



## รายงานการวิจัย

เรื่อง การศึกษาคูณลักษณะของครูที่นักเรียนพึงประสงค์ตาม  
ทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นางสาวเนตรนภา หยุมาก

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนตะครียะวิทยา อําเภอรอนด จ. สงขลา

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับและจัดลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเพื่อศึกษาระดับและจัดลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ เป็นรายชื่อในแต่ละด้านทั้ง 8 ด้าน ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 22 คน โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม อ. ระโนด จ. สงขลา โดยการแสดงความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูทั้ง 8 ด้านคือ ด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกลักษณะ ด้านการอบรมและการปกครอง และด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยซึ่ง เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า มี 3 ระดับ วิเคราะห์ระดับและจัดลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม โดยรวม 8 ด้าน และเป็นรายชื่อในรายด้าน ด้วยการใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ 1. ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean) 2. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) 3. ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ก็มีทัศนะต่อคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ยังได้ให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะของครู ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย สูงเป็นอันดับที่ 1 ส่วนด้านวิชาการนักเรียนให้ความสำคัญอยู่ในลำดับที่ 8 ที่เป็นเช่นนี้คงเป็นเพราะว่า นักเรียนเห็นว่า ครูคือแม่พิมพ์ของชาติ มีหน้าที่เป็นเป้าหมายหล่อหลอมพลเมือง ซึ่งเป็นอนาคตของชาติให้เป็นคนดีของสังคม แต่ปัจจุบันกลับมีครูบางคน พยายามประพฤติตนไม่เหมาะสมกับฐานะความเป็นครู มักประพฤติผิดวินัย และจรรยาบรรณครูอยู่เสมอ ดังปรากฏเป็นข่าวอยู่บ่อย ๆ ตามหน้าหนังสือพิมพ์

ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ต้องการให้ครูมีคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ข้อนี้สูงเป็นอันดับที่ 1 ฉะนั้นในฐานะที่ครูเป็นแม่พิมพ์ของชาติ ครูจึงต้องเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ศิษย์ต่อไป ส่วนคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ด้านวิชาการที่นักเรียนให้ความสำคัญน้อยเป็นลำดับที่ 8 คงจะเป็นเพราะว่า ปัจจุบันเทคโนโลยีและการสื่อสารเจริญก้าวหน้ามากความสำคัญต่อคุณลักษณะของครูในด้านนี้น้อยที่สุด เมื่อพิจารณาผลการวิจัยคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม เป็นรายชื่อในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการสอน นักเรียนต้องการให้ครู จัดกิจกรรมประกอบการเรียนช่วยให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน เป็นอันดับที่ 1 ที่เป็นเช่นนี้ คงเป็นเพราะว่า นักเรียนชอบให้ครูจัดกิจกรรมประกอบการเรียนเพื่อที่จะได้มีความสุขและชอบที่จะเรียนในวิชานั้น ด้านวิชาการ นักเรียนต้องการให้ครู พานักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม เป็นอันดับที่ 1 ที่เป็นเช่นนี้ คงเป็นเพราะว่า นักเรียนต้องการที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมที่นอกเหนือจากตำรา

เรียน จากห้องสมุดหรือศูนย์การเรียนรู้ทั่ว ๆ ไป ด้านสุขภาพกายและจิต นักเรียนต้องการให้ครู เป็นคนใจเย็น ไม่โกรธง่าย เป็นอันดับที่ 1 ที่เป็นเช่นนี้ คงเป็นเพราะว่า งานของครูเป็นงานที่หนัก ดังนั้นครูจึงจะต้องเป็นคน ที่ใจเย็น ไม่โกรธง่าย เพราะถ้าครูเป็นคนที่ใจเย็นจะทำให้ครูมีสุขภาพแข็งแรงและมีสมาธิในการสอนทั้งวัน ด้านมนุษยสัมพันธ์ นักเรียนต้องการให้ครู ใจดี เป็นอันดับที่ 1 ที่เป็นเช่นนี้ คงเป็นเพราะว่า ครูเปรียบเสมือน พ่อแม่คนที่สองของนักเรียน ดังนั้นนักเรียนจึงต้องการความรักความอบอุ่นจากคุณครู ด้านคุณธรรมและความ ประพฤติ นักเรียนต้องการให้ครู ไม่ดื่มสุรา เป็นอันดับที่ 1 ที่เป็นเช่นนี้คงเป็นเพราะว่า อาชีพครูจำเป็นต้องเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ไม่ประพฤติตัวในทางที่ผิดศีลธรรมต่อจรรยาบรรณครู ด้านบุคลิกลักษณะ นักเรียน ต้องการให้ครู เป็นคนสุภาพอ่อนโยน เป็นอันดับที่ 1 ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า เด็กวัยนี้ตามทฤษฎีพัฒนาการของ ทางเซวล์ปัญญา เชื่อว่า เด็กวัยนี้ต้องการครูที่เป็นคนสุภาพอ่อนโยน แสดงกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อยอยู่ เสมอ ไม่ชอบการบังคับจิตใจ ด้านการอบรมและการปกครอง นักเรียนต้องการให้ครู เป็นคนส่งเสริมยกย่อง นักเรียนที่ทำดี เป็นอันดับที่ 1 ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ครูส่วนใหญ่ยังยึดติดกับพฤติกรรมการสอนแบบเดิมคือแบบ อัตตารับไปเลย โดยยึดตัวครูเป็นสำคัญ ไม่ยอมเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามความต้องการของผู้เรียน ดังนั้น นักเรียน ต้องการให้ครูเป็นผู้ส่งเสริมยกย่องในการทำมาดีของนักเรียนและด้านสุดท้าย ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม ประชาธิปไตย นักเรียนต้องการให้ครู เป็นผู้สนับสนุนและให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นอันดับที่ 1 เพราะว่ามันนักเรียนต้องการให้ครูจัดกิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับประชาธิปไตย ภายในโรงเรียนให้มากขึ้น

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย	5
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	12
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	14
บทที่ 5 สรุปผลอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	24
บรรณานุกรม	31
ภาคผนวก	32

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระแสความเจริญทางเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสภาวะแวดล้อมและวิถีชีวิตของคนในสังคมอย่างมากทำให้เกิดปัญหาทางสังคมตาม มาหลายด้าน เช่น สิ่งแวดล้อม, ปัญหาสุขภาพจิต, ปัญหาโรคเอดส์ ฯลฯ ซึ่งปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้เกิดขึ้นเนื่องจาก ความไม่สมดุลย์กัน ระหว่างความเจริญทางเทคโนโลยีและการสื่อสารกับความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษาของ คนไทย ทำให้รัฐบาลไทยต้องเปลี่ยนนโยบายการพัฒนาประเทศ จากที่เคยมุ่งเน้นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจมา เป็นการพัฒนาคนแทน ดังนั้นในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 จึงได้ให้ความสำคัญต่อการ พัฒนาคนเป็นพิเศษ โดยกำหนดให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามินท ราชิราช บรมนาถบพิตร ท่านได้พระราชทานพระราชดำริเกี่ยวกับครูไว้ว่าน่าสนใจมาก “ครูเป็นผู้ที่มีความสำคัญ อย่างยิ่งต่อการพัฒนาสติปัญญาของเยาวชนในชาติ ครูเป็นบุคคลที่สำคัญและมีความหมายอย่างมากต่อ กระบวนการให้การศึกษาเพราะถ้าปราศจากครูซึ่งเป็นผู้สอน การศึกษาหาความรู้ของเยาวชน จะมีความ ยากลำบากขึ้นต้องใช้เวลาอันมากในการเรียนรู้ แต่ถ้าได้ครูผู้สอนที่ดีความตั้งใจสอนและมีความรู้ดี มีวิธีการ ถ่ายทอดที่เหมาะสมย่อมจะช่วยให้การศึกษาบรรลุเป้าหมายได้สะดวกรวดเร็วและง่ายขึ้น ซึ่งแนวพระราชดำรินี้ สอดคล้องกับมาตรา 4 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้ความหมายของครูว่า “ครูเป็น บุคลากรวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่หลักทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ”

นอกจากนี้สังคมเด็กให้ความเห็นเกี่ยวกับครูที่พวกเขาต้องการว่า “คือ ครูที่ใจดี มีเหตุผล มีศีลธรรม ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีความมั่นใจในตัวเอง พร้อมทั้งจะเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำไม่ลำเอียง ไม่ข่มขู่แต่ คอยเอาใจใส่ดูแลให้กำลังใจ ไม่ลงโทษด้วยวิธีรุนแรง ไม่ใช่อารมณ์ มีวิธีการสอนที่สนุกสนาน ไม่สอนเร็ว หรือช้าเกินไป ไม่ให้งานมาก และครูจะต้องมีหน้าตาขี้มยิ้มแจ่มใส เป็นกัลยาณมิตรกับเด็ก ”

จากความคาดหวังของสังคมและบุคลากรหลายระดับ ที่หวังให้ครูมีบทบาทหน้าที่สำคัญและมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นแบบอย่างและเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศและพัฒนาพลเมืองของ ชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมอารยะประเทศทั้งทางด้านคุณธรรม ความรู้ และความสามารถต่าง ๆ แต่ก็ ยังมีครูบางคนที่ยพยายามประพฤติ ปฏิบัติตนผิดวินัย จรรยาบรรณของครูที่ดี เป็นที่เสื่อมเสียต่อสถาบันวิชาชีพ ครูเป็นอย่างมาก ดังที่เป็นข่าวในหน้าหนังสือพิมพ์อยู่บ่อย ๆ เช่น ครูลงโทษนักเรียนด้วยวิธีรุนแรง ครูข่มขืน และทำอนาจารลูกศิษย์ ครูขายยาเสพติด เป็นต้น ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้เป็นพฤติกรรมที่ร้ายแรงที่สุด ที่นักเรียน ทุกคนไม่พึงประสงค์ให้มีในตัวครู

แต่ยังมีพฤติกรรมบางอย่างที่ครูต่างๆ ไป ไม่ว่าจะเป็นครูโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม หรือครูที่โรงเรียนอื่น ๆ ชอบประพฤติปฏิบัติด้วยความเคยชิน เป็นพฤติกรรมที่นักเรียนไม่พึงประสงค์ให้ครูกระทำเช่นกัน ได้แก่ ด้านการสอน ครูสอนโดยยึดตัวครูเป็นสำคัญครูเป็นใหญ่แต่เพียงผู้เดียว ครูเป็นคนถูกเสมอครูไม่เคยเป็นผู้ผิด ด้านวิชาการ ครูสอนแต่ในตำราเรียนครูมีความรู้แคบไม่กว้างไกล ด้านสุขภาพกายและจิต ครูชอบใช้อารมณ์และแสดงอารมณ์ฉุนเฉียวกับนักเรียนโดยไม่มีเหตุผล ด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูพูดจากับนักเรียนด้วยถ้อยคำที่ไม่สุภาพใช้คำที่รุนแรง ด้านบุคลิกลักษณะ ครูบางคนแต่งกายไม่สุภาพมุ่งกระโปรงสั้นเกินไป ด้านการอบรมและการปกครอง ครูไม่ค่อยให้ความยุติธรรมกับนักเรียนเท่าที่ควร ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ครูบางคนไม่ค่อยมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ชอบละทิ้งหน้าที่และเข้าสอนไม่ตรงเวลา

ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ส่งผลต่อภาพพจน์ที่ดีของครูในสายตาของนักเรียนที่มองว่าครู คือ แม่พิมพ์ที่เป็นต้นแบบที่ดีของพวกเขาเป็นอย่างมาก ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจและต้องการทราบความคิดเห็นและความต้องการของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ซึ่งเป็นพลเมืองของพวกเขา ตามที่พวกเขาพึงประสงค์ และผู้วิจัยก็เป็นครูสนับสนุนการสอนรับทราบความต้องการของเขา เพื่อจะได้นำผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มาปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับและจัดลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาระดับและจัดลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ เป็นรายชื่อในแต่ละด้านทั้ง 8 ด้าน ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม

### สมมติฐานของการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้ดังนี้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จะแสดงความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูทั้ง 8 ด้าน แตกต่างกัน

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะทำให้ทราบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการครูที่มีคุณลักษณะอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางให้ครู และผู้บริหาร โรงเรียนได้ปรับปรุงแก้ไขคุณลักษณะของครูให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีงามของนักเรียนต่อไป

## ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

### 1. งานวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 22 คน โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม อ. ระโนด จ. สงขลา

2. ขอบเขตเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ที่มีต่อคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน

1. ด้านการสอน ได้แก่ วิธีสอน และการใช้สื่อการสอนของครู
2. ด้านวิชาการ ได้แก่ ความรู้ความสามารถของครู
3. ด้านสุขภาพกายและจิต ได้แก่ สุขภาพของครู และการควบคุมอารมณ์ของครู
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ การปฏิบัติตัวของครูต่อนักเรียนและบุคคลทั่วไป
5. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ได้แก่ การแต่งกายและการวางตัวของครู
6. ด้านบุคลิกลักษณะ ได้แก่ การแต่งกายและการวางตัวของครู
7. ด้านการอบรมและการปกครอง ได้แก่ ความสนใจเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียน
8. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ได้แก่ ความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของครู

## ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ที่มีต่อคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน คือ

1. ด้านการสอน
2. ด้านวิชาการ
3. ด้านสุขภาพกายและจิต
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์
5. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
6. ด้านบุคลิกลักษณะ
7. ด้านการอบรมและการปกครอง
8. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย

## ข้อจำกัดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการทำการศึกษาวิจัยเฉพาะในโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม เท่านั้น

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะ หมายถึง เครื่องมือหรือสิ่งที่ชี้ให้เห็นความดีในสังคม หรือลักษณะประจำตัว
2. คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ หมายถึง พฤติกรรมหรือสิ่งที่แสดงออกทางบุคลิกภาพ ท่าที อุปนิสัย ความประพฤติ ความรู้ ความสามารถของครู ซึ่งเป็นที่ต้องการของนักเรียนมี 8 ข้อ คือ ด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกลักษณะ ด้านการอบรมและการปกครอง และด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย
3. ครู หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ข้าราชการครู และปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2562
4. ทักษะ หมายถึง ความเห็นและการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อคุณลักษณะของครู ทั้ง 8 ด้าน ปีการศึกษา 2562
5. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



## บทที่ 2

### แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัย ในหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. ความหมายของคำว่า “ ครู ”
2. ความสำคัญของครู
3. บทบาทและหน้าที่ของครู
4. จรรยาบรรณครู พ.ศ.2539
5. จรรยาบรรณครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
6. คุณธรรมของครู
7. คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์
  - 7.1. ตามแนวพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
  - 7.2. ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. ความหมายของคำว่า “ ครู ”

คำว่า ครู ซึ่งแต่เดิม มีรากศัพท์มาจากคำว่า “ ครู – คุรุ ” ในภาษาบาลีและสันสกฤต ซึ่งแปลว่า ผู้มีความหนักแน่น, ผู้ควรศิษย์เคารพ, ผู้สั่งสอน ซึ่งก็คล้ายคลึงกับความหมายในพจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน ฉบับพุทธศักราช 2525 ที่ว่า “ ครู ” คือ ผู้สั่งสอนศิษย์ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ ได้แก่ผู้ที่ทำหน้าที่สั่งสอนให้การศึกษาแก่ผู้อื่น

และในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายของคำว่า ครู ได้ดังนี้ ครูหมายความว่า บุคลากรวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนในสถานศึกษาหลักทั้งของรัฐและเอกชน นอกจากนี้ แนวคิดทางปรัชญาในลัทธิต่าง ๆ ก็ได้ให้ความหมายของคำว่า ครู ไว้เช่นกัน ดังนี้

1. ลัทธิจิตนิยมถือว่า ครู คือ แม่พิมพ์ยักให้ครูเป็นผู้อาวุโสและมีวุฒิภาวะสูงกว่านักเรียนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านบุคลิกภาพ และบุคลิกภาพ

2. ลัทธิสังคมนิยมหรือวัตถุนิยม ถือว่าครูคือผู้สาธิตสามารถแสดงให้เห็นถึงความจริงของโลก ประหนึ่งว่านักโฆษณา หรือ มัคคุเทศก์

3. ลัทธิโทมัสนิยมใหม่ ถือว่า ครู คือผู้รักษาวินัยทางความคิด เป็นเสมือนนายทางปัญญาหรือผู้อำนวยการฝึกฝนทางปัญญาและความคิดเป็นพิธีกรทางปัญญา หรือเป็นผู้พัฒนาอำนาจทางความคิดนั่นคือครูจะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการให้เหตุผลมีความเชื่อมั่นและมีความจำดี

4. ลัทธิประสบการณ์นิยมถือว่า ครูเป็นเสมือนผู้อำนวยการ โครงการวิจัยเป็นเพียงผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนของนักเรียน ครูมิใช่ตัวกลางหรือผู้นำสาร แต่อยู่ในฐานะผู้ดูแลให้แต่ละคนดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย

5. ลัทธิอัตถิภาวนิยมถือว่า ครูคือผู้คอยกระตุ้น หรือ ช่วยเป็นผู้ปลุกให้นักเรียนตื่นขึ้นมาเพื่อให้เห็นตัวเอง ป้อนคำถามให้คิด เพื่อให้นักเรียนกระตือรือร้นและเกิดความสำนึกโดยไม่ลืมหืมตัวเองไว้ในกรอบของสังคม

สรุปความหมายของครูในทัศนะต่าง ๆ สรุปได้ว่า ครู คือ แม่พิมพ์ที่สำคัญ เพราะจะต้องหล่อหลอม ให้มีความรู้ในวิชาการต่าง ๆ มีคุณธรรมความดี และมีสติปัญญาเพื่อที่ศิษย์ จะได้นำความรู้ความคิด และคุณธรรมที่ครูถ่ายทอดไปเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปในอนาคต ดังนั้น ครูจึงควรประพฤติตนและปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความรู้ดี มีคุณธรรมและมีสติปัญญาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ต่อไป

## 2. ความสำคัญของครู

จากอดีตที่ผ่านมา ครูมีความสำคัญต่อสังคมมากมาย จนกระทั่งสังคมยกย่องให้ครูเป็นปูชนียบุคคล , เป็นพ่อแม่คนที่สองของศิษย์ เพราะนอกจากครูจะคอยสั่งสอนอบรมวิชาความรู้ต่าง ๆ แล้วครูจะต้องคอยดูแลเอาใจใส่ต่อสุขทุกข์ของศิษย์ ความเจริญก้าวหน้าของศิษย์และคอยปกป้องมิให้ศิษย์กระทำความชั่วต่าง ๆ อีกด้วย งานของครูเป็นงานสร้างสรรค์ที่บริสุทธิ์เพราะเป็นการวางรากฐานความรู้ ความดี และความสามารถ ทุกๆด้านแก่ศิษย์ เพื่อช่วยให้สามารถดำรงตนเป็นคนดี มีอาชีพเป็นหลักฐาน และเป็นประโยชน์แก่สังคม เพื่อความสำเร็จ ความก้าวหน้าและความสุขความเจริญของผู้คนตลอดชีวิต จะเห็นได้ว่า ครูไม่ใช่บุคคลธรรมดา แต่ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อสังคมและประเทศชาติอย่างยิ่งเพราะครูเป็นทั้งผู้สร้าง และผู้กำหนดอนาคตของเยาวชน สังคมและประเทศชาติ ให้พัฒนาไปในทิศทางที่ต้องการและถูกต้องแต่ความคาดหวังที่หลายฝ่ายหวังไว้กับครู จะสำเร็จได้ก็ขึ้นอยู่กับความรับผิดชอบ ความตั้งใจจริง ความเสียสละ ความเอาใจใส่ ความอดทน ในการที่จะอบรมสั่งสอนศิษย์ของครูนั่นเอง

## 3. บทบาทและหน้าที่ของครู

ในสภาพปัจจุบัน ครูนับว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติเพราะครูมีหน้าที่ต้องพัฒนาคน พัฒนาความคิด พัฒนาความรู้ และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เยาวชนของชาติ เพื่อที่พวกเขา จะได้เป็นคนที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป ดังนั้นจึงได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของครูไว้ดังนี้

1. ครูจะต้องเป็นนักวิจัย เก็บข้อมูลให้ละเอียดว่าปัญหาสังคมในปัจจุบันมีอะไรที่ครูจะต้องร่วมมือแก้ไข
2. ครูต้องเป็นนักวิเคราะห์ เมื่อหาข้อมูลมาพร้อมก็นำปัญหาเหล่านั้นมาวิเคราะห์ต้นขอของปัญหาให้

ละเอียด

3. ครูต้องเป็นนักวิจารณ์ทั้งปัญหาของตนเอง ของนักเรียนและสังคมด้วยวิธีจิตวิทยาเพื่อความกระจ่างของปัญหา ครูจะต้องเป็นคนกล้าที่จะแสดงว่า ครูเข้าใจปัญหาและพร้อมที่จะแก้ปัญหานั้น

4. ครูจะต้องมีความสามารถนำคุณค่าของบทเรียนมาเป็นตัวเชื่อมโยงผสมผสานให้เกิดการแก้ไขปัญหานั้นในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

**สรุปได้ว่า** ครูจะต้องทำทุกวิถีทาง เพื่อที่จะทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทุกด้าน มีความก้าวหน้า ทั้งทางด้านความรู้ สติปัญญา และคุณธรรม ประพฤติตนเป็นคนดีของสังคม แต่สิ่งที่หวังจะเป็นจริงได้ ครูจะต้องพัฒนาตนเอง ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถด้านการสอน เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนดี เป็นที่น่าเคารพนับถือ รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี แก่เยาวชนและสังคมเสียก่อน จึงจะได้ชื่อว่าเป็นครูได้เหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่

#### 4. จรรยาบรรณครู

จรรยาบรรณครู หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับความประพฤติหรือการปฏิบัติตนของผู้ประกอบวิชาชีพครู เพื่อรักษาหรือส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะของความเป็นครูไทย ได้มีบัญญัติเป็นลายลักษณ์อักษร และกฎหมายรองรับเป็นครั้งแรก เมื่อ พ.ศ.2506 โดยอาศัยอำนาจบังคับของพระราชบัญญัติครู พ.ศ.2488 ที่กำหนดให้คุรุสภาเป็นสถาบันผู้ออกระเบียบข้อบังคับได้ เรียกว่า ระเบียบประเพณีของครู ว่าด้วยจรรยาบรรณครู 10 ข้อ และระเบียบว่าด้วยวินัยครู 10 ข้อ จนกระทั่งปี พ.ศ.2539 คุรุสภาได้ปรับปรุงข้อบังคับเกี่ยวกับจรรยาบรรณของครูขึ้นใหม่ โดยตัดข้อความที่มีลักษณะเป็นวินัยออกไปเหลือเพียงบทบัญญัติที่มีลักษณะเป็นจริยธรรมหรือจรรยาบรรณ เรียกว่า ระเบียบคุรุสภาว่าด้วย จรรยาบรรณครู พ.ศ.2539 โดยประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 7 พฤษภาคม 2539 มีทั้งหมด 9 ข้อ ดังนี้

1. ครูต้องรักศิษย์และเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริม ให้กำลังใจในการศึกษาแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
3. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์
5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ
6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ

7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู
8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
9. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดจรรยาบรรณครูของสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาเอกชนแห่งชาติขึ้นมา เพื่อกำหนดให้ครูทุกคนต้องถือปฏิบัติ มี 12 ข้อ ดังนี้

1. ต้องรักษาความสามัคคี ชื่อเสียงของหมู่คณะและสถานศึกษาที่สังกัดอยู่
2. ต้องไม่ลบลู่ คูหมิ่นศาสนา
3. ต้องรักษาชื่อเสียง มิให้ขึ้นชื่อว่าประพฤติชั่ว
4. ไม่ละทิ้งการสอน อุทิศเวลาให้แก่ศิษย์ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ
5. ต้องรักษาความลับของศิษย์ เพื่อนร่วมงานและสถานศึกษา
6. ต้องถือปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมที่ดีของสถานศึกษา
7. ต้องประพฤติตนและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตและเที่ยงธรรม โดยไม่เห็นแก่ประโยชน์อันมิชอบ
8. ต้องไม่ปิดบังอำพราง หรือบิดเบือนเนื้อหาสาระทางวิชาการ
9. ต้องไม่คูหมิ่นเหยียดหยามเพื่อนร่วมงานและบุคคลใด ๆ เชื้อพียงและไม่กระด้างกระเดื่อง

ต่อผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งการในหน้าที่การงานโดยชอบด้วยกฎหมาย และระเบียบแบบแผนของสถานศึกษา

10. ต้องไม่เบียดบังใช้แรงงาน หรือนำผลงานของศิษย์ไปเพื่อประโยชน์ส่วนตัว
11. ต้องไม่นำหรือยอมให้นำผลงานทางวิชาการของตนไปใช้ในทางทุจริต หรือเป็นภัยต่อมนุษยชาติ
12. ต้องไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นผลงานของตนเอง

จะเห็นได้ว่า จรรยาบรรณครูทั้ง 2 ฉบับ เปรียบเสมือนศีลธรรมของครูที่กำหนดขึ้นเพื่อเป็นแนวทาง  
ให้ครูได้ประพฤติปฏิบัติให้เป็นปกตินิสัย ถ้าครูปฏิบัติได้ทุกข้อตามจรรยาบรรณครูทั้ง 2 ฉบับแล้ว สังคมก็จะ  
ศรัทธาและให้ความสำคัญกับอาชีพครูอันจะนำไปสู่การมีเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพครู

## 5. คุณธรรมของครู

คุณธรรมของครู หมายถึง คุณสมบัติที่เป็นความดี ความถูกต้องเหมาะสม ซึ่งมีอยู่ภายในจิตใจของผู้เป็นครูและเป็นแรงผลักดัน ให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูกระทำหน้าที่ของครูได้อย่างสมบูรณ์ คุณธรรมของครู จำแนกได้ดังนี้

1. มีความรู้เพียงพอและถูกต้องในระดับที่สอน
2. รับฟังความคิดเห็นและเคารพเหตุผลของผู้อื่น
3. พิจารณาคุณค่าของนักเรียนแต่ละคนด้วยเหตุผล
4. ตัดสินหรือลงโทษนักเรียนอย่างมีเหตุผล
5. ยืดหยุ่นต่อปัญหาต่าง ๆ และหาทางแก้ไขด้วยสันติวิธี
6. มีความคิดริเริ่ม
7. นำวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ปรับปรุงการทำงานของตน
8. มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง
9. มีอารมณ์มั่นคงและสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ตลอดเวลา
10. ไม่คิดแสวงหาผลประโยชน์ทางวัตถุเกินความจำเป็น
11. ซื่อสัตย์สุจริตและจริงใจ
12. ภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง
13. ให้เกียรติแก่เพื่อนร่วมอาชีพและบุคคลทั่วไป
14. ไม่ดูหมิ่นศาสนาอื่น
15. มีความกรุณาและสนใจเด็กเป็นรายบุคคล
16. รักษาความลับของศิษย์
17. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือนักเรียนตามสมควร
18. เสียสละเพื่อประโยชน์ของสังคม
19. ไม่อวดพยานาบาทศิษย์
20. ให้ความไว้วางใจแก่ผู้ร่วมงาน

คุณธรรมของครูทั้ง 20 ประการนี้ ผู้เป็นครูจะต้องรู้จักหยิบยกมาใช้เพื่อเป็นมรรคผลนำไปสู่ความสำเร็จแห่งอาชีพ และที่สำคัญจะต้องนำมาใช้ควบคู่กันไปกับจริยธรรมของครูบนพื้นฐานแห่งอุดมคติและวิญญูณของครู

## 6. คุณลักษณะของครูดี

ครู คือแบบอย่างที่ดีของศิษย์ เป็นผู้สร้างสมาชิกใหม่ของสังคมให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพแก่สังคม ธรรมชาติของ อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลอื่นอยู่เสมอ ฉะนั้น ครูจึงต้องเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และใฝ่พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งทางด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิชาการ ตลอดจนเทคโนโลยีต่าง ๆ

### คุณลักษณะของครูดีตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริถึงคุณสมบัติของผู้เป็นครูว่า “ครูที่แท้นั้นเป็นผู้ทำแต่ความดี คือต้องหมั่นขยันและอดสาเหาะปากเพียรต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ ต้องหนักแน่นอดคถลันและอดทน ต้องรักษาวินัย ดำรงระวางความประพฤติปฏิบัติของตนให้อยู่ในระเบียบแบบแผนที่ดีงาม ต้องปลีกใจจากความสะดักสบายและความสนุกสนานรื่นเริงที่ไม่สมควรแก่เกียรติภูมิของตน ต้องตั้งใจให้มั่นคงแน่วแน่ต้องซื่อสัตย์ รักษาความจริง ต้องเมตตาหวังดี ต้องวางใจเป็นกลาง ไม่ปล่อยไปตามอำนาจอคติ ต้องอบรมปัญญาให้เพิ่มพูน สมบูรณ์ขึ้นทั้งด้านวิชาการและความฉลาดรอบรู้ในเหตุผล” จากกระแสพระราชดำริส ก็สรุปคุณสมบัติของครูได้ 9 ข้อ คือ

1. ครูต้องมีความอดสาเหาะ ขยันหมั่นเพียร
2. ครูต้องมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
3. ครูต้องมีความหนักแน่น อดทน อดคถลัน
4. ครูต้องมีความประพฤติ ปฏิบัติตน ในระเบียบแบบแผน และวินัย
5. ครูต้องมีความตั้งใจมั่นคงแน่วแน่
6. ครูต้องมีความซื่อสัตย์จริงใจ
7. ครูต้องมีเมตตา หวังดี
8. ครูต้องมีความเป็นกลาง
9. ครูต้องมีการอบรมเพิ่มพูนปัญญาวิชาความรู้ มีเหตุผล

## 7. คุณลักษณะของครูดีตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2537 มี 11 ข้อ ดังนี้

1. ครูต้องปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
2. ครูต้องตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน
3. ครูต้องมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. ครูต้องพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
5. ครูต้องพัฒนาสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

6. ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรให้เกิดแก่ผู้เรียน
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
10. ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

#### 8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- งานวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูกับประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน กรณีศึกษา โรงเรียนประถม  
ส่วนขยายแห่งหนึ่ง ในจังหวัดสมุทรสาคร

- งานวิจัยเรื่อง คุณลักษณะครูที่ดีของครู-อาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา

- งานวิจัยเรื่อง “จริยธรรมในวิชาชีพครู” (Ethics of the Teacher' Profession) ได้รับทุนสนับสนุนจาก  
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว)

- งานวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูกับประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน กรณีศึกษา โรงเรียนประถม  
ส่วนขยายแห่งหนึ่ง ในจังหวัดสมุทรสาคร

จากคุณลักษณะของครูที่ดี ซึ่งครูทุกคนควรยึดถือและนำไปปฏิบัติเพราะจะเกิดผลดีต่อตัวเองและ  
เป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์ที่จะนำไปประพฤติปฏิบัติในสังคมต่อไปในอนาคต

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษานี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 22 คน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้การรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า มี 3 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม โดยผู้วิจัยได้กำหนดคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ไว้ทั้งหมด 8 ด้าน แบบสอบถามมี 50 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถาม จะถามความต้องการของนักเรียนต่อคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ โดยมีเกณฑ์ให้น้ำหนักคะแนนดังนี้

- 3 คะแนน หมายถึง ต้องการมาก
- 2 คะแนน หมายถึง ต้องการปานกลาง
- 1 คะแนน หมายถึง ต้องการน้อย

#### 3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สร้างเครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยอาศัยหลักและแนวคิดในการสร้างดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
  - 1.1. นำข้อมูลและความรู้ที่ได้มาสร้างแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ
  - 1.2. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ไปปรึกษาผู้รู้ เพื่อตรวจสอบแก้ไขให้

ถูกต้องแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข



1.3. นำแบบสอบถามที่ตรวจแก้ไขแล้วนำไปใช้กับกลุ่มประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.4. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติการวิจัยโดยหาค่าร้อยละ

#### 4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ระดับและจัดลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม โดยรวม 8 ด้าน และเป็นรายชื่อในรายด้าน ด้วยการใช่วิธีพื้นฐาน ได้แก่

1. ค่าคะแนนเฉลี่ย ( mean )
2. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard deviation )
3. ค่าร้อยละ

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม วิเคราะห์ดังนี้

1. วิเคราะห์ระดับและจัดลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ด้านตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม
2. วิเคราะห์ระดับและจัดลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ เป็นรายชื่อในแต่ละด้านทั้ง 8 ด้าน ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$N$	แทน	จำนวนประชากร
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$SD.$	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูลออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้
คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.00 หมายถึง นักเรียนต้องการคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในระดับสูง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง นักเรียนต้องการคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง นักเรียนต้องการคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในระดับต่ำ

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับและลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ทั้ง 8 ด้าน

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะและลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ทั้ง 8 ด้าน

คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์	N = 22		ระดับคุณลักษณะ	ลำดับคุณลักษณะ
	$\bar{X}$	SD.		
1. ด้านการสอน	2.4169	.5381	ปานกลาง	5
2. ด้านวิชาการ	2.1798	.5409	ปานกลาง	8
3. ด้านสุขภาพกายและจิต	2.5055	.5530	สูง	3
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	2.4931	.6177	ปานกลาง	4
5. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	2.5076	.5481	สูง	2
6. ด้านบุคลิกลักษณะ	2.3927	.5848	ปานกลาง	6
7. ด้านการอบรมและการปกครอง	2.3623	.6824	ปานกลาง	7
8. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย	2.5195	.5591	สูง	1
รวม	2.3790	.6209	ปานกลาง	

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง (  $\bar{X}$  อยู่ในระหว่าง 2.1798 – 2.5195 ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ สูง และ ปานกลาง ส่วนลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปรากฏว่า

ลำดับ 1 ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย

ลำดับ 2 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ

ลำดับ 3 ด้านสุขภาพกายและจิต

ลำดับ 4 ด้านมนุษยสัมพันธ์

ลำดับ 5 ด้านการสอน

ลำดับ 6 ด้านบุคลิกลักษณะ

ลำดับ 7 ด้านการอบรมและการปกครอง

ลำดับ 8 ด้านวิชาการ

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะและลำดับที่ของคุณลักษณะของครู ที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ในด้าน การสอน

ด้านการสอน	N = 22		ระดับคุณลักษณะ	ลำดับคุณลักษณะ
	$\bar{X}$	SD.		
1. ครูสอนตรงเวลา	2.31	.60	ปานกลาง	6
2. ครูพูดออกเสียงคำควบกล้ำ และเสียง ร,ล ได้ชัดเจน	2.38	.61	ปานกลาง	4
3. ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถตามความถนัด	2.46	.60	ปานกลาง	2
4. ครูให้นักเรียนจัดกิจกรรมประกอบการเรียนช่วยให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน	2.55	.62	สูง	1
5. ครูสอดแทรกข้อคิดคติธรรมเตือนสติให้นักเรียน	2.33	.74	ปานกลาง	5
6. ครูนำสื่อมาใช้ประกอบในการสอน	2.42	.70	ปานกลาง	3
7. ครูพานักเรียนไปเรียนนอกห้องเรียนเพื่อให้เห็นของจริง	2.38	.66	ปานกลาง	4
รวม	2.42	.54	ปานกลาง	

จากตาราง 2 แสดงว่าระดับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านการสอน ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X}$  = 2.31-2.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ด้านการสอนข้อที่ 4 ครูให้นักเรียนจัดกิจกรรมประกอบการเรียนช่วยให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน อยู่ในระดับสูง ส่วนคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ของนักเรียน ข้อที่ 1,2,3,5,6,7 อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะและลำดับที่ของคุณลักษณะของครู ที่พึงประสงค์ตามที่เสนอของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ในด้าน วิชาการ

ด้านวิชาการ	N = 22		ระดับคุณลักษณะ	ลำดับคุณลักษณะ
	$\bar{X}$	SD.		
8. ครูมีความรู้รอบตัวหลายด้าน	2.53	.59	สูง	2
9. ครูมีความสามารถพิเศษ เช่นพูดภาษาต่างประเทศ คอมพิวเตอร์ และเล่นดนตรีได้	2.39	.62	ปานกลาง	5
10. ครูพานักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม	2.57	1.98	สูง	1
11. ครูสามารถนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสิ่งของให้นักเรียนใช้เรียน	2.43	.67	ปานกลาง	4
12. ครูขยันทดสอบและวัดความรู้ของนักเรียน	2.52	.65	สูง	3
รวม	2.18	.54	ปานกลาง	

จากตาราง 3 แสดงว่าระดับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านวิชาการ ตามที่เสนอของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคมโดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.39 - 2.57$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ด้านวิชาการข้อที่ 10 ครูพานักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม ข้อที่ 8 ครูมีความรู้รอบตัวหลายด้านและข้อที่ 12 ครูขยันทดสอบและวัดความรู้ของนักเรียน อยู่ในระดับสูง ส่วนคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ของนักเรียน ข้อที่ 9, 11 อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะและลำดับที่ของคุณลักษณะของครู ที่พึงประสงค์ตามที่เสนอของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ในด้านสุขภาพกายและจิต

ด้านสุขภาพกายและจิต	N = 22		ระดับ คุณลักษณะ	ลำดับ คุณลักษณะ
	$\bar{X}$	SD.		
13. ครูมีสุขภาพแข็งแรง	2.52	.63	สูง	4
14. ครูมีอารมณ์ขันบางโอกาส	2.59	.63	สูง	3
15. ครูใจเย็น ไม่โกรธง่าย	2.62	.58	สูง	1
16. ครูไม่จู้จี้	2.49	.66	ปานกลาง	5
17. ครูไม่ใช้อารมณ์รุนแรงเกี่ยวกับนักเรียน	2.60	.60	สูง	2
รวม	2.51	.55	สูง	

จากตาราง 4 แสดงว่าระดับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านสุขภาพกายและจิต ตามที่เสนอของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคมโดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 2.49 - 2.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ด้านสุขภาพกายและจิตข้อที่ 16 ครูไม่จู้จี้ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ของนักเรียน ข้อที่ 13,14,15,17 อยู่ในระดับ สูง

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะและลำดับที่ของคุณลักษณะของครู ที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ในด้าน มนุษย์สัมพันธ์

ด้านมนุษย์สัมพันธ์	N = 22		ระดับคุณลักษณะ	ลำดับคุณลักษณะ
	$\bar{X}$	SD.		
18. ครูใจดี	2.67	.53	สูง	1
19. ครูเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน	2.60	.58	สูง	4
20. ครูจำชื่อและเรียกชื่อนักเรียนได้ถูกต้อง	2.59	.61	สูง	5
21. ครูพูดจาสุภาพ	2.65	.54	สูง	2
22. ครูไม่พูดเหยียดหยามนักเรียน	2.56	.60	สูง	7
23. ครูไม่ข่มขู่นักเรียน	2.57	.58	สูง	6
24. ครูปฏิบัติกับนักเรียนได้เหมาะสมกับเพศและวัย	2.44	.58	ปานกลาง	8
25. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น	2.61	.59	สูง	3
รวม	2.49	.62	ปานกลาง	

จากตาราง 5 แสดงว่าระดับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านมนุษย์สัมพันธ์ ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$ =2.44–2.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ด้านมนุษย์สัมพันธ์ ข้อที่ 24 ครูปฏิบัติกับนักเรียนได้เหมาะสมกับเพศและวัย อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ของนักเรียน ข้อที่ 18,19,20,21,22,23,25 อยู่ในระดับ สูง

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะและลำดับที่ของคุณลักษณะของครู ที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ในด้าน คุณธรรมและความประพฤติ

ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	N = 22		ระดับคุณลักษณะ	ลำดับคุณลักษณะ
	$\bar{X}$	SD.		
26. ครูไม่ดื่มสุรา	2.85	2.89	สูง	1
27. ครูไม่สูบบุหรี่	2.54	.63	สูง	4
28. ครูไม่เล่นการพนัน	2.49	.63	ปานกลาง	5
29. ครูซื่อสัตย์	2.59	.51	สูง	3
30. ครูรักและเมตตานักเรียนเหมือนลูกหลาน	2.60	.59	สูง	2
31. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม	2.60	.56	สูง	2
<b>รวม</b>	<b>2.51</b>	<b>.55</b>	<b>สูง</b>	

จากตาราง 6 แสดงว่าระดับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านคุณธรรมและความประพฤติ ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 2.49 - 2.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ข้อที่ 28 ครูไม่เล่นการพนัน อยู่ในระดับปานกลางส่วนคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ของนักเรียนข้อที่ 26,27,29,30,31 อยู่ในระดับ สูง



ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะและลำดับที่ของคุณลักษณะของครู ที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ในด้าน บุคลิกลักษณะ

ด้านบุคลิกลักษณะ	N = 22		ระดับคุณลักษณะ	ลำดับคุณลักษณะ
	$\bar{X}$	SD.		
32. ครูแต่งกายเรียบร้อย	2.52	.65	สูง	5
33. ครูเป็นคนสุภาพอ่อนโยน	2.66	.54	สูง	1
34. ครูพูดเสียงดังฟังชัด ไม่พูดเร็วเกินไป	2.62	.59	สูง	3
35. ครูว่องไวกระฉับกระเฉง	2.64	.50	สูง	2
36. ครูคุยเก่งและคุยสนุก	2.57	.60	สูง	4
รวม	2.39	.58	ปานกลาง	

จากตาราง 7 แสดงว่าระดับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านบุคลิกลักษณะตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.52 - 2.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ด้านบุคลิกลักษณะข้อที่ 32, 33, 34, 35, 36 อยู่ในระดับ สูง

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะและลำดับที่ของคุณลักษณะของครู ที่พึงประสงค์ตามที่เสนอแนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยา ในด้านการอบรมและการปกครอง

ด้านการอบรมและการปกครอง	N = 22		ระดับคุณลักษณะ	ลำดับคุณลักษณะ
	$\bar{X}$	SD.		
37. ครูสนใจและเอาใจใส่ดูแลนักเรียน	2.57	.54	สูง	2
38. ครูเป็นที่พึ่งและให้คำปรึกษานักเรียนเมื่อมีปัญหา	2.57	.53	สูง	2
39. ครูคอยช่วยเหลือและติดตามผลการเรียนของนักเรียน	2.55	.63	สูง	4
40. ครูส่งเสริมยกย่องนักเรียนที่ทำดี	3.65	5.41	สูง	1
41. ครูให้ความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน	2.31	.53	ปานกลาง	7
42. ครูไม่บังคับจิตใจนักเรียน	2.49	.48	ปานกลาง	6
43. ครูไม่ลงโทษนักเรียนด้วยวิธีรุนแรง	2.54	.50	สูง	5
รวม	2.36	.68	ปานกลาง	

จากตาราง 8 แสดงว่าระดับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านการอบรมและการปกครองตามที่เสนอแนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยา โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.31 - 3.65$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ด้านการอบรมและการปกครอง ข้อที่ 41 ครูให้ความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน และข้อที่ 42 ครูไม่บังคับจิตใจนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ของนักเรียน ข้อที่ 37,38,39,40,43 อยู่ในระดับ สูง

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะและลำดับที่ของคุณลักษณะของครู ที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ในด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย

ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย	N = 22		ระดับคุณลักษณะ	ลำดับคุณลักษณะ
	$\bar{X}$	SD.		
44. ครูมีระเบียบวินัยในตนเอง	2.64	.45	สูง	3
45. ครูมีความรับผิดชอบต่อนักเรียน	2.55	.45	สูง	6
46. ครูมุ่งมั่นและตั้งใจทำงานในหน้าที่ให้เกิดผลดี	2.58	.63	สูง	5
47. ครูมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	2.61	.42	สูง	4
48. ครูสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	2.80	.40	สูง	2
49. ครูสนับสนุนและให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	2.86	.43	สูง	1
50. ครูคอยดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม	2.41	.62	ปานกลาง	7
รวม	2.52	.56	สูง	

จากตาราง 9 แสดงว่าระดับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X}$  = 2.41 – 2.8 ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ด้านการเป็นพลเมืองดีสังคมประชาธิปไตย ข้อที่ 50 ครูคอยดูแลทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ของนักเรียน ข้อที่ 44,45,46,47,48,49 อยู่ในระดับ สูง

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

**การวิจัยเรื่อง** การศึกษาคุณลักษณะของครูที่นักเรียนพึงประสงค์ตามที่เสนอแนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถสรุปได้ดังนี้

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับและจัดลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
2. เพื่อศึกษาระดับและจัดลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ เป็นรายชื่อในแต่ละด้านทั้ง 8 ด้าน ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

#### ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 22 คน

#### เครื่องมือที่ใช้การรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า มี 3 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามที่เสนอแนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม โดยผู้วิจัยได้กำหนดคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ไว้ทั้งหมด 8 ด้าน แบบสอบถามมี 50 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถาม จะถามความต้องการของนักเรียนต่อคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ โดยมีเกณฑ์ให้น้ำหนักคะแนนดังนี้

3 คะแนน หมายถึง ต้องการมาก

2 คะแนน หมายถึง ต้องการปานกลาง

1 คะแนน หมายถึง ต้องการน้อย

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มประชากรทั้ง 22 คนพร้อมอธิบายวิธีการตอบ แล้วให้ประชากรทำพร้อมกัน
2. ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง จากกลุ่มประชากรครบ 22 ชุด ได้แบบสอบถามคืนทาง 22 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ระดับและจัดลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม โดยรวม 8 ด้าน และเป็นรายชื่อในรายด้าน ด้วยการใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1. ค่าคะแนนเฉลี่ย ( mean )
2. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard deviation )
3. ค่าร้อยละ

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สรุปได้ว่า

1. ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ตามคุณลักษณะทั้ง 8 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง และลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ นับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปยังต่ำสุด เรียงตามลำดับได้ ดังนี้

- |         |  |
|---------|--|
| ลำดับ 1 | ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย |
| ลำดับ 2 | ด้านคุณธรรมและความประพฤติ              |
| ลำดับ 3 | ด้านสุขภาพกายและจิต                    |
| ลำดับ 4 | ด้านมนุษยสัมพันธ์                      |
| ลำดับ 5 | ด้านการสอน                             |
| ลำดับ 6 | ด้านบุคลิกลักษณะ                       |
| ลำดับ 7 | ด้านการอบรมและการปกครอง                |
| ลำดับ 8 | ด้านวิชาการ                            |

2. ระดับและลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม เพื่อพิจารณาเป็นรายชื่อในแต่ละด้านทั้ง 8 ด้าน สรุปได้ดังนี้

2.1. ด้านการสอน ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม เพื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า อยู่ในระดับสูง มี 1 ข้อ ได้แก่ ครูให้นักเรียนจัดกิจกรรมประกอบการเรียนช่วยให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนและคุณลักษณะที่อยู่ในระดับปานกลาง มี 6 ข้อ ได้แก่ ครูสอนตรงเวลา ครูพูดออกเสียงคำควบกล้ำ และเสียง ร,ล ได้ชัดเจน ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถตามความถนัด ครูสอดแทรกข้อคิดคติธรรมเตือนสติให้นักเรียน ครูนำสื่อมาใช้ประกอบในการสอน และ ครูพานักเรียนไปเรียนนอกห้องเรียนเพื่อให้เห็นของจริง

ส่วนลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านการสอน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดไปยังต่ำสุดได้ดังนี้

- 1.) ครูให้นักเรียนจัดกิจกรรมการเรียนช่วยให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน
- 2.) ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถตามความถนัด
- 3.) ครูนำสื่อมาใช้ประกอบในการสอน
- 4.) ครูพานักเรียนไปเรียนนอกห้องเรียนเพื่อให้เห็นของจริง
- 5.) ครูพูดออกเสียงคำควบกล้ำ และเสียง ร,ล ได้ชัดเจน
- 6.) ครูสอดแทรกข้อคิดคติธรรมเตือนสติให้นักเรียน
- 7.) ครูสอนตรงเวลา

2.2. ด้านวิชาการ ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม เพื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า อยู่ในระดับสูง มี 3 ข้อ ได้แก่ ครูมีความรู้รอบตัวหลายด้าน ครูพานักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม ครูขยันทดสอบและวัดความรู้ของนักเรียน และคุณลักษณะที่อยู่ในระดับปานกลางมี 2 ข้อ ได้แก่ ครูมีความสามารถพิเศษเช่นพูดภาษาต่างประเทศ คอมพิวเตอร์ และเล่นดนตรีได้ ครูสามารถนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสิ่งของให้นักเรียนใช้เรียน

ส่วนลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านวิชาการ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดไปยังต่ำสุดได้ดังนี้

- 1.) ครูพานักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม
- 2.) ครูมีความรู้รอบตัวหลายด้าน
- 3.) ครูขยันทดสอบและวัดความรู้ของนักเรียน
- 4.) ครูสามารถนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสิ่งของให้นักเรียนใช้เรียน
- 5.) ครูมีความสามารถพิเศษ เช่นพูดภาษาต่างประเทศ คอมพิวเตอร์ และเล่นดนตรีได้

2.3. ด้านสุขภาพกายและจิตนาการ ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม เพื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับสูง มี 4 ข้อ ได้แก่ ครูมีสุขภาพแข็งแรง ครูมีอารมณ์ขันบางโอกาส ครูใจเย็นไม่โกรธง่าย ครูไม่ใช้อารมณ์รุนแรงกับนักเรียน นักเรียน และคุณลักษณะที่อยู่ในระดับปานกลางมี 1 ข้อ ครูไม่ขี้บ่น

ส่วนลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านสุขภาพกายและจิต เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดไปยังต่ำสุดได้ดังนี้

- 1.) ครูใจเย็นไม่โกรธง่าย
- 2.) ครูไม่ใช้อารมณ์รุนแรงกับนักเรียน
- 3.) ครูมีอารมณ์ขันบางโอกาส
- 4.) ครูมีสุขภาพแข็งแรง
- 5.) ครูไม่ขี้บ่น

2.4. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม เพื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับสูง มี 7 ข้อ ได้แก่ ครูใจดี ครูเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน ครูจำชื่อและเรียกชื่อนักเรียนได้ถูกต้อง ครูพูดจาสุภาพ ครูไม่พูดเหยียดหยามนักเรียน ครูไม่ข่มขู่นักเรียน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น และคุณลักษณะที่อยู่ในระดับปานกลางมี 1 ข้อ ได้แก่ ครูปฏิบัติกับนักเรียนได้เหมาะสมกับเพศและวัย

ส่วนลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านมนุษยสัมพันธ์ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดไปยังต่ำสุดได้ดังนี้

- 1.) ครูใจดี
- 2.) ครูพูดจาสุภาพ
- 3.) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น
- 4.) ครูเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน
- 5.) ครูจำชื่อและเรียกชื่อนักเรียนได้ถูกต้อง
- 6.) ครูไม่ข่มขู่นักเรียน
- 7.) ครูไม่พูดเหยียดหยามนักเรียน
- 8.) ครูปฏิบัติกับนักเรียนได้เหมาะสมกับเพศและวัย

2.5. ด้านคุณธรรมและความประพฤติระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคมเพื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในสูงมี 5 ข้อ ได้แก่ ครูไม่ดื่มสุรา ครูไม่สูบบุหรี่ ครูซื่อสัตย์ ครูรักและเมตตาต่อนักเรียนเหมือนลูกหลาน ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม และคุณลักษณะที่อยู่ในระดับปานกลางมี 1 ข้อ ได้แก่ ครูไม่เล่นการพนัน

ส่วนลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านคุณธรรมและความประพฤติ เรียงตามลำดับ  
คะแนนเฉลี่ยสูงสุดไปยังต่ำสุดได้ดังนี้

- 1.) ครูไม่ดื่มสุรา
- 2.) ครูรักและเมตตานักเรียนเหมือนลูกหลาน
- 3.) ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม
- 4.) ครูไม่สูบบุหรี่
- 5.) ครูไม่เล่นการพนัน

2.6. ด้านบุคลิกลักษณะระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม เพื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในสูงทุกข้อ ได้แก่ ครูแต่ง  
กายเรียบร้อย ครูเป็นคนสุภาพอ่อนโยน ครูพูดเสียงดังฟังชัด ไม่พูดเร็วเกินไป ครูอ่อนไหวระมัดระวัง  
ครูคุยเก่งและคุยสนุก

ส่วนลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านบุคลิกลักษณะ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย  
สูงสุดไปยังต่ำสุดได้ดังนี้

- 1.) ครูเป็นคนสุภาพอ่อนโยน
- 2.) ครูอ่อนไหวระมัดระวัง
- 3.) ครูพูดเสียงดังฟังชัดเจน
- 4.) ครูคุยเก่งและคุยสนุก
- 5.) ครูแต่งกายเรียบร้อย

2.7. ด้านการอบรมและการปกครอง ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนตะเคียนวิทยา เพื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในสูง 5 ข้อ ได้แก่  
ครูสนใจและเอาใจใส่ดูแลนักเรียน ครูเป็นที่พึ่งและให้คำปรึกษานักเรียนเมื่อมีปัญหา ครูคอยช่วยเหลือและ  
ติดตามผลการเรียนของนักเรียน ครูส่งเสริมยกย่องนักเรียนที่ทำดี ครูไม่ลงโทษนักเรียนด้วยวิธีรุนแรง  
และคุณลักษณะที่อยู่ในระดับปานกลางมี 2 ข้อ ได้แก่ ครูให้ความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน ครูไม่บังคับ  
จิตใจนักเรียน

ส่วนลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านการอบรมและการปกครอง เรียงตามลำดับ  
คะแนนเฉลี่ยสูงสุดไปยังต่ำสุดได้ดังนี้

- 1.) ครูส่งเสริมยกย่องนักเรียนที่ทำดี
- 2.) ครูสนใจและเอาใจใส่ดูแลนักเรียน
- 2.) ครูเป็นที่พึ่งและให้คำปรึกษานักเรียนเมื่อมีปัญหา
- 4.) ครูคอยช่วยเหลือและติดตามผลการเรียนของนักเรียน
- 5.) ครูไม่ลงโทษนักเรียนด้วยวิธีรุนแรง



6.) ครูไม่บังคับจิตใจนักเรียน

7.) ครูให้ความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน

2.8. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนกระเทียมวิทยา เพื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในสูง 6 ข้อ ได้แก่ ครูมีระเบียบวินัยในตนเอง ครูมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ครูมุ่งมั่นและตั้งใจทำงานในหน้าที่ให้เกิดผลดี ครูมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนครูสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ครูสนับสนุนและให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน และคุณลักษณะที่อยู่ในระดับปานกลางมี 1 ข้อ ครูคอยดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม

ส่วนลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดไปยังต่ำสุดได้ดังนี้

- 1.) ครูสนับสนุนและให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 2.) ครูสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 3.) ครูมีระเบียบวินัยในตนเอง
- 4.) ครูมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน
- 6.) ครูมุ่งมั่นและตั้งใจทำงานในหน้าที่ให้เกิดผลดี
- 7.) ครูมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
- 8.) ครูคอยดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม

## อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคมสามารถ อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม เมื่อพิจารณา คุณลักษณะของครูทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกลักษณะ ด้านการอบรมและการปกครอง และ ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย พบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณาลำดับที่ของคุณลักษณะของครูพบว่าลำดับที่ 1ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ลำดับที่ 2ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ลำดับที่ 3 ด้านสุขภาพกายและจิต ลำดับที่ 4 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ลำดับที่ 5 ด้านการสอน ลำดับที่ 6 ด้านบุคลิกลักษณะ ลำดับที่ 7 ด้านการอบรมและการปกครอง ลำดับที่ 8ด้านวิชาการ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ก็มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง

นอกจากนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ยังได้ให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะของครู ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย สูงเป็นอันดับที่ 1 ส่วนด้านวิชาการนักเรียนให้ความสำคัญอยู่ในลำดับที่ 8 ที่เป็นเช่นนี้คงเป็นเพราะว่า นักเรียนเห็นว่า ครูคือแม่พิมพ์ของชาติ มีหน้าที่เป็นป้าหล่อหลอมพลเมือง ซึ่งเป็นอนาคตของชาติให้เป็นคนดีของสังคม แต่ปัจจุบันกลับมีครูบางคน พยายามประพฤติตนไม่เหมาะสมกับฐานะความเป็นครู มักประพฤติผิดวินัย และจรรยาบรรณครูอยู่เสมอ ดังปรากฏเป็นข่าวอยู่บ่อย ๆ ตามหน้าหนังสือพิมพ์

ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ต้องการให้ครูมีคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ข้อนี้สูงเป็นอันดับที่ 1 ฉะนั้นในฐานะที่ครูเป็นแม่พิมพ์ของชาติ ครูจึงต้องเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ศิษย์ต่อไป ส่วนคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ด้านวิชาการที่นักเรียนให้ความสำคัญน้อยเป็นลำดับที่ 8 คงจะเป็นเพราะว่า ปัจจุบันเทคโนโลยีและการสื่อสารเจริญก้าวหน้ามากมีความสำคัญต่อคุณลักษณะของครูในด้านนี้น้อยที่สุด

2. เมื่อพิจารณาผลการวิจัยคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม เป็นรายชื่อในแต่ละด้าน พบว่า

2.1. ด้านการสอน นักเรียนต้องการให้ครู จัดกิจกรรมประกอบการเรียนช่วยให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน เป็นอันดับที่ 1 ที่เป็นเช่นนี้ คงเป็นเพราะว่า นักเรียนชอบให้ครูจัดกิจกรรมประกอบการเรียนเพื่อที่จะได้มีความสุขและชอบที่จะเรียนในวิชานั้น

2.2. ด้านวิชาการ นักเรียนต้องการให้ครู พานักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม เป็นอันดับที่ 1 ที่เป็นเช่นนี้ คงเป็นเพราะว่า นักเรียนต้องการที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมที่นอกเหนือจากตำราเรียน จากห้องสมุดหรือศูนย์การเรียนรู้ทั่ว ๆ ไป

2.3. ด้านสุขภาพกายและจิต นักเรียนต้องการให้ครู เป็นคนใจเย็นไม่โกรธง่าย เป็นอันดับที่ 1 ที่เป็นเช่นนี้ คงเป็นเพราะว่า งานของครูเป็นงานที่หนัก ดังนั้นครูจึงจะต้องเป็นคนใจเย็นไม่โกรธง่าย เพราะถ้าครูเป็นคนใจเย็นจะทำให้ครูมีความสุขแข็งแรงและมีสมาธิในการสอนทั้งวัน

2.4. ด้านมนุษยสัมพันธ์ นักเรียนต้องการให้ครู ใจดี เป็นอันดับที่ 1 ที่เป็นเช่นนี้ คงเป็นเพราะว่า ครูเปรียบเสมือนพ่อแม่คนที่สองของนักเรียน ดังนั้นนักเรียนจึงต้องการความรักความอบอุ่นจากคุณครู

2.5. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ นักเรียนต้องการให้ครู ไม่ดื่มสุรา เป็นอันดับที่ 1 ที่เป็นเช่นนี้ คงเป็นเพราะว่า อาชีพครูจำเป็นต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ไม่ประพฤติตัวในทางที่ผิดศีลธรรมต่อจรรยาบรรณครู

2.6. ด้านบุคลิกลักษณะ นักเรียนต้องการให้ครู เป็นคนสุภาพอ่อนโยน เป็นอันดับที่ 1 ที่เป็นเช่นนี้ เพราะเด็กวัยนี้ตามทฤษฎีพัฒนาการของทางเซวี่ปัญญา เชื่อว่า เด็กวัยนี้ต้องการครูที่เป็นคนสุภาพอ่อนโยน แสดงกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อยอยู่เสมอ ไม่ชอบการบังคับจิตใจ

2.7. ด้านการอบรมและการปกครอง นักเรียนต้องการให้ครู เป็นคนส่งเสริมยกย่องนักเรียนที่ทำดี เป็นอันดับที่1 ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ครูส่วนใหญ่ยังยึดติดกับพฤติกรรมการสอนแบบเดิมคือแบบอิตาเลียไปโดย โดยยึดตัวครูเป็นสำคัญ ไม่ยอมเปลี่ยนพฤติกรรมตามความต้องการของผู้เรียน ดังนั้น นักเรียนต้องการให้ครูเป็นผู้ส่งเสริมยกย่องในการทำความดีของนักเรียน

2.8. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย นักเรียนต้องการให้ครู เป็นผู้สนับสนุนและให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นอันดับที่ 1 เพราะว่ามันนักเรียนต้องการให้ครูจัดกิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับประชาธิปไตยภายในโรงเรียนให้มากขึ้น

### **ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย**

ควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปจัดทำโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและคุณค่าสูงขึ้นกว่าเดิม

### **ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในการทำวิจัยครั้งต่อไป**

1. ควรมีการขยายขอบเขตของประชากรในการวิจัยครั้งต่อไป เพื่อศึกษาประชากรในกลุ่มที่กว้างขึ้น และสามารถเปรียบเทียบได้ชัดเจนขึ้น
2. ควรเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกและออกแบบสอบถามเฉพาะกลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความชัดเจน และมีความถูกต้องตรงกับความเป็นจริงมากยิ่งขึ้น

## บรรณานุกรม

บก.ไพฑูร สินลารัตน์ , บก.นักรบ หมี่แสน (2559) ความเป็นครูและการพัฒนาครูมืออาชีพ กรุงเทพฯ

: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รศ.ยนต์ ชุ่มจิต (2557) . ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์

ดร.ศักดิ์ชัย ภูเจริญ (2558). ความเป็นครู : Kruinter.com

ภาวิณี เจริญยิ่ง. (2542) . ครูของแผ่นดิน. วิทยาจารย์.หน้า 18

วิไล ตั้งจิตสมคิด.(2557). การศึกษาและความเป็นครูไทย. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

ศุคนธา ทองบริสุทธิ. (2553). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ในความคิดเห็นของนิสิตคณะสัตวแพทย์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาอุดมศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภาคผนวก

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง “ การศึกษาคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ตอนต้น โรงเรียนกระเทียมวิทยา รวม 8 ด้าน จำนวน 50 ข้อ

ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ตอนโปรดตอบให้ครบทุกข้อ และตรงกับความต้องการที่แท้จริงของนักเรียน ข้อมูลที่ถูกต้องและตรงกับความจริงจะทำให้การวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียนและต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน

1. ผู้ตอบเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ใด ( ) มัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่นักเรียนต้องการ ตามความคิดเห็นของนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่แสดงถึงคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ( ครูที่นักเรียนต้องการ ) แต่ละข้ออย่างละเอียด แล้วใคร่ตรงดูว่า นักเรียนต้องการครูที่มีคุณลักษณะอย่างไร ก็ให้ทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในช่องที่ตรงกับความต้องการของนักเรียนมากที่สุด โดยกำหนดคะแนนกับระดับความต้องการ ดังนี้

3 คะแนน หมายถึง ต้องการมาก

2 คะแนน หมายถึง ต้องการปานกลาง

1 คะแนน หมายถึง ต้องการน้อย

ลำดับที่	คุณลักษณะของครูที่นักเรียนต้องการ	ระดับความต้องการ		
		มาก 3	ปานกลาง 2	น้อย 1
	<b>ด้านการสอน</b>			
1	ครูสอนตรงเวลา			
2	ครูพูดออกเสียงคำควบกล้ำ และเสียง ร,ล ได้ชัดเจน			
3	ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถตามความถนัด			
4	ครูให้นักเรียนจัดกิจกรรมประกอบการเรียนช่วยให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน			
5	ครูสอดแทรกข้อคิดคติธรรมเตือนสติให้นักเรียน			
6	ครูนำสื่อมาใช้ประกอบในการสอน			
7	ครูพานักเรียนไปเรียนนอกห้องเรียนเพื่อให้เห็นของจริง			
	<b>ด้านวิชาการ</b>			
8	ครูมีความรู้รอบตัวหลายด้าน			
9	ครูมีความสามารถพิเศษ เช่น พูดภาษาต่างประเทศ คอมพิวเตอร์ และเล่นดนตรีได้			
10	ครูพานักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม			
11	ครูสามารถนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสิ่งของให้นักเรียนใช้เรียน			
12	ครูขยันทดสอบและวัดความรู้ของนักเรียน			
	<b>ด้านสุขภาพกายและจิต</b>			
13	ครูมีสุขภาพแข็งแรง			
14	ครูมีอารมณ์ขันบางโอกาส			
15	ครูใจเย็นไม่โกรธง่าย			
16	ครูไม่ขี้บ่น			
17	ครูไม่ใช้อารมณ์รุนแรงเกี่ยวกับนักเรียน			
	<b>ด้านมนุษยสัมพันธ์</b>			
18	ครูใจดี			
19	ครูเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน			
20	ครูจำชื่อและเรียกชื่อนักเรียนได้ถูกต้อง			
21	ครูพูดจาสุภาพ			

ลำดับที่	คุณลักษณะของครูที่นักเรียนต้องการ	ระดับความต้องการ		
		มาก 3	ปานกลาง 2	น้อย 1
22	ครูไม่พูดเหยียดหยามนักเรียน			
23	ครูไม่ข่มขู่นักเรียน			
24	ครูปฏิบัติกับนักเรียนได้เหมาะสมกับเพศและวัย			
25	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น			
	<b>ด้านคุณธรรมและความประพฤติ</b>			
26	ครูไม่ดื่มสุรา			
27	ครูไม่สูบบุหรี่			
28	ครูไม่เล่นการพนัน			
29	ครูซื่อสัตย์			
30	ครูรักและเมตตานักเรียนเหมือนลูกหลาน			
31	ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม			
	<b>ด้านบุคลิกลักษณะ</b>			
32	ครูแต่งกายเรียบร้อย			
33	ครูเป็นคนสุภาพอ่อนโยน			
34	ครูพูดเสียงดังฟังชัด ไม่พูดเร็วเกินไป			
35	ครูว่องไวกระฉับกระเฉง			
36	ครูคุยเก่งและคุยสนุก			
	<b>ด้านการอบรมและการปกครอง</b>			
37	ครูสนใจและเอาใจใส่ดูแลนักเรียน			
38	ครูเป็นที่พึ่งและให้คำปรึกษานักเรียนเมื่อมีปัญหา			
39	ครูคอยช่วยเหลือและติดตามผลการเรียนของนักเรียน			
40	ครูส่งเสริมยกย่องนักเรียนที่ทำได้			
41	ครูให้ความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน			
42	ครูไม่บังคับจิตใจนักเรียน			
43	ครูไม่ลงโทษนักเรียนด้วยวิธีรุนแรง			
	<b>ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย</b>			
44	ครูมีระเบียบวินัยในตนเอง			
45	ครูมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่			



ลำดับที่	คุณลักษณะของครูที่นักเรียนต้องการ	ระดับความต้องการ		
		มาก 3	ปานกลาง 2	น้อย 1
46	ครูมุ่งมั่นและตั้งใจทำงานในหน้าที่ให้เกิดผลดี			
47	ครูมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน			
48	ครูสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข			
49	ครูสนับสนุนและให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน			
50	ครูคอยดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม			

