

รายงานวิจัย

การถอดบทเรียนความสำเร็จของโรงเรียนที่มีค่าพัฒนาที่เป็นแบบอย่าง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34

งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์วิจัยการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ธันวาคม 2560

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

เรื่อง	การถอดบทเรียนความสำเร็จของโรงเรียนที่มีค่าพัฒนาที่เป็นแบบอย่าง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔
หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔
ปีที่ศึกษา	พ.ศ.๒๕๖๐

การวิจัยเรื่องการถอดบทเรียนความสำเร็จของโรงเรียนที่มีค่าพัฒนาที่เป็นแบบอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อถอดบทเรียนการบริหารจัดการเรียนการสอนมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่มีค่าพัฒนาที่เป็นแบบอย่าง

วิธีดำเนินงานวิจัยดำเนินการถอดบทเรียนโดยใช้เทคนิค การเล่าเรื่อง ในกลุ่มผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มครู และกลุ่มนักเรียน จำนวน ๓ โรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลการถอดบทเรียน ผลการปฏิบัติที่น่าสนใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้อิงของโรงเรียน และนำมาสรุปเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

๑. ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรวมพบว่า ปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ด้านความเป็นผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านนักเรียน และด้านการบริหารจัดการ รายละเอียดดังนี้

ด้านความเป็นผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหาร เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมาก เพราะว่าผู้บริหารต้นตัวในการศึกษาหาความรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ สนับสนุนกิจกรรมวิชาการ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมกระตุ้นการเรียนรู้ สร้างความศรัทธาและยอมรับจากครู นักเรียน ชุมชน เป็นตัวอย่างที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน

ด้านครู มีอิทธิพลทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยผ่านตัวแปรปัจจัยด้านตัวนักเรียน รายละเอียดดังนี้ คุณภาพการสอนของครู เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อยู่ในระดับมาก เพราะว่าปัจจัยสำคัญที่ช่วยเพิ่มพูน และนำพาการเรียนของนักเรียนไปยังจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ซึ่งครูผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน หากครูสอนมีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เตรียมการสอนเป็นอย่างดี มีเทคนิคช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี มีอารมณ์แจ่มใส อธิบายและให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับปัญหาการเรียน รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ให้รางวัล และยกย่องชมเชยเมื่อทำความดี ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อครูผู้สอนและมีความตั้งใจเรียน

ด้านนักเรียนมีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนซึ่งปัจจัยด้านตัวนักเรียนประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยต่าง ๆ ดังนี้เจตคติต่อ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับมาก เพราะว่า เมื่อนักเรียนมีความรู้สึกรับได้แสดงความคิดเห็น ทำให้สามารถสร้างและเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ จึงเกิดความรู้ ทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ได้ ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับมาก เพราะว่าทำให้นักเรียนมีความปรารถนาที่จะเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จพยายามต่อสู้อุปสรรคต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมายสูงสุด ทำให้นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ มีระเบียบวินัย สร้างนิสัยที่ดีในการเรียนและการทำงาน รู้จักวางแผนในการทำงาน ทั้งระยะสั้นและยาว เห็นคุณค่าของความพยายามในการทำงาน ประเมินผลงานที่ทำเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการทำการบ้านของนักเรียน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับมาก เพราะว่า เป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อทบทวนบทเรียนการทำการบ้านอย่างสม่ำเสมอนอกชั้นเรียน ทำให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้นและยังช่วยให้ใช้เวลาว่างศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมที่สามารถพัฒนาความสามารถในการเรียนได้เต็มศักยภาพ

ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน ระบบการคัดแยกนักเรียนเก่งไว้ห้องที่หนึ่ง (เน้นด้าน

วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) ห้องที่เหลือนักเรียนโดยใช้คะแนนสอบในชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อให้มีการแข่งขันจัดห้องเรียนใหม่ และในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใช้คะแนนการสอบแข่งขัน เพื่อการเรียนต่อในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยให้สิทธิพิเศษสามารถเลือกแผนการเรียนได้เอง การคัดกรองนักเรียนในรายวิชาภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาเรื่องการอ่านของนักเรียน การคัดกรองนักเรียนเพื่อใช้ข้อมูลในการปรับพื้นฐานนักเรียน และการใช้ Test Blue Print จำแนกตามกลุ่มสาระ เพื่อตรวจสอบผลการเรียนตามตัวชี้วัดการเรียนรู้ และเพื่อให้ครูนำไปใช้ในการเตรียมการจัดการเรียนรู้ สาระที่ตนเองรับผิดชอบ การมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโดยใช้ค่าคะแนนผลการสอบโอเน็ต ที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ ๓ การจัดชั่วโมงกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ให้นักเรียนทบทวนทำแบบทดสอบโอเน็ต ในปีการศึกษาที่ผ่านมา นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้แจ้งผลการดำเนินงานของโรงเรียน มอบเกียรติบัตรให้นักเรียนที่เรียนดี และนักเรียนที่มีผลการเรียนแบบก้าวกระโดด นอกจากนี้ยังเชิญผู้ปกครองนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐, ๕ และ มส. มารับทราบข้อมูลและหาแนวทางร่วมกัน นำผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนโอเน็ต ระหว่างโรงเรียน ระดับจังหวัดและประเทศ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบเพื่อให้เกิดผลในการพัฒนาต่อ ยอดในปีการศึกษาต่อไป

๒. ภาพอนาคตของการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้านการวางแผน โดยโรงเรียนตั้งเป้าหมายร่วมกันอย่างจริงจังในการยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์โดยการจัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ๒ ด้านคือ ๑) ผู้บริหารแสดงบทบาทและ หน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสม เปิดโอกาสและให้อิสระในงานที่รับผิดชอบ สามารถจัดหาทรัพยากร ให้กับครูผู้สอนและ ๒) นโยบายของโรงเรียนได้รับการตอบสนองได้ตรงตามปัญหาที่พบขึ้นอยู่กับ บริบทของสถานศึกษานั้นๆ

ด้านนักเรียน มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มาตรฐานของโรงเรียนไม่มีความแตกต่าง พื้นฐาน ของผู้เรียนทุกคนมีความใกล้เคียงกันในการพัฒนา

ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ เฉพาะทางด้านภาษา มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งผู้เรียนเป็น สำคัญ รู้บทบาทหน้าที่ของตน

ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ มีสื่อที่ทันสมัย เหมาะสม เพียงพอ ต่อ ผู้เรียนทุกคน การจัดสรรงบประมาณเพียงพอ

ด้านการนิเทศติดตาม จัดให้มีการนิเทศสังเกตการสอนแบบไม่เป็นทางการ หากมี คาบว่างจะนิเทศเข้าสังเกตการสอน นิเทศภายใน โดยหัวหน้าฝ่ายวิชาการจะนิเทศ และมีคู่ buddy นิเทศภายใน โดยการสังเกตการณ์สอน อย่างไม่เป็นทางการโดยผู้บริหารโรงเรียน และชั่วโมง PLC ช่วยเหลือกันโดยเฉพาะครูผู้ช่วยที่ไม่ชำนาญในการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้มีคุณภาพที่ สูงขึ้น ควรดำเนินงานดังนี้

๑. จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มี การกำหนดเป้าหมาย เป้าประสงค์ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างชัดเจน และตรงตามบริบทของสถานศึกษา และตัวผู้เรียน

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๓. ประสานความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน นอกจากส่งเสริมให้นักเรียนเรียนเก่งแล้ว ควรส่งเสริมให้ นักเรียนเป็นคนดี และเรียนรู้อย่างมีความสุขด้วย

๕. มีการนิเทศติดตามโดยผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน และนำผลการประเมินไปปรับใช้ ในปีถัดไป

๖. จัดให้มีการทดสอบและประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

๗. มีการนำความสำคัญของการประเมินคุณภาพภายใน มาเป็นเกณฑ์ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาในทุก ๆ ด้านตามเกณฑ์

๘. ด้านการวิจัยและพัฒนา การนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มี ปัญหา มาทำวิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงควรมีการวาง

แผนการดำเนินงานตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ไม่เพียงแต่พัฒนาเพียงในระดับชั้นที่จะสอบโอเน็ตเท่านั้น แต่ควรมีการเตรียมความพร้อมในทุกระดับชั้น ทั้งนี้ ผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หรือแม้กระทั่งครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ควรมีการวิเคราะห์ข้อสอบ พร้อมทั้งความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับตัวผู้เรียน และควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา นอกจากนี้ ควรมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ ปรับปรุง พัฒนาจากผลการนิเทศ และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อหาวิธีการที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
บทที่ ๑ บทนำ	๔ - ๗
ที่มาและความสำคัญ	๔
คำถามการวิจัย	๕
วัตถุประสงค์	๕
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๕
ขอบเขตของการวิจัย	๖
นิยามศัพท์เฉพาะ	๖
บทที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๘ - ๖๖
โรงเรียนปายวิทยาคาร	๘
โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม	๔๙
โรงเรียนแม่อนวิทยาคม	๖๐
บทที่ ๓ วิธیدำเนินการศึกษา	๖๗ - ๖๘
กลุ่มเป้าหมาย	๖๗
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๖๗
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๖๗
การวิเคราะห์ข้อมูล	๖๘
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์	๖๙-๗๕
สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๖๙
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๗๐
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๑
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๒
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๓
ภาพอนาคตของการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๗๔
แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๗๕
บทที่ ๕ สรุปผลการถอดบทเรียน	๗๖ - ๗๙
สรุปผลการถอดบทเรียน	๗๖
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	๗๙
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	๗๙
ภาคผนวก	๘๐-๘๗
ภาคผนวก ก : ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง	๘๑

บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

ในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคแห่งการสื่อสารไร้พรมแดน เรียกกันว่าเป็นยุคแห่งศตวรรษที่ 21 การจัดการศึกษาของครูต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนจากการใช้ครูเป็นศูนย์กลาง ไปเป็นการนำเทคโนโลยีมาเป็นสื่อกลาง การเรียนการสอน เป็นยุคฐานแห่งเทคโนโลยี (Technology Base Paradigm) การเรียนรู้จึงมิได้เป็นเพียงการเรียนรู้จากครูผู้สอนเพียงฝ่ายเดียว ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากการสื่อสารหลากหลายทิศทาง ด้วยความเจริญด้านเทคโนโลยีที่ก้าวไกล การเรียนรู้ของผู้เรียนจึงไร้ขอบเขตจำกัด กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) ภายใต้วิสัยทัศน์ “คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ” โดยประเด็นหลักของเป้าหมายปฏิรูปการศึกษา ๓ ประเด็น คือ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การเรียนรู้ ของคนไทยและเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ไว้ ๔ ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพ คนไทยยุคใหม่ การพัฒนาครูยุคใหม่ การพัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการบริหารจัดการใหม่

ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ ในรอบปีที่ผ่านมามีคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากผลการประเมินระดับชาติ ยังอยู่ในระดับไม่น่าพึงพอใจ ยังควรต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงให้สูงขึ้นทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพนักเรียนในระดับชาติ (O-NET) ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ คิดเป็นร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบค่าร้อยละระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ กับระดับชาติ ผลเป็นดังนี้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาษาไทย ร้อยละ ๔๙.๒๐(+๒.๘๔) คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๓๑.๕๓(+๒.๒๒) วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๖.๐๖(+๑.๐๗) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๕๑.๒๔(+๒.๒๔) และภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๓๒.๗๓(+๐.๙๓) และระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ภาษาไทย ร้อยละ ๕๓.๓๕(+๑.๐๖) คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๔.๒๖(๐.๖๒) วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๒.๓๐(+๐.๖๘) (๒) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๓๖.๓๔(+๐.๔๕) และภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๖.๔๔ (-๐.๐๕)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ จะพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังต้องพัฒนาและปรับปรุงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ถึงแม้จะพบว่าค่าร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ จะสูงกว่าระดับชาติเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ยังไม่

บรรลุเป้าหมายซึ่งได้ตั้งไว้เพิ่มร้อยละ ๓ (ภาพรวมทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ค่าร้อยละสูงกว่าระดับชาติ = +๑.๘๖ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ค่าร้อยละสูงกว่าระดับชาติ = +๐.๐๕)

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ จึงตระหนักและเห็นความสำคัญต่อผลการจัดการศึกษาที่ยังพบว่า ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ จึงดำเนินการถอดบทเรียนความสำเร็จของโรงเรียนที่มีค่าพัฒนาที่เป็นแบบอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34 เพื่อวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาและที่สำคัญคือ การพัฒนารูปแบบกระบวนการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยเกิดจากความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทั้งหลาย ทั้งผู้บริหารการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในการคิดรูปแบบวิธีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนร่วมกัน

คำถามการวิจัย

๑. ปัจจัยสำคัญใดบ้างที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ภาพอนาคตของการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรเป็นอย่างไร
๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรเป็นอย่างไรจึงจะทำให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น เพื่อจะนำไปแก้ไขปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้บรรลุภาพอนาคตที่ตั้งเป้าหมายไว้

วัตถุประสงค์

เพื่อถอดบทเรียนการบริหารจัดการเรียนการสอนมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพเพื่อ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของโรงเรียนที่มีค่าพัฒนาที่เป็นแบบอย่าง

- ๑.๑ เพื่อศึกษาปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๑.๒ เพื่อเสนอภาพอนาคตของการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๑.๓ เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มี
ประสิทธิภาพ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ด้านความรู้

ผลการถอดบทเรียนครั้งนี้ทำให้ทราบถึงสภาพและเหตุปัจจัยสำคัญในการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่มีค่าพัฒนาที่เป็นแบบอย่าง ในอดีตที่ผ่านมาและทำให้เห็นภาพอนาคต และแนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. ด้านการนำไปใช้

๒.๑ การวางแผน กำหนดแผนงานในการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอนเพื่อ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๒.๒ กำหนดรูปแบบ แนวทางการนิเทศติดตาม มีการนิเทศการบริหารจัดการอย่าง
ต่อเนื่อง

๒.๓ การประสานงาน จัดระบบประสานความร่วมมือในการพัฒนางาน เพื่อให้เกิดความ
ร่วมมือที่ดี เกิดบรรยากาศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๒.๔ รายงาน รายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อให้ทุกคนได้รับทราบความเคลื่อนไหวและ
ความก้าวหน้าของการบริหารจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาการถอดบทเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่มีค่าพัฒนาที่เป็นแบบอย่างครั้งนี้ มีขอบเขตการวิจัยดังต่อไปนี้

๑. ด้านเนื้อหา

๑. สภาพการบริหารจัดการ

๑.๑ ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการเรียนการสอน

๑.๒ การจัดระบบประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ การวิจัยและพัฒนาในการบริหารจัดการเรียนการสอน

๑.๔ ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนการสอน

๒. การจัดการเรียนการสอน

หลักสูตร วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บทบาทครู สภาพแวดล้อม อาคาร

เรียนและห้องเรียน

๒. ด้านแหล่งข้อมูล

๒.๑ แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่าย
วิชาการ

หัวหน้าและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคม
ศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔

๒.๒ แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ

๒.๒.๑ รายงานประจำปีของสถานศึกษา

๒.๒.๒ แผนปฏิบัติการโรงเรียน

๒.๒.๓ รายงานผลการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายใน

๒.๒.๔ สารสนเทศโรงเรียน

๒.๒.๕ หลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒.๖ รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๓ ด้านระยะเวลา

ศึกษาสภาพจากข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และปีการศึกษาปัจจุบันคือ ปี
การศึกษา ๒๕๖๐

นิยามศัพท์เฉพาะ

การถอดบทเรียน หมายถึง การศึกษาหาความสำเร็จในการบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่มีค่าพัฒนาที่เป็นแบบอย่าง

การบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมการ
จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การนิเทศกำกับติดตาม การประเมินผล

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง สภาพการบริหารจัดการ และการจัดการ
เรียนการสอนของบุคลากรในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

โรงเรียนที่มีค่าพัฒนาที่เป็นแบบอย่าง หมายถึง โรงเรียนที่มีค่าพัฒนาที่เพิ่มขึ้นในปี
การศึกษา ๒๕๕๙ คือ โรงเรียนปายวิทยาคาร โรงเรียนแม่อนวิทยาลัยและโรงเรียนสันป่ายาง
วิทยาคม

บทที่ ๒
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนปายวิทยาคาร

๑. สภาพทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนปายวิทยาคาร

ที่ตั้งเลขที่ ๑๐๔ หมู่ ๔ ถนนราษฎร์ดำรง ตำบลเวียงใต้ อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๒. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๓	๘๑	๑๕๔	๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๑	๗๘	๑๓๙	๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๐	๖๓	๑๒๓	๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๓	๙๖	๑๕๙	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๙	๘๙	๑๗๘	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๕	๖๗	๑๑๒	๓
รวม	๓๙๑	๔๗๔	๘๖๕	๒๔

-จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน

-จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ - คน

-จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน

-จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน

-จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) ๔๐ คน

-สัดส่วนครู:นักเรียน ๑:๒๐ คน

-จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) ๖ คน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		วิทยฐานะ	ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย	อายุราชการ
	ชาย	หญิง		<ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
ผู้อำนวยการ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
รองผู้อำนวยการ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
ครูประจำการ	๑๑	๓๒	๑๘	๐	๓๖	๗	๐	๓๖	๙
ครูอัตราจ้าง	๒	๔	๐	๐	๖	๐	๐	๓๑	๓
นักการ/ภารโรง	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๕๑	๑
ช่างปูน	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๕๑	๒๓
แม่บ้าน	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๔๗	๗ เดือน
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๓๕	๕

-มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๔๙ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐)

-มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด - คน (คิดเป็นร้อยละ ๐)

-มีครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเฉลี่ย ๕๐ ชั่วโมง/ปี

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา (O-Net) รายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยของสถานศึกษา			ค่าเฉลี่ยระดับ สพท.			ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.		
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
		๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
๑.	ม.๓	๓๗.๔๕	๔๖.๕๐	๕๐.๙๔	๓๕.๓๙	๔๒.๘๙	๔๖.๘๑	๓๕.๒๐	๔๒.๖๔	๔๖.๓๖
๒.	ม.๖	๔๗.๓๗	๔๘.๘๕	๕๑.๙๐	๕๑.๔๑	๔๙.๙๕	๕๓.๐๙	๕๐.๗๖	๔๙.๓๖	๕๒.๒๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ที่	ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยของสถานศึกษา			ค่าเฉลี่ยระดับ สพท.			ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.		
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
		๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
๑.	ม.๓	๕๐.๗๔	๕๑.๘๒	๕๔.๕๖	๔๖.๙๔	๔๖.๔๒	๔๙.๓๔	๔๖.๗๙	๔๖.๒๔	๔๙.๐๐

๒.	ม.๖	๓๔.๙๘	๓๙.๑๖	๓๖.๘๖	๓๖.๘๑	๔๐.๐๑	๓๖.๑๗	๓๖.๕๓	๓๙.๗๑	๓๕.๘๙
----	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ที่	ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยของสถานศึกษา			ค่าเฉลี่ยระดับ สพท.			ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.		
		ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙
๑.	ม.๓	๒๗.๗๓	๓๑.๓๖	๓๒.๒๐	๒๗.๐๙	๓๐.๐๘	๓๑.๓๙	๒๗.๕๖	๓๐.๕๔	๓๑.๘๐
๒.	ม.๖	๒๐.๔๘	๒๓.๕๒	๒๔.๗๙	๒๓.๑๒	๒๔.๖๘	๒๗.๓๕	๒๓.๔๔	๒๔.๙๘	๒๗.๗๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยของสถานศึกษา			ค่าเฉลี่ยระดับ สพท.			ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.		
		ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙
๑.	ม.๓	๓๑.๒๒	๓๗.๒๘	๓๖.๑๔	๒๙.๕๙	๓๒.๔๒	๒๙.๕๓	๒๙.๖๕	๓๒.๔๐	๒๙.๓๑
๒.	ม.๖	๑๗.๖๙	๒๖.๘๖	๒๔.๐๑	๒๑.๗๒	๒๖.๖๕	๒๔.๙๐	๒๑.๗๔	๒๖.๕๙	๒๔.๘๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ที่	ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยของสถานศึกษา			ค่าเฉลี่ยระดับ สพท.			ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.		
		ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙
๑.	ม.๓	๔๓.๒๘	๔๓.๓๙	๓๕.๘๑	๓๘.๗๗	๓๗.๘๘	๓๕.๑๒	๓๘.๖๒	๓๗.๖๓	๓๔.๙๙
๒.	ม.๖	๓๐.๘๒	๓๓.๕๓	๓๒.๑๖	๓๒.๖๗	๓๓.๕๕	๓๑.๗๗	๓๒.๕๔	๓๓.๔๐	๓๑.๖๒

๕. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	
๑				✓	ด้านคุณภาพผู้เรียน -----
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					

มาตรฐานที่	ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	
๗				✓	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๔-ม.๖ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p> <p>๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา</p> <p>๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>
๘				✓	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>
๙					
๑๐					
๑๑					

มาตรฐานที่	ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	
๑๒				✓	<p>ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>๑) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน</p> <p>๒) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน</p>

ผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๓ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๔ ดี	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๔.๑ การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓

การวิเคราะห์ เปรียบเทียบมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน รอบที่ ๔ (๒๕๕๙-๒๕๖๓) กับ รอบที่ ๓ (๒๕๕๔-๒๕๕๘)

มาตรฐานและตัวบ่งชี้รอบ ๓ (เก่า)	มาตรฐานและประเด็นการประเมิน รอบ ๔ (ใหม่)	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
<p>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๖ มาตรฐาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีมีสุนทรียภาพ</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p> <p>๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ</p> <p>๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย</p> <p>๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p>	<p><input type="checkbox"/> การสัมภาษณ์</p> <p><input type="checkbox"/> การสังเกต</p> <p>○ การปฏิบัติจริง</p> <p>○ พฤติกรรม</p> <p>○ บรรยากาศ/สิ่งแวดล้อม</p> <p>○ อื่นๆ</p> <p><input type="checkbox"/> การวิเคราะห์เอกสาร</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>หมายเหตุ : (จุดเน้น รอบที่ ๔) คุณภาพด้านผู้เรียน ยังคงเน้นด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ สุขภาวะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (สถานศึกษากำหนดจุดเน้นได้ โดยให้ความสำคัญเรื่องรักความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง) ■ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์/แก้ปัญหา/เผชิญปัญหา ■ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิต ■ มีการพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ■ มีความพร้อม/ทักษะในการทำงาน

มาตรฐานและตัวบ่งชี้รอบ ๓ (เก่า)	มาตรฐานและประเด็นการประเมิน รอบ ๔ (ใหม่)	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
<p>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา จำนวน ๔ มาตรฐาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๙ ตัวบ่งชี้)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ ครูมีการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม</p> <p>๒) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>๓) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ</p>	<p><input type="checkbox"/> การสัมภาษณ์</p> <p><input type="checkbox"/> การสังเกต</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> การปฏิบัติจริง <input type="radio"/> พฤติกรรม <input type="radio"/> บรรยากาศ/สิ่งแวดล้อม <input type="radio"/> อื่นๆ <p>.....</p> <p><input type="checkbox"/> การวิเคราะห์เอกสาร</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>หมายเหตุ : (จุดเน้น รอบที่ ๔)</p>

<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ</p>		<p>ครูผู้สอนต้องสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมยึดโยงกับบริบทชุมชนและท้องถิ่น วัดและประเมินเป็นระบบ เชื่อถือได้</p>
--	--	---

<p>มาตรฐานและตัวบ่งชี้รอบ ๓ (เก่า)</p>	<p>มาตรฐานและประเด็นการประเมิน รอบ ๔ (ใหม่)</p>	<p>วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล</p>
<p>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา จำนวน ๔ มาตรฐาน มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๑ มาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จำนวน ๑ มาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ๔) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕) การวางแผนการบริหารและการจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๖) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๗) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ๘) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> การสัมภาษณ์ <input type="checkbox"/> การสังเกต ○ การปฏิบัติจริง ○ พฤติกรรม ○ บรรยากาศ/สิ่งแวดล้อม ○ อื่นๆ</p> <p><input type="checkbox"/> การวิเคราะห์เอกสาร <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>หมายเหตุ : (จุดเน้น รอบที่ ๔) คุณภาพด้านผู้เรียน ยังคงเน้นด้าน - สถานศึกษาต้องจัดทำแผน ที่มีเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ชัดเจน โดยแผนต้องครอบคลุม เรื่องการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน การพัฒนาครู การพัฒนาระบบสารสนเทศ พัฒนา</p>

		สิ่งแวดล้อมกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
--	--	---

มาตรฐานและตัวบ่งชี้รอบ ๓ (เก่า)	มาตรฐานและประเด็นการประเมิน รอบ ๔ (ใหม่)	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
<p>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม จำนวน ๑ มาตรฐาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับสูงขึ้น</p> <p>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา จำนวน ๑ มาตรฐาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ จัดทำและดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>สถานศึกษาและต้นสังกัด ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และร่วมรับผิดชอบคุณภาพ</p> <p>- มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><input type="checkbox"/> การสัมภาษณ์</p> <p><input type="checkbox"/> การสังเกต</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ การปฏิบัติจริง ○ พฤติกรรม ○ บรรยากาศ/สิ่งแวดล้อม ○ อื่นๆ <p>.....</p> <p><input type="checkbox"/> การวิเคราะห์เอกสาร</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>

<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน</p>		<p>หมายเหตุ : (จุดเน้น รอบที่ ๔)</p> <p>สถานศึกษาและต้นสังกัดใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น อย่างต่อเนื่อง</p>
--	--	--

๖. ข้อมูลทรัพยากร

๖.๑ โรงเรียนมีอาคารทั้งสิ้น ๒๗ หลัง แบ่งออกเป็น

- อาคารเรียน๓ หลัง
 - อาคารเรียน ๒๑๖ ก.
 - อาคารเรียน ๓๑๘ ล.
 - อาคารเรียนคอมพิวเตอร์

๑. อาคารประกอบ ๒๔ หลัง
 - โรงฝึกงาน คหกรรม๑๐๒/๒๗
 - โรงฝึกงาน ฟ๑๐๒
 - โรงอาหาร
 - หอประชุม
 - บ้านพักครู ๑๒ หลัง
 - บ้านพักภารโรง ๓ หลัง
 - ห้องนํ้านักเรียน ๔หลัง
 - อาคาร กิจการนักเรียน

๒. ห้องปฏิบัติการ ๗ ห้อง
 - ห้องเรียนฟิสิกส์
 - ห้องปฏิบัติการเคมี
 - ห้องปฏิบัติการชีวะ
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป
 - ห้องปฏิบัติการสืบค้น
 - ห้องคอมพิวเตอร์๑
 - ห้องคอมพิวเตอร์๒

๓. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จำนวน ๔ ห้องได้แก่
 - สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนปาย

-สวนเศรษฐกิจพอเพียง

- ห้องสมุดโรงเรียน

- ห้องสมุดประชาชน

๔. แหล่งเรียนรู้ นอก โรงเรียน ได้แก่

- ถนนคนเดินโรงเรียนปาย

- ร้านค้า+หน่วยงานที่นักเรียนฝึกงาน

- สถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ

๖.๒. คอมพิวเตอร์มีจำนวนทั้งหมด ๑๗๗ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๒๐ เครื่อง

- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูล ๔๑ เครื่อง

- ใช้เพื่อบริหาร ๓ เครื่อง

๖.๓. ปริมาณสื่อ ๓ ชิ้นต่อครู ๑ คน

๖.๔ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด ๑๒ห้อง ได้แก่

- ห้องการเรียนการสอนวิชาแนะแนว

- ห้องการเรียนการสอนวิชาเกษตร

- ห้องเรียนฟิสิกส์

- ห้องปฏิบัติการเคมี

- ห้องปฏิบัติการชีวะ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป

- ห้องปฏิบัติการสืบค้น

- ห้องคอมพิวเตอร์๑

- ห้องคอมพิวเตอร์๒

- ห้องเรียนช่างยนต์

- ห้องเรียนวิชาดนตรี

- ห้องเรียนวิชาคหกรรม

พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่

- หอประชุม

- สนามฟุตบอล

- สนามตะกร้อ

- สนามบาส

- สนามวอลเลย์บอล

- สนามเปตอง

- ห้องดนตรี

๖.๕ งบประมาณที่ได้รับ ปี ๒๕๖๐ ๙,๙๗๑,๑๔๖.๑๕ บาท

- เงินเดือน/ค่าจ้าง ๘,๔๑๓,๔๑๙.๑๕ บาท

- เงินอุดหนุน ๑,๕๕๗,๗๒๗ บาท

- ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง - บาท

๖.๖ เงินนอกงบประมาณ ปี ๒๕๖๐ ๘๐๓,๐๐๐ บาท

๗. โครงสร้างหลักสูตร(โครงสร้างอัตราเวลาเรียนและสาระการเรียนรู้)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ไทย	คณิตฯ	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การทำงาน	ต่างประเทศ	พัฒนาผู้เรียน	
ม.๑	๑๒.๐๐	๑๒.๐๐	๑๒.๐๐	๑๖.๐๐	๘.๐๐	๘.๐๐	๘.๐๐	๑๒.๐๐	๑๒.๐๐	๑๐๐
ม.๒	๑๒.๐๐	๑๒.๐๐	๑๒.๐๐	๑๖.๐๐	๘.๐๐	๘.๐๐	๘.๐๐	๑๒.๐๐	๑๒.๐๐	๑๐๐
ม.๓	๑๒.๐๐	๑๒.๐๐	๑๒.๐๐	๑๖.๐๐	๘.๐๐	๘.๐๐	๘.๐๐	๑๒.๐๐	๑๒.๐๐	๑๐๐
ม.๔	๑๑.๑๑	๑๑.๑๑	๑๑.๑๑	๑๖.๖๗	๕.๕๖	๕.๕๖	๕.๕๖	๑๖.๖๗	๑๖.๖๗	๑๐๐
ม.๕	๑๑.๑๑	๑๑.๑๑	๑๑.๑๑	๑๖.๖๗	๕.๕๖	๕.๕๖	๕.๕๖	๑๖.๖๗	๑๖.๖๗	๑๐๐
ม.๖	๑๔.๒๘	๑๔.๒๘	๑๔.๒๘	๑๔.๒๘	๗.๑๔	๗.๑๔	๗.๑๔	๐.๐๐	๒๑.๔๓	๑๐๐

๘. อื่น ๆ

๘.๑ ชุมชน/ภูมิปัญญา (ลักษณะชุมชน รายได้ และเศรษฐกิจ)

อำเภอปายเป็นเมืองเก่าแก่ ประชากรที่ตั้งถิ่นฐานอยู่ในดินแดนแห่งนี้มาแต่เดิมคือชาวพ่ายหรือไพร ซึ่งเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ที่ใช้ภาษาตระกูลออสโตร-เอเชียติก สาขาว่า-เรียง ดั้งมีร่องรอยหลักฐานซากวิหารและเจดีย์กระจายอยู่ทั่วไปทั้งบนภูเขาสูง ที่ดอนเชิงเขา บริเวณพื้นราบลุ่มน้ำปาย บางแห่งก่อสร้างด้วยหิน เช่น ในผืนป่าบริเวณใกล้ลำน้ำตกลูกเอิกเกอเตอ ซึ่งเป็นต้นน้ำแม่ปิงน้อย บางแห่งมีการขุดคูเป็นร่องลึกบนภูเขาสูงชัน มีเจดีย์บนยอดเขา อำเภอปายเป็นหมู่บ้านที่เจียบสงบมีวิถีชีวิตของชนเผ่าต่างๆ อำเภอปายมีน้ำตก น้ำพุร้อน และสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ปัจจุบันมีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคที่ทันสมัยและสะดวกสบาย มีร้านค้าสะดวกซื้อ มีสถานที่พักตากอากาศ เพื่อตอบสนองต่อนักท่องเที่ยวที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น นำไปสู่การไหลบ่าเข้ามาของการลงทุนทางธุรกิจสภาพพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ของอำเภอปาย เป็นเทือกเขาสูงล้อมรอบอำเภอ ตำแหน่งที่ตั้งหมู่บ้านต่างๆ ในแต่ละตำบลส่วนใหญ่ จะรวมกันอยู่หนาแน่นบริเวณที่ราบเชิงเขาและที่ราบลุ่ม พื้นที่ทำกินช่วงในฤดูแล้งของอำเภอปายเกือบทั้งหมดมีรายได้จากการปลูกกระเทียม รองลงไปได้แก่ ถั่วเหลือง และข้าวโพด ส่วนอาชีพเสริม ได้แก่ ทอผ้าพื้นเมือง เลี้ยงสัตว์ ในช่วงฤดูท่องเที่ยวระหว่างเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมีนาคมจะมีนักท่องเที่ยวเดินทางมายังอำเภอปายเป็นจำนวนมาก

๘.๒ เกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงาน/โครงการดีเด่น (ด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหารและโรงเรียน)

ด้านผู้เรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หลักฐาน อ้างอิง
๑	ด.ญ. หมวยแดง ทุนแอ	การแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ม.๑- ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒	น.ส.พิชชาพร อรุณฤกษ์	การแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ม.๔- ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๓	ด.ช. ภาณุฐศรีธิปุ๊ก	การแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ม.๑- ม.๓	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๔	นายเอน แก้วดวงแสง	การแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ม.๔- ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๕	ด.ญ. อภิขญาชมภูศรี	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ม.๑- ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๖	น.ส.เพ็ญณพันธ์ เลิศนวัตกรรม	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ม.๔- ม.๖	เหรียญทองแดง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๗	ด.ญ.นวรรตน์ แซ่ลี	การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑- ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๘	น.ส.พรชิตา บิดาหก	การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๔- ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๙	ด.ญ. ธิดารัตน์ ทองชีษา	การแข่งขันปริศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย ม.๑- ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๐	ด.ญ. สิรินทรา เปียพะ	การแข่งขันปริศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย ม.๑- ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หลักฐาน อ้างอิง
๑๑	ด.ญ. เก่งคำ ไม่มีชื่อสกุล	การแข่งขันปริศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทยม.๑- ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๒	น.ส. จันทน์นวล ไม่มีชื่อสกุล	การแข่งขันปริศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย ม.๔- ม.๖	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๓	น.ส.ณัฐมน กิจโชคประเสริฐ	การแข่งขันปริศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย ม.๔- ม.๖	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๔	น.ส.แพรวไพลิน เพชรจำรัส	การแข่งขันปริศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย ม.๔- ม.๖	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๕	ด.ญ.ญาดา ไม่มีชื่อสกุล	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑- ม.๓	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๖	ด.ญ.นงคราญ แก้วมณี	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑- ม.๓	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๗	น.ส.ฟ้าพราว ขุนทอง	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๔- ม.๖	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๘	ด.ญ. ธัญชนก สังหอม	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑- ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๙	น.ส. พรพิทักษ์ รัตนศิลป์พะวงศ์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๔- ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒๐	ด.ญ. จีรารวรรณ ปัญญาทอง	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑- ม.๓	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒๑	ด.ญ.นันทพร แสงสีจันทร์	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑- ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หลักฐาน อ้างอิง
๒๒	ด.ญ.ววรรณวี ใจมุล	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑- ม.๓	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒๓	ด.ช. ศุภัทธสิทธิ์ สิงห์แก้ว	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรมGSP ม.๑- ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒๔	ด.ญ. เกวินี อภิรักษ์	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรมGSP ม.๑- ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒๕	นายณัฐนนท์ ทาปัญญา	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรมGSP ม.๔- ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒๖	น.ส. นิชกานต์ วันมาลา	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรมGSP ม.๔- ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒๗	ด.ช. เดชศราวุฒิ สุขกรณ์	การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ม.๑- ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒๘	นายธารินทร์เซอร์มู	การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ม.๔- ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒๙	ด.ช. ปิยะพัทธ์ ลินดำ	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท)ม.๑- ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หลักฐาน อ้างอิง
๓๐	ด.ช.สอน ลุงน้อย	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท)ม.๑- ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๓๑	นายวรัญญู เชื้อทน	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท)ม.๔- ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๓๒	ด.ญ. อรพรรณ แซ่จิว	การแข่งขันซูโดกุ ม.๑- ม.๓	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๓๓	น.ส. สุวนีย์ แซ่หยาง	การแข่งขันซูโดกุ ม.๔- ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๓๔	ด.ญ. จุฑามาศ อิมสกุล	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑- ม.๓	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๓๕	ด.ญ.พอฤทัย สีทอง	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑- ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๓๖	ด.ญ. สุวิชญา เรือนป้อม	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑- ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๓๗	นายพีรเดช อุปละ	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๔- ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๓๘	น.ส. สโรชา มุลสุข	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๔- ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๓๙	น.ส. อาทิตยา แสนฝัน	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๔- ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๔๐	ด.ญ. นันทิกานต์ ใจหมู	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑- ม.๓	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๔๑	ด.ญ. อธิสา เลิศสำอาง	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑- ม.๓	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หลักฐาน อ้างอิง
๔๒	ด.ญ. เจนจิรา ศุภเกษ	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑- ม.๓	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๔๓	นายชยากร เสมือเหมือน	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔- ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๔๔	น.ส.ธัญทิพย์ วงศ์คำ	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔- ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๔๕	น.ส.มณฑิรา ไชยางา	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔- ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๔๖	ด.ช. ญัฐนันท์ นันหม่อง	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)ม.๑- ม. ๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๔๗	ด.ญ. มนัสนันท์ บันเทิงใจ	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)ม.๑- ม. ๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๔๘	ด.ญ. หมอกเหมย คำพา	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)ม.๑- ม. ๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๔๙	น.ส. จีติรัตน์ ปัญญาอุด	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)ม.๔- ม. ๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๕๐	น.ส.ภัทรวรรณณวรรณ	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)ม.๔- ม. ๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หลักฐาน อ้างอิง
๕๑	นายไกรวุฒิ ต่ำคำ	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)ม.๔- ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๕๒	นายทวีศักดิ์ว่างป่อ	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖		สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๕๓	นายวัชรเกียรติดีวงศ์	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖		สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๕๔	ด.ช.ชนะชนไม่มีชื่อสกุล	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓	เหรียญทองแดง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๕๕	ด.ช.พงศ์ภักคมงคลจรยาภัก	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓	เหรียญทองแดง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๕๖	ด.ช.ชนทัตไม่มีชื่อสกุล	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทสามมิติ(๓D) ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๕๗	ด.ช.ภาวัตเลาลี	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทสามมิติ(๓D) ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๕๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์โหล่เจ	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หลักฐาน อ้างอิง
๕๙	เด็กหญิงฉัตรมณีน สามีตร	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๖๐	เด็กหญิงพิศดา ยี่ป่า	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๖๑	เด็กหญิงยี่เหวินเต็ง	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๖๒	เด็กหญิงสะมิตา ทอนแอ	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๖๓	นางสาวจันทนา ศรีวรรณ	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๖๔	นางสาวณัฐชา จันทรัตน์	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๖๕	นางสาวพรสินี ว่างป้อ	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๖๖	นางสาวพรดี ว่างป้อ	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๖๗	นางสาวสุพัทธรา ว่างป้อ	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๖๘	ด.ญ.กัลยากร ก่อกุลอัสวิน	การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๖๙	ด.ญ.ดาวสร้อยเงิน	การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๗๐	ด.ญ.วิภาตี มั่นเขา	การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หลักฐาน อ้างอิง
๗๑	ด.ญ.ศุภกานต์เครืออ่อน	การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๗๒	ด.ช.อดิگانต์หน่อคำ	การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๗๓	นางสาวกนกกลดา อินทมา	การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๗๔	นางสาวอนัญญาประดับใจ	การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๗๕	นางสาวเจนจิราใสส่อง	การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๗๖	นายเทพประสิทธิ์ เมียะตุ่น	การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๗๗	นางสาวโสภิศโปธิริง	การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๗๘	เด็กชายจิรายุสธรรมมงคล	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๗๙	เด็กชายพร้อมภัทร์ศิริมา	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๘๐	เด็กชายพุทธิชัยพุทธิ	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๘๑	เด็กหญิงรัฐชฎาภรณ์หงษ์ยัน	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๘๒	เด็กชายเดชาธรไม่มีชื่อสกุล	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หลักฐาน อ้างอิง
๘๓	นางสาวณัฐนิชาศรีพ่าย	การประกวดละครคุณธรรม ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๘๔	นางสาวพิชญภาเมืองอินทร์	การประกวดละครคุณธรรม ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๘๕	นางสาวพิมุกไม่มีชื่อสกุล	การประกวดละครคุณธรรม ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๘๖	เด็กชายพีรพัฒน์จอต๊ะ	การประกวดละครคุณธรรม ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๘๗	นายกรวิทย์ ศรียา	การประกวดละครคุณธรรม ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๘๘	เด็กหญิงช่อฟ้า หล้าเหลื่อม	การประกวดละครคุณธรรม ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๘๙	นางสาวฐิติชญา ฤทธิ์ลือชัย	การประกวดละครคุณธรรม ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๙๐	นายณัฐพล เลาลี	การประกวดละครคุณธรรม ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๙๑	นายทศสุธี อุปละ	การประกวดละครคุณธรรม ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๙๒	เด็กหญิงธัญชนก รุ่งโรจน์ศรีรัตน์	การประกวดละครคุณธรรม ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๙๓	นายนิรันดร์น้อยมา	การประกวดละครคุณธรรม ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๙๔	นายปภาภิหารีย์ แสนคำ	การประกวดละครคุณธรรม ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หลักฐาน อ้างอิง
๙๕	นางสาวปานทิพย์ เกิดจรัส	การประกวดละครคุณธรรม ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๙๖	นายปิยะทัช ตง	การประกวดละครคุณธรรม ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๙๗	นายพัฒนไชย ไชยสุภา	การประกวดละครคุณธรรม ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๙๘	นายพิทวัส บุญหล้า	การประกวดละครคุณธรรม ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๙๙	นายวรพงษ์ จันทอง	การประกวดละครคุณธรรม ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๐๐	นายสหัสชัย นุชนันท์	การประกวดละครคุณธรรม ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๐๑	เด็กหญิงสิรินทิพย์ ชมพู	การประกวดละครคุณธรรม ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๐๒	นางสาวอัจฉรา ปวงเกษม	การประกวดละครคุณธรรม ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๐๓	เด็กหญิงสุนัฐชา ไชยธรรมมา	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๐๔	นางสาวปิยาภรณ์ คำถา	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๐๕	เด็กชายณัฐฤกษ์ ภาพันธ์	การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๐๖	เด็กหญิงศุภกร แซ่หลิว	การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หลักฐาน อ้างอิง
๑๐๗	นายณัฐสิทธิ์ปวงฟู	การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๐๘	นางสาวชนัญธิดาแอสโพ	การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๐๙	เด็กชายสบชัยวงศ์คำ	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๑๐	เด็กชายสชาติตมูม่น	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๑๑	นายเกาทัณฑ์ปวงฟู	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๔-ม.๖	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๑๒	นางสาวอารียาภีระด้อย	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๔-ม.๖	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๑๓	เด็กหญิงคำอุง สร้อยเงิน	การแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๑๔	นางสาวอาทิตยา กันทาสุข	การแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๑๕	เด็กหญิงสาวิตรี ไม่มีชื่อสกุล	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๑๖	นางสาวพรวิดี ว่างป้อ	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๑๗	เด็กหญิงอรณิชา จองคำอาจ	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๑๘	นางสาวฉวีวัลย์ สุจินดา	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หลักฐาน อ้างอิง
๑๑๙	เด็กหญิงจิรัชญา ฤาป้อม	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๒๐	นางสาวสุกัญญา ทาดู	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๒๑	เด็กหญิงศศิวิมล ปันใจ	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๒๒	นางสาวธีราพร ปวิณากร	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing)	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๒๓	เด็กหญิงชนกกร โอคำ	การแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๒๔	เด็กหญิงชนานันท์เสรีจซี	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๒๕	เด็กหญิงชโลธร ไทยใหม่	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๒๖	เด็กชายณัฐภูมิน้อยวงศ์	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๒๗	เด็กหญิงนันทรัตน์อินปัน	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๒๘	เด็กชายภูมินันท์ สามิตร	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๒๙	เด็กหญิงสุชานันท์แสงอ่อนวิมลใส	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๓๐	เด็กหญิงชนานันท์เสรีจซี	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หลักฐาน อ้างอิง
๑๓๑	เด็กชายณัฐภูมิ น้อยวงศ์	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๓๒	นายดรินภพ สิ้นลี	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๓๓	นายพนสิทธิ์ มัธยมวรรณ	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๓๔	นางสาวปาริชาติ เตชะคง	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๓๕	นายศิริชัช นุรินทร์	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๓๖	นายพลวัต อินทนนท์	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๓๗	เด็กหญิงศิริดา ไม่มีชื่อสกุล	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๓๘	นางสาวจุฑารัตน์ สิงห์แก้ว	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๓๙	เด็กหญิงจุฑามาศ เกิดมงคล	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๔๐	เด็กชายสุกิจ ไม่มีชื่อสกุล	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๔๑	นายสุขทัตชัย กระบวนพานิษฐ์	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๔๒	เด็กหญิงนภัสพร บุญหล่อ	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หลักฐาน อ้างอิง
๑๔๓	นางสาวชบาพร ฟาร์เรอร์	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๔๔	เด็กชายณัฐภูมิ น้อยวงศ์	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๔๕	นายพลวัต อินทนนท์	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๔๖	เด็กหญิงขวัญพญา สุรินทร์	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๔๗	นางสาวศิริยา น้อยมั่ง	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๔๘	นางสาวจันทร์เพ็ญสุทธิสุรศักดิ์	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๔๙	นางสาวธีราพร โลยี่ป่า	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๕๐	นางสาวธีราร โลยี่ป่า	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๕๑	นางสาวน้ำผึ้ง อาสาภิญโญ	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๕๒	นางสาวพิชญ์สุกานต์ เตชาพานิช เจริญ	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๕๓	นางสาวภัทราภรณ์ วงศ์ตระกูล รุ่งโรจน์	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หลักฐาน อ้างอิง
๑๕๔	นางสาวริษา บุญมา	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๕๕	นางสาวศิรดาบุญจรรุวัฒน์	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๕๖	นางสาวสาธินี ไม่มีชื่อสกุล	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๕๗	นางสาวอังคณาภิชาญจนารณ์	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๕๘	เด็กชายกิตกวิน เพียรชอบ	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) ม.๑-ม.๓		สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๕๙	นางสาวจิวันท์ ป่าทะเล	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) ม.๔-ม.๖		สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๖๐	เด็กหญิงอชิรญา ปันคำมา	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๖๑	นางสาวยุวดี สิ้นสายไทย	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-ม.๖	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๖๒	เด็กหญิงชมพูนันทิพย์ สุขสมนึก	การแข่งขันMulti Skills Competition ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๖๓	นางสาวรัตนกร เร่งเพียร	การแข่งขัน Multi Skills Competition ม.๔-ม.๖	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๖๔	เด็กหญิงกฤษฎาสำนวน	การแข่งขันละครสั้น (Skit) ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๖๕	เด็กชายธีรภัทร ศักดิ์ภิรมย์	การแข่งขันละครสั้น (Skit) ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หลักฐาน อ้างอิง
๑๖๖	เด็กหญิงพอเพียงจงปัก	การแข่งขันละครสั้น (Skit) ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๖๗	เด็กหญิงวรัชญาอรัญญุมิ	การแข่งขันละครสั้น (Skit) ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๖๘	เด็กหญิงสิรินาถวันเพ็ญ	การแข่งขันละครสั้น (Skit) ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๖๙	นายกำโชคโอดคำ	การแข่งขันละครสั้น (Skit) ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๗๐	นายจตุพลจะสอ	การแข่งขันละครสั้น (Skit) ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๗๑	นางสาวจรรุวรรณอินต๊ะ	การแข่งขันละครสั้น (Skit) ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๗๒	นายชัยณรงค์เป็งนำ	การแข่งขันละครสั้น (Skit) ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๗๓	นางสาวพรหมภิญญาศรีกันทา	การแข่งขันละครสั้น (Skit) ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๗๔	เด็กหญิงอาภัสรา ชอนะ	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีนม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๗๕	เด็กหญิงเปมิกา โกตา	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีนม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๗๖	นายธีรยุทธ ฤทธิ์นรกันต์	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีนม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๗๗	นางสาววงศ์ไทย ใจมา	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีนม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หลักฐาน อ้างอิง
๑๗๘	นายชิตพัทธ์ สิงหนานุโรจน์	การแข่งขันเขียนเรียงความภาษาจีนม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๗๙	นางสาวพิตตินันท์มัศยวรรณ	การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีนม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๘๐	นางสาวสุตารัตน์ แซ่จิง	การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีนม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๘๑	เด็กหญิงกัญญาวิทย์เป็งนาค	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๘๒	เด็กหญิงณัฐเกสรารื่องชัย	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๘๓	นางสาวพนิดา สมศรี	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๘๔	นายณัฐนนท์จิตตรัตน์	การแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๘๕	นางสาวธนิดาเดชะบุญ	การแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๘๖	นางสาวธัญวรัตน์ ศรีสุวรรณ	การแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๘๗	นายนนท์กานต์จายะกุล	การแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๘๘	นางสาวณลินี ไม่มีชื่อสกุล	การแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๘๙	นางสาวปัทมวรรณมัศยวรรณ	การแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หลักฐาน อ้างอิง
๑๙๐	นายวินเฉลิม กันทะมา	การแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๙๑	นางสาวศกลวรรณมากสรอย	การแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๙๒	นางสาวโสภิตสุเปง	การแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๙๓	นางสาวกฤติยา ถนนอมใจเกษม	การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.๔-ม.๖		สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๙๔	นางสาวจุฬาลักษณ์ หลู่จา	การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.๔-ม.๖		สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๙๕	นางสาวชญัญญา นุช ดวงแก้ว	การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.๔-ม.๖		สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๙๖	นางสาววรรณวิสา นื่องกะ	การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.๔-ม.๖		สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๙๗	นางสาววราพร ปันดา	การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา		สพม.๓๔	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หลักฐาน อ้างอิง
		(Youth Counselor: YC) ม.๔-ม.๖			
๑๙๘	เด็กหญิงกชกร กล้าหาญ	การประกวดหนังสือเล่มเล็กม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๑๙๙	เด็กหญิงปวีดา ไม่มีชื่อสกุล	การประกวดหนังสือเล่มเล็กม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒๐๐	เด็กหญิงศศิวิมล ปันใจ	การประกวดหนังสือเล่มเล็กม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒๐๑	นางสาวณัฐธิดา เขียวแปง	การประกวดหนังสือเล่มเล็กม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒๐๒	นางสาวศุภิสรา ชัยมงคล	การประกวดหนังสือเล่มเล็กม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒๐๓	นางสาวหทัยภัทร ตั้งกุลา	การประกวดหนังสือเล่มเล็กม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒๐๔	เด็กชายตะวันหมองแสง	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน(๒D Animation) ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒๐๕	เด็กชายตื่นแสงไม่มีชื่อสกุล	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน(๒D Animation) ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒๐๖	เด็กชายภูริภูมิสุขภูมิ	การแข่งขันการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒๐๗	เด็กชายศุภวิชญ์วงศ์แสน	การแข่งขันการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒๐๘	เด็กหญิงทยิดา มุลดำ	การแข่งขันการสร้างWebpage ประเภท Wed Editor ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หลักฐาน อ้างอิง
๒๐๙	เด็กหญิงฤทัยรัตน์ ไตรโชค	การแข่งขันการสร้างWebpage ประเภท Wed Editor ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒๑๐	นางสาวจรรยา ทาจันทร์	การแข่งขันการสร้างWebpage ประเภทWed Editor ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒๑๑	นางสาวทิพยาภรณ์ พาตุรินทร์	การแข่งขันการสร้างWebpage ประเภท Wed Editor ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒๑๒	นายนพชัยลาวอื้อ	การแข่งขันตัดต่อภาพยนตร์ม.๔-ม.๖	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒๑๓	นายสงกรานต์ลุงเล็ก	การแข่งขันตัดต่อภาพยนตร์ม.๔-ม.๖	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒๑๔	เด็กชายจิรพัฒน์ คำซอนโยง	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลางม.๑-ม.๓	เหรียญทองแดง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒๑๕	เด็กชายพิเชษฐ์ สารคำ	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลางม.๑-ม.๓	เหรียญทองแดง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒๑๖	เด็กชายภักควัฒน์ อ่องทา	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลางม.๑-ม.๓	เหรียญทองแดง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒๑๗	นายธีรภัทร ใจหมู	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒๑๘	นายศุภชัย ศรีแจ้	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒๑๙	นายอภิสิทธิ์ แก้วเจริญ	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒๒๐	นายพนธกร กันทาสุข	การประกวดโครงงานมืออาชีพม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หลักฐาน อ้างอิง
๒๒๑	นายหลาวคำ ไม่มีชื่อสกุล	การประกวดโครงงานมืออาชีพม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๒๒๒	นายอำนาจ ไม่มีชื่อสกุล	การประกวดโครงงานมืออาชีพม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	เกียรติบัตร

เกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงาน/โครงการดีเด่น

(ด้านครู) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ปัจจุบัน ของ นายวัชรกร สุรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ

ที่	วัน/เดือน/ปี (ที่ได้รับ)	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หลักฐานอ้างอิง
๑	๒๒ มิ.ย. ๕๘	รางวัลโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ		สพฐ.	เกียรติบัตร/โล่
๒	๒๒ มิ.ย. ๕๘	รางวัลผู้กำกับดีเด่นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ		สพฐ.	เกียรติบัตร
๓	๑๔ ธ.ค. ๕๘	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ผลงาน Obec Awards งานวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับภาคเหนือ		สพฐ.	วุฒิบัตร
๔	๒๑ ธ.ค. ๕๘	รางวัลเหรียญทอง ผลงาน Obec Awards งานวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มัธยมศึกษาตอนต้น ระดับประเทศ		สพฐ.	วุฒิบัตร
๕	๒๑ ธ.ค. ๕๙	เป็นผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ด้านลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๐		สพม.๓๔	โล่
๖	๑๖ ม.ค. ๕๙	ผู้มีผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน “ระดับดีเด่น” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙		สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๗	๑๖ ม.ค. ๖๐	รางวัลผลงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน “ระดับดีเด่น” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐		สพม.๓๔	เกียรติบัตร
๘	๑ ก.ค. ๖๐	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๙ ประเภทผู้สอน		สสช.	วุฒิบัตร

เกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงาน/โครงการดีเด่น

(ด้านครู) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของ นายณอมศักดิ์ กิตติเลิศภักดิ์กุล ครู

ที่	วัน เดือน ปี (ที่ได้รับ)	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หลักฐานอ้างอิง
๑	๒๐ ก.ย. ๖๐	พูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ม.๔-๖	เหรียญทองรองชนะเลิศ ที่ ๑	สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๒	๒๐ ก.ย. ๖๐	เล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ม.๔-๖	เหรียญทองชนะเลิศ ที่๑	สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๓	๒๐ ก.ย. ๖๐	พูดเพื่ออาชีพ ภาษาจีน ม.๑-๓	เหรียญทองชนะเลิศ ที่๑	สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๔	๒๐ ก.ย. ๖๐	เขียนเรียงความภาษาจีน	เหรียญทองรองชนะเลิศ ที่ ๑	สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๕	๒๐ ก.ย. ๖๐	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล พูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ม.๔-๖	เหรียญทองชนะเลิศ ที่๑	สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๖	๒๐ ก.ย. ๖๐	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ม.๔-๖	เหรียญทองชนะเลิศ ที่๑	สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๗	๒๐ ก.ย. ๖๐	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล พูดเพื่ออาชีพ ม.๑-๓	เหรียญทองชนะเลิศ ที่๑	สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๘	๒๐ ก.ย. ๖๐	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเขียนเรียงความภาษาจีน	เหรียญทองรองชนะเลิศ ที่ ๑	สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร

เกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงาน/โครงการดีเด่น
(ด้านครู) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ที่	วัน เดือน ปี (ที่ได้รับ)	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หลักฐานอ้างอิง
๑	๒๐ ก.ย. ๖๐	การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (skit) ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๒	๒๐ ก.ย. ๖๐	การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (skit) ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๓	๒๐ ก.ย. ๖๐	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๔	๒๐ ก.ย. ๖๐	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๕	๒๐ ก.ย. ๖๐	การแข่งขันMulti Skills Competition ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร

๖	๒๐ ก.ย. ๖๐	การแข่งขันMulti Skills Competition ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๗	๒๐ ก.ย. ๖๐	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) ม.๔-ม.๖		สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๘	๒๐ ก.ย. ๖๐	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๙	๒๐ ก.ย. ๖๐	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-ม.๖	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร

เกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงาน/โครงการดีเด่น

(ด้านครู) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ (ดนตรี)

นาย ณรงค์ เชียงแก้ว

ที่	วัน เดือน ปี (ที่ได้รับ)	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หลักฐานอ้างอิง
๑	๒๕๕๙	ครูระบบดูแลช่วยเหลือดีเด่น		โรงเรียนปายวิทยาคาร	ใบเกียรติบัตร
๒	๑๖ ม.ค. ๒๕๕๙	ครูระบบดูแลช่วยเหลือดีเด่น		สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๓	๒๐ ก.ย. ๖๐	ผู้ฝึกสอนการแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ม.๑-ม.๓		สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๔	๒๐ ก.ย. ๖๐	ผู้ฝึกสอนการแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ม.๔-ม.๖		สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๕	๒๐ ก.ย. ๖๐	ผู้ฝึกสอนการแข่งขันร้องเพลงสากล ม.๑-ม.๓		สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๖	๒๐ ก.ย. ๖๐	ผู้ฝึกสอนการแข่งขันร้องเพลงสากล ม.๔-ม.๖		สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๗	๒๐ ก.ย. ๖๐	ผู้ฝึกสอนการแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่ง ม.๑-ม.๓		สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๘	๒๐ ก.ย. ๖๐	ผู้ฝึกสอนการแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่ง ม.๔-ม.๖		สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๙	๒๐ ก.ย. ๖๐	ผู้ฝึกสอนการแข่งขันร้องเพลงลูกกรุง ม.๑-ม.๓		สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๑๐	๒๐ ก.ย. ๖๐	ผู้ฝึกสอนการแข่งขันร้องเพลงลูกกรุง ม.๔-ม.๖		สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร

๑๑	๒๐ ก.ย. ๖๐	ผู้ฝึกสอนการแข่งขันวงดนตรี สตรี ม.๑-ม.๓		สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๑๒	๒๐ ก.ย. ๖๐	ผู้ฝึกสอนการแข่งขันวงดนตรี สตรี ม.๔-ม.๖		สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร

เกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงาน/โครงการดีเด่น
(ด้านครู) กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
นางสาวพิมพ์ประภา เสาสวัสดิ์

ที่	วัน เดือน ปี (ที่ได้รับ)	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หลักฐานอ้างอิง
๑	๒๐ ก.ย. ๖๐	ผู้ฝึกสอนการแข่งขัน โครงการงานอาชีพ ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	โรงเรียนปายวิทยาคาร	ใบเกียรติบัตร
๒	๒๐ ก.ย. ๖๐	ผู้ฝึกสอนการแข่งขันกิจกรรมจักษุอนามัย	เหรียญทอง	สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร

เกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงาน/โครงการดีเด่น

(ด้านครู) กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

นางสาวเอกอนงค์ เตจ๊ะสาร

ที่	วัน เดือน ปี (ที่ได้รับ)	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หลักฐานอ้างอิง
๑	๕ ส.ค.๖๐	การพัฒนาการเรียนรู้แบบ Active learning		พว.	ใบเกียรติบัตร
๒	๑๐ ต.ค. ๖๐	ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนคณิตศาสตร์		สสวท	ใบเกียรติบัตร
๓	๑๔-๑๖ ต.ค. ๖๐	กิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษาด้านพลังงาน		วทธ.๒๓	ใบเกียรติบัตร

เกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงาน/โครงการดีเด่น
(ด้านครู) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ที่	วัน เดือน ปี (ที่ได้รับ)	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หลักฐานอ้างอิง
๑	๑๕ ก.พ. ๖๐	โครงการเปิดบ้านเศรษฐศาสตร์		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ใบเกียรติบัตร
๒	๑๑ ก.พ. ๖๐	โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๕		ชมรมพุทธศาสตร์สากล	ใบเกียรติบัตร
๓	๗ ส.ค. ๒๕๖๐	แข่งขันตอบปัญหากฎหมาย วันรพี	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒		โล่รางวัล
๔	๒๗ ส.ค. ๒๕๖๐	ตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ระดับจังหวัด	รองชนะเลิศอันดับ ๑		ใบเกียรติบัตร

เกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงาน/โครงการดีเด่น

(ด้านครู) กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

ที่	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน	หลักฐานอ้างอิง
-----	--------------	--------	--------	----------	----------------

	(ที่ได้รับ)			ที่มอบรางวัล	
๑	๒๐-๒๒ ก.ย. ๖๐	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑- ม.๓		สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๒	๒๐-๒๒ ก.ย. ๖๐	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๔- ม.๖		สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๓	๒๐-๒๒ ก.ย. ๖๐	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔- ม.๖		สพม.๓๔	
๔	๒๐-๒๒ ก.ย. ๖๐	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)ม.๑- ม.๓		สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๕	๒๐-๒๒ ก.ย. ๖๐	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)ม.๔- ม.๖		สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๖	๒๐-๒๒ ก.ย. ๖๐	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖		สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๗	๒๐-๒๒ ก.ย. ๖๐	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓		สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๘	๒๐-๒๒ ก.ย. ๖๐	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทสามมิติ(๓D) ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓		สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร

เกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงาน/โครงการดีเด่น
(ด้านครู) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ที่	วัน เดือน ปี (ที่ได้รับ)	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หลักฐานอ้างอิง
๑	๒๐-๒๒ ก.ย. ๖๐	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑- ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๒	๒๐-๒๒ ก.ย. ๖๐	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔- ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๓	๒๐-๒๒ ก.ย. ๖๐	การแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ม.๑- ม.๓	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๔	๒๐-๒๒ ก.ย. ๖๐	การแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ม.๔- ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๕	๒๐-๒๒ ก.ย. ๖๐	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ม.๑- ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๖	๒๐-๒๒ ก.ย. ๖๐	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ม.๔- ม.๖	เหรียญทองแดง	สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๗	๒๐-๒๒ ก.ย. ๖๐	การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑- ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๘	๒๐-๒๒ ก.ย. ๖๐	การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๔- ม.๖	เหรียญทอง	สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร

๙	๒๐-๒๒ ก.ย. ๖๐	การแข่งขันประชันสร้างสรรค์วรรณคดีไทยม.๑- ม.๓	เหรียญทอง	สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๑๐	๒๐-๒๒ ก.ย. ๖๐	การแข่งขันประชันสร้างสรรค์วรรณคดีไทย ม.๔- ม.๖	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร
๑๑	๒๐-๒๒ ก.ย. ๖๐	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑- ม.๓	เหรียญเงิน	สพม.๓๔	ใบเกียรติบัตร

เกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงาน/โครงการดีเด่น (ด้านโรงเรียน)

ที่	รางวัล	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๑	มีผลการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ชั้น ม.๖ พัฒนาเทียบเคียงระหว่างปี ๒๕๕๗-๒๕๕๘ เป็นระดับสูงสุดของค่าพัฒนาของโรงเรียน	สพม.๓๔
๒	เป็นโรงเรียนดีเด่นในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และการเป็นผู้นำในโครงการ “เยาวชนไทย รู้รัก และสามัคคี “ เพื่อสอนความปรองดอง สมานฉันท์ของคนในชาติ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙	กรมกิจการพลเรือน ทหารกองบัญชาการ กองทัพไทย
๓	เป็นโรงเรียนที่มีพัฒนาการแบบก้าวกระโดด (Fast track) ในการ ขาดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙	สพม.๓๔
๔	เป็นโรงเรียนในโครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยน แปลงการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	สสวท.
๕	พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ BEIDGM (Bureau of Educational Innovation Development Quality Management)	สพฐ.

๘.๓ ผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา(ด้านวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารบุคลากรและบริหารงานทั่วไป)

ด้านวิชาการ

๑. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น ทัศนศึกษา
๒. ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการเรียนรู้ จัดทำหน่วยบูรณาการ จัดทำหลักสูตรระยะสั้น
๕. ส่งเสริมทักษะทางด้านวิชาการในด้านการเรียน เช่น กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการตามโอกาสต่างๆ
๖. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมปรับพื้นฐาน จัดสอบ Pre QuataกิจกรรมติวO-NET

ด้านบริหารทั่วไป

๑. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการอาคารสถานที่ เช่น งานซ่อมโต๊ะ – เก้าอี้ ครู นักเรียน งานดูแลบำรุงรักษาโรงน้ำดื่ม งานซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า งานซ่อมบำรุงระบบประปา
๒. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบ้านและโรงเรียน (การเยี่ยมบ้าน) ประชุมผู้ปกครอง งานเวรประจำวันและรักษาความปลอดภัยในทรัพย์สินราชการ
๓. โครงการ To Be Number One เช่น การอบรมให้ความรู้การป้องกันปัญหาสิ่งเสพติด แก่นักเรียนแกนนำการส่งตัวแทนเข้าร่วมการประกวดโครงการ To Be วันงดสูบบุหรี่โลก
๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น ศึกษาดูงานสถานักเรียนโรงเรียนต้นแบบประชาธิปไตย ๕ คณะสีทำดีเพื่อปายวิทยาคาร/๑ ปรับปรุงห้อง เลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน

๕. โครงการพัฒนาระบบ ICT เช่น พัฒนาระบบเครือข่าย ICT จัดซื้อจัดหาซอฟต์แวร์เพื่อใช้ในการพัฒนาและบริการสืบค้น
๖. โครงการพัฒนาระบบบริหารและจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น งานประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน พัฒนางานโสตและเทคโนโลยีพร้อมใช้งาน ดนตรีสัมพันธ์จัดทำคู่มือนักเรียน
๗. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปายวิทยาคาร เช่น พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปายวิทยาคาร ส่งเสริมการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนปายวิทยาคาร

ด้านบริหารงานงบประมาณ

โรงเรียนมีการดำเนินงานในด้านต่อไปนี้

๑. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อบริหารเงินงบประมาณของโรงเรียน
๒. โรงเรียนมีแผนการจัดซื้อจัดจ้าง และแผนการใช้จ่ายเงิน
๓. โรงเรียนเริ่มกระบวนการจัดหาพัสดุได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. ๒๕๓๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
๔. โรงเรียนดำเนินการก่องหนผู้กัพัน ภายใน ๗ วัน นับแต่วันที่ผู้เสนอราคาเป็นผู้ขาย/ผู้รับจ้าง
๕. ผลเบิกจ่ายงบประมาณของโรงเรียน งบดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
งบลงทุน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านบริหารบุคคล

๑. มีกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม พัฒนาครูให้มีความรู้ ที่กำหนดกลยุทธ์สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาครูให้ม้องค์ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้าร่วมอบรมสัมมนากับหน่วยงานต่างๆ และผ่านระบบ TEPE online
๒. จำนวนข้าราชการครูทั้งสิ้น ๔๓ คน พนักงานราชการ จำนวน ๓ คน และลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๒ คน มีแผนพัฒนาตนเอง รวมจำนวน ๔๘ คน และครูทุกคนได้จัดทำ SAR ทุกภาคเรียน
๓. มีรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนครูทุกคนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ทุกภาคเรียนโดยครูทุกคนจะมีสมุดบันทึกนิเทศการสอนคนละ ๑ เล่ม จะได้รับการประเมินจากครูในกลุ่มสาระเดียวกัน จำนวน ๒ ครั้ง/ภาคเรียน, หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ซึ่งครูทุกคนจะมีแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชา โครงการสอนทุกรายวิชาที่สอน งานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
๔. เกียรติบัตร รางวัลผลงานที่ได้รับจำนวน ๓๐ รางวัลจากการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ และด้านอื่นๆ ส่งผลให้คณะครูได้รับเกียรติบัตร รางวัลต่างๆ คือ โล่ประกาศเกียรติคุณดีเด่น ด้านลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๐ ประเภทผู้บังคับบัญชาลูกเสือ,

เกียรติบัตรผู้มีผลการปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น, เกียรติบัตรโครงการ “ครูดีไม่มีอบายมุข”, เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙, เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (แม่ฮ่องสอน ๑) ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙, รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมประกวดหนังสือคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓, เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (แม่ฮ่องสอน ๑) ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ นอกจากนี้ โรงเรียนได้รับรางวัลลูกเสือดีเด่น

๕. จำนวนข้าราชการครูทั้งสิ้น ๔๓ คน มีเครือข่ายวิชาการความร่วมมือพัฒนานวัตกรรมเครือข่าย PLC

ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๘ คน ได้รับการเชิญให้เป็นผู้เชี่ยวชาญ ช่วยตรวจดูการจัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ครู วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๘ คน ได้รับการเชิญให้เป็นการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเป็นชำนาญการ รวมทั้งครูได้รับการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการจากโรงเรียนต่างๆ

๘.๔ โอกาสและข้อจำกัดของสถานศึกษา

โรงเรียนปายวิทยาคารเป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ ตั้งอยู่ในเขตชุมชนที่มีสถานประกอบการ ท่ามกลางชนเผ่าและวัฒนธรรมที่หลากหลาย มีบรรยากาศดี ภูมิทัศน์สวยงาม และการคมนาคมที่สะดวกสบายเป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานในท้องถิ่น เช่น อบจ. อบต. เทศบาลตำบล ต่างๆ เป็นอย่างดี ผู้ปกครองจึงมีความต้องการให้บุตรหลานได้เข้าเรียน ภาวะเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างดี มีการแลกเปลี่ยนเงินตรา ระหว่างประเทศ ผู้ปกครองบางกลุ่มมีรายได้ค่อนข้างสูง โดยเฉพาะช่วงฤดูการท่องเที่ยว ในแต่ละปีจะมีนักท่องเที่ยวเข้ามาเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ ทำให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมต่างชาติ นอกจากนี้ โรงเรียนและสถานประกอบการต่างๆ ยังมีบริการด้านอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงทำให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้รวดเร็วและกว้างขวางขึ้น

ข้อจำกัดของสถานศึกษา

โรงเรียนปายวิทยาคารตั้งอยู่ใกล้สถานบันเทิง และแหล่งอบายมุข เช่น สถานบันเทิง ร้านเกม ส่งผลต่อการรับวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสม และการมีพื้นที่จำกัดไม่สามารถขยายพื้นที่ได้ อาคารสถานที่ไม่เพียงพอ ทำให้รองรับนักเรียนได้ในปริมาณจำกัด

ด้านผู้ปกครอง บิดามารดามีภาวะการณ์หย่าร้างค่อนข้าง ทั้งให้นักเรียนอยู่ในความดูแลของญาติหรือตามลำพังตามหอพักในชุมชน

ด้านภาวะเศรษฐกิจ อำเภอลำปางเป็นแหล่งท่องเที่ยวติดอันดับต้นๆของประเทศทำให้ค่าครองชีพสูง ภาวะเศรษฐกิจที่ไม่ใช่ฤดูกาลท่องเที่ยวค่อนข้างต่ำ ผู้ปกครองบางส่วนรายได้ไม่เพียงพอ ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนต้องย้ายถิ่นฐาน

๘.๕ จุดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนปายวิทยาคารมีโครงสร้างการบริหารงานแบบกระจายอำนาจที่ชัดเจน มีแผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ แผนปฏิบัติการประจำปี มีผู้รับผิดชอบงานที่ชัดเจน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรมีคุณภาพ ใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้หลากหลาย

โรงเรียนปายวิทยาคารเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาเต็มรูปแบบโรงเรียนเดียวในเขตอำเภอลำปางที่เปิดสอนหลักสูตรท้องถิ่นที่หลากหลายรองรับนักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่ได้เต็มที่ และสร้างบุคลากรแรงงานให้ท้องถิ่นและธุรกิจในพื้นที่จากหลักสูตรที่เปิดสอนได้อย่างเต็มความสามารถหากนักเรียนไม่สามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นไปในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ โรงเรียนมีเทคโนโลยี ICT รองรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ และสนับสนุนนักเรียนให้สามารถใช้ ICT ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

๘.๖ บทสรุป

โรงเรียนปายวิทยาคารมีผู้เรียนที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีและคิดเป็น ทำเป็น มีความรักและภูมิใจความเป็นไทย และสืบสาน สืบทอดภูมิปัญญาในชนเผ่า อยู่ร่วมกันในชนเผ่าต่างๆ อย่างผสมผสานกลมกลืน และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีความร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีสุนทรียภาพความชื่นชอบ มีทักษะในด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์และมีความสามารถด้านกีฬา ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้ ICT ในการเรียนรู้และปฏิบัติงานครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีมาเป็นสื่อและใช้ในการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการพัฒนาให้บรรลุตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียน และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตามจุดเน้นและจุดเด่นและการดำเนินงานโครงการตามพระราชดำริในด้านต่างๆ โดยได้นำ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอนตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือใน

การศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสู่การประกอบอาชีพในอนาคต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา
บำเพ็ญประโยชน์ พัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ ควบคู่วิถีชีวิตชนเผ่า อีกทั้งส่งเสริม
ตระหนัก และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญา ๗ ชนเผ่า ได้แก่ ชนเผ่าพื้นเมือง ไทยใหญ่
ปาเกอะญอ ลีซอ มุง และจื๋นยูนนาน โดยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภาษา และ
ภูมิปัญญา เสริมความเข้มแข็งขององค์กร ชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนสันป่ายางวิทยาคม

๑. สภาพทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสันป่ายางวิทยาคม ที่ตั้ง ๒๒๖ หมู่ที่ ๒ ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้น.....

๒. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๑๐	๓๗	๒	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	๒๓	๔๗	๒	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๒๕	๔๗	๒	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๕	๒๕	๒	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗	๒๐	๒๗	๒	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๒๕	๓๖	๒	
รวม	๑๐๑	๑๑๘	๒๑๙	๑๒	

-จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๒	คน
-จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	คน
-จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ	-	คน
-จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	คน
-จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย)	๒๐	คน
-สัดส่วนครู:นักเรียน	๑:๒๐	คน
-จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน)	-	คน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		วิทยฐานะ	ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย	อายุราชการ
	ชาย	หญิง		<ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
ผู้อำนวยการ	-	๑	ชำนาญการพิเศษ			✓		๕๑	๒๙
รองผู้อำนวยการ	-	-	-					-	-
ครูประจำการ	๖	๖	ชำนาญการพิเศษ (๒)ชำนาญการ(๖)		✓			๔๒	๖ ด (๑),๗(๑),๘(๑),๙(๑), ๑๐(๑),๑๑(๑),๑๒(๑),๑๓(๑), ๑๔(๑),๑๕(๑),๑๖(๑),๑๗(๑), ๑๘(๑),๑๙(๑),๒๐(๑),๒๑(๑), ๒๒(๑),๒๓(๑),๒๔(๑),๒๕(๑), ๒๖(๑),๒๗(๑),๒๘(๑),๒๙(๑), ๓๐(๑),๓๑(๑),๓๒(๑),๓๓(๑), ๓๔(๑),๓๕(๑)
ครูอัตราจ้าง	-	๔	-		✓			๒๙	-
นักการ/ภารโรง	๒	-	-	✓				๕๒	-

ประเภทบุคลากร	เพศ		วิทยฐานะ	ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย	อายุราชการ
	ชาย	หญิง		<ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
อื่น ๆ (พนักงานราชการ)	-	๑			✓			๒๔	-
รวม	๘	๑๒		๓	๑๖	๒		๔๐	

-มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก๑๗ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐)

-มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด๑๗ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐)

-มีครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเฉลี่ย ๓๐ ชั่วโมง/คน/ปี

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา (O-Net) รายกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวอย่างกลุ่มสาระภาษาไทย

ที่	ระดับชั้น	วิชา	ค่าเฉลี่ยของสถานศึกษา			ค่าเฉลี่ยระดับ สพท.	ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.
			ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙		
๑	ม. ๓	ภาษาไทย	๔๐.๕๐	๔๒.๐๗	๔๙.๗๘	๔๙.๒๐	๔๖.๓๖
		คณิตศาสตร์	๒๘.๘๕	๓๓.๔๑	๒๘.๗๐	๓๑.๕๓	๒๙.๓๑
		วิทยาศาสตร์	๔๒.๓๒	๓๗.๗๙	๓๕.๓๘	๓๖.๐๖	๓๔.๙๙
		ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๑	๒๘.๐๗	๓๐.๑๙	๓๒.๗๓	๓๑.๘๘
		สังคมศึกษาฯ	๔๙.๖๘	๔๗.๓๑	๕๐.๘๘	๕๑.๒๔	๔๙.๐๐
๒	ม. ๖	ภาษาไทย	๔๒.๐๙	๔๘.๖๘	๕๘.๘๑	๕๓.๓๕	๕๒.๒๙
		คณิตศาสตร์	๑๕.๘๓	๒๔.๔๗	๑๙.๘๘	๒๔.๒๖	๒๔.๘๘
		วิทยาศาสตร์	๓๒.๑๘	๓๒.๑๖	๓๓.๕๗	๓๒.๓๐	๓๑.๖๒
		ภาษาอังกฤษ	๑๘.๗๖	๒๑.๘๔	๒๑.๒๕	๒๖.๔๔	๒๖.๗๖
		สังคมศึกษาฯ	๓๖.๘๘	๔๑.๕๓	๓๘.๕๒	๓๖.๓๔	๓๕.๘๙

๕. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑				✓	
๒				✓	
๓				✓	
๔				✓	
๕				✓	
๖				✓	
๗				✓	
๘				✓	
๙				✓	
๑๐				✓	
๑๑				✓	
๑๒				✓	
๑๓				✓	
๑๔				✓	
๑๕		-		✓	

๖. ข้อมูลทรัพยากร

๖.๑ โรงเรียนมีอาคารทั้งสิ้น ๔ หลัง แบ่งออกเป็น

อาคารเรียน ๒ หลัง

อาคารประกอบ ๒ หลัง

ห้องปฏิบัติการ ๑๐ ห้อง

แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจำนวน ๑๐ห้อง ได้แก่

๑. พิพิธภัณฑ์บ้านโบราณ
๒. สวนป่า
๓. ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องประวัติศาสตร์ ฯลฯ
๔. หอข้อมูลสันป่ายางรวมใจ
๕. ช่างฉลุล้านนา
๖. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง
๗. สวนวรรณคดี
๘. ป่าอนุรักษ์
๙. ศูนย์ข้อมูลพฤกษศาสตร์
๑๐. เรือนพยาบาล

แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ได้แก่

๑. หน่วยจัดการต้นน้ำแม่ฮาว
 ๒. วัดสันป่ายาง/วัดหนองบัวน้อย/วัดท่าข้าม/วัดสันป่าตึง/วัดพระเจ้าตนหลวง
 ๓. ม่อนผาแดง
 ๔. น้ำตกหมอกฟ้า
 ๕. วัดพระบาทสี่รอย
 ๖. กลุ่มแปรรูปผลผลิตตำบลสันป่ายาง
 ๗. กลุ่มเกษตรอินทรีย์บ้านดอกเจียง
 ๘. องค์การบริหารส่วนป่ายาง
 ๙. สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
 ๑๐. มูลนิธิ COSA เพื่อเด็กด้อยโอกาส
 ๑๑. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 ๑๒. มหาวิทยาลัยแม่โจ้
 ๑๓. ศูนย์สินค้าอาหารเชียงใหม่ปลอดภัย
 ๑๔. แปลงเกษตรของผู้ปกครอง
 ๑๕. ธนาคารแห่งประเทศไทยสาขาภาคเหนือ เชียงใหม่
 ๑๖. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 ๑๗. วัดป่าดาราภิรมย์
 ๑๘. ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าเชียงดาว
 ๑๙. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ครูประทุม สุริยา
- ๖.๒. คอมพิวเตอร์มีจำนวนทั้งหมด๔๘เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน๒๕เครื่อง

ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้๑๒เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหาร๑๑เครื่อง

๖.๓. ปริมาณสื่อ๑๐ชิ้น/ครู/ชั้น

๖.๔ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด๑๐ห้องได้แก่

๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑ (ฟิสิกส์)
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑ (ชีววิทยา)
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑ (เคมี)
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๕. ห้องปฏิบัติการทางภาษา
๖. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์
๗. ห้องประวัติศาสตร์
๘. ห้องจริยธรรม
๙. ห้องภาษาไทย
๑๐. ห้องศิลปศึกษา

พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการได้แก่ใต้ถุนอาคารเรียนสุขุณ, สวนป่า

๖.๕ งบประมาณที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๘,๑๘๐,๗๗๐ บาท

-เงินเดือน/ค่าจ้าง จำนวน ๖,๖๒๓,๙๗๐ บาท

-เงินอุดหนุน จำนวน ๑,๐๐๓,๘๐๐ บาท

-ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน ๕๕๓,๐๐๐ บาท

๖.๖ เงินนอกงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๑,๑๒๒,๔๓๐ บาท

ม.4 (ปีการศึกษา 2559)						ม.5 (ปีการศึกษา 2560)						ม.6 (ปีการศึกษา 2561)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
รหัส	รายวิชา	นก.	รหัส	รายวิชา	นก.	รหัส	รายวิชา	นก.	รหัส	รายวิชา	นก.	รหัส	รายวิชา	นก.	รหัส	รายวิชา	นก.
ว31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.0	ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.0	ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.0	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.0	ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.0	ท33102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.0
ว31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0	ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ว31101	สังคมศึกษา 1	1.5	ส31102	สังคมศึกษา 2	1.5	ส32101	สังคมศึกษา 3	1.5	ส32102	สังคมศึกษา 4	1.5	ส33101	ประวัติศาสตร์สากล	1.0	ส33102	ประวัติศาสตร์ไทย	1.0
ว31101	ศิลปะ 1	0.5	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5
ว31101	สุขศึกษา	0.5	พ31102	พลศึกษา	0.5	พ32101	สุขศึกษา	0.5	พ32102	พลศึกษา	0.5	พ33101	สุขศึกษา	0.5	พ33102	พลศึกษา	0.5
ว31101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1	0.5	ง31102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2	0.5	ง32101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3	0.5	ง32102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 4	0.5	ง33101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5	0.5	ง33102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 6	0.5
ว31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0	อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0	อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0
ว31101	คุณลักษณะของสิ่งมีชีวิต	1.0	ว31102	สารและสมบัติของสาร	1.0	ว32101	ดวงดาวและโลกของเรา	1.0	ว32102	การเคลื่อนที่และแรงในธรรมชาติ	1.0	ว33101	พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม	1.0	ว33102	พลังงาน	1.0
รวม		7.0	รวม		7.0	รวม		7.0	รวม		7.0	รวม		6.5	รวม		6.5
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
ว30231	หน้าที่พลเมือง	0.5	ส30232	หน้าที่พลเมือง	0.5	ส30233	หน้าที่พลเมือง	0.5	ส30234	หน้าที่พลเมือง	0.5	ส30235	หน้าที่พลเมือง	0.5	ส30236	หน้าที่พลเมือง	0.5
ว31204	การเขียน	1.0	ท31202	วรรณกรรมท้องถิ่น	1.0	ท32206	การพูดในที่ประชุมชน	1.0	ท32202	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	1.0	ท33201	พัฒนาทักษะทางภาษา	1.0	ท33202	หลักภาษาไทย	1.0
ว31209	ภาษาถิ่นวัฒนธรรม	1.0	ท31203	การแต่งคำประพันธ์	1.0	ท32203	การพินิจวรรณคดีมรดก	1.0	ท32205	ภาษาไทยเพื่อการแสดง	1.0	ท33205	ประพันธ์วิทยากวี	1.0	ท33203	การอ่านเชิงวิเคราะห์	1.0
ว30247	ดินและปุ๋ย	2.0	ง30281	การปักผ้าด้วยมือ	2.0	ส30222	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	1.0	ส30224	การปกครองของไทย	1.0	ส30201	ศาสนาสากล	1.0	ส30264	เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.0
ว30232	ช่างซ่อมประกอบคอมพิวเตอร์	1.0	ง30219	โปรแกรมประมวลผลคำ	1.0	ง30276	การทำเครื่องตีเพื่อสุขภาพ	2.0	ง30282	ขนมไทย	2.0	ง30283	ขนมพื้นบ้าน	2.0	ง30284	อาหารพื้นบ้าน	2.0
ว31201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0	อ31202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0	ง30228	การสร้างภาพเคลื่อนไหว	1.0	ง30229	การตัดต่อภาพเคลื่อนไหว	1.0	ง30225	การเขียนเว็บเพจเบื้องต้น	1.0	ง30226	การเขียนเว็บเพจขั้นสูง	1.0
ว31203	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0	อ31204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0	อ32201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0	อ32202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0	อ33201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0	อ33202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0
						อ32203	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0	อ32204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0	อ33203	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0	อ33204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0
รวม		7.5	รวม		7.5	รวม		8.5	รวม		8.5	รวม		8.5	รวม		8.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (60 ชม.)			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (60 ชม.)			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (60 ชม.)			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (60 ชม.)			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (60 ชม.)			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (60 ชม.)		
●กิจกรรมแนะแนว	(20)		●กิจกรรมแนะแนว	(20)		●กิจกรรมแนะแนว	(20)		●กิจกรรมแนะแนว	(20)		●กิจกรรมแนะแนว	(20)		●กิจกรรมแนะแนว	(20)	
●กิจกรรมนักเรียน			●กิจกรรมนักเรียน			●กิจกรรมนักเรียน			●กิจกรรมนักเรียน			●กิจกรรมนักเรียน			●กิจกรรมนักเรียน		
- บำเพ็ญประโยชน์	(15)		- บำเพ็ญประโยชน์	(15)		- บำเพ็ญประโยชน์	(15)		- บำเพ็ญประโยชน์	(15)		- บำเพ็ญประโยชน์	(15)		- บำเพ็ญประโยชน์	(15)	
- ชุมชม	(15)		- ชุมชม	(15)		- ชุมชม	(15)		- ชุมชม	(15)		- ชุมชม	(15)		- ชุมชม	(15)	
●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)		●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)		●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)		●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)		●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)		●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	
รวม (จำนวนหน่วยกิต)	14.5		รวม (จำนวนหน่วยกิต)	14.5		รวม (จำนวนหน่วยกิต)	15.5		รวม (จำนวนหน่วยกิต)	15.5		รวม (จำนวนหน่วยกิต)	15.0		รวม (จำนวนหน่วยกิต)	15.0	
รวม (จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์)	32		รวม (จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์)	32		รวม (จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์)	34		รวม (จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์)	34		รวม (จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์)	33		รวม (จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์)	33	

โครงสร้างรายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนเนวิน วิทยาศาสตร์ - คณิตฯ)

ม.4 (ปีการศึกษา 2559)						ม.5 (ปีการศึกษา 2560)						ม.6 (ปีการศึกษา 2561)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
รหัส	รายวิชา	นก.	รหัส	รายวิชา	นก.	รหัส	รายวิชา	นก.	รหัส	รายวิชา	นก.	รหัส	รายวิชา	นก.	รหัส	รายวิชา	นก.
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.0	ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.0	ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.0	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.0	ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.0	ท33102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0	ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.5	ส31102	สังคมศึกษา 2	1.5	ส32101	สังคมศึกษา 3	1.5	ส32102	สังคมศึกษา 4	1.5	ส33101	ประวัติศาสตร์สากล	1.0	ส33102	ประวัติศาสตร์ไทย	1.0
ค31101	ศิลปะ 1	0.5	ค31102	ศิลปะ 2	0.5	ค32101	ศิลปะ 3	0.5	ค32102	ศิลปะ 4	0.5	ค33101	ศิลปะ 5	0.5	ค33102	ศิลปะ 6	0.5
พ31101	สุขศึกษา	0.5	พ31102	พลศึกษา	0.5	พ32101	สุขศึกษา	0.5	พ32102	พลศึกษา	0.5	พ33101	สุขศึกษา	0.5	พ33102	พลศึกษา	0.5
ง31101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1	0.5	ง31102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2	0.5	ง32101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3	0.5	ง32102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 4	0.5	ง33101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5	0.5	ง33102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 6	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0	อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0	อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0
ว30101	ฟิลิกส์พื้นฐาน	1.5															
ว30102	เคมีพื้นฐาน	1.5															
ว30103	ชีววิทยาพื้นฐาน	1.5															
ว30104	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	1.5															
รวม		12.0	รวม		6.0	รวม		6.0	รวม		6.0	รวม		5.5	รวม		5.5
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5	ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5	ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5
ว30224	หลักการเขียนโปรแกรม	1.0	ว30201	ฟิลิกส์ 1	2.0	ว30202	ฟิลิกส์ 2	2.0	ว30203	ฟิลิกส์ 3	2.0	ว30204	ฟิลิกส์ 4	2.0	ว30205	ฟิลิกส์ 5	2.0
อ31201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0	ว30221	เคมี 1	1.5	ว30222	เคมี 2	1.5	ว30223	เคมี 3	1.5	ว30224	เคมี 4	1.5	ว30225	เคมี 5	1.5
ส30231	หน้าที่พลเมือง	0.5	ว30241	ชีววิทยา 1	1.5	ว30242	ชีววิทยา 2	1.5	ว30243	ชีววิทยา 3	1.5	ว30244	ชีววิทยา 4	1.5	ว30245	ชีววิทยา 5	1.5
			ว30261	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 1	1.5	ว30262	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 2	1.5	ว30263	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 3	1.5	ง30225	การเขียนเว็บเพจเบื้องต้น	1.0	ง30226	การเขียนเว็บเพจขั้นสูง	1.0
			ง30219	โปรแกรมประมวลผลคำ	1.0	ง30228	การสร้างภาพเคลื่อนไหว	1.0	ง30229	การตัดต่อภาพเคลื่อนไหว	1.0	อ33201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0	อ33202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0
			อ31202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0	อ32201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0	อ32202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0	ส30235	หน้าที่พลเมือง	0.5	ส30236	หน้าที่พลเมือง	0.5
			ส30232	หน้าที่พลเมือง	0.5	ส30233	หน้าที่พลเมือง	0.5	ส30234	หน้าที่พลเมือง	0.5						
รวม		4.0	รวม		10.5	รวม		10.5	รวม		10.5	รวม		9.0	รวม		9.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (60 ชม.)			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (60 ชม.)			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (60 ชม.)			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (60 ชม.)			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (60 ชม.)			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (60 ชม.)		
●กิจกรรมแนะแนว	(20)		●กิจกรรมแนะแนว	(20)		●กิจกรรมแนะแนว	(20)		●กิจกรรมแนะแนว	(20)		●กิจกรรมแนะแนว	(20)		●กิจกรรมแนะแนว	(20)	
●กิจกรรมนักเรียน			●กิจกรรมนักเรียน			●กิจกรรมนักเรียน			●กิจกรรมนักเรียน			●กิจกรรมนักเรียน			●กิจกรรมนักเรียน		
- บำเพ็ญประโยชน์	(15)		- บำเพ็ญประโยชน์	(15)		- บำเพ็ญประโยชน์	(15)		- บำเพ็ญประโยชน์	(15)		- บำเพ็ญประโยชน์	(15)		- บำเพ็ญประโยชน์	(15)	
- ชุมชุม	(15)		- ชุมชุม	(15)		- ชุมชุม	(15)		- ชุมชุม	(15)		- ชุมชุม	(15)		- ชุมชุม	(15)	
●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)		●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)		●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)		●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)		●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)		●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	
รวม (จำนวนหน่วยกิต)	16.0		รวม (จำนวนหน่วยกิต)	16.5		รวม (จำนวนหน่วยกิต)	16.5		รวม (จำนวนหน่วยกิต)	16.5		รวม (จำนวนหน่วยกิต)	14.5		รวม (จำนวนหน่วยกิต)	14.5	
รวม (จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์)	35		รวม (จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์)	36		รวม (จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์)	36		รวม (จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์)	36		รวม (จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์)	32		รวม (จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์)	32	

-จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ ชั่วโมง

-แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ

๘. อื่น ๆ

๘.๑ ชุมชน/ภูมิปัญญา (ลักษณะชุมชน รายได้ และเศรษฐกิจ)

สภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๔๒,๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนและเรือกสวนไร่นา อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาคริสต์ ประเพณีท้องถิ่นที่เป็นที่ยึดถือปฏิบัติคือ ปีใหม่เมือง แห่ไม้ค้ำตันโพธิ์ ตานก้วยสลาก ตานแดน ปอยหลวง หิงไฟพระพุทธเจ้า เดินขึ้นวัดพระพุทธรูปสี่ร้อย และประเพณีทั่วไปตามฤดู

๒) ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ การเกษตรกร ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓๕,๐๐๐ บาทต่อปี จำนวนคนเฉลี่ย ๓ คน ต่อครอบครัว

๘.๒ เกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงาน/โครงการดีเด่น (ด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหารและโรงเรียน)

ได้รับโล่รางวัลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ จำนวน ๓ รางวัล ดังต่อไปนี้

๑) เป็นโรงเรียนที่มีค่าพัฒนาสูงสุด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

๒) เป็นโรงเรียนที่มีค่าพัฒนาสูงสุด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ในการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

๓) เป็นโรงเรียนที่มีการศึกษาแบบก้าวกระโดด (Fast track) ในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

๘.๓ ผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา (ด้านวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารบุคลากรและบริหารงานทั่วไป)

ด้านบริหารงานวิชาการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนสันป่าายางวิทยาคม มีการดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครูและตัวแทน

ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันวางแผนกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมาย ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการต่างๆ โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของนักเรียน โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถอย่างหลากหลาย และส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนด้านต่างๆ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ในแต่ละสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะและความสามารถทางวิชาการกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและนอก จัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ มีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลเพื่อนำเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะความสามารถพิเศษ โดยการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาการครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระ โดยการจัดประกวดการแข่งขันทักษะทางวิชาการภายในโรงเรียนและส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกในโอกาสต่างๆ ทำให้ประสบความสำเร็จและได้รางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภูมิภาค

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน การประเมินโดยใช้ข้อสอบกลาง และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

การเปรียบเทียบคะแนนโดยใช้ข้อสอบกลางระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด จำนวน ๑ กลุ่มสาระ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด จำนวน ๒ กลุ่มสาระ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๓ กลุ่มสาระ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๓ กลุ่มสาระ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๘.๔ โอกาสและข้อจำกัดของสถานศึกษา

โรงเรียนเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบลอยู่ในท้องถิ่นที่มีสภาพแวดล้อมที่ดี และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในการระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน จนทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ เช่น ต้นแบบโรงเรียนดีใกล้บ้าน โรงเรียนในฝัน สถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ

๘.๕ จุดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนสันป่ายางวิทยาคม ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยมีพันธกิจและเป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความเข้าใจ ตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย นักเรียนทุกคนเป็นผู้มีจิตใจที่ดีงาม มีระเบียบวินัย รักความสะอาด ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน มีความสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และตระหนักถึงความสำคัญของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม รู้จักพึ่งตนเอง ประพฤติตนตามหลักคุณธรรมของศาสนา มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีคุณลักษณะของพลเมืองดีตามระบบการปกครองแบบประชาธิปไตย และเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ นำความรู้ ประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเผยแพร่ภายในโรงเรียน และขยายผลสู่ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก ร่วมกันปฏิบัติงานจนสำเร็จตามเป้าหมายทุกประการ ซึ่งโรงเรียนได้มีการดำเนินโครงการดีเด่นของโรงเรียนดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (คุณธรรมชั้นนำโรงเรียนวิถีพุทธ ค่าคุณธรรมนำชีวิต)
๒. โครงการสถานศึกษาพอเพียง (การจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ค่ายระดับคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาแบบองค์รวม)

๘.๖ บทสรุป

ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

การดำเนินโครงการโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกันที่จะส่งเสริมทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์การแสดงความคิดเห็นและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น การทำงานอย่างเป็นระบบ มีความสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และตระหนักถึงความสำคัญของการ

ท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม รู้จักพึ่งตนเอง มีการประเมินเพื่อนำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางด้านการศึกษา ฝ่ายบริหาร คณะครู นักเรียน ให้ความร่วมมืออย่างเต็มกำลังความสามารถ

โรงเรียนแม่อนวิทยาลัย

๑. สภาพทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนแม่อนวิทยาลัย ที่ตั้ง ๑๐๙ ม.๒ ต.อนกลาง อ.แม่อน จ.เชียงใหม่
ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

๒. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๙	๒๑	๖๐	๓	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๙	๒๙	๖๘	๓	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๖	๔๑	๗๗	๓	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๓๑	๖๖	๓	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๔	๔๐	๖๔	๓	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๕๐	๗๖	๓	
รวม	๑๙๙	๒๑๒	๔๑๑	๑๘	

- จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๑๗ คน
- จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๓๒ คน
- จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน
- จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๑๙๘ คน
- จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) ๒๖.๘๓ คน
- สัดส่วนครู:นักเรียน ๑๐.๗๓ คน
- จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) ๖ คน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		วิทยฐานะ	ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย	อายุราชการ
	ชาย	หญิง		<ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
ผู้อำนวยการ	๑	๐	คศ.๓	-	-	๑	-	๕๙	๓๙
รองผู้อำนวยการ	๑	๐	คศ.๓	-	-	๑	-	๔๔	๒๒
ครูประจำการ	๑๑	๑๓	-	-	๑๕	๑๑	-	๔๓.๗๔	๒๓.๑๕
ครูอัตราจ้าง	๐	๒	-	-	๒	-	-	-	-
นักการ/ภารโรง	๑	-	-	-	๑	-	-	๓๓	-
อื่น ๆ.....	๒	๒	-	๒	๒	-	-	๓๘.๒๕	-
รวม	๑๗	๑๗	-	๒	๒๐	๑๓	-	๔๓.๕๙	๒๘.๐๕

-มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก๗.๔๑ คน

-มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด๙๒.๕๙ คน

-มีครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเฉลี่ย ๕๕.๔๕ ชั่วโมง/ปี

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา (O-Net) รายการกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระภาษาไทย

ที่	ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยของสถานศึกษา			ค่าเฉลี่ยระดับ สพท.	ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.
		ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙		
๑	ม. ๓	๓๕.๖๑	๔๑.๒๓	๔๙.๖๕	๔๙.๒๐	๔๖.๓๖
๒	ม.๖	๔๘.๔๓	๔๗.๘๓	๕๒.๐๙	๕๓.๓๕	๕๒.๒๙

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

ที่	ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยของสถานศึกษา			ค่าเฉลี่ยระดับ สพท.	ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.
		ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙		
๑	ม. ๓	๒๘.๒๗	๒๗.๔๓	๒๘.๒๘	๓๑.๓๕	๒๙.๓๑
๒	ม.๖	๑๗.๕๙	๒๓.๘๙	๒๐.๔๑	๒๔.๒๖	๒๔.๘๘

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์

ที่	ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยของสถานศึกษา			ค่าเฉลี่ยระดับ สพท.	ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.
		ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙		
๑	ม. ๓	๓๘.๘๖	๓๒.๓๓	๓๕.๗๕	๓๖.๐๖	๓๔.๙๙
๒	ม.๖	๓๐.๕๘	๓๑.๘๑	๓๑.๓๖	๓๒.๓๐	๓๑.๖๒

กลุ่มสาระสังคมศึกษา

ที่	ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยของสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยระดับ สพท.	ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.
-----	-----------	-----------------------	---------------------	---------------------

		ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙		
๑	ม. ๓	๔๖	๔๔.๓๐	๕๒.๑๗	๕๑.๒๔	๔๙.๐๐
๒	ม.๖	๓๖.๕๕	๓๘.๕๙	๓๔.๙๓	๓๖.๓๔	๓๕.๘๙

กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ

ที่	ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยของสถานศึกษา			ค่าเฉลี่ยระดับ สพท.	ค่าเฉลี่ยระดับสพฐ.
		ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙		
๑	ม. ๓	๒๓.๔๖	๒๘.๓๐	๓๐.๒๙	๓๒.๗๓	๓๑.๘๐
๒	ม.๖	๑๘.๘๙	๑๘.๗๘	๒๒.๑๓	๒๖.๔๔	๒๗.๗๖

๕. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑				✓	
๒				✓	
๓				✓	
๔			✓		
๕			✓		

୪				✓	
୫				✓	
୬				✓	
୭				✓	
୮				✓	
୯				✓	
୧୦				✓	
୧୧				✓	
୧୨				✓	
୧୩				✓	
୧୪				✓	
୧୫				✓	
୧୬				✓	
୧୭				✓	
୧୮				✓	

๖. ข้อมูลทรัพยากร

๖.๑ โรงเรียนมีอาคารทั้งสิ้น ๗ หลัง แบ่งออกเป็น

อาคารเรียน ๓ หลัง

อาคารประกอบ ๔ หลัง

ห้องปฏิบัติการ ๙ ห้อง

แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจำนวน ๑๒ ห้อง ได้แก่

๑. ห้องสมุด
๒. ห้องโสตทัศนศึกษา
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา
๔. ห้องปฏิบัติวิทยาศาสตร์
๕. ห้องศูนย์ภาษาไทย
๖. ห้องศิลปะ
๗. ห้องดนตรี
๘. ห้องสังคมศึกษาและภูมิปัญญา
๙. ห้องคณิตศาสตร์
๑๐. ห้องปฏิบัติการ School Online
๑๑. ห้องจริยธรรม
๑๒. สวนหินและลานธรรม

แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ๑๖ ได้แก่

๑. วัดถ้ำเมืองออน
๒. น้ำพุร้อนสันกำแพง
๓. วัดพระธาตุตุ๋นยผาตั้ง
๔. วัดเชียงแสน
๕. วัดแม่เลน
๖. วัดเปาสามขา
๗. วัดทุ่งเหล่า
๘. วัดอนกลาง
๙. ห้องสมุดประชาชน
๑๐. วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง
๑๑. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๑๒. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๑๓. มหาวิทยาลัยแม่โจ้
๑๔. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชมงคลล้านนา
๑๕. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

มีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญได้แก่น้ำพุร้อนสันกำแพง วัดพระธาตุดอยผาตั้ง ถ้ำเมืองอน น้ำตกแม่กำปองและสถานที่ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรมวิถีชุมชนเช่นหมู่บ้านวิถีไทลื้อ (ออนหลวย) หมู่บ้านโฮมสเตย์แม่กำปอง เป็นต้น

๘.๒ เกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงาน/โครงการดีเด่น (ด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหารและโรงเรียน)

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนแม่อนวิทยาลัยได้รับรางวัลระบบดูแลนักเรียนดีเด่น (โรงเรียนขนาดเล็ก) ระดับประเทศ

๘.๓ ผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา(ด้านวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารบุคลากรและบริหารงานทั่วไป)

ผลการดำเนินงานทุกด้านของโรงเรียน ทั้งโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่ได้รับ/จัดสรรและมีผลการดำเนินงานคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โรงเรียนชุมชน

๘.๔ โอกาสและข้อจำกัดของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนแม่อนวิทยาลัยได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นพิเศษในด้านการจัดการศึกษา

ข้อจำกัด นักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย ไม่สามารถคัดเลือกคุณภาพผู้เรียนได้

๘.๕ จุดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนแม่อนวิทยาลัยเป็นสถานศึกษามีผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจตามจุดเน้น และมีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษประสบความสำเร็จ ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้คิดเป็น ทำเป็น และมีสุขภาพที่ดี

๘.๖ บทสรุป

โรงเรียนแม่อนวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ มีค่าพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นอย่างดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ

ของหลักสูตร มีกรพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ติดตามและตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนา
และแก้ปัญหารายบุคคล

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เป็นเครื่องมือในการถอดบทเรียนความสำเร็จของโรงเรียนที่มีค่าพัฒนาที่เป็นแบบอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔ โดยเป็นกระบวนการวิจัยที่มุ่งเน้นการเก็บข้อมูลจากกรณีศึกษา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีค่าพัฒนาที่เป็นแบบอย่างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔ โดยมุ่งศึกษาสภาพการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาพอนาคตของการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

๑. กลุ่มเป้าหมาย
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนที่มีค่าพัฒนาที่เป็นแบบอย่างคือ โรงเรียนปายวิทยาคาร โรงเรียนแม่อนวิทยาลัยและโรงเรียนสันป่าายางวิทยาคม

ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	๓ คน
หัวหน้าและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	๕๐ คน
	รวม	๕๓ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑. แบบสอบถามข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
๒. แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. แบบบันทึกการเรียนรู้ จาก Best Practice
๔. กล้องถ่ายภาพ และเทปบันทึกเสียง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลภาคสนาม ใช้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลจำนวน ๓ วัน ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนปายวิทยาคาร โรงเรียนแม่อนวิทยาลัยและโรงเรียนสันป่ายาง วิทยาคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต โดยดำเนินการดังนี้

๑. ศึกษาเอกสารของโรงเรียน อาทิ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน แผนงานโครงการ

รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมของโรงเรียน หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานวิจัยในชั้นเรียน รายงานประจำปีของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการโรงเรียน รายงานผลการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายใน

๒. ประสานงานกับโรงเรียน ในการทำหนังสือแจ้งโรงเรียนที่เพื่อขอเก็บข้อมูล และถอดบทเรียนความสำเร็จ โดยนัดหมาย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ในการถอดบทเรียน ณ โรงเรียนปายวิทยาคาร โรงเรียนแม่อนวิทยาลัยและโรงเรียนสันป่ายางวิทยาคม

๓. สังเกตการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนโรงเรียนปายวิทยาคาร โรงเรียนแม่อนวิทยาลัยและโรงเรียนสันป่ายางวิทยาคมเพื่อสังเกตบริบทของโรงเรียน ห้องเรียน การจัดกิจกรรมและบริบทสภาพแวดล้อมในชุมชน

๔. ดำเนินการถอดบทเรียนโดยใช้เทคนิคการเล่าเรื่องความสำเร็จ โดยการ

จำแนกเป็นกลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มครูจำแนกเป็นสารการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นจากเอกสาร

๒. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการเก็บข้อมูลภาคสนาม ในกระบวนการ ถอดบทเรียน และการสังเกต ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการถอดบทเรียน ผลการปฏิบัติที่น่าสนใจ ในกระบวนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนและนำมาสรุปเป็นความเรียง

บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์

การถอดบทเรียนความสำเร็จของโรงเรียนที่มีค่าพัฒนาที่เป็นแบบอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔ ครั้งนี้ พบปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาพอนาคตของการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้

๑. สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้

ด้านตัวนักเรียน มีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนซึ่งปัจจัยด้านตัวนักเรียนประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยต่าง ๆ ดังนี้เจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนอยู่ในระดับมาก เพราะว่า เมื่อนักเรียนมีความรู้สึกรับได้แสดงความคิดเห็น ทำให้สามารถสร้างและเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ จึงเกิดความรู้ ทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ได้ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนอยู่ในระดับมาก เพราะว่า ทำให้นักเรียนมีความปรารถนาที่จะเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้ประสบความสำเร็จ พยายามต่อสู้อุปสรรคต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมายสูงสุด ทำให้นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ มีระเบียบวินัย สร้างนิสัยที่ดีในการเรียนและการทำงาน รู้จักวางแผนในการทำงาน ทั้งระยะสั้นและยาว เห็นคุณค่าของความสำเร็จในการทำงาน ประเมินผลงานที่ทำเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานที่บ้านของนักเรียน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนอยู่ในระดับมาก เพราะว่า เป็นการฝึกทักษะการเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อทบทวนบทเรียนการทำงานบ้านอย่างสม่ำเสมอ นอกชั้นเรียน ทำให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้นและยังช่วยให้ใช้เวลาว่างศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมที่สามารถพัฒนาความสามารถในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ได้เต็มศักยภาพ

ด้านโรงเรียน มีอิทธิพลทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน โดยผ่านตัวแปรปัจจัยด้านตัวนักเรียน ซึ่งปัจจัยด้านโรงเรียนประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยต่าง ๆ ดังนี้ คุณภาพการสอนของครู เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน อยู่ในระดับมาก เพราะว่าปัจจัยสำคัญที่ช่วยเพิ่มพูน และนำพาการเรียนของนักเรียนไปยังจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ซึ่งครูผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน หากครูสอนมีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เตรียมการสอนเป็นอย่างดี มีเทคนิคช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี มีอารมณ์แจ่มใส อธิบายและให้คำปรึกษาแนะนำ

เกี่ยวกับปัญหาการเรียน รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ให้รางวัล และยกย่องชมเชยเมื่อทำได้ดี ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อครูผู้สอนและมีความตั้งใจเรียน

ด้านความเป็นผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหาร เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับมาก เพราะว่าผู้บริหารต้นตัวในการศึกษาหาความรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ สนับสนุนกิจกรรมวิชาการ จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมกระตุ้นการเรียนรู้ สร้างความศรัทธาและยอมรับจากครู นักเรียน ชุมชน เป็นตัวอย่างที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ของนักเรียนอยู่ในระดับมาก เพราะว่าทำให้นักเรียนมีความไว้วางใจ เกิดความเป็นกันเอง มีกำลังใจในการเรียน กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าทำ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม กล้าซักถาม เมื่อมีข้อสงสัย หรือไม่เข้าใจในบทเรียน ครูยกย่องชมเชยเมื่อเสนอความคิดสร้างสรรค์ คอยช่วยเหลือ แนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหา

ด้านครอบครัว มีอิทธิพลทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน โดยผ่านตัวแปรปัจจัยด้านตัวนักเรียน ซึ่งปัจจัยด้านครอบครัวประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยต่าง ๆ ดังนี้การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ของนักเรียนอยู่ในระดับมาก เพราะว่าผู้ปกครองมีบทบาทหน้าที่ในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มที่ ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนอยู่ในระดับมาก เพราะว่าบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองที่ สำคัญก็คือ การให้การอบรมเลี้ยงดูนักเรียนโดยให้โอกาสนักเรียนเป็นตัวของตัวเอง ให้ความรักความ อบอุ่นเท่าที่มีโอกาสที่จะทำได้ สนับสนุนนักเรียนในด้านต่าง ๆ กระตุ้นเตือนให้นักเรียนรู้จักการใช้ สติปัญญาในการแก้ปัญหา การอยู่ร่วมกันและมีความสัมพันธ์ที่อบอุ่น เอาใจใส่ซึ่งกันและกัน อดทน เสียสละ เป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต และการเรียนรู้ของนักเรียน

๒. สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดังนี้

ด้านตัวนักเรียน นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม ตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนดโดยมี แนวคิดที่ว่า “การเป็นนักเรียนที่มีคุณธรรม เป็นคนดี การเรียนของนักเรียนก็ดีขึ้นไปด้วย” มีระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนในระดับ ม.ต้น เน้นสาระวิทย์-คณิต บูรณา การ และกลุ่มทั่วไป มัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนเน้น วิทย์-คณิต และแผนการเรียนทั่วไป

ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน นักเรียนสอบเข้าเรียนในระดับ มัธยมศึกษาปีที่

๑

โดยการสอบแข่งขันเพื่อคัดแยกนักเรียนเก่งไว้ห้องที่หนึ่ง(เน้นด้านวิทย์-คณิต) ห้องที่เหลือละกันโดย ใช้คะแนนสอบในชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อให้มีการแข่งขันจัดห้องเรียนใหม่ และในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใช้คะแนนการสอบแข่งขัน เพื่อการเรียนต่อในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยให้ สิทธิพิเศษสามารถเลือกแผนการเรียนได้เอง เป็นต้น การคัดกรองนักเรียนในรายวิชาภาษาไทยเพื่อ แก้ปัญหาเรื่องการอ่านของนักเรียนการคัดกรองนักเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์เพื่อใช้ข้อมูลในการ ปรับพื้นฐานนักเรียนและการใช้ Test Blue Print จำแนกตามกลุ่มสาระ เพื่อตรวจสอบผลการเรียน

ตามตัวชี้วัดการเรียนรู้ และเพื่อให้ครูนำไปใช้ในการเตรียมการจัดการเรียนรู้สาระที่ตนเองรับผิดชอบมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโดยใช้ค่าคะแนนผลการสอบ O-Net เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ ๓ จัดชั่วโมงกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ให้นักเรียนทบทวน ทำแบบทดสอบ O-Net ในปีการศึกษาที่ผ่านมานอกจากนี้โรงเรียนได้จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้แจ้งผลการดำเนินงานของโรงเรียน มอบเกียรติบัตรให้นักเรียนที่เรียนดี นักเรียนที่มีผลการเรียนแบบก้าวหน้ากระโดดเชือกผู้ปกครองนักเรียนที่มีผลการเรียน อ,ร และ มส. มารับทราบข้อมูลและหาแนวทางร่วมกันนำผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนน O-Net ระหว่างโรงเรียน จังหวัดและประเทศ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบเพื่อให้เกิดผลในการพัฒนาต่อยอดในปีต่อไปนอกจากนี้มีการส่งเสริมงานด้านวิชาการจัดให้มีกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ และส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการและส่งครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาอบรม

ด้านครูผู้สอน ครูผู้สอนรับผิดชอบ สอนตรงตามความรู้วิชาเอก จัดทำสื่อการเรียน การ

สอนที่หลากหลาย ตลอดปีการศึกษาวิเคราะห์ตัวชี้วัดการเรียนรู้นักเรียนเป็นภาพรวมและรายบุคคล โดยใช้คะแนนจากการทดสอบ (Test Blueprint) จากข้อสอบ O-Net นำไปใช้ในการสอนสอดแทรก ในทุกชั้นเรียนในระดับชั้น ม.ต้น จัดทำหลักสูตรบูรณาการสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง ๆ จัดทำ ข้อมูลสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนต่ำ ทำข้อมูลมาทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทำ ข้อตกลงการปฏิบัติราชการ (MOU) เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ต่ำระหว่างครูกับผู้บริหารโรงเรียน จัดทำ สื่อและนวัตกรรม เทคนิคกระบวนการเรียนรู้ครูมีการจัดสอบนักเรียนโดยใช้ข้อสอบ O-Net ข้อสอบ กลาง หากนักเรียนผ่านผลการประเมิน ครูจัดการสอนซ่อมเสริมสัปดาห์ละ ๒ คาบ การดำเนินงานภายใต้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนซึ่งดำเนินงานและรับผิดชอบโดยงาน วัตถุประสงค์ของโรงเรียนนิเทศ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยครูทุกคนต้องจัดทำโครงการสอนและแผนการ สอน อย่างน้อย ๑ รายวิชา ทำการนิเทศ ๔ ครั้ง/ภาคเรียน

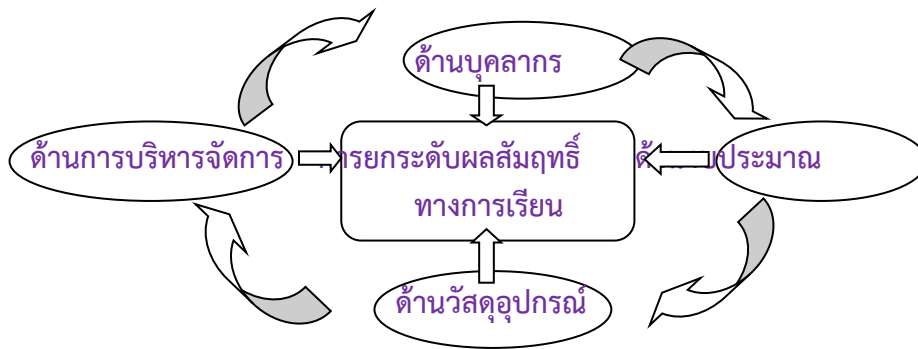
๓. สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดังนี้

ด้านบุคลากร ตั้งแต่ระดับผู้บริหารสถานศึกษา ลงมาถึงระดับครูผู้สอนทุกคนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่ให้ความประสานความร่วมมือเป็นอย่างดี รวมไปถึงตัวผู้เรียนด้วย แม้จะมีปัจจัยที่เอื้อต่อ การเรียนอย่างไร แต่หากผู้เรียนไม่ให้ความร่วมมือ ไม่ใส่ใจ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ก็อาจจะไม่สำเร็จ ผล

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการ โดยเฉพาะความสำคัญใน เรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาของตนให้ ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง หรือการหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่ บุคลากร เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และควรมีการเสริมแรง การสร้าง ขวัญ กำลังใจให้กับบุคลากรด้วย สำหรับในเรื่อง ด้านงบประมาณก็มีความสำคัญไม่น้อย ที่จะมา สนับสนุนด้านการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของครูและนักเรียน อันจะส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนอีกทางหนึ่งด้วย

ในกรณีที่มีบุคลากรไม่เพียงพอ ก็สามารถขอความร่วมมือหรือหาเครือข่ายมาช่วยสอนให้กับนักเรียนของตนได้ในบางโอกาส

ด้านงบประมาณ วัสดุ หากขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณก็จะส่งผลให้การจัดการติดขัด ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร



๔. สาธารณกรเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ ทั้งนี้รวมถึงนโยบายการบริหารและการปฏิบัติที่สวนทางกัน เช่น

๑)นโยบายต้องการให้นักเรียนมีความกล้าในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ แต่ในความเป็นจริงแล้วการออกข้อสอบเน้นไปที่ไวยากรณ์และเนื้อหาที่ซับซ้อน ซึ่งใช้ในการดำรงชีวิตน้อย ๒)นโยบายไม่สามารถให้ผู้บริหารใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพได้ เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย

ด้านทรัพยากรในการบริหาร ได้แก่ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ ไม่สัมพันธ์กับความต้องการจริงๆของโรงเรียน

ด้านนักเรียน ได้แก่ ๑)เจตคติของผู้เรียนที่ต่อรายวิชาภาษาต่างประเทศ ๒) พื้นฐานความรู้ ความสามารถของผู้เรียนมีความแตกต่างกัน

ด้านสภาพแวดล้อม โรงเรียนเป็นสถาบันทางสังคมที่มีทำหน้าที่จัดการศึกษาให้กับชุมชน สภาพแวดล้อมในโรงเรียนและสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนมีผลต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน สิ่งสำคัญคือครูมีผลต่อการกระตุ้นผลักดันให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนานักเรียน โดยเฉพาะความมุ่งมั่นจริงจังต่อหน้าที่ รู้จักบทบาทของตนเองอย่างถูกต้องและตรงกัน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ ถือว่าเป็นหนึ่งในปัจจัยที่มีส่วนส่งเสริมสนับสนุน เกื้อกูลในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับทางเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์และสื่อต่างๆ รวมถึงงบประมาณด้วย

๕. สารการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้

ด้านบุคลากร

๑. โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนครู ๕ คน สอนประจำสาระ คนละ ๑ สาระ ครอบคลุมทั้ง ๕ สาระโดยเฉลี่ยคนละ ๒๑-๒๓ คาบ/สัปดาห์ ทั้งนี้ สอนตามที่ตนถนัดตั้งแต่ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนครู ๒ คน ครูที่มีประสบการณ์มากจะได้รับการสอนชั้นที่มีการทดสอบระดับชาติ และรายวิชาพื้นฐาน โดยเฉลี่ยคนละ ๒๑-๒๓ คาบ/สัปดาห์

ด้านงบประมาณ

๑. มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมแยกเฉพาะชัดเจน

๒. มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ แต่ในส่วนสังคมศึกษาฯ เป็นกิจกรรมย่อย ส่วนหนึ่งของโครงการ

ด้านวัสดุอุปกรณ์

๑. โรงเรียนขนาดกลาง และผู้บริหารให้ความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ โป้เจคเตอร์ และอินเทอร์เน็ตที่ใช้การได้ดี ห้องเรียนมีการตกแต่งได้ดี สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ มุมประสบการณ์จัดทำขึ้นจากนักเรียนและครู

๒. โรงเรียนขนาดเล็ก ขาดแคลนงบประมาณ ผู้บริหารสนับสนุนได้เพียงบางส่วน คอมพิวเตอร์มีบางห้อง อินเทอร์เน็ตใช้ได้พอสมควรสัญญาณอ่อนใช้การไม่ค่อยเสถียร หากต้องการให้นักเรียนร่วมกิจกรรมสื่อเทคโนโลยี จะให้ห้องประชุม หรือ ห้องสมุด ห้องเรียนขาดการตกแต่ง ดูแล เนื่องจากมีครูเพียง ๒ ท่าน ส่วนใหญ่จะอยู่ห้องปฏิบัติงานพิเศษ เช่นห้องวิชาการ ห้องพัสดุ

๓. สื่อการเรียนการสอนที่ผลิตเช่น สื่อทำมือ สื่อสิ่งพิมพ์ เป็นต้น

ด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหาร รักษาการ ฝ่ายวิชาการมอบหลักการแก่หัวหน้ากลุ่มสาระ คือยกระดับผลสัมฤทธิ์ หมวดสังคมศึกษาและคณะครูได้ร่วมกันวางแผน และกำหนดกิจกรรมโดยการทำงานเป็นทีม กำหนดกิจกรรมยกระดับการทดสอบระดับชาติ O – NET ดังนี้

๑) จัดทำคู่มือ จัดหาหนังสือตัว จัดหาVDO เช่น ตื่นมาตีว,สอนศาสตร์ , เลอครู ซึ่งมีเทคนิคการตีวนักเรียนมากกว่าครู เจาะลึกข้อสอบ เนื้อหา เป็นต้นซึ่งนักเรียนสามารถอ่าน และเรียนด้วยตนเอง

๒) นำข้อสอบมาวิเคราะห์ ตัวชี้วัดที่ออกสอบบ่อยๆ คัดเลือกข้อสอบออกมานักเรียน

นำข้อสอบมาวิเคราะห์ ตัวชี้วัด ควบคู่กับ test blueprint

๓) ให้นักเรียนหาตัวอย่างข้อสอบ และคำตอบ โดยอธิบายเหตุผลที่เลือก ครูสรุป เนื้อหาที่ย่อ กระชับ ให้นักเรียนจำได้ง่ายนำข้อสอบลงตาม แบบวิเคราะห์ข้อสอบ (ครูจัดทำขึ้น) นักเรียนสามารถค้นหาคำตอบจากหนังสือ เพื่อหาคำตอบที่ถูกต้องที่สุดและมีเหตุผลประกอบ และ นำมาร่วมกันคิด วิเคราะห์ในห้องเรียนทุกสัปดาห์สำหรับภาคเรียนที่ ๒ นำชุดข้อสอบปฏิบัติการสอบจริง ทั้งนี้ไม่สามารถสืบค้นได้ ถือเป็นคะแนนผลการเรียนระหว่างเรียน นักเรียนสามารถสอบแก้ตัวได้ จนกว่าจะผ่าน โดยใช้ชุดข้อสอบเดิม ทำให้นักเรียนกระตือรือร้น และตื่นตัวที่จะแก้ไขคะแนน

๔) จัดให้มีค่ายปรับพื้นฐาน คุณธรรม ภาษา สิ่งแวดล้อม ก่อนเปิดภาคเรียนปรับสมาธิ ก่อนเรียน ในส่วนของศาสนาพุทธจะสวดมนต์ยาว ส่วนศาสนาคริสต์จะสวดมนต์ ตามบทสวดของ ศาสนานั้นๆ

๕) ในส่วนของกิจกรรมซ่อมเสริม คาบ ๗-๘ ในวันจันทร์ เน้นทักษะวิชาการ ๕

กลุ่ม

สาระการเรียนรู้

๖) ครูใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน OLE คือ วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด จัดการเรียนการสอนเน้นให้คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น วัดและประเมินผล ประเมินเพื่อพัฒนา ฝึกให้นักเรียน ตั้งคำถามคิด โดยมีสมุดบันทึกประจำตัวนักเรียน ครูรับรอง

ภาพอนาคตของการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านการวางแผน

ตั้งเป้าหมายร่วมกันอย่างจริงจังในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โดยการจัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านการบริหารจัดการ

๑) ผู้บริหารแสดงบทบาทและหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสม สามารถจัดหาทรัพยากร

เช่น มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ

๒) นโยบายของโรงเรียนได้รับการตอบสนองได้ตรงตามปัญหาที่พบขึ้นอยู่กับบริบทของสถานศึกษานั้นๆ

๓) ผู้บริหารเปิดโอกาสและให้อิสระในงานที่รับผิดชอบ

ด้านนักเรียนนักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ซึ่งมาตรฐานของโรงเรียนไม่มีความแตกต่าง พื้นฐานของผู้เรียนทุกคนมีความใกล้เคียงกันในการพัฒนาที่จะเรียนรู้

ด้านสภาพแวดล้อม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านภาษา มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ รัฐบาลบทบาทหน้าที่ของตน

ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ มีสื่อที่ทันสมัย เหมาะสม เพียงพอ ต่อผู้เรียนทุกคน มีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ

ด้านการนำไปใช้ ฝึกให้นักเรียนตั้งคำถามคิด โดยมีสมุดบันทึกประจำตัวนักเรียน คำถามที่นักเรียน

สนใจ ในรูปของการจัดกิจกรรมโครงการ

ด้านการนิเทศ

๑. ผู้บริหารสังเกตการสอนในห้องเรียน โดยมีปฏิทินดำเนินการและแจ้งล่วงหน้า
๒. หัวหน้าฝ่ายวิชาการประชุมรับหลักการ นโยบาย กิจกรรม เยี่ยมชั้นเรียน

สังเกตการณ์

สอน

๓. ใช้เทคนิค PLC โดยการจับคู่ buddy นิเทศภายใน โดยการสังเกตการสอนอย่างไม่เป็นทางการโดยผู้บริหารโรงเรียน และชั่วโมง PLC หลังเลิกเรียน ช่วยเหลือกันโดยเฉพาะครูผู้ช่วยที่ไม่ชำนาญในการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรดำเนินงานดังนี้

๑. จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย เป้าประสงค์ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างชัดเจนและตรงตามบริบทของสถานศึกษาและตัวผู้เรียน

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๓. ประสานความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนนอกจากส่งเสริมให้นักเรียนเรียนเก่งแล้ว ควรส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี และเรียนรู้อย่างมีความสุขด้วย

๕. มีการนิเทศติดตามโดยผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน และนำผลการประเมินไปปรับใช้ในปัดต่อไป

๖. จัดให้มีการทดสอบและประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

๗. มีการนำความสำคัญของการประเมินคุณภาพภายใน มาเป็นเกณฑ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาในทุก ๆ ด้านตามเกณฑ์

๘. ด้านการวิจัยและพัฒนาการนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีปัญหา มาทำวิจัยในชั้นเรียน

บทที่ ๕

สรุปผลการถอดบทเรียน

การถอดบทเรียนความสำเร็จของโรงเรียนที่มีค่าพัฒนาที่เป็นแบบอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔ ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อถอดบทเรียนการบริหารจัดการเรียนการสอนมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่มีค่าพัฒนาที่เป็นแบบอย่างศึกษาปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสนอภาพอนาคตของการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนที่มีค่าพัฒนาที่เป็นแบบอย่างในปีการศึกษา ๒๕๕๙ คือ โรงเรียนปายวิทยาคาร โรงเรียนแม่อนวิทยาลัยและโรงเรียนสันป่ายางวิทยาคมสรุปได้ดังนี้

สรุปผลการถอดบทเรียน

๑. ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรวมพบว่า ปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ด้านความเป็นผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหารปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านนักเรียน และด้านการบริหารจัดการรายละเอียดดังนี้

ด้านความเป็นผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหาร เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมาก เพราะว่าผู้บริหารต้นตัวในการศึกษาหาความรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ สนับสนุนกิจกรรมวิชาการ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมกระตุ้นการเรียนรู้ สร้างความศรัทธาและยอมรับจากครู นักเรียน ชุมชน เป็นตัวอย่างที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน

ด้านครู มีอิทธิพลทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยผ่านตัวแปรปัจจัยด้านตัวนักเรียน รายละเอียดดังนี้ คุณภาพการสอนของครู เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อยู่ในระดับมาก เพราะว่าปัจจัยสำคัญที่ช่วยเพิ่มพูน และนำพาการเรียนของนักเรียนไปยังจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ซึ่งครูผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน หากครูสอนมีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เตรียมการสอนเป็นอย่างดี มีเทคนิคช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี มีอารมณ์แจ่มใส อธิบายและให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับปัญหาการเรียน รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ให้รางวัล และยกย่องชมเชยเมื่อทำความดี ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อครูผู้สอนและมีความตั้งใจเรียน

ด้านนักเรียน มีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนซึ่งปัจจัยด้านตัวนักเรียนประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยต่าง ๆ ดังนี้เจตคติต่อ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับมาก เพราะว่า เมื่อนักเรียนมีความรู้สึกรับได้แสดงความคิดเห็น ทำให้สามารถสร้างและเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ จึงเกิดความรู้ ทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ได้ ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

นักเรียนอยู่ในระดับมาก เพราะว่าทำให้นักเรียนมีความปรารถนาที่จะเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ พยายามต่อสู้อุปสรรคต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมายสูงสุด ทำให้นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ มีระเบียบวินัย สร้างนิสัยที่ดีในการเรียนและการทำงาน รู้จักวางแผนในการทำงาน ทั้งระยะสั้นและยาว เห็นคุณค่าของความพยายามในการทำงาน ประเมินผลงานที่ทำเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการทำการบ้านของนักเรียน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับมาก เพราะว่า เป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อทบทวนบทเรียนการทำการบ้านอย่างสม่ำเสมอนอกชั้นเรียน ทำให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้นและยังช่วยให้ใช้เวลาว่างศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมที่สามารถพัฒนาความสามารถในการเรียนได้เต็มศักยภาพ

ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน ระบบการคัดแยกนักเรียนเก่งไว้ห้องที่หนึ่ง

(เน้น

ด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) ห้องที่เหลือคละกันโดยใช้คะแนนสอบในชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อให้มีการแข่งขันจัดห้องเรียนใหม่ และในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใช้คะแนนการสอบแข่งขัน เพื่อการเรียนต่อในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยให้สิทธิพิเศษสามารถเลือกแผนการเรียนได้เอง การคัดกรองนักเรียนในรายวิชาภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาเรื่องการอ่านของนักเรียนการคัดกรองนักเรียนเพื่อใช้ข้อมูลในการปรับพื้นฐานนักเรียนและการใช้ Test Blue Print จำแนกตามกลุ่มสาระ เพื่อตรวจสอบผลการเรียนตามตัวชี้วัดการเรียนรู้ และเพื่อให้ครูนำไปใช้ในการเตรียมการจัดการเรียนรู้สาระที่ตนเองรับผิดชอบการมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโดยใช้ค่าคะแนนผลการสอบโอเน็ตที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ ๓ การจัดชั่วโมงกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ให้นักเรียนทบทวนทำแบบทดสอบโอเน็ต ในปีการศึกษาที่ผ่านมานอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้แจ้งผลการดำเนินงานของโรงเรียน มอบเกียรติบัตรให้นักเรียนที่เรียนดี และนักเรียนที่มีผลการเรียนแบบก้าวกระโดดนอกจากนี้ ยังเชิญผู้ปกครองนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐, ๕ และ มส. มารับทราบข้อมูลและหาแนวทางร่วมกันนำผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนโอเน็ต ระหว่างโรงเรียน ระดับจังหวัดและประเทศ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบเพื่อให้เกิดผลในการพัฒนาต่อยอดในปีการศึกษาต่อไป

๒. ภาพอนาคตของการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้านการวางแผนโดยโรงเรียนตั้งเป้าหมายร่วมกันอย่างจริงจังในการยกระดับผลสัมฤทธิ์

โดยการจัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านการบริหารจัดการประกอบด้วย ๒ ด้านคือ ๑) ผู้บริหารแสดงบทบาทและหน้าที่

ของตนเองอย่างเหมาะสม เปิดโอกาสและให้อิสระในงานที่รับผิดชอบ สามารถจัดหาทรัพยากร ให้กับครูผู้สอน และ๒) นโยบายของโรงเรียนได้รับการตอบสนองได้ตรงตามปัญหาที่พบขึ้นอยู่กับบริบทของสถานศึกษานั้นๆ

ด้านนักเรียน มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มาตรฐานของโรงเรียนไม่มีความแตกต่าง พื้นฐาน
ของ

ผู้เรียนทุกคนมีความใกล้เคียงกันในการพัฒนา

ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ

เฉพาะ

ทางด้านภาษา มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ รั
บบทบาทหน้าที่ของตน

ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ มีสื่อที่ทันสมัย เหมาะสม เพียงพอ ต่อ

ผู้เรียน

ทุกคน การจัดสรรงบประมาณเพียงพอ

ด้านการนิเทศติดตาม จัดให้มีการนิเทศสังเกตการสอนแบบไม่เป็นทางการ หากมี

คาบ

ว่างจะนิเทศเข้าสังเกตการสอนเทศภายใน โดยหัวหน้าฝ่ายวิชาการจะนิเทศ และมีคู่ buddy นิเทศ
ภายใน โดยการสังเกตการณ์สอน อย่างไม่เป็นทางการโดยผู้บริหารโรงเรียน และชั่วโมง PLC
ช่วยเหลือกันโดยเฉพาะครูผู้ช่วยที่ไม่ชำนาญในการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด

**๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้มีคุณภาพที่
สูงขึ้น**

ควรดำเนินงานดังนี้

๑. จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มี
การกำหนดเป้าหมาย เป้าประสงค์ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างชัดเจนและตรงตามบริบทของสถานศึกษา
และตัวผู้เรียน

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๓. ประสานความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง
เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนนอกจากส่งเสริมให้นักเรียนเรียนเก่งแล้ว ควรส่งเสริมให้
นักเรียนเป็นคนดี และเรียนรู้อย่างมีความสุขด้วย

๕. มีการนิเทศติดตามโดยผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการ
เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน และนำผลการประเมินไปปรับใช้
ในปีถัดไป

๖. จัดให้มีการทดสอบและประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

๗. มีการนำความสำคัญของการประเมินคุณภาพภายใน มาเป็นเกณฑ์ในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาในทุก ๆ ด้านตามเกณฑ์

๘. ด้านการวิจัยและพัฒนาการนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มี
ปัญหา มาทำวิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงควรมีการวาง

แผนการดำเนินงานตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ไม่เพียงแต่พัฒนาเพียงในระดับชั้นที่จะสอบโอเน็ตเท่านั้น แต่ควรมีการเตรียมความพร้อมในทุกระดับชั้น ทั้งนี้ ผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หรือแม่กระทั่งครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ควรมีการวิเคราะห์ข้อสอบ พร้อมทั้งความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับตัวผู้เรียน และควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา นอกจากนี้ ควรมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ ปรับปรุง พัฒนาจากผลการนิเทศ และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อหาวิธีการที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

ในการจะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัจจัยด้านตัวนักเรียน เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดการพัฒนาตนเองจะต้องฝึกฝนการสร้างความรู้ความรับผิดชอบที่ทำให้เกิดวินัยในการทำงานด้วยตนเอง เห็นคุณค่าเตรียมความพร้อมต่อการเรียน มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ สร้างนิสัยรักการอ่าน รู้จักการวางแผนในการทำงาน ประเมินผลงานของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงและพัฒนา ต่อสู้อุปสรรคต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดที่ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้รองลงมาคือด้านโรงเรียน ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารจะต้องมีวิสัยทัศน์ ตื่นตัวในการศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมกระตุ้นการเรียนรู้ สนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้สามารถออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอน และด้านครอบครัว พ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นครูคนแรกของชีวิต การพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มที่ ผู้ปกครองมีบทบาทหน้าที่ในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเต็มตามความสามารถ สร้างแรงจูงใจให้เห็นคุณค่าของตนเอง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัย ปัญหา สาเหตุและแนวทางการแก้ไขผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง



วางแผนการถอดบทเรียน





ถอดบทเรียนความสำเร็จของโรงเรียนที่มีค่าพัฒนาที่เป็นแบบอย่าง





ถอดบทเรียนความสำเร็จของโรงเรียนที่มีค่าพัฒนาที่เป็นแบบอย่าง





ถอดบทเรียนความสำเร็จของโรงเรียนที่มีค่าพัฒนาที่เป็นแบบอย่าง

