตอบสนองต่อการเรียนการมีเครื่องมือและอุปกรณ์พร้อมในการเรียนความสนใจต่อบทเรียน

6) แรงผลักดันภายนอกได้แก่บ้านมีความสัมพันธ์ระหว่างคนในบ้านดีสิ่งแวดล้อมดีมีวัฒนธรรมและคุณธรรมพื้นฐานดีเช่นขยันหมั่นเพียรความประพฤติดี

Prescott (1961) สรุปองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีดังนี้

1. องค์ประกอบทางด้านร่างกาย ได้แก่ อัตราการเจริญเติบโตของร่างกายและสุขภาพกาย ข้อบกพร่องทางร่างกายและบุคลิกท่าทาง

2) องค์ประกอบทางความรัก และความสัมพันธ์ภายในครอบครัว

3) องค์ประกอบทางด้านวัฒนธรรมและสังคม

4) องค์ประกอบทางความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน

5) องค์ประกอบทางการพัฒนาแห่งตน ได้แก่ สติปัญญา ความสนใจ เจตคติ

6) องค์ประกอบทางการปรับตัว การแสดงออกทางอารมณ์

Carrol (1963) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับอิทธิพลขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีต่อระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยการนำเอาครู นักเรียน และหลักสูตรมาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ โดยเชื่อว่าเวลาและคุณภาพของการสอนมีอิทธิพลโดยตรงต่อปริมาณความรู้ที่นักเรียนจะได้รับ

Maddox (1965) ได้ทำการศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละบุคคล ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทางสติปัญญาและความสามารถทางสมอง ร้อยละ 50-60 ขึ้นอยู่กับโอกาสและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 10-15

สรุปได้ว่า มีองค์ประกอบหลายประการที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการจัดการเรียนการสอนจึงควรคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ด้วย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

5. การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท

5.1 ประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท

การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท เป็นวิธีการที่วิวัฒนาการ มาจากการประชุมนายทหารชั้น ผู้ใหญ่ของกองทัพอังกฤษ ในปี พ.ศ. 2489 กลุ่มเจ้าของโรงงานอุตสาหกรรมอังกฤษได้ร่วมกันจัดตั้ง สถาบันการฝึกกองบรรมขึ้น เพื่อหามาตรการการบริหารงานอุตสาหกรรมของอังกฤษ ต่อมาเรียก ชื่อ ว่า วิทยาลัยการบริหารของประเทศอังกฤษ วิทยาลัยแห่งนี้ได้ใช้วิธีการประชุมของกองทัพบกอังกฤษ คือ ให้เข้าอบรมประชุมพิจารณาแก้ปัญหาเป็นหลักรสำคัญ ต่อมาการประชุมแบบนี้ได้แพร่หลายใน ประเทศอุตสาหกรรม (กรีซ อัมโชน, 2520 อ้างถึงใน ชลธร เวชศาสตร์, 2554)

สำหรับการประชุมแบบซินดิเคทในประเทศไทยนั้นได้เริ่มขึ้นที่สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ โดยใช้กับการอบรมของสำนักฝึกองบรรม ในด้านการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคทของประเทศไทยได้เริ่มที่หน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อคณาจารย์กลุ่มหนึ่งได้เข้าฝึกองบรรม เรื่องนี้ที่ประเทศอังกฤษ ระหว่างเดือนมิถุนายนถึงเดือนกรกฎาคม 2518 หลังจากสัมมนา ก็ได้นำมา เผยแพร่และได้รับความสำเร็จจิวิจิตร สินสิริ ได้นำการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท มาเผยแพร่ที่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กับนิสิตปริญญาโทวิชาเอกการมัธยมศึกษา (ไพโรจน์ ดารามาศ, 2524 อ้างถึงใน ชลธร เวชศาสตร์ 2554)

5.2 ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท

นักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ไว้ดังนี้

ทวีป อภิสสิทธิ์ (2522) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท เป็นกลุ่มคนที่ทำงานร่วมกันอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อดำเนินตามแผนที่วางไว้เป็นวิธีสอนที่ใช้ได้ดีกับนิสิตนักศึกษาที่เป็นผู้ใหญ่ มีความรับผิดชอบ มีความรู้และประสบการณ์มากพอสมควร มีจำนวนผู้เรียนประมาณ 25 - 30 คน

พันธณีย์ วิหคโต (2523) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับชั้นเรียนประมาณ 30 คน ผู้สอนจะแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย เรียกว่า “Subgroups หรือ Syndicate” สมาชิกของกลุ่มย่อยนี้ จะมีประมาณ 4 – 6 คน ผู้สอนจะมอบงาน ชิ้นหนึ่งให้แต่ละกลุ่ม เพื่อปฏิบัติงานร่วมกัน งานชิ้นหนึ่งๆ จะประกอบด้วยกรณี ตัวอย่างและปัญหา 2 - 4 ปัญหา มีเอกสารอ้างอิงหลายฉบับที่ต้องอ่านเพื่อประมวลคำตอบสำหรับปัญหานั้นๆ หรือผู้สอน อาจให้บัตรคำสั่ง เพื่อแนะนำหนังสือ หรือเอกสารที่ผู้เรียนจะสามารถค้นคว้าได้อย่างกว้างขวางเกี่ยวกับหัวข้อ นั้นก็ได้และแบ่งออกให้ชัดเจนว่า เป็นส่วนไหนหรือตอนใดของหนังสือดังกล่าว กลุ่ม ย่อยแต่ละกลุ่มจะต้องเขียนรายงานร่วมกันฉบับหนึ่ง การเสนอรายงานของกลุ่มจะมีตัวแทนกลุ่ม ออกมาเสนอรายงานของกลุ่ม ต่อผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น ผู้สอนจะสรุปรายงานของกลุ่มต่างๆ รวบรวม และแก้ไขให้สมบูรณ์แล้วมีการบรรยายทั้งชั้น เพื่ออภิปรายปัญหาดังกล่าวร่วมกัน

กองวิจัยทางการศึกษา (2542) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท หมายถึงวิธีที่ จัดแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม เพื่อศึกษากรณีตัวอย่างร่วมกัน มีการอภิปรายคำถามที่ตั้งไว้ในใบงาน แล้ว ตอบคำถามหาข้อสรุปและครูผู้สอนเตรียมเอกสารค้นคว้าให้หรือแนะนำเอกสารที่ผู้เรียนจะค้นคว้าได้ แล้วแต่ละกลุ่มเขียนรายงานเพื่ออภิปรายปัญหาร่วมกันอีกครั้ง

กรมวิชาการ (2544) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท เป็นรูปแบบการสอนที่เน้น การมีส่วนร่วม มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับชีวิตจริงของนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ได้ฝึกฝนทักษะการเรียนรู้ การบริหารการจัดการ การ เป็นผู้นำผู้ตาม ทำให้เกิดการยอมรับตนเอง เกิดความสุขในการอยู่ร่วมกัน เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ต่อคร ต่อเพื่อน ต่อสถานศึกษาและต่อสังคม ประกอบด้วยการเรียนรู้ 3 ประการ คือ กระบวนการ กลุ่ม (Group process/Group dynamics) การสรรค์สร้างความรู้ (Constructivism) และการเรียนรู้ แบบร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจ (Cooperative learning)

สุนันทา สายวงศ์ (2544) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับชั้นเรียนประมาณ 30 คน ผู้สอนจะแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยเรียกว่า “Subgroups” หรือ Syndicate” สมาชิกของกลุ่มย่อยนี้จะมีประมาณ 4 - 6 คน ผู้สอนจะมอบงานดับหนึ่งให้แต่ละกลุ่ม เพื่อปฏิบัติงานร่วมกัน งานชิ้นหนึ่งๆ จะประกอบด้วยกรณีตัวอย่างและปัญหา 2-4 ปัญหา มีเอกสารอ้างอิงหลายฉบับที่ต้องอ่านเพื่อประมวลคำตอบสำหรับปัญหานั้นๆ หรือผู้สอน ให้บัตรคำสั่ง เพื่อแนะนำหนังสือหรือเอกสารที่ผู้เรียนจะสามารถค้นคว้าได้อย่างกว้างขวางกับหัวข้อนั้นก็ได้ และแบ่งออกให้ชัดเจนว่าเป็นส่วนไหนหรือตอนใดของหนังสือดังกล่าว กลุ่ม ปายแต่ละกลุ่มจะต้องเขียนรายงานร่วมกันฉบับหนึ่ง การเสนอรายงานของกลุ่มจะมีตัวแทนกลุ่ม ออกมาเสนอรายงานของกลุ่มต่อ

ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น ผู้สอนจะสรุปรายงานของกลุ่มต่างๆ รวบรวม และแก้ไขให้สมบูรณ์ แล้วมีการบรรยายทั้งชั้นเพื่ออภิปรายปัญหาดังกล่าวร่วมกัน

ทิสนา แคมณี (2551) ได้กล่าวว่า การอภิปรายกลุ่มแบบซินดิเคท เป็นการจัดกลุ่มที่ ประกอบด้วย สมาชิก 6 - 10 คน ที่มีความรู้และประสบการณ์ต่างกัน มีจุดประสงค์เพื่อศึกษางานเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ได้รับมอบหมาย สมาชิกจะได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กันในเรื่องที่ได้รับมอบหมาย ดังนั้นการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคทจึง หมายถึง การดำเนินการเรียนการสอน โดย นักเรียนร่วมทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม พร้อมทั้งฝึกให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการ กลุ่มควบคู่กับการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระตามวัตถุประสงค์ กระบวนการกลุ่ม เป็น กระบวนการในการทำงานร่วมกันของบุคคลตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป โดยมีวัตถุประสงค์ร่วมกันและมีการ ดำเนินงานร่วมกัน โดยผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่มต่างทำหน้าที่ของตนอย่างเหมาะสม และมีการทำงาน ที่ดี เพื่อนำกลุ่มไปสู่วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานกลุ่มที่ ดี ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะทางสังคมและ ขยายขอบเขตของการเรียนรู้ให้กว้างขวางขึ้น

พัชรี แพนลีนฟ้า (2549) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มประมาณ 4 - 6 คน และให้ศึกษาจากบัตรกำหนดงานมี ข้อกำหนดให้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจากกรณีตัวอย่างแล้วนักเรียน ร่วมกันอภิปรายเพื่อแก้ปัญหา โดยครูเตรียมเอกสารหรือหนังสือประกอบการค้นคว้าให้แล้ว แต่ละ กลุ่มเขียนรายงานเพื่ออภิปรายปัญหาร่วมกันอีกครั้ง

Mits (1974) ได้กล่าวถึงการอภิปรายแบบซินดิเคทไว้ว่า เป็นการสอนแบบหนึ่งที่ต้องมีการ เตรียมตัวและให้คำแนะนำก่อนเรียน เพื่อกระตุ้นให้การอภิปรายได้ผลอย่างเป็นที่น่าพอใจ ลักษณะ สำคัญของการสอนแบบนี้คือ การแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย 4-5 แต่ละกลุ่มมีสมาชิก 5-6 คนและ จะได้รับคำถาม 3-4 คำถาม รวมทั้งเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้ ซึ่งวิธีการสอนนี้เป็นการสนับสนุนความคิดริเริ่มและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท หมายถึงกิจกรรมการเรียน สอนที่แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มและให้ศึกษาจากบัตรกำหนดงานซึ่งมีข้อกำหนดให้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้และวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจากกรณีตัวอย่างที่เป็นมัลติมีเดียแล้วร่วมกันอภิปรายเพื่อ แก้ปัญหา โดยครูเตรียมเอกสารหรือหนังสือประกอบการค้นคว้าให้แล้วแต่ละกลุ่มเขียนรายงานเพื่อ อภิปรายปัญหาร่วมกันอีกครั้ง

5.3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท

มีผู้ที่ทำการศึกษาขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคทต่างๆ ไว้ดังนี้

พันธณีย์ วิหคโต (2533) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ไว้ดังนี้

1) ครูแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย 4.5 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มมีสมาชิก 4-6 คน การแบ่งกลุ่มนี้อาจใช้วิธีการให้ผู้เรียนเข้ากลุ่มตามสมัครใจหรือการใช้การนับหมายเลขผู้ใดนับเลขใดก็รวมอยู่ในกลุ่มนั้นก็ได้

2) ครูมอบหมายงานชิ้นหนึ่งให้แต่ละกลุ่ม และสมาชิกในกลุ่มจะทำงานร่วมกันงานที่แต่ละกลุ่มได้รับนั้นประกอบด้วย

- บัตรกำหนดงาน

- กรณีตัวอย่างและปัญหา 2 - 4 ปัญหา

- เอกสารอ้างอิงที่ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มอ่านเพื่อศึกษาเป็นแนวทางหาคำตอบหรือ ตอบปัญหาจากกรณีตัวอย่าง เอกสารอ้างอิงนี้จะต้องมีหลายฉบับและเพียงพอสำหรับสมาชิก เมื่อ สมาชิกแต่ละคนรับไปแล้วจะต้องสรุปประเด็นและหาคำตอบออกมาให้ได้

- ครูอาจจะให้รายชื่อหนังสือหรือเอกสารที่ผู้เรียนสามารถไปศึกษาค้นคว้าอย่าง กว้างขวางเพื่อหาคำตอบในหัวข้อที่ให้ไปก็ได้ แต่จะต้องบ่งบอกลงไปให้แน่ชัดว่าเป็นตอนใด หน้าไหน ถึงหน้าไหนของหนังสือเล่มใด และอาจไปค้นคว้าหาอ่านที่ไหนอีกก็ได้

3) เมื่อผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้รับปัญหา เอกสารอ้างอิงหรือรายชื่อหนังสือแล้ว สมาชิกของแต่ละกลุ่มจะต้องร่วมกันศึกษาค้นคว้า อภิปรายและแลกเปลี่ยนความเห็นและเขียนเป็นรายงาน ร่วมกันออกมาอย่างน้อยหนึ่งฉบับ

4) ผู้แทนของแต่ละกลุ่มเสนอรายงานต่อครูและเพื่อนร่วมชั้น

5) ครูสรุปรายงานของกลุ่มต่างๆ และให้คำแนะนำ

6) ครูบรรยายทั้งชั้น เพื่ออภิปรายปัญหาร่วมกันอีกครั้ง ิว

วันเพ็ญ วรรณโกมล (2542) ได้สรุปขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ไว้ดังนี้

1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ครูผู้สอนแจกแผ่นเกมหรือกรณีตัวอย่างที่เป็นปัญหาใหญ่ให้ ผู้เรียนทุกคนใช้เวลา 1-5 นาที หลังจากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามถึงเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ ที่จะเรียนคือ ปัญหาใหญ่ โดยมีองค์ประกอบจากปัญหาย่อยหลายปัญหา

2) ชั้นกิจกรรม

2.1 แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ กลุ่มละ 6-7 คนแล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกประธาน และเลขานุการกลุ่ม

2.2 ให้เลขานุการกลุ่มมารับชุดการเรียนการสอน

2.3 ให้แต่ละกลุ่มประชุมวางแผนงานและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบเพื่อปฏิบัติงานศึกษา การแก้ไขปรับปรุงปัญหาย่อยที่กลุ่มได้รับมอบหมาย

2.4 ให้ทุกกลุ่มดำเนินการศึกษาค้นคว้าปรึกษาและอภิปรายเพื่อหาคำตอบในกลุ่มของตน

2.5 ให้แต่ละกลุ่มเก็บรวบรวมข้อมูลประเด็นสำคัญๆตามบัตรกำหนดงานและเขียนรายงานกลุ่ม

2.6 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น เปิดโอกาสให้กลุ่มอื่นซักถามและ เสนอความคิดเห็น ครูสรุปให้คำแนะนำและอธิบายเพิ่มเติมในประเด็นที่ผู้เรียนไม่ได้กล่าวถึงและแก้ไข จุดที่บกพร่อง

2.7 ให้ผู้เรียนจดบันทึกความรู้เพิ่มเติมลงในสมุด

ตามรา ผลัดครู (2543) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ไว้ดังนี้

1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ครูผู้สอนแจกแผ่นเกมหรือกรณีตัวอย่างให้ผู้เรียนทุกคนใช้เวลา 1-5 นาที หลังจากนั้นให้ผู้เรียนซักถามเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่จะเรียน

2) ขั้นตอนกิจกรรม

2.1 แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆกลุ่มละหกถึงเจ็ดคนแล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม

2.2 ให้เลขานุการมารับชุดการเรียนการสอน

2.3 ให้แต่ละกลุ่มวางแผนงานและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบเพื่อปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

2.4 ให้ทุกกลุ่มดำเนินการศึกษาค้นคว้าศึกษาและอภิปรายภายในกลุ่มของตน

2.5 ให้แต่ละกลุ่มเก็บรวบรวมข้อมูลประเด็นสำคัญๆตามบัตรกำหนดงานและเขียนรายงานกลุ่ม

2.6 ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มรายงานหน้าชั้นเรียน เปิดโอกาสให้กลุ่มอื่นซักถามและแสดงความคิดเห็น

2.7 ผู้สอนสรุปให้คำแนะนำและอธิบายเพิ่มเติมในประเด็นที่นักเรียนไม่ได้กล่าวถึงและแก้ไข ในจุดที่บกพร่อง

2.8 ให้ผู้เรียนจดบันทึกความรู้เพิ่มเติมในสมุด

กรมวิชาการ (2544) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนในการสอนแบบซินดิเคท ไว้ดังนี้

1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ครูแจกแผ่นเกม หรือกรณีตัวอย่างให้นักเรียนทุกคนใช้เวลา 1 นาที ครูและนักเรียนซักถามถึงเรื่องเกี่ยวกับหัวข้อที่จะเรียน

2) ขั้นตอนกิจกรรม

2.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 - 6 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกประธาน และเลขานุการกลุ่ม

2.2 ให้เลขานุการกลุ่มมารับชุดการเรียนการสอน 2.3 แต่ละกลุ่มประชุมวางแผน และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ เพื่อปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

2.4 ให้แต่ละกลุ่มดำเนินการค้นคว้า ศึกษาและอภิปรายในกลุ่มของตนเอง

2.5 แต่ละกลุ่มเก็บรวบรวมข้อมูลประเด็นสำคัญๆ ตามบัตรกำหนดงานและเขียน รายงานกลุ่ม

2.6 ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มรายงานหน้าชั้นเรียน 2.7 เปิดโอกาสให้กลุ่มอื่น ชักถาม และเสนอความคิดเห็น

2.8 ครูสรุปให้คำแนะนำและอธิบายเพิ่มเติมในประเด็นที่นักเรียนไม่ได้กล่าวถึงและ แก้ไขในข้อบกพร่อง

ปัทมาศ ทองใส (2549) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนในการสอนแบบซินดิเคท ไว้ดังนี้

1) ชั้นเตรียม แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คนโดยการนับเลข แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการ ครูอธิบายหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม และเมื่อจบบทเรียนแต่ละเรื่องจะมีการ เปลี่ยนหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มทุกครั้ง

2) ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้แผนภาพแผนภูมิเกมและวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา นำมาสนทนาซักถาม

3) ชั้นดำเนินการสอน ครูมอบหมายงานจากบัตรกำหนดงาน เพื่อให้ นักเรียนในกลุ่มปฏิบัติงานร่วมกัน โดยมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่ม บัตรกำหนดงานประกอบไปด้วย กรณีตัวอย่าง ประเด็นปัญหาจากกรณีตัวอย่าง และเอกสารประกอบการเรียนที่ให้นักเรียนค้นคว้า

4) ชั้นวิเคราะห์ปัญหา นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาประเด็นปัญหาตามที่กำหนดในบัตรกำหนดงาน

5) ชั้นอภิปรายปัญหา นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายเพื่อหาวิธีแก้ปัญหา

6) ชั้นเสนองาน นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการอภิปรายเป็นคำตอบของปัญหาจากกรณี เขียนเป็นรายงานกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มรายงานหน้าชั้นที่ละกลุ่มและเปิดโอกาสให้นักเรียนกลุ่มอื่นได้ซักถาม

7) ชั้นสรุป ครูสรุปรายงานของแต่ละกลุ่ม และให้คำแนะนำเพิ่มเติมในประเด็นสำคัญที่นักเรียนยังไม่ได้กล่าวถึง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายปัญหาอีกครั้งและสรุปสาระสำคัญจากบทเรียน

8) ชั้นวัดและประเมินผล ครูวัดและประเมินผล โดยพิจารณาผลงานของแต่ละกลุ่ม และการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน การตอบคำถาม การตรวจรายงาน และการทำแบบทดสอบ

สายัณห์ สิทธิโชค (2553) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ไว้ดังนี้

1) ชั้นเตรียม แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 คนโดยการนับเลขแต่ละกลุ่มเลือก ประธาน และเลขานุการ ครูอธิบายหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม และเมื่อจบบทเรียนแต่ละเรื่องจะมีการ เปลี่ยนหน้าที่ ของสมาชิกกลุ่มทุกครั้ง

2) ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ใช้ภาพ แผนภูมิ เกม บทความ เรื่องเล่าและวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง กับ เนื้อหานำมาสนทนาซักถาม

3) ชั้นดำเนินการสอน

3.1 ชั้นมอบหมายงาน ครูมอบหมายงานจากบัตรกำหนดงาน เพื่อให้ในกลุ่ม ปฏิบัติงาน ร่วมกันโดยมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่ม ซึ่งบัตรกำหนดงาน ประกอบด้วย กรณีตัวอย่าง ประเด็นปัญหาจากกรณีตัวอย่าง และเอกสารประกอบการเรียนหรือรายชื่อหนังสืออ้างอิงที่ให้นักเรียนไป ศึกษาค้นคว้า

3.2 ชั้นวิเคราะห์ปัญหานักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาประเด็นปัญหาตามที่กำหนดในบัตร กำหนดงาน

3.3 ชั้นอภิปรายปัญหานักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายเพื่อหาวิธีแก้ปัญหา

3.4 ชั้นเสนองาน นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการอภิปรายเป็นคำตอบของปัญหาจาก กรณี ตัวอย่างเขียนเป็นรายงานกลุ่ม ส่งตัวแทนกลุ่มรายงานหน้าชั้นที่ละกลุ่มและเปิดโอกาสให้นักเรียนกลุ่มอื่น ได้ซักถาม

3.5 ชั้นสรุป

- ครูสรุปรายงานของแต่ละกลุ่มและให้คำแนะนำเพิ่มเติมในประเด็นสำคัญที่นักเรียน ไม่ได้กล่าวถึง

- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายปัญหาอีกครั้งและสรุปสาระสำคัญจากบทเรียน

4) ชั้นวัดและประเมินผล ครูประเมินผลโดยพิจารณา การรายงานของแต่ละกลุ่มและ การ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน การตอบคำถาม และการตรวจรายงาน

วิทวัส อินทมานนท์ (2554) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ไว้ดังนี้

1) ชั้นเตรียม แบ่งกลุ่มอธิบายบทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม

2) นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ภาพแผนภูมิเกมและวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหานำมาสนทนา ซักถาม

3) ชั้นดำเนินการสอน

3.1 ชั้นมอบหมายงานครูมอบหมายงานจากบัตรกำหนดงานแล้วให้นักเรียนศึกษา บัตร กำหนดงานเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติงานร่วมกัน

3.2 ชั้นวิเคราะห์ปัญหา นักเรียนศึกษาประเด็นปัญหาที่กำหนดในบัตรกำหนดงาน

3.3 ชั้นอภิปรายปัญหา นักเรียนอภิปรายเพื่อหาวิธีแก้ปัญหา

3.4 ชั้นนำเสนองาน นักเรียนสรุปผลการอภิปรายเพื่อหาวิธีแก้ปัญหาจากกรณี ตัวอย่างแล้วส่งตัวแทนกลุ่มรายงานหน้าชั้น

3.5 ชั้นสรุป ครูสรุปรายงานแต่ละกลุ่มแล้วครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายปัญหาอีก ครั้งและสรุปสาระสำคัญของบทเรียน

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1) ชั้นเตรียม หมายถึง การเตรียมความพร้อมก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 คน แล้วเลือก ประธาน รองประธาน และเลขานุการ ของกลุ่ม

2) ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน หมายถึง การสนทนาซักถามความรู้ต่างๆในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาต่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

3) ชั้นกิจกรรม หมายถึง การมอบหมายงานให้แก่กลุ่มดำเนินการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ คราวหรือสถานการณ์ที่ครูกำหนดจากบัตรคำ ให้นักเรียนวิเคราะห์ อภิปราย และนำเสนองาน

4) ชั้นสรุปบทเรียน หมายถึง การสรุปเนื้อหาที่เรียนโดยครูผู้สอนเป็นผู้สรุปรายงานของแต่ละกลุ่ม พร้อมอธิบายเพิ่มเติมในประเด็นที่สำคัญ และให้นักเรียนได้สรุปสาระสำคัญจากบทเรียน

5) ชั้นวัดและประเมินผล หมายถึง การประเมินผล โดยพิจารณาจากการรายงานของแต่ละกลุ่ม การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การตอบคำถาม และการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.4 กิจกรรมของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท

มีนักวิชาการได้ศึกษากิจกรรมของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ไว้ดังนี้

ทวีป อภิลิทธิ์ (2522 อ้างถึงใน ชลธร เวชศาสตร์, 2544) ที่ได้กล่าวถึงกิจกรรมของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ไว้ดังนี้

1. แบ่งกลุ่ม ฟังคำชี้แจงจากผู้สอน รับเอกสาร กรณีตัวอย่างและปัญหาที่จะศึกษา
2. จัดแบ่งเอกสารแก่สมาชิกในกลุ่ม ให้สมาชิกศึกษาค้นคว้าหาคำตอบหรือข้อสรุปจาก เอกสารและประสบการณ์ที่สมาชิกแต่ละคนมีอยู่
3. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสมาชิกในกลุ่มจากศึกษาเอกสารจบลงแล้ว เพื่อรวบรวมความคิดเห็นนำไปสู่การแก้ปัญหาและหาข้อยุติในการตอบปัญหาที่กำหนดให้เพื่อเขียน รายงานของกลุ่ม
4. จัดทำรายงานของกลุ่มเพื่อเตรียมให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผู้สอนต่อไป

สรุปได้ว่า บทบาทที่สำคัญของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท คือ ผู้เรียนต้องมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนให้ความร่วมมือในการร่วมทำกิจกรรมกลุ่มหรือการอภิปรายเพื่อ แก้ปัญหาตลอดจนการแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่สงสัยเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน

5.5 ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท

มีนักวิชาการได้ศึกษากิจกรรมของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ไว้ดังนี้

ทวีป อภิสิริ (2522) อ้างถึงใน ชลธร เวชศาสตร์ (2544) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการ จัดการ เรียนรู้แบบซินดิเคท ไว้ดังนี้

1. ทั้งผู้สอนและผู้เรียนมีสิทธิในการอภิปรายเท่ากัน
2. ส่งเสริมทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ผู้เรียนรู้จักร่วมมือแสดงความคิดเห็น ซึ่ง สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์ วิจัยและพิจารณาปัญหาด้วยความรอบคอบ และมีเหตุผล
3. เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้แหล่งวิชาให้ เกิดประโยชน์ เช่น ทักษะในการใช้ห้องสมุด
5. ผู้สอนไม่ผูกขาดในฐานะผู้รู้แต่ผู้เดียว แต่มีบทบาทช่วยเหลือ อธิบายแนะนำและยังช่วยให้ครู ลดเวลาในขณะที่สอนอีกด้วย
6. ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหาและมีความคิดกว้างขวางในเชิงสหวิทยาการ
7. ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
8. ผู้สอนมีโอกาสได้รับข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ว่าการสอนของครูและการเรียนของ ผู้เรียนเป็นอย่างไร ทำให้เข้าใจปัญหาการเรียนของผู้เรียนได้ดีขึ้น
9. ผู้เรียนไม่เบื่อหน่ายเพราะมีกิจกรรมให้ผู้เรียนทำหลายอย่างตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ
10. สร้างความสัมพันธ์ใกล้ชิดระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคทเป็นการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้อภิปรายในกลุ่มเพื่อ ศึกษา กรณีตัวอย่างและปัญหาต่างๆ ที่ทางครูกำหนดให้และนำข้อสรุปนั้นไปเสนอในชั้นเรียนโดยทุก คนในกลุ่มมี หน้าที่รับผิดชอบร่วมกันตลอดจนสามารถเสนอแนวคิดและยอมรับความคิดของสมาชิก ภายในกลุ่มย่อย และห้องเรียน จึงเป็นไปตามปรัชญาการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ วิจัย ศึกษา ค้นคว้าและทำ กิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถของตน

5.6 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคทพบข้อมูลดังนี้

5.6.1 ทฤษฎีการทำงานร่วมกัน (Interaction Theory)

George C.Homans (1989) ได้ทำการศึกษากรณีศึกษา 3 เรื่อง คือ กรณีศึกษาโรงไฟฟ้าตะวันตกของ Hawthorne กรณีศึกษา Northon Street Gang และกรณีศึกษา Tikopia Family ซึ่งได้มีผู้ศึกษาไว้แล้วและพบว่ามีการเปลี่ยนแปลงระหว่างบุคคลมีลักษณะ 10 ประการดังนี้

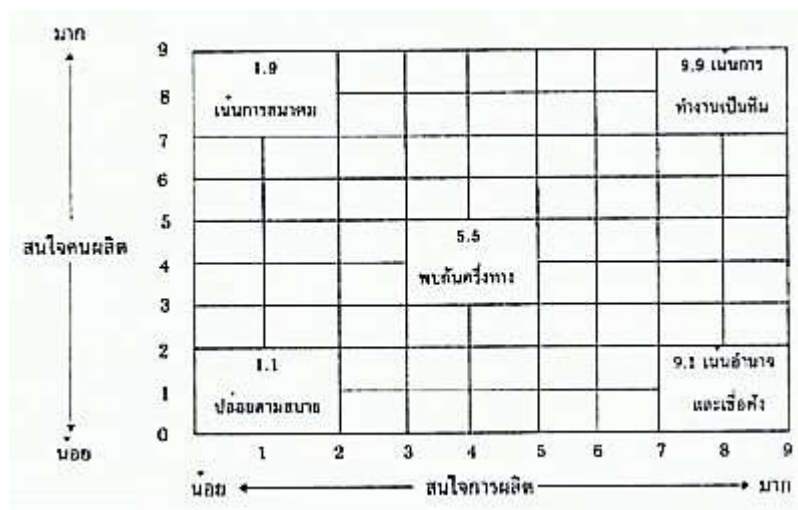
1. ถ้าความถี่ของการกระทำระหว่างกันของบุคคลสองคนหรือมากกว่าสองคนเพิ่มขึ้น ระดับของความชอบพอกันก็จะสูงขึ้น หรือกลับตรงกันข้าม
2. การเพิ่มขึ้นของความรู้สึกชอบพอกันของบุคคลจะแสดงออกด้วยการเริ่มการกระทำระหว่างกัน หรือกลับตรงกันข้าม
3. การกระทำระหว่างกันของบุคคลยิ่งบ่อยมากขึ้นเพียงใด ความคล้ายคลึงของการกระทำและความรู้สึกก็จะยิ่งเพิ่มขึ้น หรือกลับตรงกันข้าม
4. บุคคลมีตำแหน่งในกลุ่มสูงเพียงใด ก็จะต้องกระทำตามบรรทัดฐานของกลุ่มมากขึ้นเพียงนั้น หรือกลับตรงกันข้าม
5. บุคคลยังมีตำแหน่งทางสังคมสูงมากเพียงใด ก็จะมีขอบเขตของการทำงานกว้างขวางมากขึ้นเพียงนั้น
6. บุคคลที่มีตำแหน่งทางสังคมสูงมากเพียงใด จำนวนคนที่จะเป็นผู้ริเริ่มการกระทำให้เขาไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อมก็ตามก็จะยิ่งมีมากขึ้นเพียงนั้น
7. ยิ่งบุคคลมีตำแหน่งทางสังคมสูงมากเพียงใด จำนวนคนที่เขาจะต้องริเริ่มกิจการให้โดยทางตรงหรือทางอ้อมก็ตามก็จะยิ่งเพิ่มมากขึ้นเพียงนั้น
8. บุคคลที่มีตำแหน่งทางสังคมใกล้เคียงกันมากเพียงใด ก็จะมีมีการกระทำระหว่างกันบ่อยมากขึ้นเพียงนั้น
9. บุคคลที่มีการกระทำระหว่างกันถี่มากขึ้นเพียงใด ขณะที่ไม่มีบุคคลใดบุคคลหนึ่งเป็นผู้ริเริ่มการกระทำระหว่างกันมากกว่าใคร ความชอบพอกันก็จะยิ่งมีมากขึ้นและจะมีความสะดวกใจในการที่คนเหล่านี้จะรวมอยู่ในกลุ่มเดียวกัน
10. เมื่อบุคคลสองคนมีการกระทำระหว่างกัน หากคนหนึ่งคนหนึ่งในสองยังเป็นผู้ริเริ่มการกระทำระหว่างกันให้อีกคนหนึ่งมากขึ้นเพียงใด อีกคนหนึ่งจะยิ่งเพิ่มความเคารพ (ศรัทธา) มากขึ้นเพียงนั้น

ซึ่ง George C.Homans ได้พัฒนาแนวคิดเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันแล้วตั้งเป็นทฤษฎีขึ้นโดยอธิบายถึงหลักการสำคัญของทฤษฎีนี้ไว้ว่า การทำงานร่วมกันเป็นทีมจะต้องประกอบด้วยสิ่งสำคัญอันเป็นพื้นฐาน 3 ประการ คือ 1) กิจกรรม 2) การกระทำ และ 3) ความรู้สึก โดย George C.Homans เชื่อว่า

องค์ประกอบทั้งสามนี้จะเชื่อมโยงซึ่งกันและกันอยู่เสมอถ้าสมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มมากเท่าไร พฤติกรรมและความรู้สึกร่วมกันของสมาชิกก็จะมีมากขึ้นตามมาด้วยเพราะสมาชิกในกลุ่ม

5.6.2 ทฤษฎีตาข่ายการบริหาร (The Managerial Grid)

Robert Blake & Jane Mouton (1985) แห่งมหาวิทยาลัย เทคซัสในสหรัฐอเมริกา ได้นำความคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำด้านพฤติกรรมศาสตร์มาประยุกต์เป็นตาข่ายพฤติกรรมกรรมการบริหาร (Managerial Grid) โดย Blake และ Mouton ได้จัดภาวะผู้นำลงบนแกนอ้างอิง ซึ่งแกน X จะแทนภาวะผู้นำแบบมุ่งเน้นผลผลิต (Concern for product) และแกน Y จะแทนภาวะผู้นำแบบมุ่งเน้นผู้ร่วมงาน (Concern for people) แต่ละแกนจะมีหน่วยตั้งแต่ 1- 9 เรียงจากพฤติกรรมน้อยไปมาก ดังนี้



ภาพที่1 Blake and Mouton's managerial Grid

ที่มา <https://sites.google.com/site/mbakrabi/thvsdi-phawa-phuna>

จากภาพจะเห็นได้ว่าระดับความมากน้อยของมิติมุ่งคนและมุ่งงานมีอย่างละ 9 ระดับ ซึ่งส่งผลให้มีพฤติกรรมผู้นำถึง $9 \times 9 = 81$ แบบ (ช่องตารางละ 1 แบบ) แต่พฤติกรรมผู้นำหลักๆ มีอยู่ 5 แบบ คือ

1) แบบ 9, 1 คือ มุ่งงานสูงและมุ่งคนต่ำ เรียกว่า แบบ Authority-ovedience คือ จะมุ่งความสนใจไปที่งานโดยจะวางแผน มอบหมายงาน และควบคุมให้งานเป็นไปตามเป้าหมายโดยไม่สนใจต่อความสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมงาน

2) แบบ 1, 9 คือ มุ่งคนสูงและมุ่งงานต่ำ เรียกว่า แบบ Country Club Management คือ ผู้นำจะให้ความสนใจกับความสัมพันธ์ส่วนตัวในฐานะหัวหน้ากับสมาชิก โดยเน้นกิจกรรมต่าง ๆ ทางสังคมแต่จะไม่ให้ความสำคัญกับผลงาน

3) แบบ 1, 1 คือ มุ่งงานต่ำและมุ่งคนต่ำ เรียกว่าแบบ Impoverished Management คือ ผู้นำที่ปล่อยปละละเลย ไม่ให้ความสำคัญต่อทั้งผลผลิตและความรู้สึกของผู้ร่วมงาน

4) แบบ 9, 9 คือ มุ่งงานสูงและมุ่งคนสูง เรียกว่า แบบ Team Management คือ ผู้นำจะให้ความสำคัญกับทั้งผลงานและความสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่ม ผู้นำแบบนี้เป็นผู้หน้าที่ดีที่สุด เป็นผู้นำในอุดมคติ

5) แบบ 5, 5 คือ มุ่งงานปานกลางและมุ่งคนปานกลาง เรียกว่าแบบ Organization Man Management คือ ผู้นำจะให้ความสำคัญกับผลงานและความสัมพันธ์ของสมาชิกในระดับปานกลาง ซึ่งจะทำให้ห้องค์การสามารถดำเนินการไปได้ดีในระดับหนึ่ง

Robert Blake & Jane Mouton สรุปว่า ผู้นำที่มีประสิทธิผลที่สุดคือผู้นำแบบ 9,9 เพราะจากการศึกษาของเขาทั้งสองพบว่าผู้นำแบบ 9,9 จะส่งผลให้ผู้ที่บังคับบัญชา มีผลงานดีขึ้น สติ การขาดงาน และการลาออกลดน้อยลง ผู้ปฏิบัติงานมีความพอใจในการทำงานขึ้น เขาทั้งสองเรียกผู้นำแบบ 9,9 ว่าแบบทีมงาน (Team Management) ผู้นำแบบนี้จะทำงานร่วมกับกลุ่มและใช้เสียงส่วนใหญ่หรือมติของกลุ่มเป็นหลักในการตัดสินใจ

จากการศึกษาทฤษฎีดังกล่าวสรุปได้ว่า ทฤษฎีการทำงานร่วมกัน (Interaction Theory) ของ George C. Homans และทฤษฎีตาข่ายการบริหาร (The Managerial Grid) ของ Robert Blake & Jane Mouton เป็นแนวคิดเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันหรือการทำงานเป็นทีมที่เชื่อว่า หากทำงานเป็นทีม จะทำให้งานประสบความสำเร็จและได้ผลเป็นที่น่าพึงพอใจของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

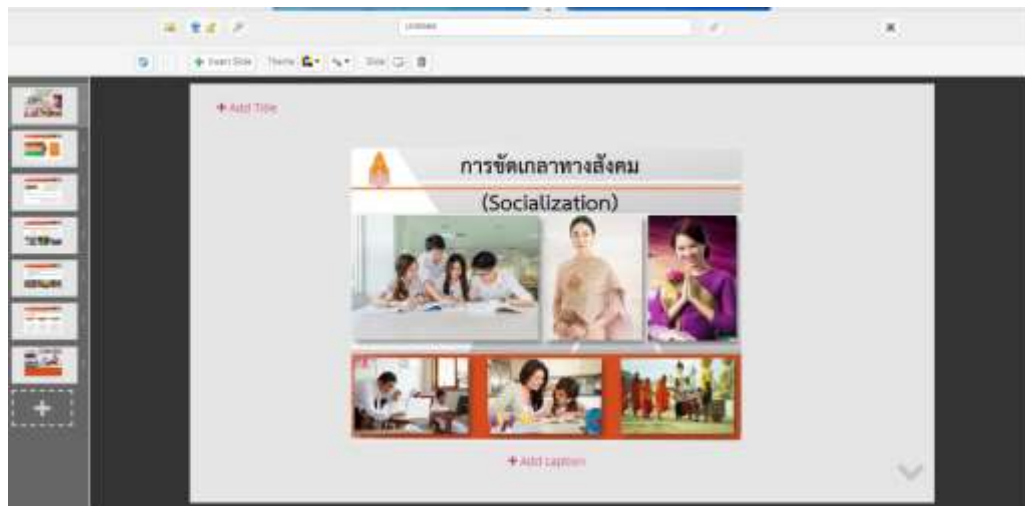
6. Application GoConqr

Application GoConqr คือ แอปพลิเคชันทบทวนบทเรียนแบบออนไลน์ ที่สามารถสร้าง Mind Mapping จากบทเรียนได้แบบออนไลน์ ผ่าน MindMaps App สร้างบัตรคำ ผ่าน Flashcards สร้างคำถาม ผ่าน Quizzes App และสร้าง Power Point นำเสนอ ผ่าน Slides App อีกทั้งยังสามารถจับคู่กับผู้ใช้แอปพลิเคชันทั่วโลกได้โดยจะจัดหมวดหมู่จากหัวข้อเดียวกัน และสามารถแบ่งปัน บทเรียนที่ทำขึ้นมาให้กับคนอื่นได้ด้วย (Examtime Limited, 2560)

6.1 ประเภทของ Application GoConqr

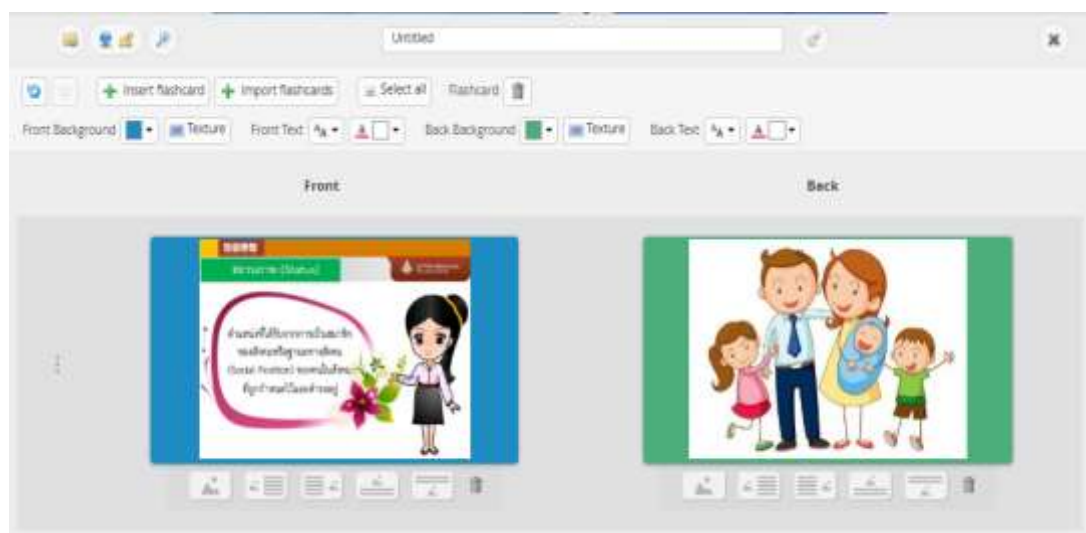
Application GoConqr มีรูปแบบหรือประเภทสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ Slide Set, Flashcard, Mind Map, Note, Quiz และ Flowchart โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 1) **Slide Set** คือ การสร้างเอกสารการนำเสนอ Power Point แบบออนไลน์ โดยสามารถเลือกรูปแบบสี ตัวอักษร เพิ่มรูปภาพ เสียง หรือวิดีโอ ได้เหมือนกับการทำเอกสารใน Microsoft Power Point



ภาพที่ 2 Application GoConqr ประเภท Slide Set

2) Flashcard คือ การสร้างบัตรคำแบบออนไลน์ ซึ่งสามารถพลิกกลับหน้าหลัง ใช้เป็นเกมในการจัดการเรียนการสอนได้ โดยการเพิ่มข้อความและเพิ่มรูปภาพ เข้าไปแล้วเลือกว่าจะให้ข้อความหรือรูปภาพอยู่ตำแหน่งใดของการ์ด



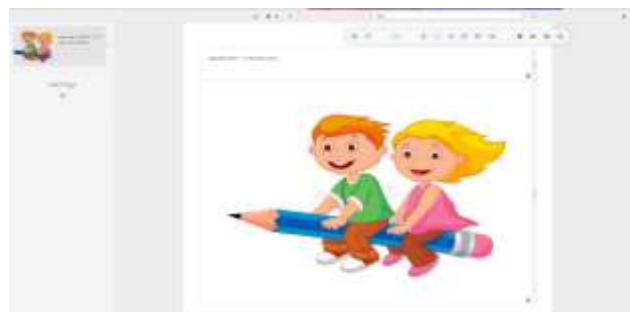
ภาพที่ 3 Application GoConqr ประเภท Flashcard

3) Mind Map คือ การสร้าง Mind Mapping ออนไลน์ ที่สามารถเพิ่มข้อความและรูปภาพได้อย่างอิสระ เป็นการสรุปบททวนเนื้อหาความคิดรวบยอดของนักเรียนหลังการเรียน



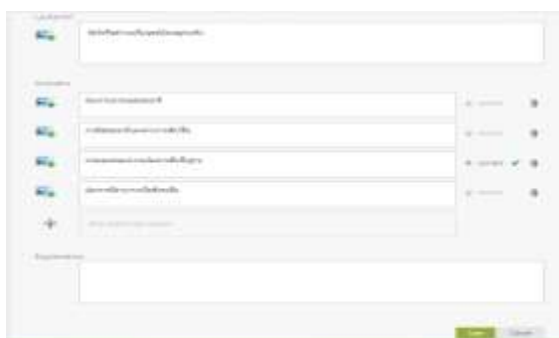
ภาพที่ 4 Application GoConqr ประเภท Mind Map

4) Note คือ การสร้างบันทึกต่างๆ เช่น บันทึกความจำในการส่งงาน การนัดหมายประชุมต่างๆ เพื่อช่วยเตือนความจำ



ภาพที่ 5 Application GoConqr ประเภท Note

5) Quiz คือ การสร้างคำถามหรือแบบทดสอบ ซึ่งมีอยู่อย่างหลากหลาย ได้แก่ แบบปรนัย ถูก-ผิด หรือแบบอัตนัย ซึ่งเราสามารถเพิ่มรูปภาพลงในข้อสอบแต่ละแบบได้ด้วย



ภาพที่ 6 ตัวอย่างข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก

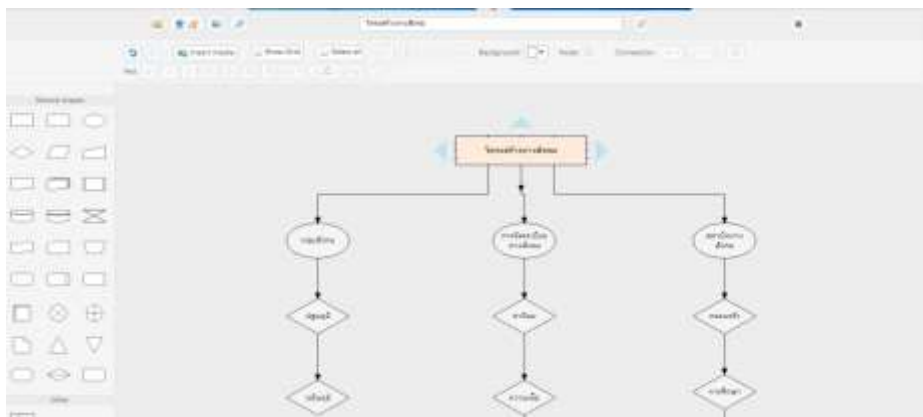


ภาพที่ 7 ตัวอย่างข้อสอบแบบถูก-ผิด



ภาพที่ 8 ตัวอย่างข้อสอบเติมคำตอบ

6) Flowchart คือ การสร้างแผนภูมิหรือแผนผังการดำเนินงานต่างๆ แบบออนไลน์ ซึ่งสามารถดำเนินการได้เช่นเดียวกับโปรแกรม Microsoft Word



ภาพที่ 9 Application GoConqr ประเภท Flowchart

ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้ Application GoConqr ประเภท Flashcard, Slide Set, Mind Map, และ Quiz สำหรับการจัดการเรียนการสอน ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องโครงสร้างทางสังคม รายวิชา ส31103 สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

7. การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application Goconqr

การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application Goconar เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แล้วศึกษาบัตรคำสั่งที่ครูกำหนดให้ ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย แบ่งออกเป็น 5 ชั้น ดังนี้

1) ชั้นเตรียม แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน โดยการจับสลาก ซึ่ง จะจับสลาก แบ่งกลุ่มใหม่ทุกครั้ง แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือก ประธาน รองประธาน และเลขานุการ เพื่อให้นักเรียนได้ ทำงานร่วมกันได้อย่างหลากหลายและได้ทำงานร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนทุกคน

2) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้ Application GoConqr ประเภท Flashcard นำรูปภาพ และวีดิทัศน์ ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในการเรียนมาให้ให้นักเรียนดู แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็น เพื่อเป็นการ ทบทวนความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียนและเป็นการเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

3) ชั้นกิจกรรม แบ่งออกเป็นขั้นตอนดังนี้

- ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาบัตรคำสิ่งที่ครูกำหนดให้ โดยแต่ละ กลุ่มจะได้ ประเด็นปัญหา หรือ สถานการณ์ที่แตกต่างกัน ซึ่งครูจะมีเอกสารให้อ่านเพิ่มเติมหรืออาจจะ ให้คำแนะนำ ว่าจะต้องศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ใด

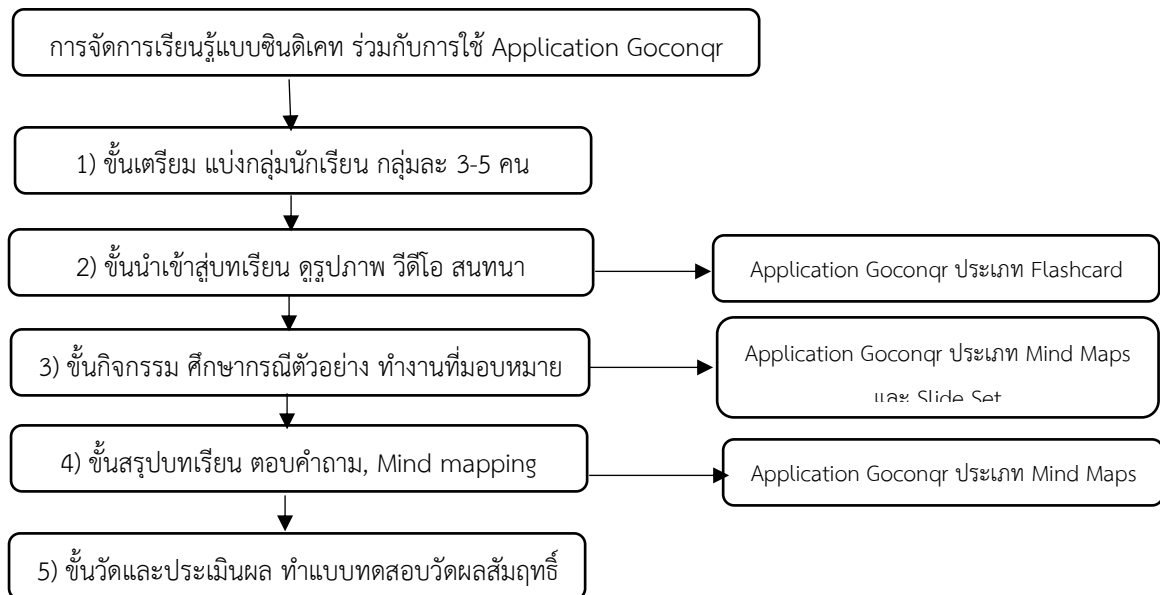
- จากนั้นให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ อภิปราย ประเด็นปัญหาที่ครู กำหนดให้ สรุปลงเป็นความคิดรวบยอดของกลุ่ม โดยทำเป็น Mind Mapping ด้วย Application GoConqr ประเภท Mind Maps

- เมื่อแต่ละกลุ่มทำ Mind Mapping เรียบร้อยแล้ว ให้แต่ละกลุ่มออกแบบการ นำเสนอ ผลงานของกลุ่ม โดยใช้ Application GoConqr ประเภท Slide Set ให้มีความน่าสนใจ แล้ว ออกมา นำเสนอผลงาน โดยที่สมาชิกในกลุ่มอื่นๆจะต้องตั้งคำถามถามเพื่อนกลุ่มที่ออกไปนำเสนอถึง ประเด็น ปัญหาที่ได้รับ เพื่อให้สมาชิกในชั้นเรียนได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอและฝึกทักษะในการฟัง การสร้าง คำถาม

4) ชั้นสรุปบทเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการรายงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และ เนื้อหาที่เรียน โดยการใช้ Application GOConqr ประเภท Mind Maps เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ แสดง ความคิดเห็นและซักถามในประเด็นที่ยังไม่เข้าใจหรือสงสัยเพิ่มเติม

5) ชั้นวัดและประเมินผล ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผล โดยการให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ประเมินการนำเสนอผลงานของกลุ่มอื่นๆ รวมถึงกลุ่มของตนเองด้วย และครูประเมินของนักเรียนจากการ ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปเป็นแผนผังขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application Goconqr ได้ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 10 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคต ร่วมกับการใช้ Application Goconqr

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

8.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในประเทศ

จากการศึกษาค้นคว้าผู้วิจัยพบว่าผู้ทำการศึกษาเกี่ยวกับทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

นิรุจ ลิ้มตระกูล (2554) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มสมรรถนะองค์การกรณีศึกษานาครกสิกรไทย ในเขต 45 พบว่า 1) การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศขององค์การ กรณีศึกษานาครกสิกรไทย ในเขต 45 โดยภาพรวมมีการพัฒนาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านซอฟต์แวร์ ด้านข้อมูลและสารสนเทศ และด้านขั้นตอนวิธีการตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านพนักงาน 2) พนักงานที่ปฏิบัติงานภายในนาครกสิกรไทย ในเขต 45 ที่มีสถานภาพส่วนบุคคลต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เขมนิจ ปรีเปรม (2554) ได้ศึกษาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหาร สารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 พบว่า 1) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สมรรถนะด้าน เจตคติ สมรรถนะด้าน ความรู้ และสมรรถนะด้านทักษะ 2) การบริหารระบบสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตาม ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การนำไปใช้ ปัจจัยนำเข้า การประมวลผล และผลผลิตสารสนเทศ 3) สมรรถนะด้านเทคโนโลยี

สารสนเทศกับการบริหารสารสนเทศของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สายสุดา ปั้นตระกูล (2555) ได้ทำการศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน การสอน ระดับอนุบาลในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การเรียนการสอนระดับอนุบาลในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน คือ ด้านสภาพการใช้ พบว่าเป็น ครูสามารถใช้ คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการสอนได้ทุกวิชา เด็กมีโอกาสได้ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อการเรียนรู้ และ ตำแหน่งในการจัดวางคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีมีความเหมาะสม

จันทน์ รุ่งเรืองธนาผล (2558) ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะธุรกิจมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจพื้นที่บึงพิตรพิมุขจักรวรรดิ มีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอุปกรณ์ที่ใช้ ในการสืบค้นมากที่สุดคือคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ โปรแกรมที่ช่วยในการสืบค้นมากที่สุดคือ Chrome ความถี่ ในการใช้งานมากที่สุด 5 ครั้งต่อสัปดาห์ ช่วงเวลาที่ใ้มากที่สุดคือตั้งแต่ 18.00 เป็นต้นไป สถานที่ที่ใช้ บ้านที่พักมากที่สุด พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อนักศึกษาจะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการลงทะเบียน และการดาวน์โหลด ข้อมูลต่างๆอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือการฝึกฝนข้อมูลการใช้ข้อมูลส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับปาน กลาง

ดนุภัก เขาว์ศรีกุล (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสาระ สมเทศและการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่าบทเรียน จากรูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 83.87 / 81.83% นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีความสามารถในการใช้ไอซีทีและมี คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมากรูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น สามารถนำไปใช้พัฒนาความสามารถในการใช้ไอซีทีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดวงจันทร์ แก้วกวางพาน (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาครุวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเรียนการสอนทำให้นักศึกษามี แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 (0.51) อยู่ในระดับมาก และเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.49 (0.22) อยู่ในระดับมาก

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาประยุกต์ใช้ ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจนเกิดความชำนาญ จนสามารถ ใช้ในการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ให้แก่ตนเองได้

8.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคทในประเทศ

จากการศึกษาค้นคว้าผู้วิจัยพบว่าผู้ที่ทำการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ดังนี้ ปิยะรัตน์ พรหมชาติ (2549) ได้ศึกษาผลของวิธีสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD และแบบซินดิเคทที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STD นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบซินดิเคท และนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ มีความคิดสร้างสรรค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2) นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบซินดิเคทและนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ มีความคิดสร้างสรรค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

ชลธร เวชศาสตร์ (2554) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาและความสามารถในการ คิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการสอนแบบซินดิเคทกับ การสอน แบบธรรมสภาจฉาย พบว่า 1) นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบซินดิเคทกับการ สอนแบบ ธรรมสภาจฉายมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่เรียนด้วย การสอนแบบซินดิเคท มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบธรรมสภาจฉายมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคม ศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) นักเรียนที่เรียนด้วยการสอน แบบซินดิเคทกับการสอนแบบธรรมสภาจฉาย มีความสามารถในการคิด อย่างมีวิจารณญาณแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 5) นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบซินดิ เคทมีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และ 6) นักเรียนที่เรียนด้วย การสอนแบบธรรมสภาจฉาย มีความสามารถในการคิด อย่างมี วิจารณญาณ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปัทมา ชุมศรี (2555) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค เอส ที เอ ดี กับการสอนแบบ ซินดิเคท พบว่า 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับสอนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค เอส ที เอ ดี กับการ สอน แบบซินดิเคท มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบซินดิเคท มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สังคมศึกษาหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการ

สอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค เอส ที เอ ดี กับ การสอนแบบซินดิเคท มีบุคลิกภาพประชาธิปไตยแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบซินดิเคท มีบุคลิกภาพประชาธิปไตย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปนิตา ประทุมสุวรรณ (2558) ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจของสามเณร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสามเณร สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม โดยการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคทเป็นการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้อภิปรายในกลุ่มเพื่อศึกษากรณีตัวอย่างและปัญหาต่างๆ ที่ครูกำหนดให้และนำข้อสรุปนั้นไปเสนอในชั้นเรียน โดยทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่รับผิดชอบร่วมกันตลอดจนสามารถเสนอแนวคิดและยอมรับความคิดของสมาชิกภายในกลุ่มย่อยและห้องเรียน จึงเป็นไปตามปรัชญาการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ ศึกษา ค้นคว้าและทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถของตน

8.3 งานวิจัยต่างประเทศ

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ ดังนี้

Newton & Seville (1997) ได้ศึกษาการเรียนการสอนแบบซินดิเคทที่มีต่อการจัดการ ในองค์กร โดยใช้วิธีการทำงานกลุ่มที่นำไปสู่ความสามารถในการแก้ปัญหา ให้นักเรียนได้ค้นคว้าจากสถานที่จริงใช้การวิจัย การอภิปรายกลุ่มและการทำรายงานเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ทั้งทางด้านเทคโนโลยีและด้านสังคม โดยใช้ให้นักเรียนกลุ่มเดียวเป็นกลุ่มทดลอง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาดีขึ้นเมื่อได้เรียนแบบซินดิเคท เนื่องจากนักเรียนได้เรียนเป็นกลุ่มย่อย ได้มีการปรึกษาหารือกัน

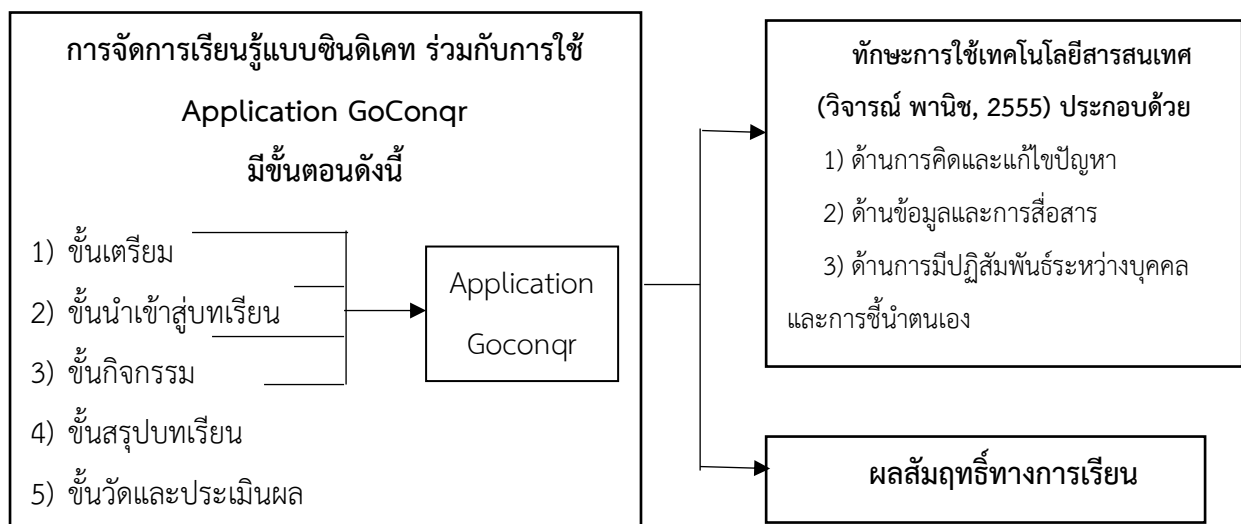
Barron (1993) ได้ทำการศึกษาความร่วมมือในการแก้ปัญหาระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการทำงานคนเดียว โดยการทดลองในการทำงานและอยู่ร่วมกันอย่างมีคุณภาพของบุคคลกับกลุ่ม ในระยะเวลาอันสั้น ในมหาวิทยาลัยเดอรัม พบว่า การทำงานเป็นทีมจะทำให้การดำเนินงานสำเร็จเป็นที่น่าเชื่อถือได้แตกต่างจากการทำงานคนเดียว การทำงานเป็นทีมจะมีประโยชน์ในด้านการวางแผน การแสดงความคิดเห็นร่วมกันและการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีมทำให้กลุ่มประสบความสำเร็จสูงและการที่จะประสบความสำเร็จได้นั้นมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ได้แก่ ความพยายามในการที่จะพิจารณาโดยการแก้ปัญหาโดยการที่สมาชิกมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การเปิดเผยความรู้สึกของตนเอง การสื่อสารความร่วมมือ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

Grant (2001) ได้ทำการวิจัยแบบกรณีศึกษา เพื่อค้นคว้าหากระบวนการและการปฏิบัติ จะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอน โดยกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนนักศึกษา จำนวน 700 คน ในประเทศนิวซีแลนด์ จากการวิจัยพบว่า ภูมิหลัง ทิศทางของประวัติ และแนวโน้มทางการศึกษา เป็นเงื่อนไขระหว่างความสัมพันธ์ของโรงเรียนในนิวซีแลนด์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งโรงเรียนในนิวซีแลนด์ได้มีรัฐบาลสนับสนุนในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การวิจัยพบว่า องค์ประกอบของรูปแบบสำหรับการดำเนินการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน คือ รูปแบบการเรียนการสอนของนักเรียน โครงสร้างพื้นฐานใน การดำเนินงาน ลักษณะการสอน การดูแลควบคุม การดำเนินการศึกษาของครูและการจัดการในโรงเรียน

จากการศึกษางานวิจัยในต่างประเทศสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ช่วยให้นักเรียนเกิดการวางแผนการทำงานและวางแผนแก้ปัญหา ได้ค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่ม ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน และเกิดทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากการฝึกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆในชีวิตประจำวัน ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับงานประเภทต่างๆ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มความชำนาญ ความเข้าใจ และความถนัดให้แก่ตนเองและผู้อื่นได้

9. กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เรื่อง การศึกษาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแพพิทยาคม ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยแสดงเป็นแผนภาพดังนี้



ภาพที่ 11 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยมีแนวทางในการดำเนินการวิจัยดังนี้

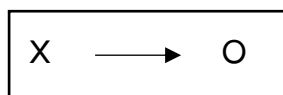
1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย
2. รูปแบบการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนชุมแพพิทยาคม ตำบลวังหินลาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 14 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นรูปแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว One-Shot Case Study (ประภฤติยา ทักซิโณ, 2556) มาเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยซึ่งมีรูปแบบการวิจัยดังภาพ



สัญลักษณ์ที่ใช้ในรูปแบบการวิจัยมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| X | หมายถึง | การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr |
| O | หมายถึง | ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินติเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 9 แผนการเรียนรู้ เวลา 12 ชั่วโมง

4.2 แบบประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าระดับ 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ

4.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือดังนี้

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินติเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 แผนการเรียนรู้ เวลา 12 ชั่วโมง มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1.1 ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการ เอกสาร เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

4.1.2 ศึกษาแนวทางการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินติเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr

4.1.3 จัดทำรายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามขั้นตอนดังนี้ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เขียนคำอธิบายรายวิชา และจัดทำโครงสร้างรายวิชา

4.1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินติเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr จำนวน 9 แผน เวลา 12 ชั่วโมง ประกอบด้วยขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอนดังนี้

- 1) ขั้นเตรียม
- 2) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
- 3) ขั้นกิจกรรม
- 4) ขั้นสรุปบทเรียน
- 5) ขั้นวัดและประเมินผล

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- | | |
|---|----------------|
| 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องสังคมมนุษย์ | เวลา 1 ชั่วโมง |
| 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องวัฒนธรรมทางสังคม | เวลา 2 ชั่วโมง |
| 3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องความหมายของโครงสร้างทางสังคม | เวลา 1 ชั่วโมง |
| 4) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องกลุ่มทางสังคม | เวลา 1 ชั่วโมง |
| 5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องสถานภาพและบทบาท | เวลา 1 ชั่วโมง |
| 6) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องบรรทัดฐานทางสังคม | เวลา 1 ชั่วโมง |
| 7) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องสถาบันทางสังคม | เวลา 2 ชั่วโมง |
| 8) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่องการขัดเกลาทางสังคม | เวลา 1 ชั่วโมง |
| 9) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องการเปลี่ยนแปลงทางสังคม | เวลา 2 ชั่วโมง |
| รวมจำนวน | 12 ชั่วโมง |

4.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ แล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

4.1.6 นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

ระดับที่ 5	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมมากที่สุด
ระดับที่ 4	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมมาก
ระดับที่ 3	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมปานกลาง
ระดับที่ 2	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมน้อย
ระดับที่ 1	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมน้อยที่สุด

4.1.7 นำคะแนนผลการประเมินทุกแผนการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยนำไปเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ช่วง ดังนี้

ช่วงคะแนน 4.51-5.00	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับดีมาก
ช่วงคะแนน 3.51-4.50	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับดี
ช่วงคะแนน 2.51-3.50	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับพอใช้
ช่วงคะแนน 1.51-2.50	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับปรับปรุง
ช่วงคะแนน 1.00-1.50	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์

โดยแผนการจัดการเรียนรู้ต้องมีคุณภาพระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป จึงจะถือว่านำไปใช้ได้ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญภาพรวมมีคะแนนระดับคุณภาพระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.81

4.1.8 ปรับปรุง แก้ไข แผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4.1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและปรับปรุง แล้วนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนชุมแพพิทยาคม ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการดังภาพ



ภาพที่ 12 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับการใช้ Application GoConqr

4.2 แบบประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) จำนวน 12 ข้อ โดยมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

4.2.1 ศึกษาแนวทางการสร้างแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของ ลิเคิร์ต (Likert)

4.2.2 กำหนดขอบเขตพฤติกรรมของนักเรียนที่ต้องการวัด

4.2.3 สร้างแบบประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก

3 คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.2.4 นำแบบประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ แล้วนำข้อเสนอนี้มาปรับปรุงแก้ไข

4.2.5 นำแบบประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบพิจารณาหาความสอดคล้องของข้อคำถามกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด (IOC)

4.2.6 นำแบบประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ แต่ละคนในแต่ละข้อ มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดโดยใช้ สูตร IOC

โดยพิจารณาคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละข้อมีเกณฑ์ ดังนี้

+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามพฤติกรรมที่ต้องการวัด

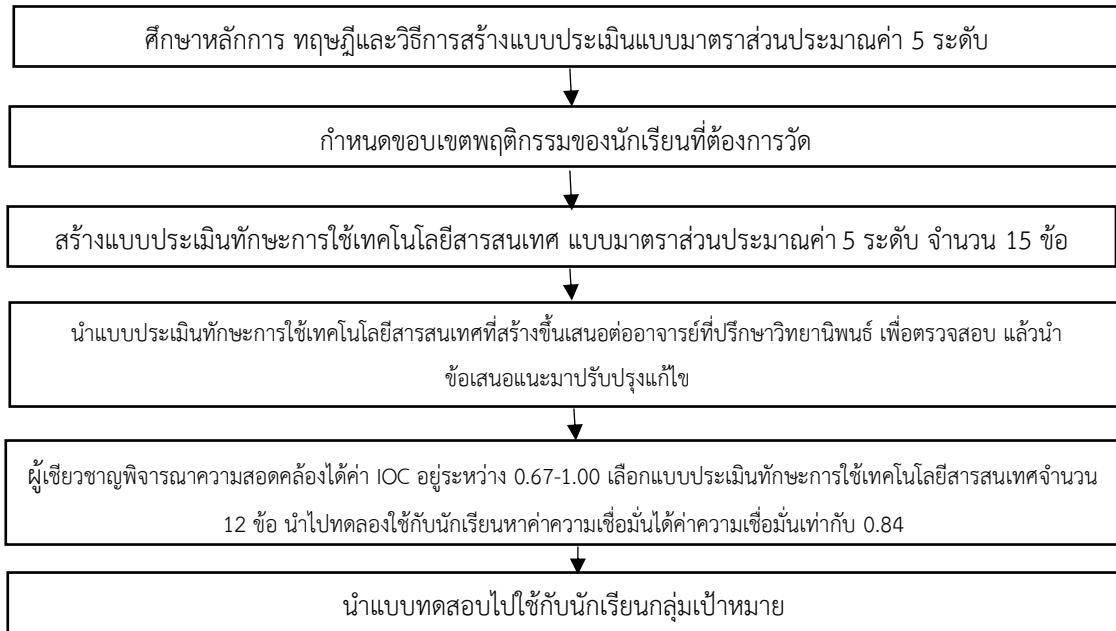
0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามพฤติกรรมที่ต้องการวัด

-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่ตรงตามพฤติกรรมที่ต้องการวัด

4.2.7 แบบประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต้องมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 0.5 ขึ้นไป จึงจะถือว่าใช้ได้ ซึ่งผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าระหว่าง 0.67-1.00 เลือกแบบ ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ผ่าน จำนวน 12 ข้อ เพื่อนำไปหาค่าความเชื่อมั่น ได้ค่าความ เชื่อมั่นเท่ากับ 0.84

4.2.8 นำแบบประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 14 คน

ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังภาพที่ 13



ภาพที่ 13 ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทั้ง 9 แผนการจัดการเรียนรู้แล้ว โดยการประเมินมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบว่านักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

4.3.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและวิธีการสร้างข้อสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จากหนังสือ การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ (สุวิมล ติรกานันท์, 2550)

4.3.2 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาจากแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วสร้างตาราง วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อสอบ

4.3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้

4.3.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ แล้วนำข้อเสนอนี้มาปรับปรุงแก้ไข

4.3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบค่าความตรงเชิงเนื้อหา

4.3.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญแต่ละ คนในแต่ละข้อ มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สูตร IOC

โดยพิจารณาคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละข้อมีเกณฑ์ ดังนี้

+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

0	หมายถึง	เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
-1	หมายถึง	เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดไม่ได้ตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

4.3.7 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต้องมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 0.5 ขึ้นไป จึงจะถือว่าใช้ได้ ซึ่งผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าระหว่าง 0.67-1.00

4.3.8 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผ่านการเรียนรู้เนื้อหาเรื่องโครงสร้างทางสังคมมาแล้ว นำผลวิเคราะห์ ค่าความยากง่าย (p) ต้องมีค่าอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป พบว่าข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเข้าเกณฑ์ จึงคัดเลือกไว้ จำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าความยากง่าย (p) เท่ากับ 0.43-0.79 ได้ค่าอำนาจจำแนก (r) เท่ากับ 0.29-0.57 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ ผลปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

4.3.9 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากสอนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr ดังภาพที่ 14



ภาพที่ 14 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วย ดังต่อไปนี้

5.1 ปฐมนิเทศนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เรียนรายวิชา ส 31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr

5.2 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดจำนวน 9 แผนการจัดการเรียนรู้ เวลา 12 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

5.3 ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลังจากสอนครบทั้ง 9 แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ

5.4 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากสอนครบทั้ง 9 แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีลักษณะแบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แล้วตรวจให้คะแนน

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ของแบบประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิจัยดังนี้

การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเป็นผู้พิจารณา (สุวิมล ทิรกานันท์, 2550) จากสูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 ΣR คือ ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความคิดเห็นทั้งหมด

การหาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (item difficulty, p) เป็นค่าสัดส่วนของผู้สอบที่ตอบข้อสอบข้อนั้นถูกในแต่ละข้อโดยใช้สูตรดังนี้ (สุวิมล ทิรกานันท์, 2550)

$$p = R/N$$

เมื่อ p คือ ค่าดัชนีความยากง่ายของแบบทดสอบแต่ละข้อ

- R คือ จำนวนนักเรียนที่ทำข้อสอบถูก
 N คือ จำนวนนักเรียนสอบที่ทำข้อสอบข้อนั้นทั้งหมด

การหาค่าอำนาจจำแนก (item discrimination, D) คือ สัดส่วนของนักเรียนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบถูกมากกว่านักเรียนในกลุ่มต่ำ โดยใช้สูตร ดังนี้ (สุวิมล ติรกาพันธ์, 2550)

$$r = \frac{R_H - R_L}{N_{H/L}}$$

- เมื่อ r คือ ค่าอำนาจจำแนก
 R_H คือ จำนวนผู้สอบที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนสูง
 R_L คือ จำนวนผู้สอบที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนต่ำ
 $N_{H/L}$ คือ จำนวนผู้สอบทั้งหมดในกลุ่มคะแนนสูงหรือกลุ่มคะแนนต่ำ

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ KR-20

$$r_{KR-20} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$$

- เมื่อ r_{KR-20} คือ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 K คือ จำนวนข้อสอบทั้งหมด
 p คือ สัดส่วนของผู้ตอบถูกหารด้วยจำนวนคนสอบทั้งหมด
 q คือ สัดส่วนของผู้ตอบผิดในข้อหนึ่งๆ หรือ 1-p
 s^2 คือ คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบ

โดย $s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$

สถิติพื้นฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) จากสูตรดังนี้
 ค่าร้อยละ (Percentage)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

- เมื่อ P คือ ค่าร้อยละ
 f คือ จำนวนหรือความถี่ที่ต้องการหาค่าร้อยละ
 n คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	คือ	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	คือ	ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
	N	คือ	จำนวนคะแนนในข้อมูลนั้น

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2540: 103)

สูตร

$$SD = \sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	SD	คือ	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x^2$	คือ	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum x)^2$	คือ	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	คือ	จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ในการวิจัย เรื่องการศึกษาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนชุมแพพิทยาคม จำนวน 14 คน ผู้วิจัยเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

3. อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

การศึกษาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนชุมแพพิทยาคม ซึ่งได้จากผลการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลังจากเรียนรายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เสร็จสิ้น พบว่า นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ที่	รายการที่ประเมิน	จำนวน นักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน รวม	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
ด้านที่ 1 การคิดและแก้ไขปัญหา						
1	นักเรียนสามารถใช้ ICT ในการวิเคราะห์สถานการณ์ที่ครูกำหนด พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาของกลุ่มที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าได้	10	71.43	56	4.00	0.68
2	นักเรียนสามารถใช้ ICT ในการสรุปความคิดรวบยอดของกลุ่มลงใน Application GoConqr ประเภท Mind Maps ได้	14	100.00	65	4.64	0.5
3	นักเรียนสามารถ อภิปรายประเด็นปัญหาต่างๆที่ครูกำหนด ผ่าน Application GoConqr ได้อย่างชัดเจนและเข้าใจง่าย	0	0.00	32	2.29	0.47
4	นักเรียนสามารถให้เหตุผลประกอบในการประเมินผลงานของสมาชิกในกลุ่มอื่นผ่าน Application GoConqr	0	0.00	35	2.5	0.52
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 1				188	3.36	1.60
คิดเป็นร้อยละ				67.20		
ระดับคุณภาพ				พอใช้		
ด้านที่ 2 ด้านข้อมูลและการสื่อสาร						
1	นักเรียนสามารถใช้ ICT ในการนำเสนอผลงาน โดยใช้ Application GoConqr ประเภท Slide Set	13	92.86	59	4.21	0.58
2	นักเรียนสามารถใช้ ICT ในการพูดคุย สนทนา สื่อสารกัน ผ่าน Application GoConqr	2	14.29	36	2.57	0.76
3	นักเรียนสามารถใช้ ICT เพื่อสร้างผลงานหรือชิ้นงานของกลุ่มโดยใช้ Application GoConqr	14	100.00	65	4.64	0.5
4	นักเรียนสามารถใช้ ICT ในการให้คะแนนและประเมินผลงานของกลุ่มอื่นที่นำเสนอผลงานไว้ใน Application GoConqr	2	14.49	43	3.07	0.47
5	นักเรียนสามารถใช้ ICT ในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างหลากหลายจาก เว็บไซต์ต่างๆ และสามารถอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลได้	12	85.71	58	4.14	0.66
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 2				261	3.73	1.60
คิดเป็นร้อยละ				74.60		
ระดับคุณภาพ				ดี		

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ต่อ)

ที่	รายการที่ประเมิน	จำนวน นักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน รวม	ค่า เฉลี่ย	S.D.
ด้านที่ 3 การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการชี้นำตนเอง						
1	นักเรียนสามารถใช้ ICT นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการใช้งานและสอนสมาชิกในกลุ่มให้สามารถใช้ Application GoConqr ได้อย่างถูกต้อง	12	85.71	60	4.29	0.73
2	นักเรียนสามารถใช้ ICT ในการสื่อสาร พูดคุย และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในกลุ่ม และในห้องเรียน	0	0.00	42	3.00	0.00
3	นักเรียนสามารถใช้ ICT ในการออกแบบผลงาน สร้างสรรค์ผลงานของกลุ่มให้มีความสวยงาม แปลกใหม่ไม่ซ้ำกัน	14	100.00	64	4.57	0.51
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 3				166	3.95	1.03
คิดเป็นร้อยละ				79.00		
ระดับคุณภาพ				ดี		
คะแนนรวมทั้ง 3 ด้าน				615	3.68	4.70
คิดเป็นร้อยละ ทั้ง 3 ด้าน				73.60		
ระดับคุณภาพรวมทั้ง 3 ด้าน				ดี		

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยของคะแนนจากมากไปหาน้อยคือ ด้านที่ 3 ทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการชี้นำตนเอง ค่าเฉลี่ยของคะแนน เท่ากับ 3.95 คิดเป็นร้อยละ 79.00 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับดี รองลงมาคือด้านที่ 2 ทักษะด้านข้อมูลและการสื่อสาร ค่าเฉลี่ยของคะแนน เท่ากับ 3.73 คิดเป็นร้อยละ 74.60 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับดี และด้านที่ 1 ทักษะการคิดและแก้ไขปัญหา ค่าเฉลี่ยของคะแนน เท่ากับ 3.36 คิดเป็นร้อยละ 67.20 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับพอใช้ โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทั้ง 3 ด้านเท่ากับ 3.68 คิดเป็นร้อยละ 73.60 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 3 สรุปผลการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทั้ง 3 ด้าน (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ
		14	10	71.43	3.84	76.80	4	28.57	3.21
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	4.00								
ระดับคุณภาพ	ดี								

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยจัดการการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 14 คน พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3.84 อยู่ในระดับดีขึ้นไป

2. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยจัดการการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนชุมแพพิทยาคม ซึ่งได้จากคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังจากเรียนรายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เสร็จสิ้น พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 คะแนนผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คะแนนเต็ม 30 คะแนน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ
		14	11	78.57	23.91	79.70	3	21.43	12.00
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	5.68								

จากตารางที่ 4 คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแพพิทยาคม โดยจัดการการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 14 คน พบว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน

11 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 มีคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 23.91 คิดเป็นร้อยละ 79.70

3. อภิปรายผล

3.1 จากการศึกษาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 14 คน พบว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 มีคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเท่ากับ 3.84 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดนุภักดิ์ เชาวศรีกุล (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีความสามารถในการใช้ ICT และมีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับดวงจันทร์ แก้วกวางพาน (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาครุวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเรียนการสอนทาให้นักศึกษามีแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 อยู่ในระดับมาก และเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.49 อยู่ในระดับมาก เป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศ Application GoConqr มาใช้ร่วมกับรูปแบบการสอนทให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการใช้เทคโนโลยีทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการคิดและแก้ไขปัญหา 2) ด้านข้อมูลและการสื่อสาร และ 3) ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการชี้นำตนเอง อยู่เสมอจนเกิดความเข้าใจและความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ให้แก่ตนเองหรือกลุ่มของตน ซึ่งนักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานและนำเสนองานโดยใช้แอปพลิเคชันที่ครูกำหนดให้ได้อย่างสวยงาม โดยที่ครูเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำเพิ่มเติมและเตรียมความพร้อมเรื่องอินเทอร์เน็ตให้พร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแพพิทยาคม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 14 คน พบว่า มีนักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 มีคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 23.57 คิดเป็นร้อยละ 79.70 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลธร เวชศาสตร์ (2554) ที่ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการสอนแบบซินดิเคทกับการสอนแบบธรรมสภาัจฉา พบว่า 1) นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบซินดิเคทมีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2) นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบซินดิเคทมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับปนิตา ประทุมสุวรรณ (2558) ที่ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจของสามเณร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสามเณร สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม โดยการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพราะการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคทเป็นการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้อภิปรายในกลุ่มเพื่อศึกษากรณีตัวอย่างและปัญหาต่างๆ ที่ทางครูกำหนดให้และนำข้อสรุปนั้นไปเสนอในชั้นเรียนโดยทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่รับผิดชอบร่วมกันตลอดจนสามารถเสนอแนวคิดและยอมรับความคิดของสมาชิกภายในกลุ่มย่อยและห้องเรียน จึงเป็นไปตามปรัชญาการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ วิจัย คัดคว้าและทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถของตน สอดคล้องกับทฤษฎีทฤษฎีการทำงานร่วมกัน (Interaction Theory) ของ George C.Homans ที่ว่าการทำงานร่วมกันเป็นทีมที่เชื่อว่า ถ้าสมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มมากเท่าไร พฤติกรรมและความรู้สึกร่วมกันของสมาชิกก็จะมีมากขึ้นตามมาด้วย และทฤษฎีตาข่ายการบริหาร (The Managerial Grid) ของ Robert Blake & Jane Mouton ที่เชื่อว่า การทำงานร่วมกันหรือการทำงานเป็นทีมจะทำให้งานประสบความสำเร็จและได้ผลเป็นที่น่าพึงพอใจของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ซึ่งทั้งการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส 31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทำให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับดี และมีจำนวนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพราะว่าการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr เป็นการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการทำงานร่วมกัน มีทักษะการคิดแก้ปัญหา มีการวางแผนการทำงานและวางแผนแก้ปัญหา ได้ค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่ม ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน สามารถสร้างสรรค์ผลงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน เกิดความภูมิใจในผลงานของตนเอง นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกวิธี เหมาะสมกับงานประเภทต่างๆ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มความชำนาญ ความเข้าใจ และความถนัดให้แก่ตนเองและผู้อื่นได้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่องการศึกษาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการขั้นตอนและสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1 เพื่อศึกษาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยให้นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับดีขึ้นไป

1.2 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยให้นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

2. วิธีดำเนินการวิจัย

2.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนชุมชนแพพิทยาคม ตำบลวังหินลาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 14 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 9 แผนการเรียนรู้ เวลา 9 ชั่วโมง

2.2.2 แบบประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ

2.2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นแบบชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3. สรุปผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์การวิจัยและการดำเนินการวิจัย เรื่องการศึกษาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินติเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

3.1 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินติเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3.84 อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินติเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 มีคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 23.91 คิดเป็นร้อยละ 79.70

การสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินติเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทำให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับดี และมีจำนวนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพราะว่าการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินติเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr เป็นการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการทำงานร่วมกัน มีทักษะการคิดแก้ปัญหา มีการวางแผนการทำงานและวางแผนแก้ปัญหา ได้ค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองหรือโดยกลุ่ม ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน เกิดความสามัคคี สนุกสนานกับการเรียน สามารถสร้างสรรค์ผลงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน เกิดความภูมิใจในผลงานของตนเอง ซึ่งการใช้ Application GoConqr นั้นทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกวิธี เหมาะสมกับงานประเภทต่างๆ และทำให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มความชำนาญ ความเข้าใจ และความถนัดให้แก่ตนเองและผู้อื่นได้

4. ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซินติเคท ร่วมกับการใช้ Application GoConqr รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยขอเสนอแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้และเพื่อการศึกษาวิจัยต่อไป ดังนี้

4.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

4.1.1 ขั้นตอนการสอนของการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ต้องใช้เวลานานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เวลา 1 ชั่วโมงไม่เพียงพอ การดำเนินกิจกรรมจึงอาจไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ จึงควรขยายเวลาเป็น 2 ชั่วโมง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้ง

4.1.2 การให้นักเรียนใช้ Application GoConqr ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรเตรียมความพร้อมของอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึง เพราะไม่เช่นนั้นการดำเนินกิจกรรมก็จะล่าช้า ไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้

4.1.3 นักเรียนยังชินกับการนำเสนอและอภิปรายผลงานหน้าชั้นเรียนมากกว่าการแสดงความคิดเห็นลงใน Application GoConqr ครูจึงต้องคอยแนะนำอยู่เสมอ เพื่อให้ให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและอภิปรายผลงาน

4.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

4.2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนหรือวิธีการสอนอื่นๆ ร่วมกับการใช้ Application GoConqr เพื่อเน้นทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และกระบวนการแก้ปัญหา

4.2.2 ควรมีการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับรูปแบบการสอนอื่นหรือแอปพลิเคชันอื่น เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการที่เด่นชัดและจุดเด่นจุดด้อยของการจัดการเรียนการสอนเมื่อเปรียบเทียบกับรูปแบบอื่น

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ศธ.ก้าวสู่ e-ministry** โดยใช้ IT. สืบค้นเมื่อ 10 สิงหาคม 2561 จาก http://www.moe.go.th/moe/th/cms_group/detail.php?NewsID=186&Key=aca_article
- กลุ่มงานบริหารวิชาการ โรงเรียนชุมแพพิทยาคม. (2560). **รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2560.**
- เชมนิจ ปรีเปรม. (2554). **สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารระบบสารสนเทศของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1.** ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จันทน์ รุ่งเรืองธนาผล. (2558). **พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์. คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.**
- ชลธร เวชศาสตร์. (2554). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการสอนแบบซินดิเคทกับการสอนแบบธรรมสภาัจฉา.** ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฐากร สิทธิโชค. (2557). **การคิดอย่างมีวิจารณญาณในกระบวนการเรียนรู้สังคมศึกษา.** สงขลา: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ดนุภัก เชาว์ศรีกุล. (2558). **การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.**
- ดวงจันทร์ แก้วกวางพาน. (2559). **การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาครุวิทยาาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21.** ปรินูญานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- ทวีป อภิสิตธิ์. (2522). **การสอนซินดิเคท. ครูปริทัศน์. 4(9), 36-37.**
- ทศนา แคมณี. (2551). **ศาสตร์การสอน:องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.** พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นัทธีรัตน์ พิระพันธ์. (2557). **การพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 25 (3), 19-34.**
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่.** พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

- ปนิดา ประทุมสุวรรณ. (2558). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจของสามเณร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคทร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก. **อินทนิลทักษิณสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 9 (2), 157-180.**
- ปัทมา ชุมศรี. (2555). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาและบุคลิกภาพประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค เอส ที เอ ดี กับการสอนแบบซินดิเคท. **ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,**
- ปัทมาศ ทองใส. (2552). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนสาระเศรษฐศาสตร์ โดยการสอนแบบบูรณาและแบบซินดิเคทโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย. **ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**
- ปิยะรัตน์ พรหมชาติ. (2549). ผลของวิธีสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD และแบบซินดิเคทที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. **ปริญญาานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.**
- พัชรี แพนกลิ่นฟ้า. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนเรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาโดยการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนภูมิโน้ตส์กับการสอนแบบซินดิเคท โดยใช้การศึกษากรณีตัวอย่าง. **ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**
- พันธณีย์ วิหคโต. (2523). รูปแบบการสอน. **วารสารการวิจัยทางการศึกษา. 20(3), 70-71.**
- ไพโรจน์ คะเซนทร์. [ม.ป.ป.]. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. สืบค้นเมื่อ 20 เมษายน 2562 จาก <http://www.wattoongpel.com/>.
- ภาณุวัฒน์ วรพิทย์เบญจา. (2558). การพัฒนาแอปพลิเคชันการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนเสมือนจริงบนอุปกรณ์เคลื่อนที่. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2561 จาก www.tci-thaijo.org/index.php/itech/article/view/49051.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2546). **ประมวลสาระชุดวิชา การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.**
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.**

- วันเพ็ญ วรรณโกมล. (2544). การพัฒนาการสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิทวัส อินทมานนท์. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคผังกราฟิกกับการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศุภย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). การศึกษาตัวชี้วัด ICT ด้านการศึกษาในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2557 กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สายัณห์ สิทธิโชค. (2553). การศึกษารูปแบบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ของผู้เรียนโดยใช้เทคนิคเดลฟาย. รายงานการวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
- สายสุดา ปั้นตระกูล, กาญจนา เผือกคง, และปริศนา มัชฌิม. (2555). การศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนระดับอนุบาลในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. รายงานการวิจัยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สุนันทา สายวงศ์. (2554). ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาด้วยการสอนโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบและการสอนแบบซินดิเคท. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวิมล ตีรภานนท์. (2550). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (และแก้ไขเพิ่มเติม 2545, 2553). สืบค้นเมื่อ 10 สิงหาคม 2561 จาก <http://www.onec.go.th/>.
- อรุณี ศรีวงษ์ชัย. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการให้เหตุผลและเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้น. ปริญญาโททางการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการสอน
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

Baron, Brigid Jessica Sara. (1993). Colaborative Problem Soolving : Is Team Performance
Greater than what is Excepted From The Most Competent Member. **Dissertation
Abstracts International.** 53(8), 4389B.

Examtime Limited. (2560). **GoConqr.** สืบค้นเมื่อ 10 กรกฎาคม 2561 จาก
<https://www.goconqr.com/en-US/examtime/>

Homans, George. (1989). **Interaction Theory.** สืบค้นเมื่อ 15 ธันวาคม 2561 จาก
https://www.researchgate.net/publication/302098239_Homans_George_1910-1989

Maddox, Hary. (1965). **How to Study.** London: Wyman, Ltd.

Prescott, Danicl Alfred. (1961). **The child in the educative process.** New York : Mc Graw
- Hall.

Robert Blake & Jane Mouton. (1985). The Managerial Grid. สืบค้นเมื่อ 15 ธันวาคม 2561 จาก
https://www.mindtools.com/pages/article/newLDR_73.htm

Wanfariza, Alyaiwan Zakaria. (2012). **Alvin Toffler: Knowledge, Technology
and Change in Future Society.** สืบค้นเมื่อ 15 ธันวาคม 2561 จาก
<http://journalarticle.ukm.my/5288/1/7wan%2520fariza.pdf>

Wilson, James W. (1971). **Evaluation of Learning in Secondary School Mathematics in
Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning.**
New York: McGraw–Hill.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นายแสนพล ระดากุล ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ หัวหน้างานทะเบียน งานวัดและประเมินผล โรงเรียนชุมแพพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 (วุฒิการศึกษา ศี กษา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี)
2. นางสาวกรพรรณ สีลา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนชุมแพพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 (วุฒิ การศึกษา ศี กษา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ)
3. นายพงศ์กรณ์ พันธุ์โยศรี ตำแหน่งครู โรงเรียนสารพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 (วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน เอกการศึกษาวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

ภาคผนวก ข

- ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ค่าความยากง่าย (p) และค่าดัชนีอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รายวิชา ส31103 สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ตารางที่ 5 สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-9

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส31103 สังคมศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องโครงสร้างสังคม

เวลา 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	เรื่อง	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			คะแนน รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ/ แปลผล
		1	2	3			
1	สังคมมนุษย์	74	80	70	224	3.73	ดี
2	วัฒนธรรมทางสังคม	77	80	70	227	3.78	ดี
3	ความหมายของโครงสร้าง ทางสังคม	79	77	70	226	3.77	ดี
4	กลุ่มสังคม	79	79	68	226	3.77	ดี
5	สถานภาพและบทบาท ทางสังคม	80	80	69	229	3.82	ดี
6	บรรทัดฐานทางสังคม	80	80	71	231	3.85	ดี
7	สถาบันทางสังคม	80	80	72	232	3.87	ดี
8	การขัดเกลาทางสังคม	80	77	72	229	3.82	ดี
9	การเปลี่ยนแปลงทาง สังคม	80	80	72	232	3.87	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม						3.81	ดี

ตารางที่ 6 ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้ รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3			
1. บอกความสำคัญของสังคมมนุษย์ ได้ (K)	1	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	2	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
2. ค้นคว้า และสรุปความรู้เป็น Mind Mapping ได้อย่างถูกต้อง (P)	3	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
3. เห็นความสำคัญของบทบาท หน้าที่ของสังคม และการอยู่ร่วมกัน ในสังคมมนุษย์ (A)	4	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
1. อธิบายได้ว่าวัฒนธรรมของแต่ละ สังคมเป็นอย่างไร (K)	5	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
2. นำเสนอผลงาน เรื่อง วัฒนธรรม ของแต่ละภาคได้อย่างถูกต้อง (P)	6	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	7	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
3. เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ วัฒนธรรมในแต่ละภาคได้ (A)	8	1	0	+1	1	0.67	สอดคล้อง
1. อธิบาย ความหมายของโครงสร้าง ทางสังคมได้ (K)	9	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	10	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
2. สืบค้น ความหมายของโครง สร้าง ทางสังคมที่นักวิชาการ และนักสังคม วิทยาให้ไว้ได้ (P)	11	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
3. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน สืบค้นร่วมกับผู้อื่นได้ (A)	12	0	-1	+1	0	0.67	สอดคล้อง
1. ยกตัวอย่างกลุ่มสังคมที่นักเรียน รู้จักได้ (K)	13	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	14	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	15	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
	16	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3			
2. เขียนสรุปความรู้เป็น Mind Mapping ใน Application GoConqr ได้ (P)	17	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
3. เห็นประโยชน์ของการอยู่รวมกัน เป็นกลุ่มทางสังคมได้ (A)	18	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
1. บอกสถานภาพและบทบาททางสังคมที่นักเรียนรู้จักได้ (K)	19	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	20	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
2. เขียน Mind Mapping ที่วิเคราะห์สถานภาพและบทบาททางสังคมที่นักเรียนรู้จักได้ (P)	21	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	22	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
3. เห็นความสำคัญของสถานภาพและบทบาททางสังคม (A)	23	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
1. อธิบายเกี่ยวกับบรรทัดฐานทางสังคมได้ (K)	24	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
2. เขียนอภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับบรรทัดฐานทางสังคมได้ (P)	25	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
	26	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
3. ตระหนักถึงคุณค่าของบรรทัดฐานทางสังคมได้ (A)	27	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
1. วิเคราะห์ความหมายและบทบาทหน้าที่ของสถาบันทางสังคมได้ (K)	28	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันทางสังคมได้ (P)	29	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
3. ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของสถาบันทางสังคมได้ (A)	30	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ควรเพิ่มเติมข้อสอบที่มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ใช้เหตุผลในการทำข้อสอบ

2. การใช้ภาษาในข้อสอบชัดเจนเข้าใจง่าย มีการใช้สถานการณ์ที่สอดคล้องกับชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียน ทำให้เพิ่มความน่าสนใจในการทำข้อสอบ
3. การใช้ตัวเลือกควรใช้ตัวเลือกที่มีลักษณะคล้ายกันทุกข้อ หากมีข้อที่แตกต่างอย่างชัดเจน อาจชี้แนะให้นักเรียนเลือกที่จะเดาข้อนั้น ทำให้การวัดผลคลาดเคลื่อนได้
4. ในแต่ละจุดประสงค์ควรเพิ่มข้อสอบที่มีการวิเคราะห์อย่างง่ายเข้าไปด้วย เพื่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์มากขึ้น

ตารางที่ 7 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าดัชนีอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ข้อสอบ ข้อที่	จำนวน นักเรียนที่ ตอบถูก		ค่าความยากง่าย (p)		ค่าอำนาจจำแนก (r)		สรุปผล
	กลุ่ม สูง	กลุ่ม ต่ำ	ค่า p	ความหมาย	ค่า r	ความหมาย	
1	6	4	0.71	ค่อนข้างง่าย	0.29	จำแนกได้พอใช้	ใช้ได้
2	6	4	0.71	ค่อนข้างง่าย	0.29	จำแนกได้พอใช้	ใช้ได้
3	6	4	0.71	ค่อนข้างง่าย	0.29	จำแนกได้พอใช้	ใช้ได้
4	7	3	0.79	ค่อนข้างง่าย	0.57	จำแนกได้ดีมาก	ใช้ได้
5	6	3	0.71	ค่อนข้างง่าย	0.43	จำแนกได้ดี	ใช้ได้
6	5	3	0.64	ง่ายปานกลาง	0.29	จำแนกได้พอใช้	ใช้ได้
7	6	4	0.71	ค่อนข้างง่าย	0.29	จำแนกได้พอใช้	ใช้ได้
8	6	3	0.71	ค่อนข้างง่าย	0.43	จำแนกได้ดี	ใช้ได้
9	5	3	0.64	ง่ายปานกลาง	0.29	จำแนกได้พอใช้	ใช้ได้
10	6	4	0.79	ค่อนข้างง่าย	0.29	จำแนกได้พอใช้	ใช้ได้
11	4	2	0.43	ค่อนข้างยาก	0.29	จำแนกได้พอใช้	ใช้ได้
12	6	4	0.79	ค่อนข้างง่าย	0.29	จำแนกได้พอใช้	ใช้ได้
13	6	4	0.79	ค่อนข้างง่าย	0.29	จำแนกได้พอใช้	ใช้ได้
14	6	3	0.71	ค่อนข้างง่าย	0.43	จำแนกได้พอใช้	ใช้ได้
15	4	2	0.43	ค่อนข้างยาก	0.29	จำแนกได้พอใช้	ใช้ได้
16	5	2	0.57	ง่ายปานกลาง	0.43	จำแนกได้ดี	ใช้ได้
17	6	3	0.71	ค่อนข้างง่าย	0.43	จำแนกได้ดี	ใช้ได้
18	6	3	0.71	ค่อนข้างง่าย	0.43	จำแนกได้ดี	ใช้ได้
19	6	4	0.79	ค่อนข้างง่าย	0.29	จำแนกได้พอใช้	ใช้ได้
20	6	3	0.71	ค่อนข้างง่าย	0.43	จำแนกได้ดี	ใช้ได้
21	6	3	0.71	ค่อนข้างง่าย	0.43	จำแนกได้ดี	ใช้ได้
22	6	3	0.71	ค่อนข้างง่าย	0.43	จำแนกได้ดี	ใช้ได้
23	6	4	0.79	ค่อนข้างง่าย	0.29	จำแนกได้พอใช้	ใช้ได้
24	7	3	0.71	ค่อนข้างง่าย	0.57	จำแนกได้ดี	ใช้ได้
25	6	4	0.79	ค่อนข้างง่าย	0.29	จำแนกได้พอใช้	ใช้ได้

ข้อสอบ ข้อที่	จำนวน นักเรียนที่ ตอบถูก		ค่าความยากง่าย (p)		ค่าอำนาจจำแนก (r)		สรุปผล
	กลุ่ม สูง	กลุ่ม ต่ำ	ค่า p	ความหมาย	ค่า r	ความหมาย	
26	7	4	0.79	ค่อนข้างง่าย	0.43	จำแนกได้ดี	ใช้ได้
27	6	4	0.79	ค่อนข้างง่าย	0.29	จำแนกได้พอใช้	ใช้ได้
28	7	2	0.71	ค่อนข้างง่าย	0.71	จำแนกได้ดีมาก	ใช้ได้
29	6	4	0.79	ค่อนข้างง่าย	0.29	จำแนกได้พอใช้	ใช้ได้
30	7	3	0.79	ค่อนข้างง่าย	0.57	จำแนกได้ดี	ใช้ได้

*ค่าความเชื่อมั่น KR 20 =0.85

ตารางที่ 8 สรุปดัชนีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และเนื้อหา ของแบบประเมินทักษะการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ที่	รายการที่ประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่า IOC	
ด้านที่ 1 ทักษะการคิดและแก้ไขปัญหา							
1	นักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการคิดวิเคราะห์ แก้ไขสถานการณ์ต่างๆ	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
2	นักเรียนมีการใช้ Application GoConqr ในการสรุปความคิดรวบยอด	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
3	นักเรียนมีการอภิปราย สนทนาซักถามกันบน Application GoConqr	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
4	นักเรียนมีการให้เหตุผลในการแสดงความคิดเห็น บน Application GoConqr	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
ด้านที่ 2 ทักษะด้านข้อมูลและการสื่อสาร							
1	นักเรียนมีการใช้ Application GoConqr ในการนำเสนอผลงาน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
2	นักเรียนมีการสื่อสาร ติดต่อกัน บน Application GoConqr	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
3	นักเรียนใช้ Application GoConqr ในการสร้างผลงานของกลุ่มได้อย่างสวยงาม	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
4	นักเรียนมีเกณฑ์ในการประเมินผลงานกลุ่มที่เหมาะสม	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
5	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างหลากหลาย	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง

ที่	รายการที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่า IOC	
ด้านที่ 3 ทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการชี้นำตนเอง							
1	นักเรียนอธิบาย/สอน ขั้นตอนการใช้ Application GoConqr ให้กับเพื่อนได้ ถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
2	นักเรียนมีการสื่อสาร ติดต่อกัน บน Application GoConqr ทั้งในระดับกลุ่ม และระดับห้องเรียน	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
3	นักเรียนใช้ Application GoConqr ในการ สร้างผลงานของกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ แปลกใหม่	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. การใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นการพัฒนาทักษะการคิดและแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้เป็นอย่างดี
2. ควรศึกษาวิธีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ ICT เป็นเครื่องมือจัดการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและแก้ปัญหา
3. การใช้ Application เพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้มีทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการใช้ ICT ในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ นักเรียนสามารถสืบค้นองค์ความรู้ เพื่อมาแก้สถานการณ์ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ทำให้การเรียนมีความน่าสนใจ กระตุ้นให้อยากรู้ อยากเรียน ได้เป็นอย่างดี

ตารางที่ 9 คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม จำนวน 30 ข้อ

เลขที่	คะแนนเต็ม (30 คะแนน)	สรุปเกณฑ์
1	27	ผ่านเกณฑ์
2	26	ผ่านเกณฑ์
3	12	ไม่ผ่านเกณฑ์
4	28	ผ่านเกณฑ์
5	22	ผ่านเกณฑ์
6	25	ผ่านเกณฑ์
7	28	ผ่านเกณฑ์
8	21	ผ่านเกณฑ์
9	12	ไม่ผ่านเกณฑ์
10	21	ผ่านเกณฑ์
11	22	ผ่านเกณฑ์
12	22	ผ่านเกณฑ์
13	12	ไม่ผ่านเกณฑ์
14	21	ผ่านเกณฑ์
ค่าเฉลี่ยคะแนน		21.36
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		5.68
คิดเป็นร้อยละ		71.20
จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ		78.57
คะแนนเฉลี่ยนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์		23.91
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์		79.70
จำนวนนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ		21.43

*นักเรียนที่ได้ 21 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 10 ผลการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ที่	รายการที่ประเมิน	นักเรียนคนที่														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	รวม
ด้านที่ 1 ทักษะการคิดและแก้ไขปัญหา																
1	นักเรียนสามารถใช้ ICT ในการวิเคราะห์สถานการณ์ที่ครูกำหนด พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาของกลุ่มที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าได้	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	56
2	นักเรียนสามารถใช้ ICT ในการสรุปความคิดรวบยอดของกลุ่มลงใน Application GoConqr ประเภท Mind Maps ได้	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	65
3	นักเรียนสามารถ อภิปรายประเด็นปัญหาต่างๆที่ครูกำหนด ผ่าน Application GoConqr ได้อย่างชัดเจนและเข้าใจง่าย	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	32
4	นักเรียนสามารถให้เหตุผลประกอบในการประเมินผลงานของสมาชิกในกลุ่มอื่นผ่าน Application GoConqr	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	35
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 1		3.36 ระดับคุณภาพ พอใช้														

ตารางที่ 10 ผลการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ต่อ)

ที่	รายการที่ประเมิน	นักเรียนคนที่														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	รวม
ด้านที่ 2 ทักษะด้านข้อมูลและการสื่อสาร																
1	นักเรียนสามารถใช้ ICT ในการนำเสนอผลงาน โดยใช้ Application GoConqr ประเภท Slide Set	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	59
2	นักเรียนสามารถใช้ ICT ในการพูดคุย สนทนา สื่อสาร กัน ผ่าน Application GoConqr	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	4	3	2	2	36
3	นักเรียนสามารถใช้ ICT เพื่อสร้างผลงานหรือชิ้นงาน ของกลุ่มโดยใช้ Application GoConqr	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	65
4	นักเรียนสามารถใช้ ICT ในการให้คะแนนและ ประเมินผลงานของกลุ่มอื่นที่นำเสนอผลงานไว้ใน Application GoConqr	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	43
5	นักเรียนสามารถใช้ ICT ในการสืบค้นข้อมูลได้อย่าง หลากหลายจากเว็บไซต์ต่างๆ และสามารถอ้างอิง แหล่งที่มาของข้อมูลได้	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	3	58
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 2		3.73 ระดับคุณภาพ ดี														

ที่	รายการที่ประเมิน	นักเรียนคนที่														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	รวม
ด้านที่ 3 ทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการชี้นำตนเอง																
1	นักเรียนสามารถใช้ ICT นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการใช้งานและสอนสมาชิกในกลุ่มให้สามารถใช้ Application GoConqr ได้อย่างถูกต้อง	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	3	60
2	นักเรียนสามารถใช้ ICT ในการสื่อสาร พูดคุย และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในกลุ่ม และในห้องเรียน	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
3	นักเรียนสามารถใช้ ICT ในการออกแบบผลงานสร้างสรรค์ผลงานของกลุ่มให้มีความสวยงาม แปลกใหม่ไม่ซ้ำกัน	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	64
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 3		3.95 ระดับคุณภาพ ดี														
คะแนนรวมรายบุคคล (เต็ม60)		50	43	44	51	43	43	43	37	50	39	50	44	40	38	615
คะแนนเฉลี่ยรายบุคคล		4.17	3.58	3.67	4.25	3.58	3.58	3.58	3.08	4.17	3.25	4.17	3.67	3.33	3.17	
คะแนนเฉลี่ยรวม (เต็ม60)		43.93														
คิดเป็นร้อยละ		73.23														
ค่าเฉลี่ยรวม		3.68														
ระดับคุณภาพ		ดี														

ภาคผนวก ค

- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)
- แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้ รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2
รหัสวิชา ส31103 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 โครงสร้างทางสังคม จำนวน 12 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง สถาบันทางสังคม จำนวน 2 ชั่วโมงครูผู้สอน
นางสาวสุวรรณี กรมสูงเนิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2/2561

.....

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษา
ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และ การ
เปลี่ยนแปลงทางสังคม

สาระสำคัญ

สถาบันทางสังคม เป็นรูปแบบพฤติกรรมของสมาชิกในสังคม เพื่อสนองความต้องการร่วมกันใน
ด้านต่างๆ และเพื่อการคงอยู่ของสังคมโดยรวม โดยแบบแผนพฤติกรรมต่างๆ เป็นไปตามบรรทัดฐานทาง
สังคมที่มีความชัดเจน แน่นนอน และเป็นไปตามวัฒนธรรมของสังคม เช่น ประเพณีต่างๆ สถาบันครอบครัว
สถาบันเศรษฐกิจ สถาบันการศึกษา เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียน เรื่อง สถาบันทางสังคม แล้ว นักเรียนสามารถ

1. วิเคราะห์ความหมายและบทบาทหน้าที่ของสถาบันทางสังคมได้ (K)
2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันทางสังคมได้ (P)
3. ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของสถาบันทางสังคมได้ (A)

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ความหมายสถาบันทางสังคม (Social institution)

หมายถึง กระบวนการที่มนุษย์ในสังคมได้จัดตั้งขึ้นอย่างมีระเบียบแบบแผน เพื่อสนองความ
ต้องการของสังคม

2. องค์ประกอบของสถาบันทางสังคม

1) องค์การทางสังคม คือ กลุ่มคนที่จัดระเบียบแล้ว

- สถานภาพ คือ ตำแหน่งต่างๆที่ได้จากการเป็นสมาชิกของกลุ่ม เช่น สถาบันครอบครัวก็จะมี บิดา มารดา บุตร
- บทบาท คือ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติตามสถานภาพ เช่น สถาบันครอบครัว มีหน้าที่อบรมสั่งสอน อบรมบุตร
- การควบคุมทางสังคม คือ การควบคุมให้คนยอมรับปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของกลุ่ม
- การจัดระเบียบสูงต่ำทางสังคม คือ การจัดระดับความสำคัญของบุคคลตามสถานภาพ
- ค่านิยม คือ สิ่งที่กลุ่มเห็นว่าควรปฏิบัติ

2) หน้าที่ของสถาบันทางสังคม

- สนองความต้องการของมนุษย์ในสังคม เช่น สถาบันการศึกษา มีหน้าที่ให้การศึกษาแก่มนุษย์ในสังคม
- เป็นแหล่งพบปะกันระหว่างสมาชิกในสังคม
- เป็นเครื่องมือควบคุมคนในสังคม โดยใช้ระเบียบแบบแผนของสถาบัน

3. ประเภทของสถาบัน

1. สถาบันครอบครัว

1) **องค์การทางสังคม** แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ ครอบครัวเดี่ยวหรือครอบครัวหน่วยกลาง (nuclear family) คือ ครอบครัวที่ประกอบด้วย พ่อ แม่ ลูก และ ครอบครัวขยาย (extended family) คือ ครอบครัวที่ประกอบด้วย พ่อ แม่ ลูก และ วงศาคณาญาติ มีองค์ประกอบดังนี้

- สถานภาพ คือ มีตำแหน่งต่างๆ คือ พ่อ แม่ ลูก ฯ
- บทบาท คือ พ่อ แม่ มีหน้าที่เลี้ยงดู อบรม สั่งสอนลูก ลูกมีหน้าที่ตั้งใจเล่าเรียนหนังสือ
- การควบคุมทางสังคม คือ ควบคุมให้อยู่ในกรอบประเพณีและศีลธรรมอันดีงาม ทำผิดก็มีการลงโทษ ทำดีก็ให้รางวัล
- การจัดระดับสูงต่ำทางสังคม คือ พ่อ แม่ มีฐานะทางสังคมสูงกว่า ลูก พี่สูงกว่าน้อง
- ค่านิยม คือ ลูกควรมีความกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อพ่อแม่

2) หน้าที่

- สร้างสมาชิกใหม่มาทดแทนสมาชิกที่ตายไป ถ้าไม่มีการสมาชิกใหม่ สังคมนั้นก็จะหายไป
- เลี้ยงดูและให้ความอบอุ่นทั้งร่างกายและจิตใจแก่สมาชิกใหม่
- อบรม สั่งสอนให้รู้จักกฎระเบียบของสังคมและปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมนอกบ้านได้
- กำหนดสถานภาพว่าเราเป็นใคร เช่น เป็นลูกครู ลูกแพทย์ เป็นหญิงเมื่อเปลี่ยนนามสกุล

- บำบัดความต้องการทางเพศ เช่น ความต้องการมีบุตร ความต้องการที่จะสมรส ฯ

3) **แบบแผนปฏิบัติ** คือ แนวทางในการปฏิบัติต่อกันในสถาบันครอบครัว เช่น กฎหมายครอบครัว การผิดสัญญาหมั้น เงื่อนไขการสมรส ฯ

2. สถาบันการเมืองการปกครอง

สถาบันการเมืองการปกครองนั้นจะมีฐานะทางสังคมเหนือกว่าสถาบันอื่นๆ มีทั้งอำนาจในการนำประสาน ปกครองและค้ำจุนสถาบันอื่นๆ เรามีสถาบันการเมืองการปกครองเพื่อช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ช่วยวางแผนนโยบายต่าง ให้หลักประกันเสรีภาพของแต่ละบุคคลให้เท่าเทียมกัน เพื่อความมั่นคงต่อชีวิตของบุคคลในการดำรงชีวิตในสังคม แบบแผนของการปฏิบัติของสถาบันการเมืองการปกครองเกี่ยวกับเรื่องความมั่นคงและความปลอดภัยของสังคม

1) **องค์การทางสังคม**

- สถานภาพ นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี ผู้ว่าราชการจังหวัด ฯ
- บทบาท นายกรัฐมนตรีมีหน้าที่ควบคุมดูแลคณะรัฐมนตรี รัฐมนตรีดูแลกระทรวงในความรับผิดชอบ ฯ
- การควบคุมทางสังคม ทุกคนต้องปฏิบัติตามกฎหมาย เพื่อความสงบสุขของสังคม
- การจัดระดับความสูงต่ำทางสังคม เช่น นายกรัฐมนตรี มีฐานะทางสังคมสูงกว่ารัฐมนตรี
- ค่านิยม คือ ความยุติธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต การปฏิบัติตามกฎหมาย การเป็นพลเมืองดี

2) **หน้าที่ของสถาบันการเมืองการปกครอง**

- ระวังความขัดแย้งระหว่างบุคคลที่เกิดขึ้นเสมอในสังคม
- คุ้มครองบุคคลให้ปลอดภัย
- รักษาความสงบเรียบร้อย ส่งเสริมความมั่นคงและสวัสดิการทางสังคม
- แก้ไขปัญหาของประชาชน
- ยุติความขัดแย้งต่างๆ ต้องทำให้สังคมดำเนินไปได้ด้วยดี และตัดสินปัญหาต่างๆ
- จะต้องใช้ความรู้ หลักวิชา และเหตุผล เพื่อเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาด้านการปกครอง

3) **แบบแผนการปฏิบัติ**

จะมีกฎหมายเป็นแนวทางในการปฏิบัติ เช่น ถ้าฆ่าคนตาย มีโทษตั้งแต่ประหารชีวิต จำคุกตลอดชีวิต หรือจำคุกตั้งแต่ 15 ปี หรือแม้ไม่เจตนาที่จะฆ่าใคร มีโทษจำคุกตั้งแต่ 3 ปีถึง 25 ปี ถ้าทำร้ายร่างกาย มีโทษจำคุกไม่เกิน 2 ปี หรือปรับไม่เกิน 4000 บาท ทำร้ายร่างกายจนบาดเจ็บสาหัส ต้องได้รับโทษตั้งแต่ 6 เดือน ถึง 10 ปี

3. สถาบันเศรษฐกิจ

สถาบันเศรษฐกิจ เป็นสถาบันที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ ด้านการผลิตของใช้ การแลกเปลี่ยน การให้บริการต่างๆ ระหว่างสมาชิกของสังคม

1) **องค์การทางสังคม** คือ กลุ่มคนที่ทำงานในธนาคาร บริษัท ห้างร้าน

- สถานภาพ ผู้จัดการ นายธนาคาร
- บทบาท นายธนาคารมีหน้าที่จัดการเกี่ยวกับการเงินของธนาคารอย่างถูกต้องตามกฎหมาย
- การควบคุมทางสังคม นายธนาคารต้องให้เงินกู้และรับฝากเงินตามอัตราที่กฎหมายกำหนดไว้
- การจัดระดับสูงต่ำทางสังคม นายธนาคารมีฐานะทางสังคมสูงกว่าพนักงานในธนาคาร
- ค่านิยม มีความซื่อสัตย์ การทำงานให้มีประสิทธิภาพ การร่วมมือประสานงานกัน ความยืดหยุ่น การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ

2) **หน้าที่ของสถาบันเศรษฐกิจ**

- สนองความต้องการทางเศรษฐกิจ เช่น ผลิต แบ่งปันวัตถุหรือบริการตามที่มนุษย์ต้องการ
- ให้ความสะดวกแก่มนุษย์ในการใช้ประโยชน์ทางเศรษฐกิจ เช่น ระบบเงินเชื่อ การใช้เงินตรา ฯ
- พัฒนาและสร้างความเจริญก้าวหน้าในทางเศรษฐกิจ เพื่อความอุดมสมบูรณ์และความมั่นคงในด้านนี้แก่สมาชิกในสังคม
- ช่วยเหลือในการบริโภคให้เพียงพอและไปทั่วถึงให้มากที่สุด

3) **แบบแผนการปฏิบัติ**

- ทรัพย์สิน เป็นสิ่งมีค่าที่สามารถเปลี่ยนมือหรือถือกรรมสิทธิ์ได้ อาจจะเป็นสิ่งที่จับต้องได้หรือจับต้องไม่ได้
- สัญญา เป็นสิ่งที่ช่วยให้ทรัพย์สินเปลี่ยนมือกันอย่างมีระเบียบและยังเป็นหลักฐานยืนยันว่าเป็นเจ้าของทรัพย์สิน
- อาชีพ เป็นสิ่งที่กำหนดบทบาทเศรษฐกิจของประชาชน
- การแลกเปลี่ยน มีเงินเป็นสื่อในการแลกเปลี่ยน เป็นมาตรฐานในการแลกเปลี่ยนออกมาในรูปเงินตรา เพื่อสะดวกในการดำรงชีพในสังคม
- ตลาด มีอาชีพ ทรัพย์สิน สัญญา ประกอบเข้าด้วยกัน ราคาของสิ่งของขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ของการเสนอและสนอง ถ้ามีการเสนอราคาสูง ทำให้ราคาของสิ่งของสูงด้วยเช่นกัน และสินค้าราคาสูงก็ขึ้นอยู่กับปริมาณกาสนองของประชาชนด้วยเช่นกัน

4. สถาบันการศึกษา

เป็นสถาบันที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ความคิดใหม่ให้แก่สมาชิกเพื่อให้สมาชิกมีความรู้ ความสามารถ มีวัฒนธรรมและคุณธรรม ส่วนการศึกษา คือ การสร้างสมและการถ่ายทอด ประสบการณ์ของมนุษย์จากรุ่นหนึ่งไปสู่อีกรุ่นหนึ่งเพื่อแก้ปัญหาและมีความเจริญทางด้านพุทธิปัญญา จิตใจ อารมณ์ สังคม และพละนามัย และการศึกษาชั้นนั้นเป็นการเรียนเพื่อให้เกิดความคิด และนำไป พัฒนาความสามารถของบุคคล

1) องค์กรทางสังคม

- สถานภาพ ครู นักเรียน อาจารย์ใหญ่ เป็นต้น
- บทบาท ครู อาจารย์มีหน้าที่อบรมสั่งสอนให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา
- การควบคุมทางสังคม นักเรียนต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
- การจัดระดับความสูงต่ำทางสังคม ครูอาจารย์มีฐานะสูงกว่านักเรียนนักศึกษา
- ค่านิยม ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของกลุ่ม ให้คุณค่า การศึกษาระดับสูง ความซื่อสัตย์ รักความก้าวหน้า

2) หน้าที่ของสถาบันการศึกษา

- ให้ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆแก่สมาชิก เพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาสติปัญญา ความรู้สึกนึกคิดในทางที่ดี
- พัฒนาให้บุคคลมีคุณธรรม จริยธรรม
- สอนแลฝึกอาชีพของบุคคลเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต
- ปลูกฝังให้บุคคลมีความรักและส่งเสริมในศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามให้คงอยู่ยืนยาว
- เป็นแหล่งความรู้และวิทยาการที่เอื้ออำนวยต่อชุมชนและสังคม

3) แบบแผนปฏิบัติ

มีการแบ่งระดับการศึกษาแนวโรงเรียนเป็น 4 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา ส่วนในระดับอุดมศึกษา แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ การศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี การศึกษาระดับปริญญาตรี และการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี

5. สถาบันศาสนา

สถาบันศาสนาเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรม และก่อให้เกิดแบบความประพฤติ ประกอบด้วย

- ความเชื่อ ศาสนาทุกศาสนาย่อมต้องการให้บุคคลมีความศรัทธาและมีความเชื่อใน ศาสนา เหตุและการพิสูจน์ถือว่าเป็นสิ่งที่สนับสนุนความเชื่อ และมักจะเน้นความเชื่อจักรวาล ธรรมชาติ มนุษย์กับพระเจ้า

- ความรู้สึกทางอารมณ์ ศาสนาเชื่อมีสิ่งศักดิ์สิทธิ์เข้ามาเกี่ยวข้องกับอารมณ์ เช่น ความรัก ความกลัว เป็นต้น ความรู้สึกทางอารมณ์จะเป็นลักษณะใดจะขึ้นอยู่กับว่าศาสนานั้นสอนอย่างไร

- พฤติกรรมที่แสดงออก ศาสนามีส่วนสำคัญในการสร้างแบบแผนพฤติกรรม ว่าสิ่งไหนดีหรือไม่ดี สิ่งไหนควรกระทำหรือไม่ และแล้วแต่ศาสนาว่ามีแนวทางพฤติกรรมเป็นอย่างไร

1) องค์การทางสังคม

- สถานภาพ พระพุทธเจ้า พระสงฆ์ เป็นต้น
- บทบาท พระสงฆ์สอนให้คนทำความดี ละเว้นความชั่ว
- การควบคุมทางสังคม พระสงฆ์ต้องทำตามกฎของสงฆ์และระเบียบของวัด
- การจัดระเบียบสูงต่ำทางสังคม เจ้าอาวาสมีฐานะทางสังคมสูงกว่าพระ
- ค่านิยม มีศีลธรรม ทำความดีละเว้นความชั่ว มีเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นต้น

2) หน้าที่ของสถาบันศาสนา

- เชื่อกันว่าศาสนาสามารถปกป้องภัยพิบัติต่างๆได้ และเพิ่มพูนความอุดมสมบูรณ์
- เป็นพื้นฐานสำคัญของอำนาจรัฐ เพราะมีบางที่ที่อำนาจรัฐขึ้นอยู่กับประมุขทางศาสนา
- ก่อให้เกิดศีลธรรมทางสังคม และจริยธรรม ซึ่งเป็นเครื่องกำหนดแนวทางและนโยบายของสังคม

- เป็นแบบอย่างในการประพฤติดี เช่น ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเมตตา เป็นต้น

3) แบบแผนปฏิบัติ

- พระสงฆ์มีกฎข้อบังคับ 227 ข้อที่ต้องปฏิบัติ ขรവാสนามีศีล 5 และ ศีล 8 และยังมีหลักธรรมต่างๆ เช่น อริยสัจ 4 อิทธิบาท 4 เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

ชัย ลาภเพิ่มทวี. (2561). Fight for University หัวใจสังคมมัธยมปลาย. กรุงเทพฯ : ชัยติวเตอร์สังคม.
สถาบันกวดวิชาติวเตอร์พอยท์. (2557). สรุปสังคม มัธยมปลาย Social Studies เตรียมสอบในห้องเรียนและเตรียมสอบ O-NET. กรุงเทพฯ: กรีน โลฟี่ พรินติ้ง เฮ้าส์.

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1) ชั้นเตรียม

1.1 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ 5 ภาพด้วยกัน ประกอบด้วย

- รูปภาพพ่อแม่ ลูก
- รูปภาพวัด
- รูปภาพครู นักเรียน

- รูปภาพพระมหากษัตริย์
- รูปภาพธนาคาร

จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามว่า

คำถาม : “จากภาพนักเรียนเห็นอะไรบ้าง และนักเรียนคิดว่ารูปภาพเหล่านี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร”

แนวคำตอบ 1) แสดงให้เห็นถึงอาชีพต่างๆ สถาบันทางการเงิน และสถาบันทางการศึกษา เป็นต้น

1.2 ขณะที่นักเรียนตอบคำถาม ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนตอบบนกระดานดำ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าจากสิ่งที่นักเรียนตอบมาน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร? โดยครูคอยให้คำแนะนำเพื่อให้ นักเรียนตอบคำถามได้ตรงประเด็น

2) ขั้่นนำเข้าสู่บทเรียน

2.1 เมื่อนักเรียนสรุปเรื่องที่เรียนได้แล้ว ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม เลือกหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ ของกลุ่ม

2.2 ครูนำวิดีโอ เรื่อง “4K ประมวลภาพพระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพ 26 ต.ค.60” มาให้นักเรียนชม

3) ขั้่นกิจกรรม

3.1 เมื่อชมวิดีโอเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์ อภิปราย สิ่งที่สะท้อนให้เห็นในวิดีโอที่ชม ตามประเด็น ดังต่อไปนี้

- จากวิดีโอที่ชม นักเรียนคิดว่าเกี่ยวข้องกับสถาบันใดในสังคมไทย
- จากวิดีโอที่ชม สะท้อนให้เห็นถึงเรื่องใดชัดเจนที่สุด เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใดประชาชนในคลิปวิดีโอถึงต้องปฏิบัติตนเช่นนั้น
- หากนักเรียนเป็นบุคคลกลุ่มหนึ่งในที่อยู่ในคลิปวิดีโอ นั้นนักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร เพราะเหตุใด

3.2 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน 2 คนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน โดยเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นๆร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

3.3 ครูมอบหมายงานชิ้นต่อไป โดยให้หัวหน้ากลุ่มแต่ละกลุ่มออกมาจับสลากเลือกหัวข้อ ดังต่อไปนี้

- สถาบันครอบครัว
- สถาบันศาสนา
- สถาบันเศรษฐกิจ
- สถาบันการศึกษา

3.4 เมื่อได้หัวข้อแล้วให้แต่ละกลุ่มไปศึกษา ค้นคว้าข้อมูล เกี่ยวกับสถาบันที่ได้รับมอบหมาย แล้วจัดทำเป็นเอกสารนำเสนอใน Application GoConqr ประเภท Slide Set โดยมีรายละเอียดดังนี้

- ความหมายของสถาบัน
- หน้าที่ของสถาบัน
- องค์การทางสังคม

ชั่วโมงที่ 2

3.5 ครูทบทวนบทเรียน โดยการให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากชั่วโมงที่แล้วว่ามีอะไรบ้าง
แนวคำตอบ 1) เรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันการเมืองการปกครอง ที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นศูนย์รวมจิตใจของประชาชนชาวไทยทั่วประเทศ

2) เรียนรู้เกี่ยวกับพระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพ ในหลวงรัชกาลที่ 9 ตามโบราณราชประเพณี

3.6 เมื่อทบทวนความรู้เรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลาก นำเสนอผลงานกลุ่ม โดยก่อนที่จะออกไปนำเสนอให้แต่ละกลุ่มส่งงานเข้าไปไว้ในกลุ่ม Application GoConqr

3.7 การนำเสนอผลงานให้แต่ละกลุ่มเปิดผลงานของตนในคอมพิวเตอร์ประจำห้องแล้ว แล้วฉายให้เพื่อนกลุ่มอื่นๆได้เห็นด้วย หากนักเรียนคนใดเห็นไม่ชัดนักเรียนสามารถเข้าไปดูผลงานของกลุ่มที่นำเสนอใน Application GoConqr ได้

4) **ขั้นสรุปบทเรียน**

4.1 เมื่อนักเรียนนำเสนอครบทุกกลุ่มแล้ว ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้จากที่ได้เรียนในวันนี้เป็น mind mapping ของห้องเรียน ลงใน Application GoConqr ประเภท Mind Maps โดยให้นักเรียนแต่ละคนพิมพ์คำตอบของตนเองลงใน Application พร้อมวงเล็บเลขที่ไว้ด้วย

5) **ขั้นวัดและประเมินผล**

5.1 ครูวัดและประเมินผลจากการตรวจผลงานกลุ่ม การนำเสนอผลงานกลุ่ม และการทำ Mind Mapping

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) รูปภาพสถาบันต่างๆ 5 สถาบัน
- 2) วีดีโอ เรื่อง “4K ประมวลภาพพระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพ 26 ต.ค.60 จาก <https://www.youtube.com/watch?v=Y9n2mhGJtq0>
- 3) กระดาษ A4
- 4) Application GoConqr ประเภท Mind Maps
- 5) Application GoConqr ประเภท Slide Set

แหล่งการเรียนรู้

1) เว็บไซต์/อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การวัด
1. วิเคราะห์ความหมายและบทบาทหน้าที่ของสถาบันทางสังคมได้ (K)	- ประเมินผลงานกลุ่มใน Application GoConqr ประเภท Slide Set	- แบบประเมินผลงานกลุ่มใน Application GoConqr ประเภท Slide Set	- ผ่านเกณฑ์ 10 คะแนนขึ้นไป
2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันทางสังคมได้ (P)	- ประเมินผลงานกลุ่มใน Application GoConqr ประเภท Slide Set	- แบบประเมินผลงานกลุ่มใน Application GoConqr ประเภท Slide Set	- ผ่านเกณฑ์ 10 คะแนนขึ้นไป
3. ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของสถาบันทางสังคมได้ (A)	- ประเมินผลงานกลุ่ม	- แบบประเมินผลงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ 10 คะแนนขึ้นไป

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....

2.) ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3.) ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวสุวรรณี กรมสูงเนิน)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด

กลุ่มที่ / ชื่อกลุ่ม	ประเด็นการประเมิน/ระดับคะแนน									รวม	ผลการประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)	
	ความถูกต้อง สมบูรณ์ของ เนื้อหา (2)			บุคลิก น้ำเสียงของผู้ นำเสนอ (2)			ความตรงต่อ เวลา (1)					
	3	2	1	3	2	1	3	2	1			15
กลุ่มที่ 1.....												
กลุ่มที่ 2.....												
กลุ่มที่ 3.....												
กลุ่มที่ 4.....												

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนได้ 10 คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหา	- เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์	- เนื้อหาถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	- เนื้อหาไม่ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน
บุคลิกนำเสนอของผู้นำเสนอ	- นำเสนอผลงาน ใช้ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสม สื่อความหมายชัดเจน ไร้ความสนใจผู้ฟัง	- นำเสนอผลงาน ใช้ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสม แต่ไม่ไร้ความสนใจของผู้ฟัง	- นำเสนอผลงาน ใช้ภาษาได้ไม่ถูกต้อง เหมาะสม และไม่ชัดเจน ไม่ไร้ความสนใจของผู้ฟัง
ความตรงต่อเวลา	- นำเสนองานตามเวลาที่กำหนด	- นำเสนองานเสร็จเร็วหรือช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1-3 นาที	- นำเสนองานเสร็จเร็วหรือช้ากว่าเวลาที่กำหนด 4 นาที

แบบประเมินผลงาน Mind Mapping ของห้องเรียน

ที่นักเรียนใช้ Application GoConqr ประเภท Mind Maps

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด

กลุ่มที่ / ชื่อกลุ่ม	ประเด็นการประเมิน/ระดับคะแนน												รวม	ผลการประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)	
	ความถูกต้อง ของเนื้อหา (2)			การสืบค้น ข้อมูล (1)			การใช้ Application GoConqr (Mind Maps) (1)			เวลา (1)					
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			15
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนได้ 10 คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
ความถูกต้องของเนื้อหา	- เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ตรงประเด็น	- เนื้อหาถูกต้อง ตรงประเด็นบางส่วน	- เนื้อหาถูกต้อง ตรงประเด็นเป็นส่วนน้อย
การสืบค้นข้อมูล	- สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูล 2 แหล่งขึ้นไป เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต เป็นต้น - มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลทุกที่ที่นำข้อมูลมาใช้	- สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูล 2 แหล่งขึ้นไป เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต เป็นต้น - มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลบางส่วน	- สืบค้นข้อมูลจากแหล่ง 1 แหล่ง - ไม่มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลที่นำมาใช้
การใช้ Application GoConqr (Mind Maps)	- ใช้ Application GoConqr (Mind Maps) ได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไว เรียนรู้ได้เร็ว - สามารถเลือกเครื่องมือในการสร้าง Mind Mapping ได้อย่างหลากหลาย	- ใช้ Application GoConqr (Mind Maps) ได้อย่างคล่องแคล่ว แต่เรียนรู้ได้ช้า - สามารถเลือกเครื่องมือในการสร้าง Mind Mapping ได้อย่างหลากหลาย	- ยังไม่สามารถใช้ Application GoConqr (Mind Maps) ได้อย่างคล่องแคล่ว เรียนรู้ได้ช้า - ไม่สามารถเลือกเครื่องมือในการสร้าง Mind Mapping ได้อย่างหลากหลาย
เวลา	- ทำงานสำเร็จทันตามเวลาที่กำหนด	- ทำงานสำเร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1 วัน	- ทำงานสำเร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด 2 วันขึ้นไป

แบบประเมินผลงานกลุ่ม

ใน Application GoConqr ประเภท Slide Set

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด

กลุ่มที่ / ชื่อกลุ่ม	ประเด็นการประเมิน/ระดับคะแนน									รวม	ผลการประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)
	ความถูกต้อง สมบูรณ์ของ เนื้อหา (2)			การใช้ Application GoConqr ประเภท Slide Set (2)			ความตรงต่อ เวลา (1)				
	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
กลุ่มที่ 1.....										15	
กลุ่มที่ 2.....											
กลุ่มที่ 3.....											
กลุ่มที่ 4.....											

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนได้ 10 คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหา	- เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์	- เนื้อหาถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	- เนื้อหาไม่ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน
การใช้ Application GoConqr (Slide Set)	- ใช้ Application GoConqr (Slide Set) ได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไว เรียนรู้ได้เร็ว - สามารถเลือกเครื่องมือในการสร้าง Slide ได้อย่างหลากหลาย	- ใช้ Application GoConqr (Slide Set) ได้อย่างคล่องแคล่ว แต่เรียนรู้ได้ช้า - สามารถเลือกเครื่องมือในการสร้าง Slide ได้อย่างหลากหลาย	- ยังไม่สามารถใช้ Application GoConqr (Slide Set) ได้อย่างคล่องแคล่ว เรียนรู้ได้ช้า - ไม่สามารถเลือกเครื่องมือในการสร้าง Slide ได้อย่างหลากหลาย
ความตรงต่อเวลา	- ส่งงานและนำเสนองานตามเวลาที่กำหนด	- ส่งงานและนำเสนองานเสร็จเร็วหรือช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1-3 นาที	- ส่งงานและนำเสนองานเสร็จเร็วหรือช้ากว่าเวลาที่กำหนด 4 นาที

รูปภาพประกอบการสอน



1. รูปภาพ พ่อ แม่ ลูก



2. รูปภาพ วัด



3. รูปภาพ ครู-นักเรียน



4. รูปภาพธนาคาร



5. รูปภาพ พระมหากษัตริย์

วิดีโอ เรื่อง “4K ประมวลภาพพระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพ 26 ต.ค.60

จาก <https://www.youtube.com/watch?v=Y9n2mhGJtq0>

YouTube ค้นหา

รสติต
ในใจราษฎร์นิรันดร์

0:11 / 6:50

4K ประมวลภาพพระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพ 26ต.ค.60

แบบประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
คำชี้แจง

ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบที่ตรงกับพฤติกรรมความเป็นจริงของนักเรียนที่ปฏิบัติได้ โดยแบบประเมินมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ที่	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน	ระดับการปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 การคิดและแก้ไขปัญหา						
1	นักเรียนสามารถใช้ ICT ในการวิเคราะห์สถานการณ์ที่ครูกำหนด พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาของกลุ่มที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าได้					
2	นักเรียนสามารถใช้ ICT ในการสรุปความคิดรวบยอดของกลุ่มลงใน Application GoConqr ประเภท Mind Maps ได้					
3	นักเรียนสามารถ อภิปรายประเด็นปัญหาต่างๆที่ครูกำหนด ผ่าน Application GoConqr ได้อย่างชัดเจนและเข้าใจง่าย					
4	นักเรียนสามารถให้เหตุผลประกอบในการประเมินผลงานของสมาชิกในกลุ่มอื่นผ่าน Application GoConqr					
ด้านที่ 2 ข้อมูลและการสื่อสาร						
1	นักเรียนสามารถใช้ ICT ในการนำเสนอผลงาน โดยใช้ Application GoConqr ประเภท Slide Set					
2	นักเรียนสามารถใช้ ICT ในการพูดคุย สนทนา สื่อสารกัน ผ่าน Application GoConqr					
3	นักเรียนสามารถใช้ ICT เพื่อสร้างผลงานหรือชิ้นงานของกลุ่มโดยใช้ Application GoConqr					
4	นักเรียนสามารถใช้ ICT ในการให้คะแนนและประเมินผลงานของกลุ่มอื่นที่นำเสนอผลงานไว้ใน Application GoConqr					
5	นักเรียนสามารถใช้ ICT ในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างหลากหลายจากเว็บไซต์ต่างๆ และสามารถอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลได้					

ที่	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน	ระดับการปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 3 การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการชี้นำตนเอง						
1	นักเรียนสามารถใช้ ICT นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการใช้งานและสอนสมาชิกในกลุ่มให้สามารถใช้ Application GoConqr ได้อย่างถูกต้อง					
2	นักเรียนสามารถใช้ ICT ในการสื่อสาร พูดคุย และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในกลุ่ม และในห้องเรียน					
3	นักเรียนสามารถใช้ ICT ในการออกแบบผลงาน สร้างสรรค์ผลงานของกลุ่มให้มีความสวยงามแปลกใหม่ไม่ซ้ำกัน					
รวม						

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส31103

ชีววิทยา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมแพพิทยาคม

คำชี้แจง

- จงทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ โดยเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว
- ข้อสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง

1. เพราะเหตุใดมนุษย์จึงต้องอยู่รวมกันเป็นสังคม

- เพราะมนุษย์มีสมองที่แตกต่างจากสัตว์อื่น
- เพราะมนุษย์ต้องการที่อยู่อาศัย พักพิง
- เพราะมนุษย์ต้องการความเป็นหนึ่งเดียว
- เพราะมนุษย์มีความสามารถในการที่จะสร้างวัฒนธรรมได้

2. ข้อใดต่อไปนี้นำให้ความหมายของสังคมมนุษย์ได้อย่างถูกต้องที่สุด

- กลุ่มคนอย่างน้อย 2 คนขึ้นไปมาอาศัยอยู่รวมกันบริเวณใดบริเวณหนึ่ง
- กลุ่มคนอย่างน้อย 2 คนขึ้นไปมาอาศัยอยู่รวมกันบริเวณใดบริเวณหนึ่ง โดยต้องการความเป็นหนึ่งเดียวกัน
- กลุ่มคนอย่างน้อย 2 คนขึ้นไปมาอาศัยอยู่รวมกันบริเวณใดบริเวณหนึ่ง โดยไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน
- กลุ่มคนอย่างน้อย 2 คนขึ้นไปมาอาศัยอยู่รวมกันบริเวณใดบริเวณหนึ่ง โดยมีการกระทำระหว่างกัน มีความเป็นหนึ่งเดียวกัน

3. ข้อใดต่อไปนี้เป็น ไม่ ใช้องค์ประกอบของสังคมมนุษย์

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| ก. จำนวนประชากร | ข. ขนาดของที่อยู่อาศัย |
| ค. พื้นที่หรืออาณาเขต | ง. การจัดระเบียบทางสังคม |

4. ข้อใดต่อไปนี้เป็นผลที่เกิดขึ้นจากหน้าที่ของสังคม

- | | |
|--|--|
| ก. ดูแลสมาชิกให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | ข. สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆให้เกิดขึ้นในสังคม |
| ค. สร้างความตระหนักให้คนในสังคม | ง. ยุติกระบวนการต่างๆที่เกิดขึ้นในสังคม |

5. ข้อใดต่อไปนี้เป็นวัฒนธรรมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| ก. หนังตะลุง | ข. รำกลองยาว |
| ค. ตีกลองสะบัดไชย | ง. ฮีตสิบสอง คลองสิบสี่ |

6. ข้อใดต่อไปนี้เป็นวัฒนธรรมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้งหมด

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| ก. หมอลำ โปงลาง ลิเก | ข. รำโนรา ฝัตาโชน ลำตัด |
| ค. ฟ้อนเล็บ ฟ้อนดาบ หมอลำ | ง. บุญผะเหวด ฝัตาโชน บุญคูณหลาน |

7. ข้อใดต่อไปนี้เป็นจับคู่ได้ถูกต้อง
- ก. ลิเก – ภาคเหนือ
ข. เพลงอีแซว – ภาคอีสาน
ค. ตานก๋วยสลาก – ภาคกลาง
ง. ประเพณีชิงเปรต – ภาคใต้
8. บุคคลใดต่อไปนี้เป็นปฏิบัติตนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมได้อย่างถูกต้อง
- ก. นาย ก จุดประทัดในวันเข้าพรรษา
ข. นาย ข เป็นนักร้องในวงหมอลำของจังหวัดขอนแก่น
ค. นางสาว ค สวมผ้าขึ้นสั้นๆไปร่วมงานบุญผะเหวดของหมู่บ้านที่จัดขึ้น
ง. นางสาว ง ชวนเพื่อนๆไปดูวงโปงลางที่มาแสดงในงานวัดของหมู่บ้าน
9. ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อความหมายของโครงสร้างทางสังคม
- ก. ระบบความสัมพันธ์ของสมาชิกในสังคม
ข. ประกอบด้วย กลุ่มสังคม สถาบันทางสังคม และการจัดระเบียบทางสังคม
ค. คำโครงสร้างความสัมพันธ์ที่ปรากฏในสังคมมนุษย์ทุกสังคม
ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา
10. ข้อใดต่อไปนี้เป็นไม่ใช่องค์ประกอบหลักของโครงสร้างทางสังคม
- ก. กลุ่มสังคม
ข. สถาบันทางสังคม
ค. การจัดระเบียบทางสังคม
ง. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม
11. พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยาฉบับราชบัณฑิตยสถาน ได้ให้ความหมายของโครงสร้างทางสังคมไว้ว่าอย่างไร
- ก. ลักษณะของส่วนประกอบต่างๆ ของสังคม ซึ่งเป็นเสมือนการจำลองภาพหนึ่งของระบบความสัมพันธ์ในสังคมมนุษย์
ข. คำโครงสร้างของความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในสังคมที่มีความเชื่อมโยงผูกพันระหว่างกัน
ค. ระบบความสัมพันธ์ ของสถาบันต่างๆ ของสังคมในขณะใดขณะหนึ่ง
ง. เป็นการจัดระเบียบสถาบันต่างๆที่มีความสัมพันธ์กัน
12. บุคคลใดต่อไปนี้เป็นสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม
- ก. นางสาว ก ช่วยเพื่อนในกลุ่มค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้องานที่ครูกำหนด
ข. นางสาว ข ใช้ให้เพื่อนช่วยทำงานเดี่ยวของตนเอง เพราะเกรงว่าจะไม่มีงานส่ง
ค. นางสาว ค ลอกงานของเพื่อนมาส่งครูเพื่อให้มีงานส่งทันเวลา
ง. นางสาว ง ให้เพื่อนช่วยทำแบบฝึกหัดที่ครูส่งออนไลน์ เนื่องจากตนไม่มีอินเทอร์เน็ต
13. ข้อใดคือความหมายของกลุ่มสังคม
- ก. กลุ่มบุคคลที่มีรูปร่างหน้าตาคล้ายคลึงกัน
ข. กลุ่มบุคคลที่มีความสามารถใกล้เคียงกัน
ค. กลุ่มบุคคลที่มาอยู่ร่วมกัน มีความรู้สึกเป็นพวกเดียวกัน
ง. กลุ่มบุคคลที่อาศัยอยู่พื้นที่เดียวกัน รู้สึกเป็นพวกเดียวกัน และมีการกระทำระหว่างกัน

14. ข้อใดต่อไปนี้อาจจัดเป็นกลุ่มสังคม
- ก. ไทยมุง
 - ข. การชมคอนเสิร์ต
 - ค. นักเรียนที่อยู่ในห้องเดียวกัน
 - ง. คนที่เดินอยู่ในห้างสรรพสินค้า
15. ข้อใดต่อไปนี้อาจจัดว่าเป็นกลุ่มสังคม
- ก. กลุ่มเพื่อน
 - ข. ครอบครัว
 - ค. นายจ้างกับลูกจ้าง
 - ง. คนที่อยู่บนรถโดยสารคันเดียวกัน
16. ข้อใดต่อไปนี้อาจไม่ใช่ลักษณะที่สำคัญของกลุ่มสังคม
- ก. มีการปฏิบัติต่อกัน
 - ข. มีวัฒนธรรมของกลุ่ม
 - ค. มีวัตถุประสงค์ร่วมกันบางครั้ง
 - ง. สนับสนุนรักใคร่กันตามระดับกลุ่ม
17. ข้อใดต่อไปนี้อาจไม่เข้าพวก
- ก. พ่อ-แม่
 - ข. พี่-น้อง
 - ค. ครู-ลูกศิษย์
 - ง. เพื่อนสนิท
18. กลุ่มสังคมมีความสำคัญอย่างไรต่อสังคม
- ก. ช่วยให้สมาชิกมีความสนิทสนมรักใคร่กัน
 - ข. ทำให้ทราบบทบาทหน้าที่ของตนเองในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม
 - ค. ทำให้สามารถดำรงชีวิตให้อยู่รอดได้อย่างสงบสุข
 - ง. ทำให้สมาชิกในสังคมรู้จักหน้าที่ของตนเอง
19. ข้อใดคือสถานภาพที่ได้มาโดยกำเนิด
- ก. ยศ
 - ข. อาชีพ
 - ค. เชื้อชาติ
 - ง. การศึกษา
20. ข้อใดคือสถานภาพที่ได้มาด้วยความสามารถ
- ก. เพศ
 - ข. สัญชาติ
 - ค. ลำดับญาติ
 - ง. การสมรส
21. ข้อใดต่อไปนี้อาจจัดสถานภาพและบทบาททางสังคมไม่ถูกต้อง
- ก. พ่อแม่ – ให้การศึกษา
 - ข. ครูอาจารย์ – ให้ความรู้อย่างเต็มที่
 - ค. นักเรียน – ตั้งใจเรียนศึกษาหาความรู้
 - ง. ลูก – ตั้งใจเรียน ดูแลพ่อแม่ แบ่งเบาภาระ
22. ข้อใดต่อไปนี้อาจเป็นบทบาทที่ขัดแย้งกัน
- ก. ครูอบรมสั่งสอนนักเรียนตามหน้าที่
 - ข. คุณแม่มีอาชีพเป็นพยาบาล จึงสามารถดูแลลูกที่ไม่สบายได้
 - ค. คุณพ่อเป็นตำรวจ แต่ไม่จับลูกชายตัวเองเมื่อลูกชายทำผิดกฎหมาย
 - ง. คุณแม่เป็นหมอ จึงรักษาอาการที่คนในครอบครัวไม่สบายได้

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	ง	11	ค	21	ก
2	ง	12	ก	22	ค
3	ข	13	ง	23	ก
4	ก	14	ค	24	ง
5	ค	15	ง	25	ง
6	ง	16	ค	26	ก
7	ง	17	ค	27	ข
8	ง	18	ข	28	ข
9	ข	19	ค	29	ข
10	ง	20	ง	30	ง

ประเด็น	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
	5. มีการจัดลำดับกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน และมีระยะเวลาเหมาะสม					
	6. กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
4. ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้	1. สื่อการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/เนื้อหา ในแผนการจัดการเรียนรู้					
	2. สื่อการจัดการเรียนรู้กระตุ้นและสร้างความสนใจของผู้เรียน					
	3. สื่อการจัดการเรียนรู้สามารถสื่อความหมายหรือแสดงผลได้ถูกต้อง ชัดเจนตามความต้องการ					
5. ด้านการวัดและประเมินผล	1. ประเมินได้ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้					
	2. มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน และมีความเป็นไปได้					
	3. วัดและประเมินผลตามสภาพจริงและครอบคลุมเนื้อหา					
	4. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมหรือบทบาทในการประเมินด้วยตนเอง					
รวม						
รวมทั้งสิ้น						
ระดับคุณภาพ						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....

เกณฑ์การแปลความหมาย

ช่วงคะแนน 4.51-5.00	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับดีมาก
ช่วงคะแนน 3.51-4.50	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับดี
ช่วงคะแนน 2.51-3.50	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับพอใช้
ช่วงคะแนน 1.51-2.50	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับปรับปรุง
ช่วงคะแนน 1.00-1.50	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินความสอดคล้องของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 รายวิชา ส31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับข้อสอบ โดยการใส่เครื่องหมาย
 ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านดังนี้

- ให้ +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
- ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
- ให้ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ไม่ตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. บอก ความสำคัญ ของสังคม มนุษย์ได้ (K)	1. เพราะเหตุใดมนุษย์จึงต้องอยู่รวมกันเป็นสังคม ก. เพราะมนุษย์มีสมองที่แตกต่างจากสัตว์อื่น ข. เพราะมนุษย์ต้องการที่อยู่อาศัย พักพิง ค. เพราะมนุษย์ต้องการความเป็นหนึ่งเดียว ง. เพราะมนุษย์มีความสามารถในการที่จะสร้างวัฒนธรรม และส่งผ่านวัฒนธรรมไปสู่คนรุ่นหลังให้ได้รับรู้ เฉลย ง				
	2. ข้อใดต่อไปนีให้ความหมายของสังคมมนุษย์ได้อย่าง ถูกต้องที่สุด ก. กลุ่มคนอย่างน้อย 2 คนขึ้นไปมาอาศัยอยู่รวมกันบริเวณ ใดบริเวณหนึ่ง ข. กลุ่มคนอย่างน้อย 2 คนขึ้นไปมาอาศัยอยู่รวมกันบริเวณ ใดบริเวณหนึ่ง โดยต้องการความเป็นหนึ่งเดียวกัน ค. กลุ่มคนอย่างน้อย 2 คนขึ้นไปมาอาศัยอยู่รวมกันบริเวณ ใดบริเวณหนึ่ง โดยไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน ง. กลุ่มคนอย่างน้อย 2 คนขึ้นไปมาอาศัยอยู่รวมกันบริเวณ ใดบริเวณหนึ่ง โดยมีการกระทำระหว่างกัน มีความเป็นหนึ่ง เดียวกัน เฉลย ง				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
2. ค้นคว้า และสรุปความรู้เป็น Mind Mapping ได้ อย่างถูกต้อง (P)	3. ข้อใดต่อไปนี้เป็น ไม่ใช่ องค์ประกอบของสังคมมนุษย์ ก. จำนวนประชากร ข. ขนาดของที่อยู่อาศัย ค. พื้นที่หรืออาณาเขต ง. การจัดระเบียบทางสังคม เฉลย ข				
	4. ข้อใดต่อไปนี้เป็น ไม่ใช่ ลักษณะพิเศษของมนุษย์ที่แตกต่างจากสัตว์อื่น ก. มีร่างกายตั้งตรงกับพื้นโลก ข. มีความสามารถในการสืบพันธุ์ ค. มนุษย์สามารถสร้างและใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ได้ดีกว่า ง. มีมันสมองขนาดใหญ่สามารถใช้สมองได้ดีกว่า เฉลย ข				
3. เห็นความสำคัญของบทบาทหน้าที่ของสังคม และการอยู่ร่วมกันในสังคมมนุษย์ (A)	5. ข้อใดต่อไปนี้เป็น ผล ที่เกิดขึ้นจากหน้าที่ของสังคม ก. ดูแลสมาชิกให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ข. สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นในสังคม ค. สร้างความตระหนักให้คนในสังคม ง. ยุติกระบวนการต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม เฉลย ก				
	6. เพราะเหตุใดอริสโตเติลจึงกล่าวว่า “มนุษย์เป็นสัตว์สังคม” ก. มนุษย์ต้องการการอยู่รอดในสังคม ข. มนุษย์ต้องการปัจจัยสี่ในการดำเนินชีวิต ค. มนุษย์จะอยู่ร่วมกันเป็นหมู่เหล่า มีความเกี่ยวข้องกัน และกัน และมีความสัมพันธ์กันในหมู่มวลสมาชิก ง. มนุษย์จะอยู่ร่วมกันเป็นหมู่เหล่า แต่ไม่มีความเกี่ยวข้องกัน และไม่มีความสัมพันธ์กันในหมู่มวลสมาชิก เฉลย ค				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. อธิบายได้ว่าวัฒนธรรมของแต่ละสังคมเป็นอย่างไร (K)	<p>7. ข้อใดต่อไปนี้เป็นความหมายของวัฒนธรรม</p> <p>ก. วิธีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ที่เกิดจากการเลียนแบบพฤติกรรม</p> <p>ข. วิธีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ที่เกิดจากการเรียนรู้สิ่งต่างๆ</p> <p>ค. แบบอย่างพฤติกรรมทางสังคมของมนุษย์ที่เกิดจากการถ่ายทอดทางพันธุกรรม</p> <p>ง. ผลงานสร้างสรรค์ที่มนุษย์สร้างขึ้นเลียนแบบธรรมชาติหรือสิ่งต่างๆรอบตัว</p> <p style="text-align: center;">เฉลย ข</p>				
	<p>8. ข้อใดต่อไปไม่ใช่ลักษณะของวัฒนธรรม</p> <p>ก. วัฒนธรรมเป็นวิถีชีวิต</p> <p>ข. วัฒนธรรมเป็นมรดกของสังคม</p> <p>ค. วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ได้มาจากการเรียนรู้</p> <p>ง. วัฒนธรรมเปลี่ยนแปลงไม่ได้ แต่ปรับตัวได้</p> <p style="text-align: center;">เฉลย ง</p>				
	<p>9. ข้อใดต่อไปนี้เป็นวัฒนธรรมของภาคเหนือในประเทศไทย</p> <p>ก. มีชีวิตผูกพันอยู่กับการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากอยู่บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำ</p> <p>ข. ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกี่ยวกับการประมง เนื่องจากมีพื้นที่ติดทะเล</p> <p>ค. มีวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ ในลักษณะของวัฒนธรรมล้านนา</p> <p>ง. มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ซึ่งส่วนใหญ่จะอยู่บนพื้นฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p style="text-align: center;">เฉลย ค</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>10. ข้อใดต่อไปนี้เป็นวัฒนธรรมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>ก. หนังตะลุง</p> <p>ข. รำกลองยาว</p> <p>ค. ตีกลองสะบัดไชย</p> <p>ง. ฮีตสิบสอง คองสิบสี่</p> <p>เฉลย ง</p>				
<p>2. นำเสนอผลงาน เรื่อง วัฒนธรรมของแต่ละภาคได้อย่างถูกต้อง (P)</p>	<p>11. ประเพณีวิ่งควาย เป็นวัฒนธรรมของภาคใด และจังหวัดใด</p> <p>ก. ภาคเหนือ จังหวัดน่าน</p> <p>ข. ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี</p> <p>ค. ภาคใต้ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> <p>ง. ภาคอีสาน จังหวัดนครราชสีมา</p> <p>เฉลย ข</p>				
	<p>12. ข้อใดต่อไปนี้เป็นวัฒนธรรมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้งหมด</p> <p>ก. หมอลำ โปงลาง ลิเก</p> <p>ข. รำโนรา ฝัตาโขน ลำตัด</p> <p>ค. ฟ้อนเล็บ ฟ้อนดาบ หมอลำ</p> <p>ง. บุญผะเหวด ฝัตาโขน บุญคูณลาน</p> <p>เฉลย ง</p>				
	<p>13. ข้อใดต่อไปนี้เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดขอนแก่น</p> <p>ก. ประเพณีผูกเสี่ยว</p> <p>ข. ประเพณีบุญบั้งไฟ</p> <p>ค. ประเพณีไหลเรือไฟ</p> <p>ง. ประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง</p> <p>เฉลย ก</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>14. ข้อใดต่อไปนี้เป็นจับคู่ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ลิเก - ภาคเหนือ</p> <p>ข. เพลงอีแซว - ภาคอีสาน</p> <p>ค. ตานก๋วยสลาก - ภาคกลาง</p> <p>ง. ประเพณีชิงเปรต - ภาคใต้</p> <p style="text-align: center;">เฉลย ง</p>				
	<p>15. สล้อ ซอ ซึง เป็นเครื่องดนตรีที่แสดงถึงเอกลักษณ์ของภาคใด</p> <p>ก. ภาคใต้</p> <p>ข. ภาคกลาง</p> <p>ค. ภาคเหนือ</p> <p>ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p style="text-align: center;">เฉลย ค</p>				
3. เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์วัฒนธรรมในแต่ละภาคได้ (A)	<p>16. บุคคลใดต่อไปนี้เป็นปฏิบัติตนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ก. นาย ก จุดประทัดในวันเข้าพรรษา</p> <p>ข. นาย ข เป็นนักร้องในวงหมอลำของจังหวัดขอนแก่น</p> <p>ค. นางสาว ค สวมผ้าชิ้นสั้นๆไปร่วมงานบุญแห่ของหมู่บ้านที่จัดขึ้น</p> <p>ง. นางสาว ง ชวนเพื่อนๆไปดูวงโปงลางที่มาแสดงในงานวัดของหมู่บ้าน</p> <p style="text-align: center;">เฉลย ข</p>				
1. อธิบายความหมายของโครงสร้างทางสังคมได้ (K)	<p>17. ข้อใดต่อไปนี้เป็นความหมายของโครงสร้างทางสังคม</p> <p>ก. ระบบความสัมพันธ์ของสมาชิกในสังคม</p> <p>ข. ประกอบด้วย กลุ่มสังคม สถาบันทางสังคม และการจัดระเบียบทางสังคม</p> <p>ค. คำโครงสร้างความสัมพันธ์ที่ปรากฏในสังคมมนุษย์ทุกสังคม</p> <p>ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา</p> <p style="text-align: center;">เฉลย ง</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>18. ข้อใดต่อไปนี้เป็นไม่ใช่องค์ประกอบหลักของโครงสร้างทางสังคม</p> <p>ก. กลุ่มสังคม</p> <p>ข. สถาบันทางสังคม</p> <p>ค. การจัดระเบียบทางสังคม</p> <p>ง. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <p style="text-align: center;">เฉลย ง</p>				
	<p>19. สถาบันใดทางสังคมที่ถือว่าสำคัญที่สุด</p> <p>ก. สถาบันศาสนา ข. สถาบันครอบครัว</p> <p>ค. สถาบันเศรษฐกิจ ง. สถาบันการศึกษา</p> <p style="text-align: center;">เฉลย ข</p>				
	<p>20. ข้อใดต่อไปนี้เป็นกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะของโครงสร้างทางสังคม</p> <p>ก. มีบรรทัดฐาน เป็นระเบียบแบบแผน</p> <p>ข. มีลักษณะเปลี่ยนแปลงเคลื่อนไหวไม่ได้</p> <p>ค. มีเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน</p> <p>ง. มีการกระทำระหว่างกันทางสังคม</p> <p style="text-align: center;">เฉลย ข</p>				
<p>2. สืบค้นความหมายของโครงสร้างทางสังคมที่นักวิชาการและนักสังคมวิทยาให้ไว้ได้ (P)</p>	<p>21. สเปนเซอร์ เดอร์ไคม์ ได้ให้ความหมายของโครงสร้างทางสังคมไว้ว่าอย่างไร</p> <p>ก. ลักษณะของส่วนประกอบต่างๆ ของสังคม ซึ่งเป็นเสมือนการจำลองภาพนิ่งของระบบความสัมพันธ์ในสังคมมนุษย์</p> <p>ข. คำโครงของความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในสังคมที่มีความเชื่อมโยงผูกพันระหว่างกัน</p> <p>ค. ระบบความสัมพันธ์ ของสถาบันต่างๆ ของสังคม ในขณะใดขณะหนึ่ง</p> <p>ง. เป็นการจัดระเบียบสถาบันต่างๆที่มีความสัมพันธ์กัน</p> <p style="text-align: center;">เฉลย ง</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>22. พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยาฉบับราชบัณฑิตยสถาน ได้ให้ความหมายของโครงสร้างทางสังคมไว้ว่าอย่างไร</p> <p>ก. ลักษณะของส่วนประกอบต่างๆ ของสังคม ซึ่งเป็นเสมือนการจำลองภาพนิ่งของระบบความสัมพันธ์ในสังคมมนุษย์</p> <p>ข. คำโครงสร้างของความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในสังคมที่มีความเชื่อมโยงผูกพันระหว่างกัน</p> <p>ค. ระบบความสัมพันธ์ ของสถาบันต่างๆ ของสังคม ในขณะใดขณะหนึ่ง</p> <p>ง. เป็นการจัดระเบียบสถาบันต่างๆที่มีความสัมพันธ์กัน</p> <p>เฉลย ค</p>				
3.มีความกระตือรือร้นในการทำงาน สืบค้น ร่วมกับผู้อื่นได้ (A)	<p>23. บุคคลใดต่อไปนี้อาจปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ก. นางสาว ก ช่วยเพื่อนในกลุ่มค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้องานที่ครูกำหนด</p> <p>ข. นางสาว ข ใช้ให้เพื่อนช่วยทำงานเดียวของตนเอง เพราะเกรงว่าจะไม่มีงานส่ง</p> <p>ค. นางสาว ค ลอกงานของเพื่อนมาส่งครูเพื่อให้มีงานส่งทันเวลา</p> <p>ง. นางสาว ง ให้เพื่อนช่วยทำแบบฝึกหัดที่ครูส่งออนไลน์ เนื่องจากตนไม่มีอินเทอร์เน็ต</p> <p>เฉลย ก</p>				
1. ยกตัวอย่างกลุ่มสังคมที่นักเรียนรู้จักได้ (K)	<p>24. กลุ่มสังคมคืออะไร</p> <p>ก. กลุ่มบุคคลที่มีรูปร่างหน้าตาคล้ายคลึงกัน</p> <p>ข. กลุ่มบุคคลที่มีความสามารถใกล้เคียงกัน</p> <p>ค. กลุ่มบุคคลที่มาอยู่ร่วมกัน มีความรู้สึกเป็นพวกเดียวกัน</p> <p>ง. กลุ่มบุคคลที่อาศัยอยู่พื้นที่เดียวกัน รู้สึกเป็นพวกเดียวกัน และมีการกระทำระหว่างกัน</p> <p>เฉลย ง</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>25. ข้อใดต่อไปนี้อาจจัดเป็นกลุ่มสังคม</p> <p>ก. ไทยมุง</p> <p>ข. การชมคอนเสิร์ต</p> <p>ค. นักเรียนที่อยู่ในห้องเดียวกัน</p> <p>ง. คนที่เดินอยู่ในห้างสรรพสินค้า</p> <p>เฉลย ค</p>				
	<p>26. ข้อใดต่อไปนี้อาจจัดว่าเป็นกลุ่มสังคม</p> <p>ก. กลุ่มเพื่อน</p> <p>ข. ครอบครัว</p> <p>ค. นายจ้างกับลูกจ้าง</p> <p>ง. คนที่อยู่บนรถโดยสารคันเดียวกัน</p> <p>เฉลย ง</p>				
	<p>27. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับกลุ่มสังคมในระดับทุติยภูมิ</p> <p>ก. มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด</p> <p>ข. มีความสัมพันธ์กันเฉพาะด้าน</p> <p>ค. ความสัมพันธ์ในสถาบันการศึกษา</p> <p>ง. ความสัมพันธ์ระหว่างนายจ้างและลูกจ้าง</p> <p>เฉลย ก</p>				
	<p>28. ข้อใดต่อไปนี้อาจไม่ใช่ลักษณะที่สำคัญของกลุ่มสังคม</p> <p>ก. มีการปฏิบัติต่อกัน</p> <p>ข. มีวัฒนธรรมของกลุ่ม</p> <p>ค. วัตถุประสงค์ร่วมกันบางครั้ง</p> <p>ง. สนับสนุนรักใคร่กันตามระดับกลุ่ม</p> <p>เฉลย ค</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
2. เขียนสรุปความรู้เป็น Mind Mapping ใน Application GoConqr ได้ (P)	29. ข้อใดต่อไปนี้ไม่เข้าพวก ก. พ่อ-แม่ ข. พี่-น้อง ค. ครู-ลูกศิษย์ ง. เพื่อนสนิท เฉลย ค				
	30. ข้อใดต่อไปนี้หมายถึงกลุ่มปฐมภูมิ ก. พี่-น้อง ข. ครู-ลูกศิษย์ ค. นายจ้าง-ลูกจ้าง ง. พนักงานในองค์กรต่างๆ เฉลย ก				
3. เห็นประโยชน์ของการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทางสังคมได้ (A)	31. กลุ่มสังคมมีความสำคัญอย่างไรต่อสังคม ก. ช่วยให้สมาชิกมีความสนิทสนมรักใคร่กัน ข. ทำให้ทราบบทบาทหน้าที่ของตนเองในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ค. ทำให้สามารถดำรงชีวิตให้อยู่รอดได้อย่างสงบสุข ง. ทำให้สมาชิกในสังคมรู้จักหน้าที่ของตนเอง เฉลย ข				
1. บอกสถานภาพและบทบาททางสังคมที่นักเรียนรู้จักได้ (K)	32. ข้อใดคือความหมายของสถานภาพทางสังคม ก. หน้าที่ของสมาชิกตามสถานภาพของตน ข. ตำแหน่งของบุคคลในสังคม ซึ่งได้มาจากการเป็นสมาชิกของสังคม ค. ระบบความสัมพันธ์ของสมาชิกที่อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีระเบียบแบบแผน ง. กระบวนการต่างๆทางสังคมที่มุ่งหมายให้สมาชิกของสังคมยอมรับและปฏิบัติตาม เฉลย ข				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>33. ข้อใดคือความหมายของบทบาททางสังคม</p> <p>ก. หน้าที่ของสมาชิกตามสถานภาพของตน</p> <p>ข. ตำแหน่งของบุคคลในสังคม ซึ่งได้มาจากการเป็นสมาชิกของสังคม</p> <p>ค. ระบบความสัมพันธ์ของสมาชิกที่อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีระเบียบแบบแผน</p> <p>ง. กระบวนการต่างๆทางสังคมที่มุ่งหมายให้สมาชิกของสังคมยอมรับและปฏิบัติตาม</p> <p style="text-align: center;">เฉลย ก</p>				
	<p>34. ข้อใดคือสถานภาพที่ได้มาโดยกำเนิด</p> <p>ก. ยศ ข. อาชีพ ค. เชื้อชาติ ง. การศึกษา</p> <p style="text-align: center;">เฉลย ค</p>				
	<p>35. ข้อใดคือสถานภาพที่ได้มาด้วยความสามารถ</p> <p>ก. เพศ ข. สัญชาติ ค. ลำดับญาติ ง. การสมรส</p> <p style="text-align: center;">เฉลย ง</p>				
2. เขียน Mind Mapping ที่วิเคราะห์สถานภาพและบทบาททางสังคมที่นักเรียนรู้จักได้ (P)	<p>36. ข้อใดต่อไปนี้จับคู่สถานภาพและบทบาททางสังคมไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. พ่อแม่ – ให้การศึกษา</p> <p>ข. ครูอาจารย์ – ให้ความรู้อย่างเต็มที่</p> <p>ค. นักเรียน – ตั้งใจเรียนศึกษาหาความรู้</p> <p>ง. ลูก – ตั้งใจเรียน ดูแลพ่อแม่ แบ่งเบาภาระครอบครัว</p> <p style="text-align: center;">เฉลย ก</p>				
	<p>37. ข้อใดต่อไปนี้คือบทบาทที่ขัดแย้งกัน</p> <p>ก. ครูอบรมสั่งสอนนักเรียนตามหน้าที่</p> <p>ข. คุณแม่มีอาชีพเป็นพยาบาล จึงสามารถดูแลลูกที่ไม่สบายได้</p> <p>ค. คุณพ่อเป็นตำรวจ แต่ไม่จับลูกชายตัวเองเมื่อลูกชายทำผิดกฎหมาย</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>ง. คุณแม่เป็นหมอ จึงรักษาอาการที่คนในครอบครัวไม่สบายได้</p> <p>เฉลย ค</p>				
3. เห็นความสำคัญของสถานภาพและบทบาททางสังคม (A)	<p>38. ถ้าหากคนในสังคมไม่ปฏิบัติตามสถานภาพและบทบาทหน้าที่ของตนเองสังคมจะเป็นเช่นไร</p> <p>ก. สังคมมีความวุ่นวาย เกิดความแตกแยก</p> <p>ข. สังคมเกิดความทันสมัย เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้า</p> <p>ค. คนในสังคมรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง</p> <p>ง. เกิดสันตสุขขึ้นในสังคม คนในชาติปรองดองกัน</p> <p>เฉลย ก</p>				
	<p>39. การที่นักเรียนมีสถานภาพเป็น “นักเรียน” จะต้องมีบทบาทอย่างไร</p> <p>ก. ดูแลครอบครัว</p> <p>ข. ตั้งใจเรียน ใฝ่หาความรู้</p> <p>ค. ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์</p> <p>ง. พิทักษ์สันติราษฎร์ รักษากฎหมาย</p> <p>เฉลย ข</p>				
1. อธิบายเกี่ยวกับบรรทัดฐานทางสังคมได้ (K)	<p>40. ข้อใดต่อไปนี้เป็นบรรทัดฐานทางสังคม</p> <p>ก. จารีต</p> <p>ข. กฎหมาย</p> <p>ค. กฎศีลธรรม</p> <p>ง. วิถีประชาหรือวิถีชาวบ้าน</p> <p>เฉลย ค</p>				
	<p>41. ข้อใดต่อไปนี้นำให้ความหมายของบรรทัดฐานสังคมได้ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. ระเบียบแบบแผนที่คนในสังคมสร้างขึ้น</p> <p>ข. วัฒนธรรมของสังคมที่ปฏิบัติสืบทอดกันมาเป็นเวลายาวนาน</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>ค. กระบวนการของสังคมในการถ่ายทอดแบบแผนพฤติกรรมให้แก่สมาชิกในสังคม</p> <p>ง. ระเบียบหรือแบบแผนของพฤติกรรมซึ่งเกิดจากการปฏิบัติตามนิยมของสังคมนั้น</p> <p>เฉลย ง</p>				
2. เขียนอธิบายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับบรรทัดฐานทางสังคมได้ (P)	<p>42. นางสาว ก สวมเสื้อผ้าชุดดำไปงานศพถือว่า ปฏิบัติตามบรรทัดฐานข้อใด</p> <p>ก. จารีต</p> <p>ข. กฎหมาย</p> <p>ค. กฎศีลธรรม</p> <p>ง. วิถีประชาหรือวิถีชาวบ้าน</p> <p>เฉลย ง</p>				
	<p>43. นาย ก ถูกคนในสังคมประณาม เนื่องจากไปชมขึ้นบุตรสาวตนเอง ถือว่านาย ก ทำผิดบรรทัดฐานใดทางสังคม</p> <p>ก. จารีต</p> <p>ข. กฎหมาย</p> <p>ค. กฎศีลธรรม</p> <p>ง. วิถีประชาหรือวิถีชาวบ้าน</p> <p>เฉลย ก</p>				
3. ตระหนักถึงคุณค่าของบรรทัดฐานทางสังคมได้ (A)	<p>44. บรรทัดฐานทางสังคมมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>ก. ทำให้คนในสังคมรู้จักหน้าที่ของตนเอง</p> <p>ข. ควบคุมพฤติกรรมของคนในสังคมให้เป็นตามระเบียบแบบแผน</p> <p>ค. ทำให้สมาชิกในสังคมรักใคร่กลมเกลียวกัน</p> <p>ง. สร้างสังคมในอุดมคติให้เกิดขึ้นในสังคม</p> <p>เฉลย ข</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. วิเคราะห์ความหมายและบทบาทหน้าที่ของสถาบันทางสังคมได้ (K)	45. มีหน้าที่ในการผลิตสมาชิก เลี้ยงดู และอบรมสมาชิกใหม่ คือหน้าที่ของสถาบันใด ก. สถาบันครอบครัว ข. สถาบันการศึกษา ค. สถาบันเศรษฐกิจ ง. สถาบันศาสนา เฉลย ก				
	46. สถาบันใดมีหน้าที่ในการผลิตสินค้าและบริการให้แก่สมาชิกในสังคม ก. สถาบันการศึกษา ข. สถาบันเศรษฐกิจ ค. สถาบันครอบครัว ง. สถาบันศาสนา เฉลย ข				
2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันทางสังคมได้ (P)	47. โรงเรียนหรือสถานศึกษา จัดอยู่ในสถาบันใด ก. สถาบันครอบครัว ข. สถาบันการศึกษา ค. สถาบันเศรษฐกิจ ง. สถาบันการเมืองการปกครอง เฉลย ข				
	48. สถาบันใดที่มีหน้าที่ในการดูแลความเป็นอยู่ของสมาชิกในสังคม ก. สถาบันครอบครัว ข. สถาบันศาสนา ค. สถาบันเศรษฐกิจ ง. สถาบันการเมืองการปกครอง เฉลย ง				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
3. ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของสถาบันทางสังคมได้ (A)	49. สถาบันใดที่ซัดเสลาจิตใจและเป็นที่ยึดเหนี่ยวของสมาชิกในสังคม ก. สถาบันการศึกษา ข. สถาบันเศรษฐกิจ ค. สถาบันครอบครัว ง. สถาบันศาสนา เฉลย ง				
	50. หากขาดสถาบันใดสมาชิกในสังคมจะไม่สามารถดำรงชีวิตอยู่รอดได้ ก. สถาบันการศึกษา ข. สถาบันเศรษฐกิจ ค. สถาบันครอบครัว ง. สถาบันศาสนา เฉลย ค				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....

ภาคผนวก ง
ภาพการสอนการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท
ร่วมกับการใช้ Application GoConqr

ภาพการสอนการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคต ร่วมกับการใช้ Application GoConqr



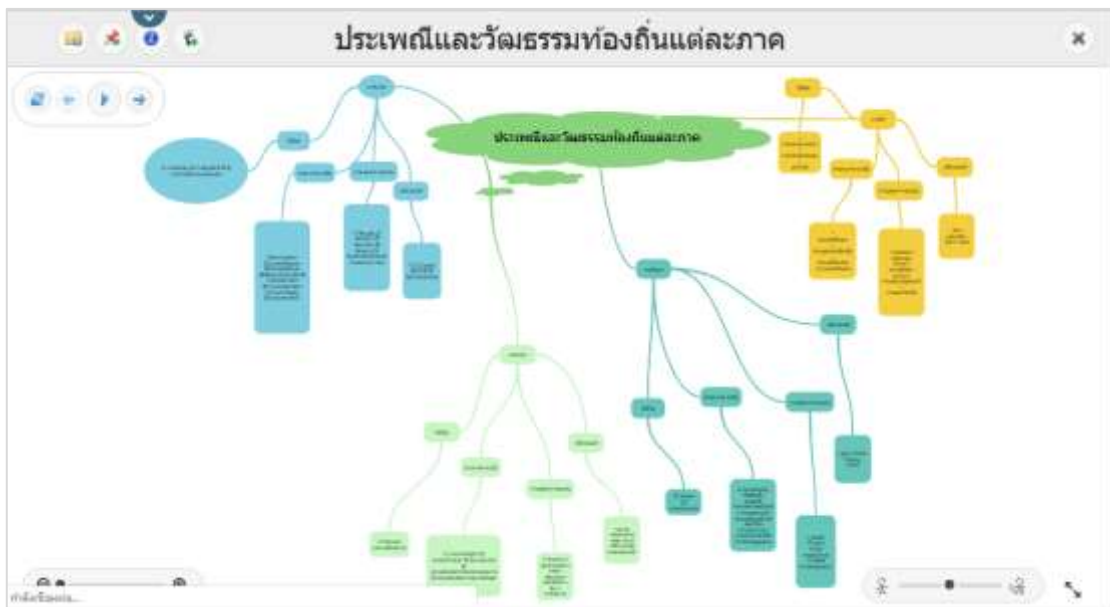
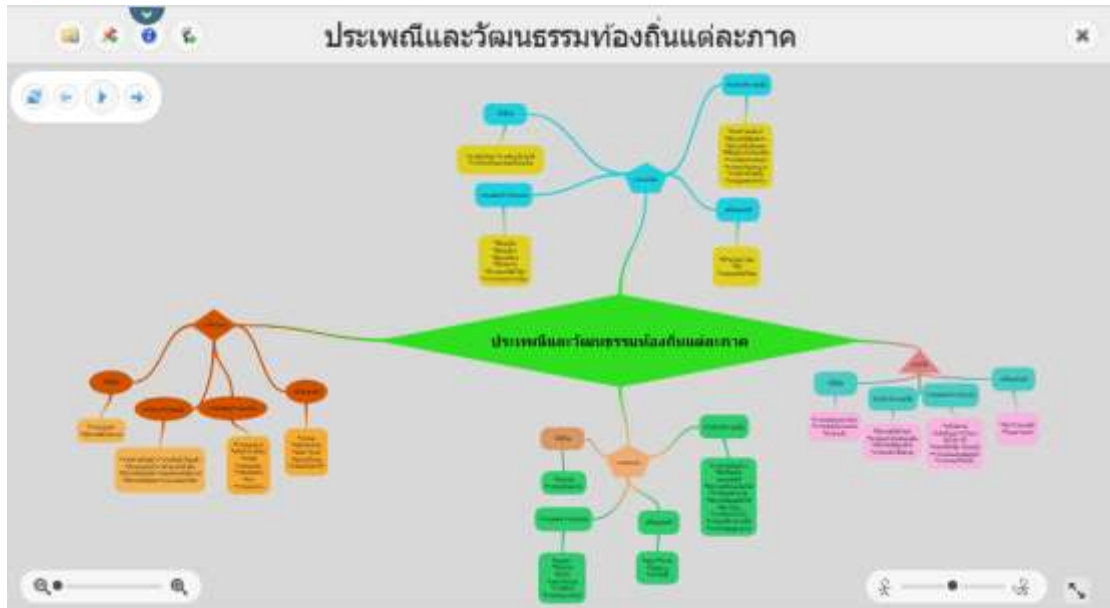
ภาพการสอนการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคต ร่วมกับการใช้ Application GoConqr



ภาคผนวก จ ตัวอย่างผลงานของนักเรียน โดยใช้ Application GoConqr

ผลงานจาก Application ประเภท Mind Maps

เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นแต่ละภาค



ผลงานจาก Application ประเภท Slide Set

เรื่อง สถาบันทางสังคม




ผลงานจาก Application ประเภท Slide Set

เรื่อง สถาบันทางสังคม

View Details

ครอบครัว



- เป็นสถาบันพื้นฐาน เป็นจุดเริ่มต้นของความเป็น
- เป็นสถาบันที่สร้างความผูกพันของสมาชิก
- มีความรักความเมตตา
- มีความอบอุ่น
- หน้าที่คือ การเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอน
- ทำหน้าที่เป็นสถาบันสืบพันธุ์

File...

ศาสนา



- เป็นสถาบันที่จัดตั้งจากคนเป็นกลุ่มและวางหลัก
- เป็นสถาบันที่สอนสั่งคนต่างวัยต่างวัย
- เป็นสถาบันที่มีพิธีกรรมและศีลธรรม
- เป็นสถาบันที่สำคัญในการอบรมสั่งสอน
- มีบทบาทสำคัญในสังคม
- มีหน้าที่อบรมสั่งสอนให้คนเป็นไปในทางที่ดี
- มีหน้าที่อบรมสั่งสอนให้คนเป็นไปในทางที่ดี

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุวรรณี กรมสูงเนิน
วัน เดือน ปีเกิด วันที่ 16 มกราคม 2535
ที่อยู่ 81 หมู่ 13 ตำบลศรีชมพู อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น 40220
ที่ทำงาน โรงเรียนชุมแพพิทยาคม ตำบลวังหินลาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น 40130

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2559 สำเร็จการศึกษา ปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2560 ศึกษาต่อระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะ การสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2559 ได้รับการบรรจุ/แต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่ง ครูช่วย โรงเรียนชุมแพพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25