

การพัฒนาทักษะทางปัญญาและทักษะทางสังคมของนักเรียน
โรงเรียนเหล่าใหญ่หน้าท่าวิทยาคม โดยใช้กิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง
4 Group Development (4D) และกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ
ปีการศึกษา 2560

นางลัดดา ผาพันธ์ และคณะ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาและทักษะทางสังคมของผู้เรียน
ในโครงการโรงเรียนแห่งอนาคต
ลิขสิทธิ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พฤษภาคม 2561

การพัฒนาทักษะทางปัญญาและทักษะทางสังคม ของนักเรียนโรงเรียนเหล่าใหญ่นาข้าววิทยาคม
โดยใช้กิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) และกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ
The Improvement of Cognitive Skill and Affective Skill of Laoyainakhawittayakhom's Students
by using an Activity to Develop the Skills of Fluent Reading and Writing
(4 Groups Development) and the Good Young Buddhist Activity

ลัดดา ผาพันธ์ *

Ladda Phapan

สุกัญญา อุดมโภชน **

Sukanya Udompoch

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะทางปัญญาด้านการอ่านและเขียนของนักเรียนโรงเรียนเหล่าใหญ่นาข้าววิทยาคม 2) พัฒนาทักษะทางสังคมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเหล่าใหญ่นาข้าววิทยาคม ประชากร ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนเหล่าใหญ่นาข้าววิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 (จำนวน 91 คน) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง แผนการจัดกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ แบบบันทึกพัฒนาการด้านการอ่านและเขียนของนักเรียน 4 กลุ่ม และแบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นำเสนอด้วยวิธีพรรณนาวิเคราะห์ผล

การวิจัยพบว่า ผลที่เกิดกับผู้เรียน หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง (4D) ในปีการศึกษา 2560 มีจำนวนนักเรียนที่มีการเปลี่ยนแปลงด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 91.21 สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถสื่อสารได้ ทั้งกระบวนการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน สังเกตได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และผลการทดสอบการอ่านและเขียนของนักเรียน และผลที่เกิดกับผู้เรียน หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ พบว่า นักเรียน ร้อยละ 95.43 มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาทักษะทางสังคมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ ด้านความมุ่งมั่นและความพากเพียรในการทำงานเพิ่มมากขึ้น มีเป้าหมายในการทำงาน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่ และต่อสังคมมากขึ้น สามารถทำงานกลุ่มได้อย่างมีความสุข รู้จักแบ่งปันเป็นทั้งผู้ให้ และผู้รับที่มีคุณภาพ มีทักษะของการเป็นผู้นำและผู้ตามอย่างสร้างสรรค์

คำสำคัญ : การพัฒนาทักษะทางสังคม/ การพัฒนาทักษะทางปัญญา/ กิจกรรมพัฒนาทักษะ

* ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเหล่าใหญ่นาข้าววิทยาคม

** ครูชำนาญการ โรงเรียนเหล่าใหญ่นาข้าววิทยาคม

Abstract

This research aims to: 1) Improve the intellectual skills of Fluent Reading and Writing of students in Laoyainakhawittayakhom School. 2) Improve the social skills of Desirable attributes of students in Laoyainakhawittayakhom School. Population is the students of Laoyainakhawittayakhom School; grade 7 – 12 (total 91 students). Research tools include: lesson plans of improving fluency of reading and writing, lesson plans for the good young Buddhist activity, notebook of reading and writing development of 4 groups of students, and the evaluation of desired characteristics of students. The research presents by using the analytic description.

The research found that. The effect on students after participating in the 4D activities in the academic year 2016, the number of students with improved reading and writing skills was 91.21%. They can take the knowledge to use in daily life and communicate by using the skills of listening, watching, speaking, reading and writing. They are observed by participating in school activities and the student's reading and writing test. And the results to the students after participating in the good young Buddhist activity found that 95.43% of students increase their commitment and diligence to work, have a target of work, discipline, responsibility for themselves, works and society. They can work happily, be a quality contributors and recipients. They also have the skills of leader and follower creatively.

Keywords: Social Skills Development/ Intellectual Development/ Skills Development Activities

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 บทนำ	1
ที่มาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ในการศึกษา	3
ขอบเขตของการศึกษา	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง	7
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	13
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	13
เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล	13
การเก็บรวบรวมข้อมูล	16
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	28
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	30
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	47
สรุปผลการวิจัย	53
อภิปรายผล	54
ข้อเสนอแนะทั่วไป	55
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย	56
บรรณานุกรม	57
ภาคผนวก	
ประวัติผู้ศึกษา	

บทที่ 1

บทนำ

1. ที่มาและความสำคัญ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้วางกรอบ เป้าหมาย และทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถ ของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษ ที่ 21” นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวในที่ประชุมเชิงวิชาการของคุรุ สภาประจำปี 2559 “ในการเตรียมการศึกษาจะต้องมีการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน จัดหลักสูตรให้ครอบคลุมคน ทุกกลุ่ม พร้อมทั้งยังต้องปรับปรุงตำราเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เปลี่ยนระบบการประเมินเพื่อให้ สอดคล้องกับหลักสูตร โดยเฉพาะการคิดเป็น วิเคราะห์เป็น ตามทักษะในศตวรรษที่ 21 ปรับการอบรมครูให้ตรง ตามความต้องการในการนำความรู้ไปใช้ ตลอดจนการให้วิทยฐานะแก่ครูที่สอนดีหรือครูที่สนใจเด็ก เพื่อยกย่อง ชมเชย”

การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญของการพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการแก้ปัญหา และดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข การจัดการศึกษาในปัจจุบันมีจุดเน้น คือ การฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น การพัฒนาการศึกษาในฐานะนักพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตจากสถานศึกษาสู่พลเมืองที่มีคุณภาพในการพัฒนา ประเทศ จำเป็นต้องผสมผสานยุทธวิธีต่างๆ ในการสร้าง พัฒนา ส่งเสริม และปลูกฝังคุณลักษณะแห่งความเป็น พลเมืองที่ดี มีความรู้ความสามารถ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข สถานศึกษาสามารถสร้างผลผลิต คือ ผู้เรียนที่เป็นไปตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างมี ประสิทธิภาพนั้น จะต้องมีผู้นำคือ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ของสถานศึกษาร่วมมือกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนการบริหารสถานศึกษา และการปฏิบัติงาน ของบุคลากรทุกฝ่าย มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการสอนที่ หลากหลายและเน้นทักษะการคิด และทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการอ่าน การเขียน การ คำนวน ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ทักษะการร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ เป็นต้น อีกทั้งยังให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีเมตตากรุณา มีวินัย ให้ความสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็น พลเมืองที่ดีของประเทศและโลก สถานศึกษาจะต้องเน้นการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็น

ไทยควบคู่ไปกับความเป็นสากล การพัฒนาผู้เรียนดังกล่าวนั้นจะเป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืนจะส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันในประชาคมโลกอย่างสันติสุข

โรงเรียนเหล่าใหญ่หน้าข้าววิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำตำบล เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 มีนักเรียนทั้งหมด 91 คน มีครู รวมผู้บริหาร จำนวน 14 คน ตั้งอยู่ที่ บ้านเหล่าใหญ่ ตำบลนาข้าว อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น บริบททั่วไป เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ปกครองทั้งหมดมีอาชีพรับจ้างและเกษตรกรกรรม มีรายได้ไม่แน่นอน นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน บางส่วนมีพฤติกรรมสุ่มเสี่ยงด้าน ยาเสพติด ชู้สาว และอื่นๆ นักเรียนบางคนอยู่ตัวคนเดียวหรืออยู่กับญาติ พ่อแม่ไปทำงานต่างถิ่นหรือแยกทางกัน ทำให้ขาดทิศทาง เป้าหมายในการเรียน การดำรงชีวิต ทำให้ไม่ได้รับการปลูกฝังทักษะชีวิต ทักษะทางสังคมที่ดี อีกทั้งยังขาดทักษะการคิดที่จำเป็นเพื่อใช้ในกระบวนการตัดสินใจ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงปัญหานี้ จึงได้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นคนดี มีคุณภาพของสังคม โดยการเริ่มต้นที่ตัวเราเอง ด้วยการน้อมนำหลักธรรมทางพุทธศาสนา ค่านิยมหลัก 12 ประการ ของคนไทย มาเป็นเครื่องกำกับหรือแนวทางในการดำเนินชีวิต ซึ่งสิ่งที่จะทำให้นักเป็นคนเต็มคน คือศีล อันศีลนั้นทำให้คนมีคุณค่า โรงเรียนเหล่าใหญ่หน้าข้าววิทยาคม จึงมุ่งพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนมีศีลคือ ศีล 5 โดยมีความเชื่อมั่นว่า ถ้าหากเยาวชนมีศีลหรือสามารถรักษาศีลได้ย่อมไม่เบียดเบียนหรือไม่สร้างความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้สังคมสงบสุข โรงเรียนเหล่าใหญ่หน้าข้าววิทยาคม จึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ นักเรียนระดับชั้น ม.1-6 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ในคาบที่ 6-7 ของทุกวันศุกร์ ทุกสัปดาห์ โดยเน้นกระบวนการสอนเป็นทีม ครูร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรม เพื่อให้ได้แผนการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย คือ กิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการนำหลักค่านิยมของคนไทย 12 ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสพฐ. 8 ประการ และกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม มาเชื่อมโยงกันเป็นหลักในการจัดดำเนินกิจกรรม ซึ่งในแต่ละกิจกรรมจัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามหลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการพัฒนา “การกิน อยู่ ดู ฟัง เป็น” มีปัญญาารู้เข้าใจคุณค่าแท้โดยใช้กระบวนการทางวัฒนธรรมแสวงหาปัญญา มีวัฒนธรรมเมตตาเป็นฐานการดำเนินชีวิต และมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถไตร่ตรองเหตุผล โดยมีผู้บริหารและคณะครู พระสอนศีลธรรมเป็นกัลยาณมิตร ดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีวิถีการทำงาน วิถีชีวิต วิถีการเรียนรู้ วิถีวัฒนธรรมต่างๆ ตามหลักไตรสิกขาทั้ง 3 ด้าน

สืบเนื่องจากสภาพปัญหาด้านการอ่านและเขียนของนักเรียนโรงเรียนเหล่าใหญ่หน้าข้าววิทยาคม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งทักษะการใช้ชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น นับเป็นสิ่งที่ต้องพัฒนาควบคู่กันไป คณะครูบุคลากรได้ร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะทางปัญญา ควบคู่กับการพัฒนาทักษะทางสังคม โดยได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาของนักเรียน และใช้กิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ ในการพัฒนาทักษะทางสังคม ซึ่งได้

ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 – 2558 แต่ขาดการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ขาดระบบ คณะครูบุคลากรยังขาดความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการดำเนินกิจกรรม ผู้อำนวยการโรงเรียน จึงได้ประชุมระดมความคิดเพื่อวางแผนดำเนินการวิจัยโดยนำกิจกรรมดังกล่าว เป็นเครื่องมือพัฒนาทักษะทางปัญญา และทักษะทางสังคม ให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมในการศึกษาประเด็นปัญหา เพื่อใช้เป็นฐานในการดำเนินการวิจัย ผู้บริหารและคณะครูบุคลากรโรงเรียนเหล่าใหญ่หน้าท่าวิทยาคม จึงเล็งเห็นว่าควรมีการศึกษาปัญหาของการดำเนินกิจกรรม เพื่อนำมาวางแผน พัฒนาการดำเนินกิจกรรมให้มีเป้าหมายที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง จึงสนใจศึกษาและดำเนินกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) และกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา และทักษะทางสังคม ของนักเรียนโรงเรียนเหล่าใหญ่ หน้าท่าวิทยาคม ซึ่งมีความต้องการช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาด้านการอ่านและเขียนของนักเรียนโรงเรียนเหล่าใหญ่หน้าท่าวิทยาคม
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเหล่าใหญ่หน้าท่า

วิทยาคม

3. ขอบเขตการวิจัย

3.1 กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนโรงเรียนเหล่าใหญ่หน้าท่าวิทยาคม ตำบลนาท่า อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จำนวน 91 คน

3.2 ตัวแปร

ตัวแปรต้น

- การพัฒนาทักษะทางปัญญาด้านการอ่านและเขียนของนักเรียนโรงเรียนเหล่าใหญ่หน้าท่าวิทยาคม

ปีการศึกษา 2560 โดยใช้กิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง (4D)

- การพัฒนาทักษะทางสังคมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเหล่าใหญ่หน้าท่า

วิทยาคม ปีการศึกษา 2560 โดยใช้กิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ

ตัวแปรตาม

ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและเขียนของนักเรียนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรม 4D และผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน หลังการเข้าเฝ้าฯชนคนตีวิถีพุทธ

3.3. ระยะเวลาดำเนินการวิจัย : ตลอดปีการศึกษา 2560

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

4.1 การพัฒนาทักษะทางปัญญาด้านการอ่านและการเขียน

การพัฒนาทักษะทางปัญญาด้านการอ่านและการเขียน เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถทางสมอง ที่ตอบสนองสิ่งเร้าในลักษณะต่างๆ ซึ่งพฤติกรรมที่แสดงออกและสังเกตได้ เป็นความสามารถในการอ่านและเขียนคำ กลุ่มคำ ประโยค เรื่องราวภาษาไทย ตลอดจนความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน ที่แสดงถึงการพัฒนาด้านการอ่านและเขียน สื่อสาร ถ่ายทอดได้

4.2 การพัฒนาทักษะทางสังคมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนาทักษะทางสังคมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นกิจกรรมที่ทีมครูผู้สอนร่วมกันออกแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ภายใต้เนื้อหาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ 8 ประการ คือ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม การพัฒนาทักษะทางสังคมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นการดำเนินกิจกรรมที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ตลอดจนชุมชน ที่เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม ดำเนินการขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม อันเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4.3 กิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง

กิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียน คำ กลุ่มคำ ประโยค เรื่องราว โดยมีการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย โดยทีมครูผู้สอน เพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาการอ่านและเขียนตามศักยภาพ ความรู้ ความสามารถด้านการอ่านและเขียนของผู้เรียน ได้มีการคัดกรองแบ่งกลุ่มนักเรียน โดยใช้แบบประเมินคัดกรองการอ่าน นำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่านเขียนตามระดับความสามารถของนักเรียน แบ่งเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่ม 1 กลุ่มใกล้ขีด คือ กลุ่มที่นักเรียนต้องการการเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ เนื่องจากมีทักษะในการอ่านเขียนอ่อน ต้องพัฒนาในเรื่อง การผสมสระ ผันวรรณยุกต์ อ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

กลุ่ม 2 กลุ่มห่วงใย คือ กลุ่มที่มีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านการเขียนที่ดีขึ้น สามารถอ่านคำที่ยากขึ้น ได้ อ่านคำตั้งแต่สองพยางค์ขึ้นไปได้ อ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง และบอกความหมายของคำง่ายๆ เรียนรู้ มาตรฐานตัวสะกดแบบตรงตัว ตั้งแต่สองพยางค์ขึ้นไปได้

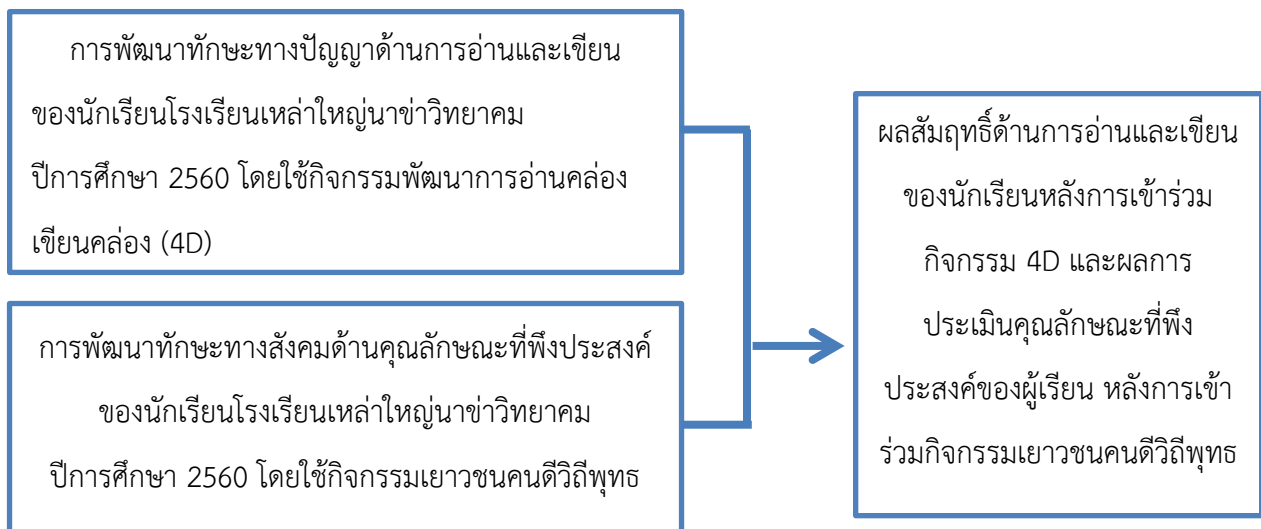
กลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนา คือ กลุ่มที่สามารถพัฒนาได้ตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล สามารถอ่าน และเขียนความเรียง สื่อความหมาย และตีความของประโยคที่อ่านได้

กลุ่มที่ 4 กลุ่มส่งเสริม คือ กลุ่มที่สามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน ได้ตามศักยภาพ ของนักเรียน นักเรียนกลุ่มนี้สามารถสื่อความหมายของภาษาได้อย่างถูกต้อง เขียนและจับใจความของประโยคที่ ได้อ่าน สื่อภาษาและตีความหมายของประโยค และบทกวี สื่อความหมายได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาไทย วิเคราะห์ไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล นำไปสู่การตัดสินใจที่ถูกต้อง

4.4 กิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ

กิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการนำหลักค่านิยมของคนไทย 12 ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสพฐ. 8 ประการ และกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม มาเชื่อมโยงกัน เป็นหลักใน การจัดดำเนินกิจกรรม ซึ่งในแต่ละกิจกรรมจัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามหลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการพัฒนา “การกิน อยู่ ดู ฟัง เป็น” มีปัญญารู้เข้าใจคุณค่าแท้โดยใช้กระบวนการทาง วัฒนธรรมแสวงหาปัญญา มีวัฒนธรรมเมตตาเป็นฐานการดำเนินชีวิต และมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถไตร่ตรองเหตุผล โดยมีผู้บริหารและคณะครู พระสอนศีลธรรมเป็นกัลยาณมิตร ดำเนินการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีวิถีการทำงาน วิถีชีวิต วิถีการเรียนรู้ วิถีวัฒนธรรมต่างๆ ตามหลักไตรสิกขาทั้ง 3 ด้าน

5. กรอบแนวคิดการวิจัย



ตารางที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

6. สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่องเยาวชนคนดีวิถีพุทธ มีทักษะการคิดอย่างมี
วิจารณญาณและคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนเหล่าใหญ่หน้าท่าวิทยาคมได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาและทักษะทางสังคม อย่างเป็น
ระบบ ตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ที่เกิดจากพลังการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากรในโรงเรียน

บทที่ 2

วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษารั้วนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ทฤษฎีการเรียนรู้
2. การพัฒนาการอ่านและเขียน
3. การใช้กิจกรรมเยาวชนคนตีวิถีพุทธเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของผู้เรียน
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ทฤษฎีการเรียนรู้

ทฤษฎีการเรียนรู้คอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism)

Brophy (1992 อ้างถึงใน กิ่งฟ้า สินธุวงษ์, 2535) กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการเรียนรู้ตามแนวคิดและหลักการของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบด้วย

1. ผู้เรียนต้องสร้างสรรค์ความรู้ด้วยความเข้าใจของตนเอง
2. การเรียนรู้เรื่องใหม่ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความรู้เดิมของผู้เรียน
3. การเรียนต้องอาศัยประสบการณ์ทางสังคมของผู้เรียน
4. การเรียนรู้อย่างมีความหมายจะเกิดขึ้นได้ด้วยการให้ผู้เรียนสัมผัสกับกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรงที่มีในชีวิตจริง และการนำไปใช้ได้ที่เรียกว่ากิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เน้นเรื่องที่เป็นจริงใกล้ตัว บริบทที่สนับสนุนและเกื้อกูลช่วยให้เกิดการเรียนรู้

ดังนั้นการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เมื่อได้เผชิญกับสถานการณ์ที่เป็นปัญหาของตนเอง จะทำให้นักเรียนเกิดมโนมิตด้วยตนเองและเกิดความเข้าใจลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น

ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เชื่อว่า การเรียนรู้ไม่ใช่การเติมสมองที่ว่างเปล่าของนักเรียนให้เต็ม หรือไม่ใช่การได้มาซึ่งความคิดใหม่ ๆ ของนักเรียน แต่เป็นการพัฒนาหรือเปลี่ยนความคิดที่มีอยู่แล้วของนักเรียน การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงมโนมิต เป็นการสร้างและยอมรับความคิดใหม่ ๆ หรือเป็นการจัดโครงสร้างของความคิดเดิมที่มีอยู่แล้วใหม่ (Copp, 1992 อ้างถึงใน วรรณทิพา รอดแรงคำ, 2540)

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เชื่อว่า ครูผู้สอนไม่สามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาของผู้เรียนได้ แต่สามารถช่วยให้ผู้เรียนปรับขยายโครงสร้างทางปัญญา โดยการจัดสภาพการณ์ที่ทำให้เกิดภาวะเสียสมดุล หรือก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญาขึ้นซึ่งก็คือสภาวะที่โครงสร้างทางปัญญาเดิมใช้ไม่ได้ ต้องมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องประสบการณ์มากขึ้นหรือเกิดโครงสร้างทางปัญญาใหม่นั้นเอง (วัฒนาพร ระงับทุกข์, 2541)

เงื่อนไขการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เกิดขึ้นได้ดังนี้ (วัฒนาพร ระบุว่าทุกข์, 2541)

1. การเรียนรู้เป็นกระบวนการปฏิบัติ (Active process) ที่เกิดขึ้นในแต่ละบุคคล
2. ความรู้ต่าง ๆ จะถูกสร้างขึ้นด้วยตัวของผู้เรียนเอง โดยใช้ข้อมูลที่ได้รับมาใหม่ร่วมกับข้อมูลหรือความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งประสบการณ์เดิม มาสร้างความหมายในการเรียนรู้ของตัวเอง
3. ความรู้และความเชื่อที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคลจะขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมและขนบธรรมเนียมประเพณีและประสบการณ์ของผู้เรียนจะถูกนำมาเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจและจะมีผลโดยตรงต่อการสร้างความรู้ใหม่ แนวคิดใหม่ หรือการเรียนรู้นั่นเอง

นอกจากนี้ Bednar et al. (1995 อ้างถึงใน สุมาลี ชัยเจริญ และคณะ, 2549) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับเงื่อนไขการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ อาจเกิดขึ้นได้ดังต่อไปนี้

1. การสร้างการเรียนรู้ (Learning constructed) ความรู้ต่าง ๆ จะถูกสร้างขึ้นด้วยตัวของผู้เรียนเองจากประสบการณ์ โดยใช้ข้อมูลที่ได้รับมาใหม่ร่วมกับข้อมูลหรือความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งประสบการณ์เดิม มาสร้างความหมายในการเรียนรู้ของตนเอง
2. การเรียนรู้เป็นผลที่เกิดจากการแปลความหมายตามประสบการณ์ของแต่ละคน
3. การเรียนรู้เกิดจากการลงมือทำ (Active Learning) การที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำจะช่วยให้ผู้เรียนได้สร้างความหมาย ในสิ่งที่ตนเรียนรู้ ที่พัฒนาโดยอาศัยพื้นฐานจากประสบการณ์ตนเอง
4. การเรียนรู้ที่เกิดจากการร่วมมือ (Collaborative Learning) ความหมายในการเรียนรู้เป็นการต่อรองจากแนวความคิดที่หลากหลาย การพัฒนาแนวคิดของตนเองได้มาจากแนวคิดที่ร่วมแบ่งปันแนวคิดที่หลากหลายในกลุ่มและในขณะเดียวกันก็ปรับเปลี่ยนการสร้างสิ่งที่ที่แทนความรู้ในสมอง (Knowledge representation) ที่ตอบสนองต่อแนวคิดที่หลากหลายนั้น หรืออาจกล่าวได้ว่า ในขณะที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการอภิปราย เสนอความคิดที่หลากหลายของแต่ละคน ผู้เรียนจะมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างความรู้ของตนด้วย และสร้างความหมายของตนเองขึ้นมาใหม่
5. การเรียนรู้ที่เหมาะสม (Situating Learning) การเรียนรู้ควรเกิดขึ้นในสภาพจริง หรือต้องเหมาะสมหรือสะท้อนบริบทสภาพจริง จะนำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ทฤษฎีการเรียนรู้ปัญญานิยม (Cognitive Theory)

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2537 : 149 – 159) ได้กล่าวถึงนักจิตวิทยา กลุ่ม เกสตัลท์ (Gestalt Psychologist : 1920-1930) ได้แก่ จอง พีอาเจต์ Jean Piaget) โจโรม เอสบรูเนอร์ (Jerome S. Bruner) และ เดวิด พี. อัสซูเบล (David P. Ausuber) ซึ่งให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าต้องเกิดจากตัวผู้เรียนเอง กล่าวคือ จะเน้นความสัมพันธ์ของส่วนย่อย โดยเชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงของส่วนย่อยส่วนใดส่วนหนึ่งจะมีผลต่อส่วนรวม และจากการทำการวิจัยเกี่ยวกับการรับรู้ได้ข้อสรุปว่า การรับรู้ของคนส่วนมากจะเป็นอัตวิสัย (Subjective) ซึ่งเน้น

ความสำคัญของผู้เรียนว่าจะต้องเป็นผู้ลงมือกระทำหรือเป็นผู้ที่ริเริ่มและกระตือรือร้น เรียนรู้ด้วยการหยั่งรู้ (Insight) ซึ่งเป็นการอธิบายถึงกระบวนการรู้คิด (Cognitive Process) ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้ ผู้เรียนได้มองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งเร้าที่เป็นสิ่งแวดล้อมของปัญหาที่ตนกำลังเผชิญอยู่ นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้จะเน้นการศึกษาเกี่ยวกับการรู้คิดและความสำคัญของผู้เรียน โดยถือว่าการเรียนรู้เป็นผลของการที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม

พือาเจต์ เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดจากการที่ผู้เรียนเป็นผู้ริเริ่ม เป็นผู้กระทำที่มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งเร้าหรือสิ่งที่จะต้องเรียนรู้ ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้ลงมือกระทำให้เกิดขึ้น (Active) ซึ่งสอดคล้องกับดิวอี้ (Dewey) ที่กล่าวว่า "Learning by Doing" ซึ่ง พือาเจต์กล่าวว่า เมื่อเกิดการเรียนรู้ขึ้นจะมีการเปลี่ยนแปลงในโครงสร้างสติปัญญา (Cognitive Structure) ของผู้เรียน ซึ่งการนำทฤษฎีของพือาเจต์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจะเน้นหลักการต่างๆ ดังนี้

1. กระบวนการความคิดของเด็กแตกต่างจากผู้ใหญ่ ผู้เรียนแต่ละวัยจะมีลักษณะการคิดที่ต่างหากัน ผู้สอนจะต้องมีความเข้าใจผู้เรียนแต่ละวัยว่ามีการรู้คิดอย่างไร
2. เน้นความสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนจะสามารถควบคุมกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองได้ (Self - Regulation) และเป็นผู้ที่จะริเริ่มลงมือกระทำ ผู้สอนมีหน้าที่อบรมและจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการค้นพบ ให้โอกาสผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม
3. ในการสอนควรเริ่มจากประสบการณ์ที่ผู้เรียนคุ้นเคยหรือเริ่มจากประสบการณ์ที่ใกล้ตัวไปหาประสบการณ์ที่ไกลตัว เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความเข้าใจ

บรูเนอร์ เชื่อว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้ประมวลข้อมูลข่าวสารจากการที่มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การรับรู้ของมนุษย์เป็นสิ่งที่ขึ้นอยู่กับความสนใจของผู้เรียนที่มีต่อสิ่งนั้นๆ การเรียนรู้จะเกิดจากการค้นพบ เนื่องจากผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็น บรูเนอร์ กล่าวไว้ว่า วิธีการที่ ผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือในการค้นพบความรู้มี 3 ชั้น คือ วิธีการที่ใช้อุปกรณ์ (Enactive Mode) วิธีการที่ใช้สิ่งสัญลักษณ์ (Iconic Mode) และวิธีการที่ใช้สัญลักษณ์ (Symbolic Mode) และเชื่อว่าถ้าผู้สอนเข้าใจพัฒนาการทางเชาวน์ปัญญาของผู้เรียนและจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ตามขั้นพัฒนาการของตน

2. การพัฒนาการอ่านและเขียน

กรมวิชาการ (2544 : 133) ได้ให้แนวคิดว่าการอ่านและการเขียน เป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสัมพันธ์กัน เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ภาษาทุกภาษา ทั้งในการเรียนระดับพื้นฐานและในระดับสูง การเรียนในระดับพื้นฐานจะเน้นในด้านการอ่านการเขียนได้ถูกต้อง มีความแม่นยำในหลักเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญ และเป็นความจำเป็นของนักเรียนทุกคน ครูผู้สอนระดับพื้นฐานจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องของหลักและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย ได้แก่ หลักการสะกดคำ คำควบกล้ำ ไตรยางศ์ การผันเสียงวรรณยุกต์ อักษรนำ เป็นต้น

จากประโยชน์และความสำคัญของการอ่านและเขียน ดังกล่าว สรุปได้ว่า การอ่านจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ ได้ดีขึ้น และยังส่งผลต่อทักษะการฟัง พูด เขียน และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วยพัฒนาความรู้ ความคิด การแก้ปัญหาและพัฒนาบุคลิกภาพการปรับตัวในสังคมได้และการอ่านจะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ของผู้อ่านเป็นสำคัญ

3. การใช้กิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของผู้เรียน

กัญญารัตน์ จิราสวัสดิ์. (2551 :10) เสนอแนวคิดของ Esteve Pujol I Pons เกี่ยวกับการมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ช่วยทำให้เด็กอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พ่อแม่ และครูต้องปลูกฝังคุณธรรมต่างๆ ให้กับผู้เรียน เพื่อให้เขาอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้ เพราะเด็กต้องพึ่งพาสังคม นับตั้งแต่วันที่เขาลืมตาจู่โลก ถ้าเด็กไม่สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้ ก็จะกลายเป็นปัญหาทั้งกับตนเองและคนอื่นๆ ดังนั้นต้องปลูกฝังคุณธรรมให้กับเด็กตั้งแต่วัยเยาว์เพื่อให้เขาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2557: 81-87) ทำการศึกษาในส่วนของคุณลักษณะ จิตใจ ทักษะ หรือองค์ความรู้ที่จำเป็นสำหรับคนไทย เพื่อเตรียมพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 สรุปได้ว่า ตามแนวคิดของ Harward Gardner คนในศตวรรษที่ 21 จะต้องมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัยของตนในการศึกษาหาความรู้และพบว่าลักษณะของคนไทยในปัจจุบันยังคงขาดแรงกระตุ้นเพื่อการพัฒนา หรือการเปลี่ยนแปลง อันเนื่องมาจากวัฒนธรรมโดยรวมที่ไม่เน้นความกระตือรือร้น

จะเห็นได้ว่า การปลูกฝังคุณธรรมของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาทักษะทางสังคมของผู้เรียน เนื่องจากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์จะเป็นแนวทางในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีได้

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ 8 ประการ คือ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม ซึ่งการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ต้องใช้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริงตามบริบทของโรงเรียน ฉะนั้นครูผู้สอนจะต้องใช้เวลาในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนแต่ละคนเพื่อนำมาประเมินและตัดสินผล

ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

รักษชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักษชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต

ชื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความชื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ข้อที่ 3 มีวินัย

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม พุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอดเผยแพร่งภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวทีย ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกายสติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเหล่าใหญ่หน้าข้าววิทยาคม ตำบลนาข่า อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2560 จำนวน 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 91 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเหล่าใหญ่หน้าข้าววิทยาคม ตำบลนาข่า อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2560 จำนวน 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 91 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2560
2. แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D)
3. แบบทดสอบคัดกรองการอ่านและเขียนคำภาษาไทย
4. แบบบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D)
5. แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ขั้นตอนในการสร้างแผนการจัดกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ

การสร้างแผนการจัดกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ คณะผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1.1 ประชุมแบ่งกลุ่มทีมครูผู้จัดกิจกรรม

1.1.2 คณะครูร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาและออกแบบกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธเป็นรายสัปดาห์

1.1.3 วิเคราะห์กระบวนการจัดกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ โดยใช้วิธีการให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเน้นกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม

1.1.4 วิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย และให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

1.1.5 วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ โดยเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ

1.1.6 นำเสนอแผนการจัดกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ ให้ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ร่วมกันวิเคราะห์ และนำข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงให้สมบูรณ์

1.2 ขั้นตอนในการสร้างแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) เป็นแผนรายสัปดาห์ จำนวน 20 แผน มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1.2.1 คณะครูที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรม ทั้ง 4 กลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาและออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนให้สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน

1.2.2 วิเคราะห์กระบวนการจัดกิจกรรม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านและเขียน ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

1.2.3 วิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริงที่หลากหลาย และให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

1.2.4 วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ โดยเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดกิจกรรม

1.2.5 นำเสนอแผนการจัดกิจกรรมให้ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ร่วมกันวิเคราะห์ และนำข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงให้สมบูรณ์

1.3 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบคัดกรองการอ่านและเขียนคำภาษาไทย

การสร้างแบบทดสอบคัดกรองการอ่านและเขียนคำภาษาไทย มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1.3.1 ศึกษาหลักสูตร เอกสาร ตำรา เกี่ยวกับการแก้ปัญหาการอ่านและเขียนภาษาไทย

1.3.2 วิเคราะห์จุดประสงค์ของการจัดกิจกรรม และสร้างแบบทดสอบคัดกรองการอ่านและเขียนคำภาษาไทย

1.4 ขั้นตอนการสร้างแบบบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D)

การสร้างแบบบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1.4.1 ครูที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรม ร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาและออกแบบบันทึกพัฒนาการอ่านและเขียนให้สอดคล้อง ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

1.4.2 ออกแบบ แบบบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) ของแต่ละกลุ่มนำเสนอในที่ประชุม

1.4.3 ดำเนินการจัดทำรูปเล่ม เพื่อใช้ในการบันทึกพฤติกรรมระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง

1.5 ขั้นตอนในการสร้างแบบการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การสร้างแบบสรุปผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.5.1 ประชุมกลุ่มทีมครูผู้จัดกิจกรรม

1.5.2 คณะครูร่วมกันวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านเนื้อหาและพฤติกรรมที่แสดงออก เพื่อออกแบบรายละเอียดประเด็นการวัดพฤติกรรมของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ

1.5.3 ครูผู้จัดกิจกรรมออกแบบการวัดพฤติกรรมนักเรียน และกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ให้สอดคล้องกับการวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และรูปแบบของกิจกรรมที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของผู้เรียน

1.5.4 วิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย และให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

1.5.5 นำเสนอแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธให้ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ร่วมกันวิเคราะห์ และนำข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงให้

2. การวิจัยในขั้นตอนการทดลองมีแบบการวิจัย ดังต่อไปนี้

2.1 ทดสอบก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม ด้วยแบบทดสอบการอ่านและเขียนเพื่อคัดกรองแบ่งกลุ่มผู้เรียน

2.2 ประเมินพฤติกรรมของนักเรียน ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ

ในการทดสอบสมมติฐานมีรูปแบบเป็นกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม

(Randomized one Group Pretest – posttest Design) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543: 60 – 61)

ตั้ง ตาราง 2

ตารางที่ 2 แสดงแบบแผนการวิจัยในการทดสอบสมมติฐาน

กลุ่ม	ก่อนร่วมกิจกรรม	ทดลอง	หลังร่วมกิจกรรม
E	T1	X	T2

เมื่อ E แทน กลุ่มตัวอย่าง
T1 แทน การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียน / การสังเกตพฤติกรรม ก่อนการร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) และกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ
X แทน การร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) และกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ
T2 แทน การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียน / การสังเกตพฤติกรรม หลังการร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) และกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ

2.3 จัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องและเขียนคล่อง และกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ ตามแผนการจัดกิจกรรมที่แต่ละกลุ่มได้กำหนดไว้ โดยมีการวัดและประเมินผลการเปลี่ยนแปลงด้านการอ่านและเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ในระหว่างการร่วมกิจกรรม และหลังสิ้นสุดการเข้าร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งบันทึกผลโดยละเอียด

2.4 ทดสอบหลังการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อประเมินผลการเปลี่ยนแปลงด้านการอ่านและเขียนของนักเรียน และประเมินพฤติกรรมเพื่อประเมินผลการเปลี่ยนแปลงด้านทักษะทางสังคมของผู้เรียน หลังการเข้าร่วมกิจกรรม

3. ขั้นตอนการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในขั้นตอนการทดลองพัฒนาทักษะทางปัญญาและทักษะทางสังคม ของนักเรียนโรงเรียนเหล่าใหญ่นาข่าวิทยาคม โดยใช้กิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) และ

กิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ เป็นการวิจัยที่มีรูปแบบการทดลองกลุ่มเดียว ทำการทดลองก่อนอ่านและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) และกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ ซึ่งวางแผนการดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ชั้นเตรียมการ

3.3.1 ผู้บริหารโรงเรียน และคณะครูบุคลากรโรงเรียนเหล่าใหญ่นาข่า ร่วมประชุมหารือ เพื่อทบทวนพิจารณาสภาพปัญหาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะทางปัญญา และทักษะทางสังคม พบว่านักเรียนโรงเรียนเหล่าใหญ่นาข่าวิทยาคม มีปัญหาด้านการอ่านและเขียน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เนื่องจากทักษะการอ่านและเขียนเป็นทักษะที่มีความจำเป็นในการเรียนทุกกลุ่มสาระวิชา รวมทั้งการส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิต การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น นับเป็นสิ่งที่ต้องพัฒนาควบคู่กันไป จึงได้ร่วมหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะทางปัญญา ควบคู่กับการพัฒนาทักษะทางสังคม ซึ่งโรงเรียนเหล่าใหญ่นาข่าวิทยาคม ได้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) และกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ มาอย่างต่อเนื่อง จึงได้วางแผนดำเนินการวิจัยโดยนำกิจกรรมดังกล่าว เป็นเครื่องมือพัฒนาทักษะทางปัญญา และทักษะทางสังคม ให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ โดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรโรงเรียนเหล่าใหญ่นาข่าวิทยาคม

3.3.2 จัดตารางเวลาในการทดลอง โดยทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2560 ใช้เวลาในการทดลองทั้งสิ้น 40 สัปดาห์

3.3.3 จัดสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย

3.3.3.1 แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D)

3.3.3.2 แผนการจัดกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ

3.3.3.3 แบบทดสอบคัดกรองการอ่านและเขียนคำภาษาไทย

3.3.3.4 แบบบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D)

3.3.3.5 แบบบันทึกพฤติกรรมการนักเรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2 ชั้นทดลอง

3.2.1 ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ตามศักยภาพทางการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้แบบประเมินคัดกรองการอ่าน และแบ่งครูรับผิดชอบประจำกลุ่มดูแล เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียน การพูด และการคิดวิเคราะห์ ได้จัดตารางการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง สัปดาห์ละ 3 คาบ ซึ่งได้กำหนดกิจกรรมไว้ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ตารางปฏิทินการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านและเขียน

สัปดาห์ ที่	กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียน				คุณครูผู้ดูแล
	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	
1	<p>คัดกรองแบ่งกลุ่มนักเรียน โดยใช้แบบประเมินคัดกรองการอ่าน นำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่านเขียน ตามระดับความสามารถของนักเรียน แบ่งเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้</p> <p><u>กลุ่ม 1 กลุ่มใกล้ชิด</u> คือ กลุ่มที่นักเรียนต้องการการเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ เนื่องจากมีทักษะในการอ่าน เขียนอ่อน ต้องพัฒนาในเรื่อง การผสมสระ ผันวรรณยุกต์ อ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกด</p> <p><u>กลุ่ม 2 กลุ่มห่วงใย</u> คือ กลุ่มที่มีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านการเขียนที่ดีขึ้น สามารถอ่านคำที่ยากขึ้นได้ อ่านคำตั้งแต่สองพยางค์ขึ้นไปได้ อ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง และบอกความหมายของคำง่าย ๆ เรียนรู้มาตราตัวสะกดแบบตรงตัว ตั้งแต่สองพยางค์ขึ้นไปได้</p> <p><u>กลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนา</u> คือ กลุ่มที่สามารถพัฒนาได้ตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล สามารถอ่านและเขียนความเรียง สื่อความหมาย และตีความของประโยคที่อ่านได้</p> <p><u>กลุ่มที่ 4 กลุ่มส่งเสริม</u> คือ กลุ่มที่สามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนได้ตามศักยภาพของนักเรียน นักเรียนกลุ่มนี้สามารถสื่อความหมายของภาษาได้อย่างถูกต้อง เขียนและจับใจความของประโยคที่ได้อ่าน สื่อภาษาและตีความหมายของประโยค และบทกวี สื่อความหมายได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาไทย</p>				<p>คณะครู ประจำกลุ่ม ตามคำสั่ง โรงเรียนเหล่า ใหญ่หน้าท่า วิทยาคม ที่ 053/2560 เรื่อง แต่งตั้ง คณะพัฒนา โครงการอ่าน คล่องเขียน คล่อง 4 Group Development (4D)</p>
2	<p>เข้ากลุ่มปฐมนิเทศ เพื่อรับฟังการชี้แจง วัตถุประสงค์ของโครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D)</p>				

สัปดาห์ ที่	กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียน				คุณครูผู้ดูแล
	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	
3	ทดสอบการอ่าน ออกเสียงคำกลุ่ม 1 จำนวน 50 คำ	ทดสอบการอ่าน ออกเสียงคำกลุ่ม 2	ทดสอบการอ่าน ออกเสียงจาก ประโยคที่กำหนด	ทดสอบการอ่าน ผ่านกิจกรรม อ่าน ไม่ออก บอกให้รู้	คณะครู ประจำกลุ่ม ตามคำสั่ง
4	เขียนตามคำบอก คำกลุ่ม 1	เขียนตามคำบอก คำกลุ่ม 2	เขียนตามคำบอก คำกลุ่ม 3	เขียนตามคำบอก คำกลุ่ม 4	โรงเรียนเหล่า ใหญ่หน้า อำเภอ
5	เขียนคำศัพท์จาก คำอ่าน	เขียนคำศัพท์จาก คำอ่าน	เขียนคำศัพท์จาก คำอ่าน	เขียนคำศัพท์จาก คำอ่าน	วิทยาคม ที่ 053/2560
6	กิจกรรมประเมิน ความสามารถใน การเขียน โดยเขียน จากคำอ่าน	กิจกรรมประเมิน ความสามารถใน การเขียน โดยเขียน จากคำอ่าน	กิจกรรมประเมิน การอ่าน และเขียน จากเรื่อง นางสาวบุญศรี	กิจกรรมประเมิน การอ่านและเขียน จากกิจกรรม อ่าน คำศัพท์ เติมคำอ่าน	เรื่อง แต่งตั้ง คณะพัฒนา โครงการอ่าน คล่องเขียน
7	วัดความสามารถ ด้านการอ่าน มาตรา ก กา	วัดความสามารถ ด้านการอ่าน จากนิทานที่เลือก	วัดความสามารถ ด้านการอ่านและ เขียนจากเรื่อง มะขวิด	วัดความสามารถ ด้านการอ่านและ เขียน จากเรื่อง บันทึกของศิขรา	คล่อง 4 Group Development (4D)
8	ประเมินการเขียน โดยเขียนตามคำ บอก มาตรา ก กา	ประเมินการเขียน คำจากนิทานที่ เลือก	ประเมินการอ่านจับ ใจความจากเรื่องที่ อ่าน	ประเมินการอ่านจับ ใจความจากเรื่องที่ อ่าน	
9	แต่งประโยค สร้างสรรค์ ธรรมชาติ ไปกับ มาตรา ก กา	แต่งนิทานสี่กรอบ ตามความชอบ แต่ละบุคคล	แต่งเรื่องสั้น ตาม แนวคิดและ ความชอบ	การเขียนบันทึก ประจำวัน	
10	วัดความสามารถ ด้านการอ่าน มาตรา กก	วัดความสามารถ ด้านการอ่าน คำ ควบกล้ำแท้	ประเมินความ สามารถการอ่านคำ ที่กำหนด จำนวน 50 คำ	ประเมินความ สามารถการเขียน จากกิจกรรม คำ เขียน ตาม คำอ่าน	
11	ประเมินการเขียน โดยเขียนตามคำ บอก มาตรา กก	ประเมินการเขียน คำควบกล้ำแท้	ประเมินการเขียน จากคำที่กำหนด จำนวน 20 คำ	ประเมินการเขียน จากคำที่กำหนด จำนวน 20 คำ	

สัปดาห์ ที่	กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียน				คุณครูผู้ดูแล
	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	
12	แต่งประโยค มาตรา กก	แต่งประโยคจากคำ ควบกล้าแท้	เขียนความเรียง จากคำที่กำหนดให้	เขียนความเรียงจาก คำที่กำหนดให้	คณะครู ประจำกลุ่ม
13	วัดความสามารถ ด้านการอ่าน มาตรา กง	วัดความสามารถ ด้านการอ่าน จาก เพลงคาราโอเกะ	วัดความสามารถ ด้านการอ่าน พร้อม ตอบคำถาม จาก เรื่อง ทิฐิเป็นเหตุ	วัดความสามารถ ด้านการอ่านและ เขียน กิจกรรมการ อ่านคำประพันธ์ แล้วตอบคำถาม	ตามคำสั่ง โรงเรียนเหล่า ใหญ่หน้า วิทยาคม ที่ 053/2560
14	ประเมินการเขียน โดยเขียนตามคำ บอก มาตรา กง	ประเมินการเขียน ตามคำบอกจากคำ ในเพลง	เลือกถ้อยความ ถูกใจแต่งเรื่องราว ให้ถูกต้อง	พัฒนาการเขียน จากการถอดคำ ประพันธ์	เรื่อง แต่งตั้ง คณะพัฒนา โครงการอ่าน
15	แต่งประโยค สร้างสรรค์ ธรรมชาติ ไปกับ มาตรา กง	แต่งประโยค สร้างสรรค์ ใช้คำ จากบทเพลง	วัดความสามารถ การอ่านและเขียน คำอ่าน	วัดความสามารถ การอ่าน และเขียน คำอ่าน	คล้องเขียน คล้อง 4 Group
16	ประเมินผล ความสามารถการ อ่านจาก เรื่อง ความสำเร็จของ อเนก	ประเมิน ความสามารถการ อ่านจากเรื่อง ความสำเร็จของ อเนก	ประเมิน ความสามารถการ เขียนคล้อง โดย เขียนเรื่องจากภาพ ที่กำหนด	ประเมิน ความสามารถการ เขียนคล้อง โดย เขียนเรื่องจากภาพ ที่กำหนด	Development (4D)
17	วัดความสามารถ ด้านการอ่าน มาตรา กบ	วัดความสามารถ ด้านการอ่านมาตรา กก กบ กง	วัดความสามารถ ด้านการอ่านจับ ใจความ	วัดความสามารถ ด้านการอ่านบท ประพันธ์	
18	ประเมินการเขียน โดยเขียนตามคำ บอก มาตรา กบ	ประเมินการเขียน โดยเขียนตามคำ บอก มาตรา กก กบ กง	ประเมินการเขียน โดยเขียนตามคำ บอก จากเรื่องที่ อ่าน	ประเมินการเขียน โดยเขียนคำ ประพันธ์ จาก หัวข้อที่กำหนด	
19	ประเมินผล พัฒนาการอ่าน ประจำภาคเรียน	ประเมินผล พัฒนาการอ่าน ประจำภาคเรียน	ประเมินผล พัฒนาการอ่าน ประจำภาคเรียน	ประเมินผล พัฒนาการอ่าน ประจำภาคเรียน	

สัปดาห์ ที่	กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียน				คุณครูผู้ดูแล
	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	
20	สรุปผลการจัดกิจกรรมภาคเรียนที่ 1/2560				คณะครู ประจำกลุ่ม ตามคำสั่ง โรงเรียนเหล่า ใหญ่หน้า วิทยาคม ที่ 053/2560 เรื่อง แต่งตั้ง คณะพัฒนา โครงการอ่าน คล่องเขียน คล่อง 4 Group Development (4D)
21	วัดความสามารถ ด้านการอ่าน มาตรา กม	วัดความสามารถ ด้านการอ่าน คำ ควบไม่แท้	วัดความสามารถ ด้านการอ่าน จับ ใจความ จากเรื่อง สั้น เด็กที่ครูไม่ ต้องการ	วัดความสามารถ ด้านการอ่าน จับ ใจความ จากคำ ประพันธ์ที่กำหนด	
22	ประเมินการเขียน โดยเขียนตามคำ บอก มาตรา กม	ประเมินการเขียน โดยเขียนตามคำ บอก คำควบไม่แท้	ประเมินการเขียน โดยการเขียนแสดง ความคิดเห็นจาก เรื่อง เด็กที่ครูไม่ ต้องการ	ประเมินการเขียน โดยการเขียนแสดง ความคิดเห็นจากคำ ประพันธ์	
23	แต่งประโยค สร้างสรรค์ พรรษา ไปกับ มาตรา กม	แต่งประโยคจากคำ ควบไม่แท้	แต่งเรื่องสั้น ตาม ความสนใจ	แต่งบทกวี หรือคำ ประพันธ์	
24	กิจกรรมนิทาน พรรษา ภาษาน่า อ่าน	กิจกรรมนิทาน พรรษา ภาษาน่า อ่าน	กิจกรรมเรื่องสั้น พรรษา ภาษาน่า อ่าน	กิจกรรมกวีพา เพลิน ภาษาน่าอ่าน	
25	วัดความสามารถ ด้านการอ่าน มาตรา กน	วัดความสามารถ ด้านการอ่าน คำ มาตรา กม กน กด	วัดความสามารถ ด้านการอ่าน เพื่อ วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย จากเรื่องที่ อ่าน	วัดความสามารถ ด้านการอ่าน เพื่อ วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย จากคำ ประพันธ์ที่อ่าน	
26	ประเมินการเขียน โดยเขียนตามคำ บอก มาตรา กน	ประเมินการเขียน โดยเขียนตามคำ บอก มาตรา กม กน กด	ประเมินการเขียน โดยเขียนวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อยจาก เรื่องที่อ่าน	ประเมินการเขียน โดยเขียนวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อยจาก คำประพันธ์ที่อ่าน	

สัปดาห์ ที่	กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียน				คุณครูผู้ดูแล
	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	
27	แต่งประโยค สร้างสรรค์ พรรษา ไปกับ มาตรา กน	แต่งประโยค สร้างสรรค์ มาตรา กม กน กด	เขียนคำโฆษณา ชี้ชวนให้อ่าน	ร่วมระดมความคิด พิชิตถ้อยความ เรียงร้อยบทกวี	คณะครู ประจำกลุ่ม ตามคำสั่ง
28	กิจกรรมชวนเขียน ชวนเล่า (เขียน เรื่องจากภาพ)	กิจกรรมชวนเขียน ชวนเล่า (เขียนเรื่อง จากภาพ)	กิจกรรมชวนเขียน ชวนเล่า(เขียนเรื่อง จากภาพ)	กิจกรรมชวนเขียน ชวนเล่า (เขียนคำ ประพันธ์จากภาพ)	โรงเรียนเหล่า ใหญ่หน้า วิทยาคม ที่ 053/2560
29	วัดความสามารถ ด้านการอ่าน มาตรา กด	วัดความสามารถ ด้านการอ่านคำที่มี อักษรนำ	วัดความสามารถ ด้านการอ่านจับ ใจความ	วัดความสามารถ ด้านการอ่านคำ ประพันธ์	เรื่อง แต่งตั้ง คณะพัฒนา
30	ประเมินการเขียน โดยเขียนตามคำ บอก มาตรา กด	ประเมินการเขียน โดยเขียนตามคำ บอก คำที่มี อักษรนำ	ประเมินการเขียน โดย เขียน เรียงความ หนังสือ ที่ฉันรัก	ประเมินการเขียน โดย เขียนคำ ประพันธ์ในหัวข้อ หนังสือที่ฉันรัก	โครงการอ่าน คล่องเขียน คล่อง 4 Group Development (4D)
31	แต่งประโยค สร้างสรรค์ พรรษา ไปกับ มาตรา กด	แต่งประโยคจากคำ ที่มีอักษรนำ	เขียนแสดงความ คิดเห็น เรียงความ ที่ได้อ่าน	เขียนแสดงความ คิดเห็น คำประพันธ์ ที่ได้อ่าน	
32	เพลงพาเพลิน ประเมินการอ่าน	เพลงพาเพลิน ประเมินการอ่าน	เพลงพาเพลิน ประเมินการอ่าน	กวีพาเพลิน ประเมินการอ่าน	
33	วัดความสามารถ ด้านการอ่าน มาตรา เกย	อ่านนิทาน จับ ใจความที่ได้จาก เรื่อง	ประเมินการอ่าน จับใจความผ่านการ เล่าเรื่อง	ประเมินการอ่าน จับใจความผ่านการ เล่าเรื่อง	
34	ประเมินการเขียน โดยเขียนตามคำ บอก มาตรา เกย	เล่าเรื่องย่อจาก นิทานที่อ่าน	ประเมินการเขียน วิเคราะห์ โดยการ วิเคราะห์เรื่องสั้น	ประเมินการเขียน วิเคราะห์ โดยการ วิเคราะห์คำ ประพันธ์	
35	แต่งประโยค สร้างสรรค์ พรรษา ไปกับ มาตรา เกย	แต่งประโยค สร้าง นิทาน เตรียม ภาพประกอบ	เขียนวิเคราะห์เรื่อง สั้น จากเรื่อง เด็กที่ ครูไม่ต้องการ	เขียนวิเคราะห์ เรื่องสั้น จากเรื่อง ขวัญสงฆ์	

สัปดาห์ ที่	กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียน				คุณครูผู้ดูแล
	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	
36	กิจกรรมนิทานสี่ กรอบ เขียนเรื่องที่ ชอบ นำเสนอ ผลงาน	กิจกรรมนิทานสี่ กรอบ เขียนเรื่องที่ ชอบ นำเสนอ ผลงาน	กิจกรรมเขียนเรื่อง สั้น นำเสนอโครง เรื่อง		คณะครู ประจำกลุ่ม ตามคำสั่ง โรงเรียนเหล่า ใหญ่หน้า อำเภอ
37	วัดความสามารถ ด้านการอ่าน มาตรา เกอว	วัดความสามารถ ด้านการอ่าน จากนิทานที่ นักเรียนเลือก	วัดความสามารถ ด้านการอ่านและ เขียน รายงาน พัฒนาการ การ เขียนเรื่องสั้น	วัดความสามารถ ด้านการอ่านและ เขียน รายงาน พัฒนาการ การ เขียนคำประพันธ์	วิทยาคม ที่ 053/2560 เรื่อง แต่งตั้ง คณะพัฒนา โครงการอ่าน
38	ประเมินการเขียน โดยเขียนตามคำ บอก มาตรา เกอว	ประเมินการเขียน โดยเขียนตามคำ บอกจากนิทาน	ประเมินการเขียน โดย นำเสนอเรื่อง สั้น คนละ 1 เรื่อง	ประเมินการเขียน โดย นำเสนอคำ ประพันธ์ คนละ 2 บท	คล่องเขียน คล่อง 4 Group Development (4D)
39	แต่งประโยค สร้างสรรค์ ھرรษา ไปกับ มาตรา เกอว	ประเมินการอ่าน คำควบล้ำ คำที่มีอักษรนำ			
40	ประเมินผล พัฒนาการอ่าน เขียน ประจำภาค เรียน	ประเมินผล พัฒนาการอ่าน เขียน ประจำภาค เรียน	ประเมินผล พัฒนาการอ่าน เขียน ประจำภาค เรียน	ประเมินผล พัฒนาการอ่าน เขียน ประจำภาค เรียน	

3.2.2 ระหว่างการดำเนินกิจกรรม ได้มีการบันทึกพัฒนาการอ่าน และเขียน ของนักเรียนใน แต่ละกลุ่ม และมีการร่วมประชุมหารือเพื่อปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรม และออกแบบ แบบฝึกทักษะให้เหมาะสม กับผู้เรียน โดยมีการประชุมกลุ่มย่อย ระหว่างทีมครูผู้สอนในแต่ละกลุ่ม และการประชุมกลุ่มประจำเดือน เพื่อ รายงานผลการเปลี่ยนแปลงด้านการอ่านและเขียนของนักเรียน แต่ละกลุ่ม นำไปสู่การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรม และพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน โดยมีการบันทึกการประชุมเพื่อนำผลที่ได้มาสรุปเป็นภาพรวม เมื่อ สิ้นสุดการร่วมกิจกรรมตามกำหนดการสอน มีการทดสอบพัฒนาการ การอ่านและเขียน โดยบันทึกผลการ พัฒนาการอ่านและเขียนของผู้เรียน เพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางการอ่านและเขียนที่สูงขึ้น

ดำเนินการทดสอบทักษะการอ่าน เขียน ระหว่างเรียน และจัดการทดสอบระหว่างภาค ในสัปดาห์ที่ 10 และสอบ
 วัดผลปลายภาค สัปดาห์ที่ 19 เพื่อนำผลการทดสอบของนักเรียนรายบุคคล มาพิจารณาเลื่อนกลุ่ม และเสริมสร้าง
 กำลังใจให้แก่นักเรียน สะท้อนผลการจัดกิจกรรม 4D ตลอดภาคเรียนที่ 1/2560 เพื่อนำผลมาพัฒนาวางแผนการจัด

กิจกรรม ให้มีความเหมาะสม ในภาคเรียนที่ 2/2560

3.2.3 ดำเนินกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ โดยจัดกิจกรรมในวันศุกร์คาบเรียนที่ 6-7 ทุก
 สัปดาห์ ซึ่งได้ กำหนดกิจกรรมแต่ละสัปดาห์ไว้ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ตารางแสดงกำหนดการจัดกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ

สัปดาห์ที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1	ปฐมนิเทศ	ครูทุกท่าน
2	กิจกรรมสัรวมกาย วาจา ใจ ด้วยการเดินธุดงค์	ครูนิสา ครูสุกัญญา
3	กิจกรรมปลูกจิตสำนึกให้มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่าง พอเพียง	ครูจิตติมา ครูแพรเงิน
4	กิจกรรมสร้างจิตสำนึกให้รู้จักคุณค่าของการใช้ ทรัพยากรอย่างพอเพียง มีระเบียบวินัย และมีความ รับผิดชอบต่อสังคม	ครูมีรันตี ครูพัทยา
5	กิจกรรมศึกษาพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 (หลักเศรษฐกิจพอเพียง)	ครูนิสา ครูสุกัญญา
6	กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกในการทำความดีของตนและ ผู้อื่นทางกาย วาจา ใจ	ครูจิตติมา ครูแพรเงิน
7	-กิจกรรมส่งเสริมให้มีจิตสาธารณะที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม -กิจกรรมสัรวมกาย วาจา ใจ ด้วยการเดินธุดงค์	ครูมีรันตี ครูพัทยา
8	กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ครูนิสา ครูสุกัญญา
9	กิจกรรมปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักพึ่งพาตนเองดำรงชีวิต อย่างเรียบง่าย	ครูจิตติมา ครูแพรเงิน
10	กิจกรรมพูดเพราะเสนาะหู	ครูมีรันตี ครูพัทยา
11	-กิจกรรมสุขจากการแบ่งปัน -กิจกรรมสัรวมกาย วาจา ใจ ด้วยการเดินธุดงค์	ครูนิสา ครูสุกัญญา

ลำดับที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
12	-กิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบต่อให้มีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง เคารพกติกาของสังคม มีส่วนรวมในการทำงาน เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อ	ครูจิตติมา ครูแพรเงิน
13	-กิจกรรมวันแม่ ส่งเสริมให้มีคุณธรรมจริยธรรมด้านความกตัญญูกตเวทิต	ครูมิรันตี ครูพัทยา
14	-กิจกรรมรู้รักษ์ประหยัดพลังงาน	ครูนิสา ครูสุกัญญา
15	-กิจกรรมหน้าที่ชาวไทยมารยาทชาวพุทธ	ครูจิตติมา ครูแพรเงิน
16	-กิจกรรมจิตอาสา (ผ้าป่าโรงเรียน) รักษาวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีร่วมกับชุมชน	ครูทุกท่าน
17	-กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเมืองในวิถีประชาธิปไตย	ครูนิสา ครูสุกัญญา
18	-กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้บทบาทหน้าที่การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน	ครูจิตติมา ครูแพรเงิน
19	-กิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในท้องถิ่น	ครูมิรันตี ครูพัทยา
20	กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น -กิจกรรมสรวมกาย วาจา ใจ ด้วยการเดินชุดงัด	ครูนิสา ครูสุกัญญา
21	ปฐมนิเทศนักเรียน ชี้แจงวัตถุประสงค์การดำเนินกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ	คณะครูโรงเรียนเหล่าใหญ่นาข่า วิทยาคม ทุกท่าน
22	-กิจกรรมธรรมะสวัสดี นักเรียนจะกล่าวสวัสดีที่ทักทายกันโดยฝึกการไหว้สามระดับ ธรรมะขอบคุณ นักเรียนกล่าวขอบคุณในโอกาสต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ครูนิสา ครูสุกัญญา
23	-กิจกรรมการนั่งสมาธิและสวดมนต์ทำวัตรเย็น นักเรียนฝึกสมาธิให้จิตสงบโดยใช้เพลงประกอบ - ฝึกนั่งสมาธิกำหนดลมหายใจ ให้เกิดสมาธิ -วิธีสอนแบบอริยสัจ 4 เรื่องศีล 5	ครูจิตติมา ครูแพรเงิน
24	-กิจกรรมฝึกกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ -สวดมนต์ธรรมวัตรเย็น	ครูมิรันตี ครูพัทยา

ลำดับที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
25	-จำลองสถานการณ์ส่งเสริมประชาธิปไตย -สวดมนต์ธรรมวัตรเย็น	ครูนิสา ครูสุกัญญา
26	-ฐานกิจกรรมบทบาทสมมติในการปฏิบัติตนในวัน สำคัญทางพระพุทธศาสนา -สวดมนต์ทำวัตรเย็น	ครูจิตติมา ครูแพรเงิน
27	-ทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม -ฐานกิจกรรมหน้าเสาธง -เด็กดีศรี ล.น.ว.(บันทึกกิจกรรมครบคร้ว) -สวดมนต์ทำวัตรเย็น	ครูมิรันตี ครูพัทยา
28	-ฐานความรู้เกี่ยวกับนิทานชาดก นิทานธรรมะ เพลง ธรรมะ อ่านคำสอนของพ่อ และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างกลุ่ม -สวดมนต์ทำวัตรเย็น	ครูนิสา ครูสุกัญญา
29	-เข้าค่ายเยาวชนคนสดใส ห่างไกลยาเสพติด	ครูจิตติมา ครูแพรเงิน
30	-ถอดบทเรียนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	ครูมิรันตี ครูพัทยา
31	-พระครูปริชาบรยายธรรมะ	ครูนิสา ครูสุกัญญา
32	-เดินจงกรมฝึกสมาธิเจริญปัญญา -สวดมนต์ทำวัตรเย็น	ครูจิตติมา ครูแพรเงิน
33	-เยาวชนคิดดี ทำดี เพื่อสังคม -สวดมนต์ทำวัตรเย็น	ครูมิรันตี ครูพัทยา
34	-ฐานความรู้เกี่ยวกับศาสนพิธี -สวดมนต์ทำวัตรเย็น	ครูนิสา ครูสุกัญญา
35	-กิจกรรมบุญข้าวสากที่วัดสะอาด ต.นาข่า อ.มัญจาคีรี	ครูจิตติมา ครูแพรเงิน
36	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ทำดีเพื่อสังคม -สวดมนต์ทำวัตรเย็น	ครูมิรันตี ครูพัทยา
37	-กิจกรรมจิตอาสา ชาว ล.น.ว. ร่วมด้วยช่วยกัน -สวดมนต์ทำวัตรเย็น	ครูนิสา ครูสุกัญญา
38	-กิจกรรมสร้างความกตัญญู ดูหนังย้อนดูตัว ร่วมกัน อภิปรายข้อคิดที่ได้ และสรุปความรู้เป็นแผนผังความรู้	ครูจิตติมา ครูแพรเงิน

ลำดับที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
39	-กิจกรรมโครงการสร้างความกตัญญู	ครูมิรันตี ครูพัทยา
40	-นำเสนอโครงการ สรุบทเรียน	ครูนิสา ครูสุกัญญา

3.2.4 ทำการเก็บข้อมูลก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม โดยการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม และสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อนำผลที่ได้เปรียบเทียบกับพฤติกรรมการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 โรงเรียนเหล่าใหญ่นาข้าววิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25

3.2.5 นำผลการพัฒนาที่ได้จากการทดสอบการอ่านและเขียน ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) และผลการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ก่อนและหลังการร่วมกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

4. การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 พัฒนาเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1.1 วิเคราะห์คุณภาพแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) และกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ โดยนำแผนการจัดกิจกรรมไปตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของกิจกรรม และความเหมาะสมของภาษา ที่ใช้เกณฑ์การให้คะแนน โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) ที่มีระดับการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมหรือไม่

- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม

4.1.2 วิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดพัฒนาการทักษะการอ่านและการเขียน

4.1.3 วิเคราะห์คุณภาพแบบสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ โดยนำแบบสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรมไปตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของกิจกรรม และความเหมาะสมของภาษา ที่ใช้เกณฑ์การให้คะแนน โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) ที่มีระดับการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมหรือไม่

- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม ไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม

4.2 ทดสอบสมมติฐานวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.2.1 วิเคราะห์คะแนนก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) และกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ โดยใช้ค่าเฉลี่ย \bar{x}

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 หาค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังการเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มทดลอง โดยคำนวณจากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

1.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1.2.1 หาค่าความตรง โดยทำการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์การดำเนินกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) กับแบบทดสอบวัดพัฒนาการอ่านและเขียน และแบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ (IOC) คำนวณจากสูตร (ณัฐพงษ์ เจริญพิทย์. 2542 :235)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2.2 หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบ โดยใช้การวิเคราะห์ข้อสอบในรายข้อ (ณัฐพงษ์ เจริญพิทย์. 2542: 215) โดยคำนวณจากสูตรค่าความยากง่าย

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากง่ายของคำถามแต่ละข้อ
 R แทน จำนวนนักเรียนที่ทำข้อนั้นถูก
 N แทน จำนวนนักเรียนที่ทำข้อนั้นทั้งหมด

1.3 สถิติที่ใช้ตรวจสอบสมมติฐาน

ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test dependent เพื่อเปรียบเทียบผลพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) โดยคำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ. 2538 : 104)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} ; df = N-1$$

เมื่อ	t	แทน ค่าที่ใช้ในการพิจารณาของการแจกแจงแบบที่
	D	แทน ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
	N	แทน จำนวนคู่
	$\sum D$	แทน ผลรวมของความแตกต่างจากการเปรียบเทียบกันเป็นรายบุคคลระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนกับทดสอบหลังเรียน
	$\sum D^2$	แทน ผลรวมกำลังสองของความแตกต่างจากการเปรียบเทียบกันเป็นรายบุคคลระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนกับทดสอบหลังเรียน
df		แทน $N-1$

ข้อมูลที่ได้รวบรวมมาจากแบบสังเกตพฤติกรรมก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธจะนำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ประกอบด้วย ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ที-เทส (t-test) และ One-way ANOVA

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2560 แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) แบบทดสอบคัดกรองการอ่านและเขียนคำภาษาไทย แบบบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลการทดสอบและบันทึกผลด้านการอ่านและเขียน โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ เป็นรายกลุ่ม ตามระดับความสามารถด้านการอ่านและเขียน แล้วนำมาเปรียบเทียบความแตกต่างของความสามารถด้านการอ่านและเขียนในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

ผลการวิเคราะห์แบบสรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) ปีการศึกษา 2560 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยประเมินเป็นกลุ่ม ตามระดับความสามารถด้านการอ่าน ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 กลุ่มใกล้ขีด กลุ่มที่ 2 กลุ่มห่วงใย กลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนา และกลุ่มที่ 4 กลุ่มส่งเสริม ดังตารางต่อไปนี้

กลุ่ม	ความสามารถด้านการอ่าน												ค่าเฉลี่ย ผลการ พัฒนา คิดเป็น ร้อยละ
	ภาคเรียนที่ 1						ภาคเรียนที่ 2						
	ระดับความสามารถด้านการอ่าน (ร้อยละ)						ระดับความสามารถด้านการอ่าน (ร้อยละ)						
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ปรับปรุงเร่งด่วน	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ปรับปรุงเร่งด่วน	
กลุ่ม 1	0	0	0	63.64	22.72	13.64	0	13.64	31.82	40.91	9.09	4.55	72.27
กลุ่ม 2	0	13.04	65.22	21.74	0	0	0	65.22	26.09	8.69	0	0	69.57
กลุ่ม 3	24.18	48.28	75.92	0	0	0	41.38	41.38	17.27	0	0	0	58.62
กลุ่ม 4	70.59	29.41	0	0	0	0	82.35	17.65	0	0	0	0	23.52

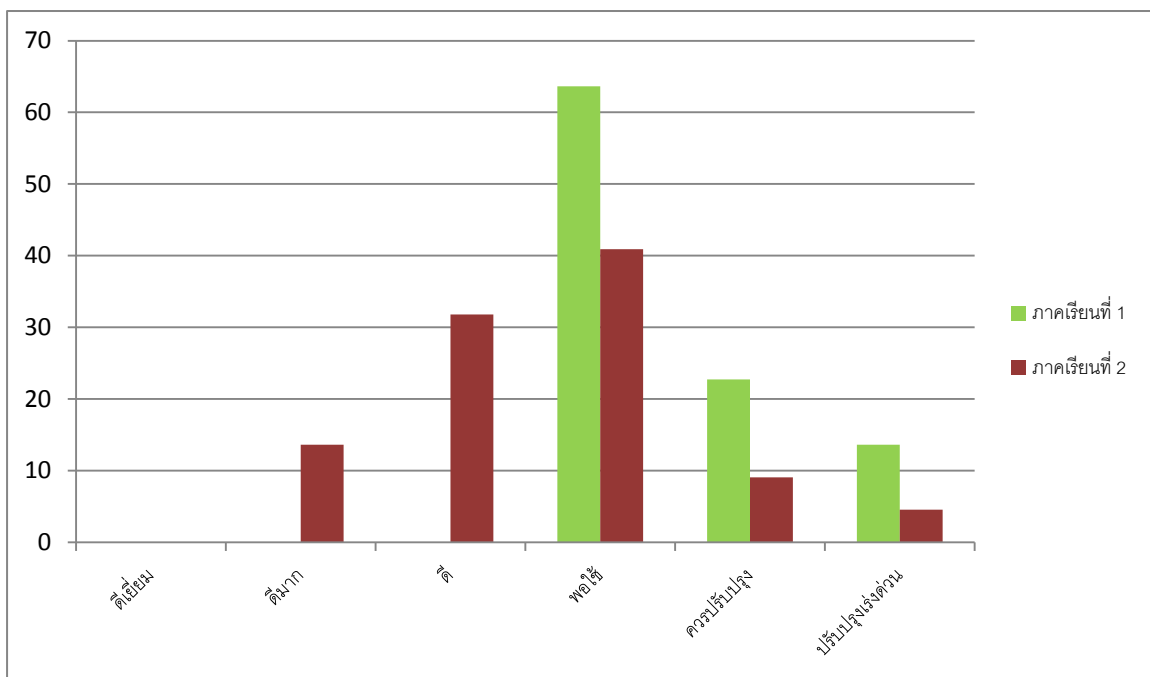
ตารางที่ 5 สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

จากตารางที่ 5 พบว่านักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านการอ่านสูงขึ้น ซึ่งเมื่อพิจารณาผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านจากทุกกลุ่ม โดยเปรียบเทียบผลการพัฒนาภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) พบว่า

กลุ่มที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 22 คน นักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่านอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 63.64 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 22.72 และอยู่ในระดับ ปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 13.64 เมื่อได้ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมการแก้ปัญหาการอ่านและเขียนในภาคเรียนที่ 1 แล้วนั้น พบว่า ในภาคเรียนที่ 2 นักเรียนได้มีพัฒนาการการอ่านไปในทางที่เพิ่มขึ้นโดยพบว่า นักเรียนกลุ่ม 1 จำนวน 22 คน ในภาคเรียนที่ 2 มีความสามารถด้านการอ่านในระดับ ดีมาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 13.64 อยู่ในระดับดี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 31.82 ระดับพอใช้ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 40.91 ระดับควรปรับปรุง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 ระดับควรปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.55 ในภาพรวมพบว่านักเรียนกลุ่ม 1 มีพัฒนาการด้านการอ่านเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งสิ้น 17 คน คิดเป็นร้อยละ 72.27

ตั้งแผนภูมิแสดงผลการพัฒนาการอ่าน ของกลุ่มที่ 1 ดังต่อไปนี้

แผนผังแสดงการสรุปผลการพัฒนาการอ่าน กลุ่มที่ 1 (ใกล้ขีด)

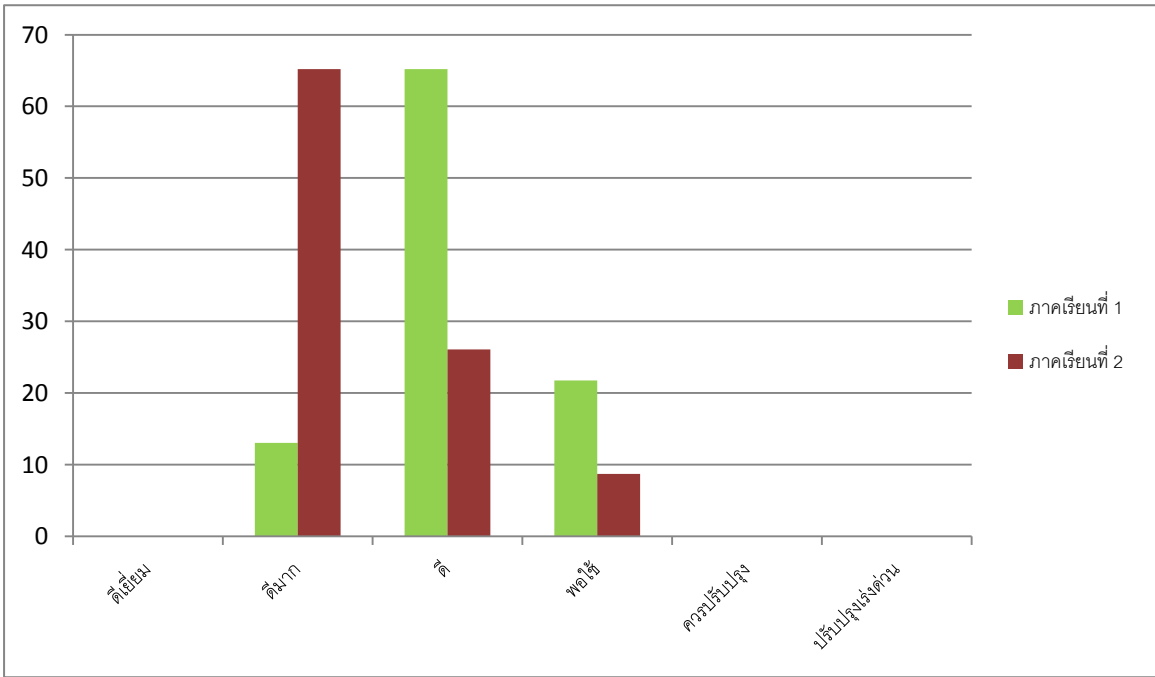


แผนผังที่ 1 สรุปผลการพัฒนาการอ่านหลังการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านและเขียน (4D) กลุ่มที่ 1

กลุ่มที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 23 คน นักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่านอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 13.04 ระดับดี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 65.22 ระดับพอใช้ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 21.74 เมื่อได้ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมการแก้ปัญหาการอ่านและเขียนในภาคเรียนที่ 1 แล้วนั้น พบว่า ในภาคเรียนที่ 2 นักเรียนได้มีพัฒนาการการอ่านไปในทางที่เพิ่มขึ้นโดยพบว่า นักเรียนกลุ่ม 2 จำนวน 23 คน ในภาคเรียนที่ 2 มีความสามารถด้านการอ่านในระดับ ดีมาก จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 65.22 อยู่ในระดับดี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 26.09 ระดับพอใช้ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.69 ในภาพรวมพบว่านักเรียนกลุ่ม 2 มีพัฒนาการด้านการอ่านเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งสิ้น 16 คน คิดเป็นร้อยละ 69.57

ผังแผนภูมิแสดงผลการพัฒนาการอ่าน ของกลุ่มที่ 2 ดังต่อไปนี้

แผนผังแสดงการสรุปผลการพัฒนาการอ่าน กลุ่มที่ 2 (ห่วงใย)

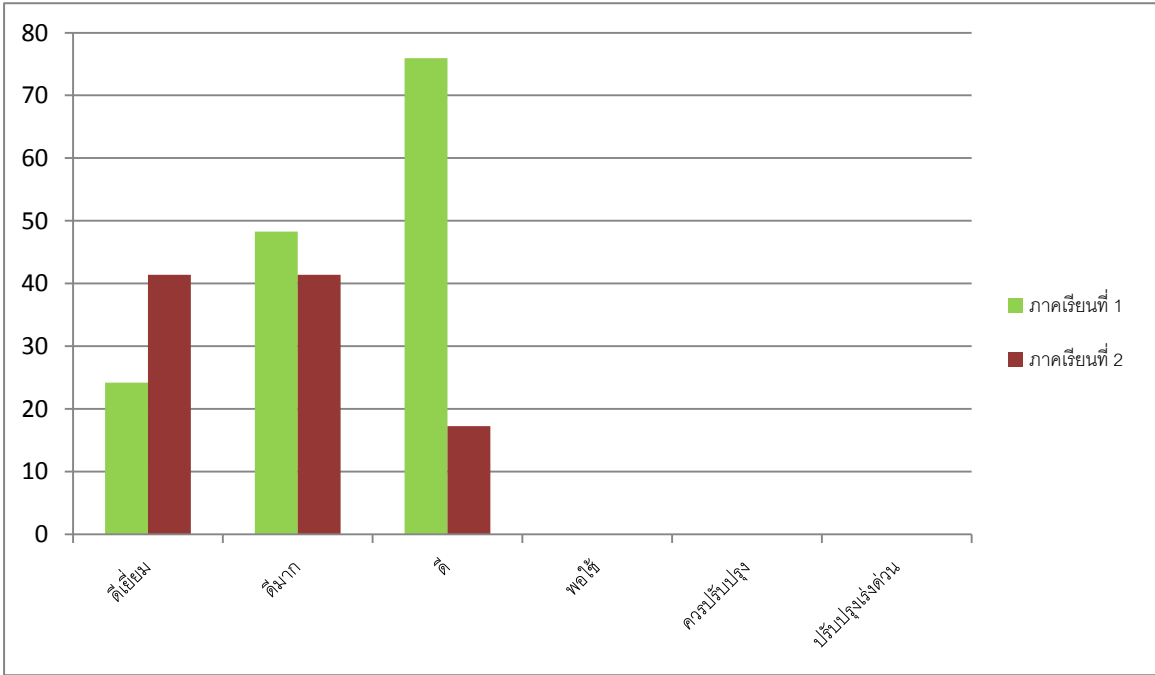


แผนผังที่ 2 สรุปผลการพัฒนาการอ่านหลังการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านและเขียน (4D) กลุ่มที่ 2

กลุ่มที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 29 คน นักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่านอยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 24.18 ระดับดีมาก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 48.28 ระดับดี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 27.59 เมื่อได้ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมการแก้ปัญหาการอ่านและเขียนในภาคเรียนที่ 1 แล้วนั้น พบว่า ในภาคเรียนที่ 2 นักเรียนได้มีพัฒนาการการอ่านไปในทางที่เพิ่มขึ้นโดยพบว่า นักเรียนกลุ่ม 3 จำนวน 29 คน ในภาคเรียนที่ 2 มีความสามารถด้านการอ่านในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 41.38 ระดับดีมาก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 41.38 อยู่ในระดับดี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 17.27 ภาพรวมพบว่านักเรียนกลุ่ม 3 มีพัฒนาการด้านการอ่านเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งสิ้น 17 คน คิดเป็นร้อยละ 58.62

ผังแผนภูมิแสดงผลการพัฒนาด้านการอ่าน ของกลุ่มที่ 3 ดังต่อไปนี้

แผนผังแสดงการสรุปผลการพัฒนาการอ่าน กลุ่มที่ 3 (พัฒนา)

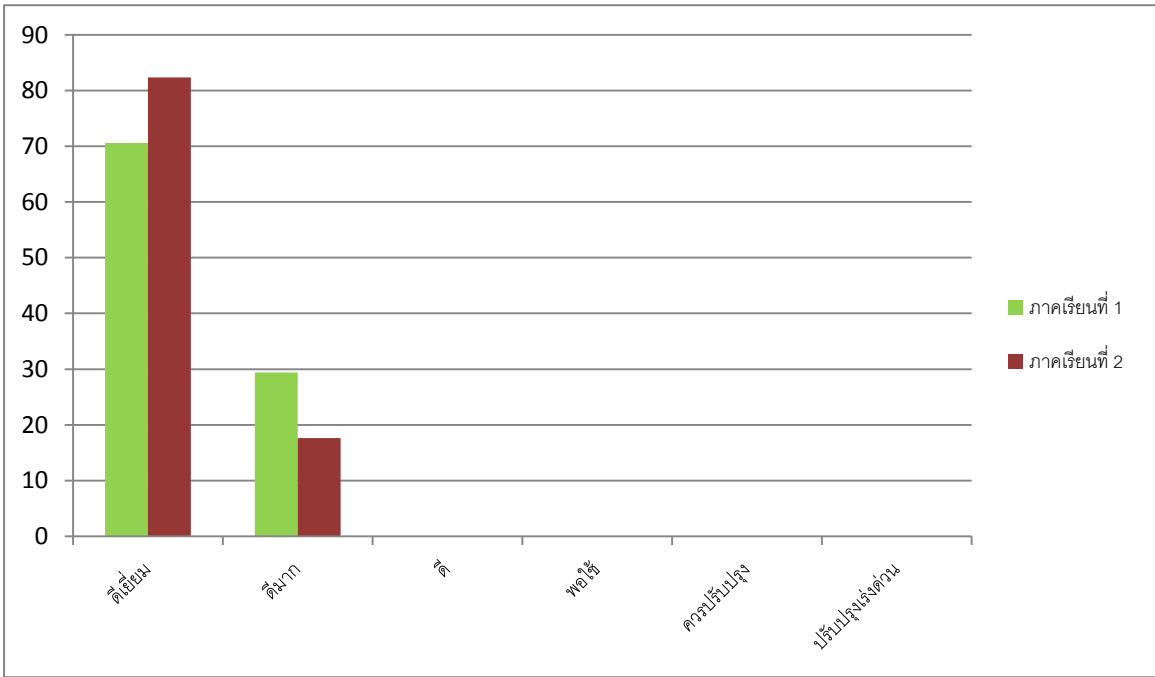


แผนผังที่ 3 สรุปผลการพัฒนาการอ่านหลังการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านและเขียน (4D) กลุ่มที่ 3

กลุ่มที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 17 คน นักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่านอยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 70.59 ระดับดีมาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.41 เมื่อได้ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมการแก้ปัญหาการอ่านและเขียนในภาคเรียนที่ 1 แล้วนั้น พบว่า ในภาคเรียนที่ 2 นักเรียนได้มีพัฒนาการการอ่านไปในทางที่เพิ่มขึ้นโดยพบว่า นักเรียนกลุ่ม 4 จำนวน 17 คน ในภาคเรียนที่ 2 มีความสามารถด้านการอ่านในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35 ระดับดีมาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65 ภาพรวมพบว่านักเรียนกลุ่ม 4 มีพัฒนาการด้านการอ่านอยู่ในระดับดีเยี่ยม รวมทั้งสิ้น 14 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35

ดังแผนภูมิแสดงผลการพัฒนาด้านการอ่าน ของกลุ่มที่ 4 ดังต่อไปนี้

แผนผังแสดงการสรุปผลการพัฒนาการอ่าน กลุ่มที่ 4 (ส่งเสริม)



แผนผังที่ 4 สรุปผลการพัฒนาการอ่านหลังการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านและเขียน (4D) กลุ่มที่ 4

ผลการวิเคราะห์แบบสรุปลการประเมินความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) ปีการศึกษา 2560 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยประเมินเป็นกลุ่ม ตามระดับความสามารถด้านการเขียน ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 กลุ่มใกล้ชิด กลุ่มที่ 2 กลุ่มห่วงใย กลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนา และกลุ่มที่ 4 กลุ่มส่งเสริม ดังตารางต่อไปนี้

กลุ่ม	ความสามารถด้านการเขียน												ค่าเฉลี่ย ผลการ พัฒนา คิดเป็น ร้อยละ
	เทอม 1						เทอม 2						
	ระดับความสามารถด้านการเขียน (ร้อยละ)						ระดับความสามารถด้านการเขียน (ร้อยละ)						
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควร ปรับปรุง	ปรับปรุง เร่งด่วน	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควร ปรับปรุง	ปรับปรุง เร่งด่วน	
กลุ่ม 1	0	0	0	77.27	4.55	18.18	0	0	36.36	50.00	13.64	0	59.09
กลุ่ม 2	0	13.04	30.44	56.52	0	0	0	30.44	34.78	34.78	0	0	52.17
กลุ่ม 3	31.04	34.48	34.48	0	0	0	37.93	41.38	20.69	0	0	0	44.83
กลุ่ม 4	41.18	58.82	0	0	0	0	64.71	35.29	0	0	0	0	47.06

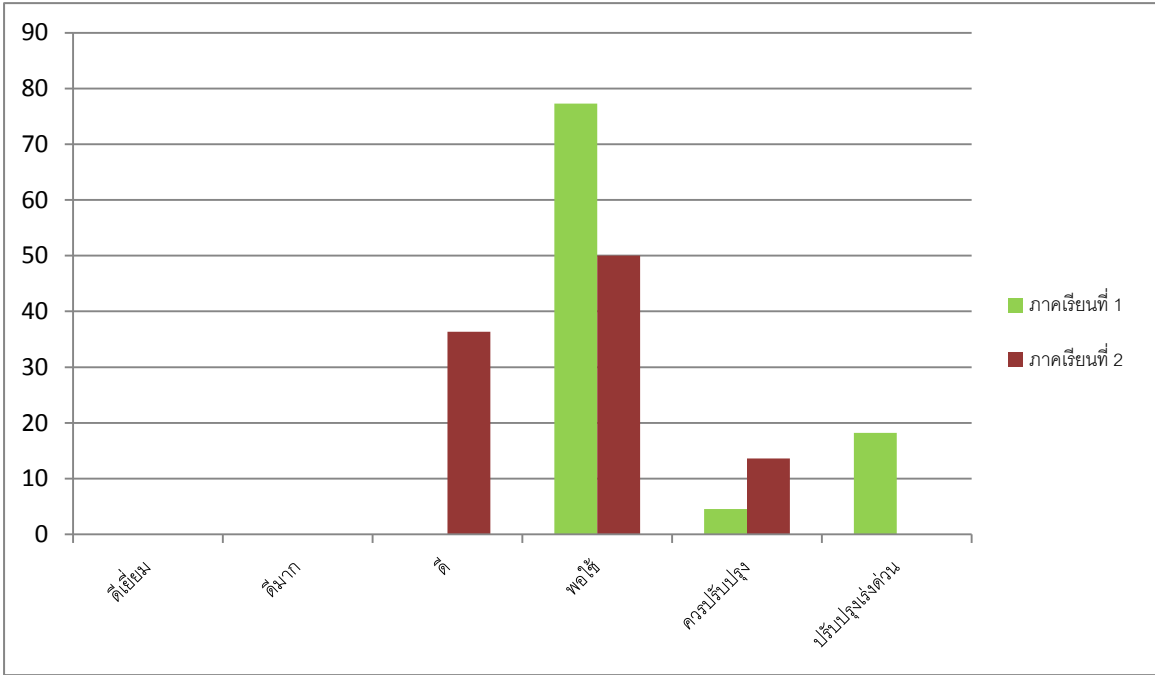
ตารางที่ 6 สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการเขียน

จากตารางที่ 6 พบว่านักเรียนโรงเรียนเหล่าใหญ่หน้าข่าวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีการพัฒนาทักษะด้านการเขียนสูงขึ้น ซึ่งเมื่อพิจารณาผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนจากทุกกลุ่ม โดยเปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 พบว่า

กลุ่มที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 22 คน นักเรียนที่มีความสามารถด้านการเขียนอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 77.27 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.55 และอยู่ในระดับปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 เมื่อได้ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมการแก้ปัญหาการอ่านและเขียนในภาคเรียนที่ 1 แล้วนั้น พบว่า ในภาคเรียนที่ 2 นักเรียนได้มีพัฒนาการการเขียนไปในทางที่เพิ่มขึ้นโดยพบว่า นักเรียนกลุ่ม 1 จำนวน 22 คน ในภาคเรียนที่ 2 มีความสามารถด้านการเขียนในระดับดี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36 ระดับพอใช้ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ระดับควรปรับปรุง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 13.64 ในภาพรวมพบว่านักเรียนกลุ่ม 1 มีพัฒนาการด้านการเขียนเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งสิ้น 13 คน คิดเป็นร้อยละ 59.09

วางแผนภูมิแสดงผลการพัฒนาด้านการเขียน ของกลุ่มที่ 1 ดังต่อไปนี้

แผนผังแสดงการสรุปผลการพัฒนาการเขียน กลุ่มที่ 1 (ใกล้ขีด)

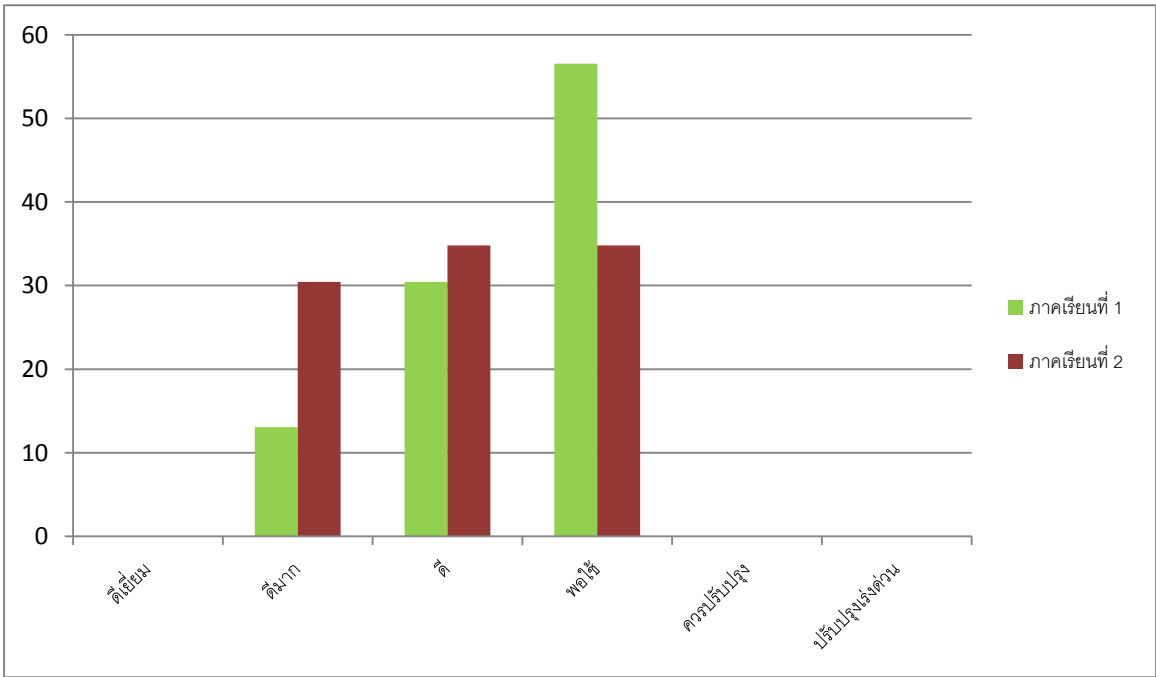


แผนผังที่ 5 สรุปผลการพัฒนาการเขียนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านและเขียน (4D) กลุ่มที่ 1

กลุ่มที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 23 คน นักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่านอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 13.04 ระดับดี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 30.44 ระดับพอใช้ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 56.52 เมื่อได้ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมการแก้ปัญหาการอ่านและเขียนในภาคเรียนที่ 1 แล้วนั้น พบว่า ในภาคเรียนที่ 2 นักเรียนได้มีพัฒนาการการอ่านไปในทางที่เพิ่มขึ้นโดยพบว่า นักเรียนกลุ่ม 2 จำนวน 23 คน ในภาคเรียนที่ 2 มีความสามารถด้านการเขียน ในระดับ ดีมาก จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 30.44 อยู่ในระดับดี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 34.78 ระดับพอใช้ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 34.78 ในภาพรวมพบว่านักเรียนกลุ่ม 2 มีพัฒนาการด้านการเขียนเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งสิ้น 12 คน คิดเป็นร้อยละ 52.17

ตั้งแผนภูมิแสดงผลการพัฒนาด้านการเขียน ของกลุ่มที่ 2 ดังต่อไปนี้

แผนผังแสดงการสรุปผลการพัฒนาการเขียน กลุ่มที่ 2 (ห่วงใย)

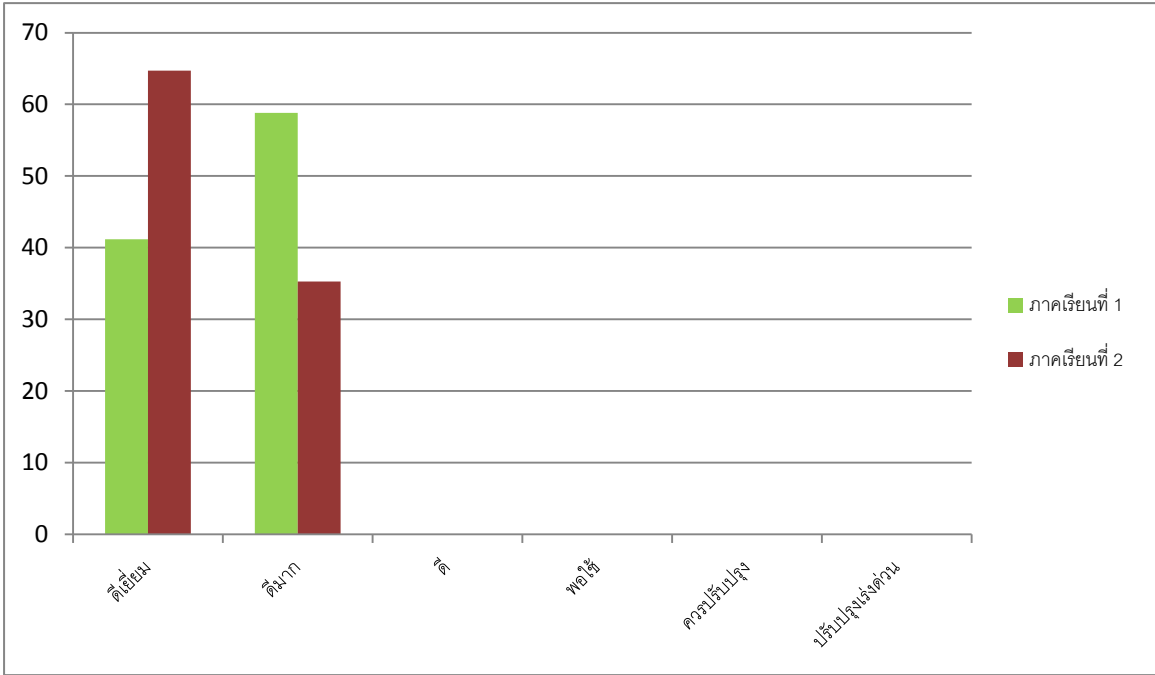


แผนผังที่ 6 สรุปผลการพัฒนาการเขียนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านและเขียน (4D) กลุ่มที่ 2

กลุ่มที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 29 คน นักเรียนที่มีความสามารถด้านการเขียน อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 31.04 ระดับดีมาก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 34.48 ระดับดี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 34.48 เมื่อได้ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมการแก้ปัญหาการอ่านและเขียนในภาค เรียนที่ 1 แล้วนั้น พบว่า ในภาคเรียนที่ 2 นักเรียนได้มีพัฒนาการการเขียนไปในทางที่เพิ่มขึ้นโดยพบว่า นักเรียน กลุ่ม 3 จำนวน 29 คน ในภาคเรียนที่ 2 มีความสามารถด้านการเขียนในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 11 คน คิดเป็น ร้อยละ 37.93 ระดับดีมาก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 41.38 อยู่ในระดับดี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.69 ภาพรวมพบว่านักเรียนกลุ่ม 3 มีพัฒนาการด้านการเขียนเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งสิ้น 13 คน คิดเป็นร้อยละ 44.83

วางแผนภูมิแสดงผลการพัฒนาการเขียน ของกลุ่มที่ 3 ดังต่อไปนี้

แผนผังแสดงการสรุปผลการพัฒนาการเขียน กลุ่มที่ 3 (พัฒนา)

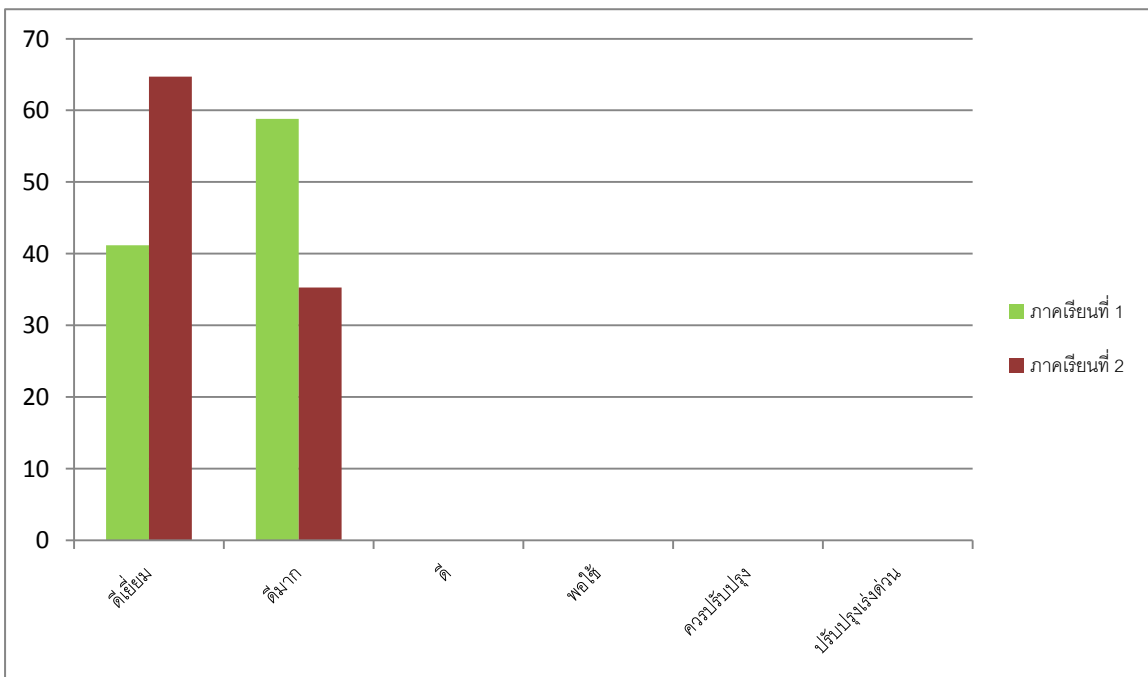


แผนผังที่ 7 สรุปผลการพัฒนาการเขียนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านและเขียน (4D) กลุ่มที่ 3

กลุ่มที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 17 คน นักเรียนที่มีความสามารถด้านการเขียน อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18 ระดับดีมาก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 58.82 เมื่อได้ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมการแก้ปัญหาการอ่านและเขียนในภาคเรียนที่ 1 แล้วนั้น พบว่า ในภาคเรียนที่ 2 นักเรียน ได้มีพัฒนาการการเขียน ไปในทางที่เพิ่มขึ้นโดยพบว่า นักเรียนกลุ่ม 4 จำนวน 17 คน ในภาคเรียนที่ 2 มีความสามารถด้านการเขียน ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 64.71 ระดับดีมาก จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29 ภาพรวมพบว่านักเรียนกลุ่ม 4 มีพัฒนาการด้านการอ่านอยู่ในระดับดีเยี่ยม รวมทั้งสิ้น 11 คน คิดเป็นร้อยละ 64.71

ตั้งแผนภูมิแสดงผลการพัฒนาด้านการเขียน ของกลุ่มที่ 4 ดังต่อไปนี้

แผนผังแสดงการสรุปผลการพัฒนาการเขียน กลุ่มที่ 4 (ส่งเสริม)



แผนผังที่ 8 สรุปผลการพัฒนาการเขียนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านและเขียน (4D) กลุ่มที่ 4

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ เป็นรายข้อ และรวมทุกข้อ แล้วนำมาเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรม ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลการวิเคราะห์แบบสรุปผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ ปีการศึกษา 2560 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยแบ่งเป็นด้านทั้งหมด 8 ด้าน ดังตารางต่อไปนี้

ระดับชั้น	รักษาดิ ศาสนา พระมหากษัตริย์											
	ภาคเรียนที่ 1						ภาคเรียนที่ 2					
	3		2		1		3		2		1	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. 1	6	42.9	8	57.1	0	0	11	78.6	3	21.4	0	0
ม. 2	17	85	3	15	0	0	19	95	1	5	0	0
ม. 3	17	85	3	15	0	0	20	100	0	0	0	0
ม. 4	9	75	3	25	0	0	11	91.7	1	8.33	0	0
ม. 5	10	76.9	3	23.1	0	0	13	100	0	0	0	0
ม. 6	9	75	3	25	0	0	12	100	0	0	0	0
รวม	68	74.7	23	25.3	0	0	86	94.5	5	5.49	0	0

ตารางที่ 7 พฤติกรรมข้อที่ 1 รักษาดิ ศาสนา พระมหากษัตริย์

จากตารางที่ 7 พบว่านักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างเห็นได้ชัดเจน ซึ่งเมื่อดูคะแนนจะพบว่า นักเรียนชั้น ม.1 จำนวน 14 คน ในภาคเรียนที่ 1 มีพฤติกรรมข้อที่ 1 รักษาดิ ศาสนา พระมหากษัตริย์ในระดับ 3 จำนวน 6 คน และระดับ 2 จำนวน 8 คน เมื่อได้รับการจัดกิจกรรมคนดีวิถีพุทธแล้วพบว่าในภาคเรียนที่ 2 นักเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่เพิ่มขึ้นโดยพบว่า นักเรียนชั้น ม.1 จำนวน 14 คน ในภาคเรียนที่ 2 มีพฤติกรรมข้อที่ 1 รักษาดิ ศาสนา พระมหากษัตริย์ในระดับ 3 จำนวน 11 คน และระดับ 2 จำนวน 3 คน ซึ่งถือเป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ดีขึ้นกว่าระดับชั้นอื่น

ระดับชั้น	ชื่อสัตย์ สุจริต											
	ภาคเรียนที่ 1						ภาคเรียนที่ 2					
	3		2		1		3		2		1	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. 1	11	78.6	3	21.4	0	0	12	85.7	2	14.3	0	0
ม. 2	16	80	4	20	0	0	19	95	1	5	0	0
ม. 3	16	80	4	20	0	0	18	90	1	5	0	0
ม. 4	10	83.3	2	16.7	0	0	12	100	0	0	0	0
ม. 5	10	76.9	3	23.1	0	0	12	92.3	1	7.69	0	0
ม. 6	8	66.7	4	33.3	0	0	12	100	0	0	0	0
รวม	71	78	20	22	0	0	85	93.4	5	5.49	0	0

ตารางที่ 8 พฤติกรรมข้อที่ 2 ชื่อสัตย์ สุจริต

จากตารางที่ 8 พบว่านักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างเห็นได้ชัดเจน ซึ่งเมื่อดูคะแนนจะพบว่า นักเรียนชั้น ม.6 จำนวน 12 คน ในภาคเรียนที่ 1 มีพฤติกรรมข้อที่ 2 ชื่อสัตย์ สุจริต ในระดับ 3 จำนวน 8 คน และระดับ 2 จำนวน 4 คน เมื่อได้รับการจัดกิจกรรมคนดีวิถีพุทธแล้วพบว่าในภาคเรียนที่ 2 นักเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่เพิ่มขึ้นโดยพบว่า นักเรียนชั้น ม.6 จำนวน 12 คน ในภาคเรียนที่ 2 มีพฤติกรรมข้อที่ 2 ชื่อสัตย์ สุจริต ในระดับ 3 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งถือเป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ดีขึ้นกว่าระดับชั้นอื่น

ระดับชั้น	มีวินัย											
	ภาคเรียนที่ 1						ภาคเรียนที่ 2					
	3		2		1		3		2		1	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. 1	3	21.4	11	78.6	0	0	12	85.7	2	14.3	0	0
ม. 2	12	60	8	40	0	0	19	95	1	5	0	0
ม. 3	16	80	4	20	0	0	18	90	2	10	0	0
ม. 4	8	66.7	4	33.3	0	0	12	100	0	0	0	0
ม. 5	9	69.2	4	30.8	0	0	12	92.3	1	7.69	0	0
ม. 6	9	75	3	25	0	0	12	100	0	0	0	0
รวม	57	62.6	34	37.4	0	0	85	93.4	6	6.59	0	0

ตารางที่ 9 พฤติกรรมข้อที่ 3 มีวินัย

จากตารางที่ 9 พบว่านักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างเห็นได้ชัดเจน ซึ่งเมื่อดูคะแนนจะพบว่า นักเรียนชั้น ม.4 จำนวน 12 คน ในภาคเรียนที่ 1 มีพฤติกรรมข้อที่ 3 มีวินัย ในระดับ 3 จำนวน 8 คน และระดับ 2 จำนวน 4 คน เมื่อได้รับการจัดกิจกรรมคนดีวิถีพุทธแล้วพบว่าในภาคเรียนที่ 2 นักเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่เพิ่มขึ้นโดยพบว่า นักเรียนชั้น ม.4 จำนวน 12 คน ในภาคเรียนที่ 2 มีพฤติกรรมข้อที่ 3 มีวินัย ในระดับ 3 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งถือเป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ดีขึ้นกว่าระดับชั้นอื่น

ระดับชั้น	ไฝ่เรียนรู้											
	ภาคเรียนที่ 1						ภาคเรียนที่ 2					
	3		2		1		3		2		1	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. 1	9	64.3	5	35.7	0	0	12	85.7	2	14.3	0	0
ม. 2	15	75	5	25	0	0	19	95	1	5	0	0
ม. 3	16	80	4	20	0	0	18	90	2	10	0	0
ม. 4	8	66.7	4	33.3	0	0	12	100	0	0	0	0
ม. 5	10	76.9	3	23.1	0	0	11	84.6	2	15.4	0	0
ม. 6	7	58.3	5	41.7	0	0	12	100	0	0	0	0
รวม	65	71.4	26	28.6	0	0	84	92.3	7	7.69	0	0

ตารางที่ 10 พฤติกรรมข้อที่ 4 ไฝ่เรียนรู้

จากตารางที่ 10 พบว่านักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างเห็นได้ชัดเจน ซึ่งเมื่อดูคะแนนจะพบว่า นักเรียนชั้น ม.6 จำนวน 12 คน ในภาคเรียนที่ 1 มีพฤติกรรมข้อที่ 4 ไฝ่เรียนรู้ ในระดับ 3 จำนวน 7 คน และระดับ 2 จำนวน 5 คน เมื่อได้รับการจัดกิจกรรมคนดีวิถีพุทธแล้วพบว่าในภาคเรียนที่ 2 นักเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่เพิ่มขึ้นโดยพบว่า นักเรียนชั้น ม.6 จำนวน 12 คน ในภาคเรียนที่ 2 มีพฤติกรรมข้อที่ 4 ไฝ่เรียนรู้ ในระดับ 3 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งถือเป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ดีขึ้นกว่าระดับชั้นอื่น

ระดับชั้น	อยู่อย่างพอเพียง											
	ภาคเรียนที่ 1						ภาคเรียนที่ 2					
	3		2		1		3		2		1	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. 1	9	64.3	5	35.7	0	0	11	78.6	3	21.4	0	0
ม. 2	12	60	8	40	0	0	17	85	3	15	0	0
ม. 3	18	90	2	10	0	0	18	90	2	10	0	0
ม. 4	9	75	3	25	0	0	11	91.7	1	8.33	0	0
ม. 5	12	92.3	1	7.69	0	0	13	100	0	0	0	0
ม. 6	10	83.3	2	16.7	0	0	12	100	0	0	0	0
รวม	70	76.9	21	23.1	0	0	82	90.1	9	9.89	0	0

ตารางที่ 11 พฤติกรรมข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

จากตารางที่ 11 พบว่านักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างเห็นได้ชัดเจน ซึ่งเมื่อดูคะแนนจะพบว่านักเรียนชั้น ม.2 จำนวน 20 คน ในภาคเรียนที่ 1 มีพฤติกรรมข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ในระดับ 3 จำนวน 12 คน และระดับ 2 จำนวน 8 คน เมื่อได้รับการจัดกิจกรรมคณตวิถียุทธแล้วพบว่าในภาคเรียนที่ 2 นักเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่เพิ่มขึ้นโดยพบว่า นักเรียนชั้น ม.2 จำนวน 20 คน ในภาคเรียนที่ 2 มีพฤติกรรมข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ในระดับ 3 จำนวน 17 คน และระดับ 2 จำนวน 3 คน ซึ่งถือเป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ดีขึ้นกว่าระดับชั้นอื่น

ระดับชั้น	มุ่งมั่นในการทำงาน											
	ภาคเรียนที่ 1						ภาคเรียนที่ 2					
	3		2		1		3		2		1	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. 1	8	57.1	6	42.9	0	0	12	85.7	2	14.3	0	0
ม. 2	12	60	8	40	0	0	18	90	2	10	0	0
ม. 3	11	55	9	45	0	0	17	85	3	15	0	0
ม. 4	9	75	3	25	0	0	11	91.7	1	8.33	0	0
ม. 5	7	53.8	6	46.2	0	0	10	76.9	3	23.1	0	0
ม. 6	7	58.3	5	41.7	0	0	12	100	0	0	0	0
รวม	54	59.3	37	40.7	0	0	80	87.9	11	12.1	0	0

ตารางที่ 12 พฤติกรรมข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

จากตารางที่ 12 พบว่านักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างเห็นได้ชัดเจน ซึ่งเมื่อคุณคะแนนจะพบว่า นักเรียนชั้น ม.6 จำนวน 12 คน ในภาคเรียนที่ 1 มีพฤติกรรมข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน ในระดับ 3 จำนวน 7 คน และระดับ 2 จำนวน 5 คน เมื่อได้รับการจัดกิจกรรมคนดีวิถีพุทธแล้วพบว่าในภาคเรียนที่ 2 นักเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่เพิ่มขึ้นโดยพบว่า นักเรียนชั้น ม.6 จำนวน 12 คน ในภาคเรียนที่ 2 มีพฤติกรรมข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน ในระดับ 3 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งถือเป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ดีขึ้นกว่าระดับชั้นอื่น

ระดับชั้น	รักความเป็นไทย											
	ภาคเรียนที่ 1						ภาคเรียนที่ 2					
	3		2		1		3		2		1	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. 1	9	64.3	5	35.7	0	0	14	100	0	0	0	0
ม. 2	12	60	8	40	0	0	19	95	1	5	0	0
ม. 3	13	65	7	35	0	0	20	100	0	0	0	0
ม. 4	7	58.3	5	41.7	0	0	12	100	0	0	0	0
ม. 5	9	69.2	4	30.8	0	0	13	100	0	0	0	0
ม. 6	9	75	3	25	0	0	12	100	0	0	0	0
รวม	59	64.8	32	35.2	0	0	90	98.9	1	1.1	0	0

ตารางที่ 13 พฤติกรรมข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

จากตารางที่ 13 พบว่านักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างเห็นได้ชัดเจน ซึ่งเมื่อคุณคะแนนจะพบว่า นักเรียนชั้น ม.4 จำนวน 12 คน ในภาคเรียนที่ 1 มีพฤติกรรมข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับ 3 จำนวน 7 คน และระดับ 2 จำนวน 5 คน เมื่อได้รับการจัดกิจกรรมคนดีวิถีพุทธแล้วพบว่าในเทอม 2 นักเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่เพิ่มขึ้นโดยพบว่า นักเรียนชั้น ม.4 จำนวน 12 คน ในภาคเรียนที่ 2 มีพฤติกรรมข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับ 3 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ถือเป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ดีขึ้นกว่าระดับชั้นอื่น

ระดับชั้น	มีจิตสาธารณะ											
	ภาคเรียนที่ 1						ภาคเรียนที่ 2					
	3		2		1		3		2		1	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. 1	8	57.1	6	42.9	0	0	12	85.7	2	14.3	0	0
ม. 2	12	60	8	40	0	0	20	100	0	0	0	0
ม. 3	12	60	8	40	0	0	19	95	1	5	0	0
ม. 4	7	58.3	5	41.7	0	0	10	83.3	2	16.7	0	0
ม. 5	7	53.8	6	46.2	0	0	10	76.9	2	15.4	0	0
ม. 6	10	83.3	2	16.7	0	0	12	100	0	0	0	0
รวม	56	61.5	35	38.5	0	0	83	91.2	7	7.69	0	0

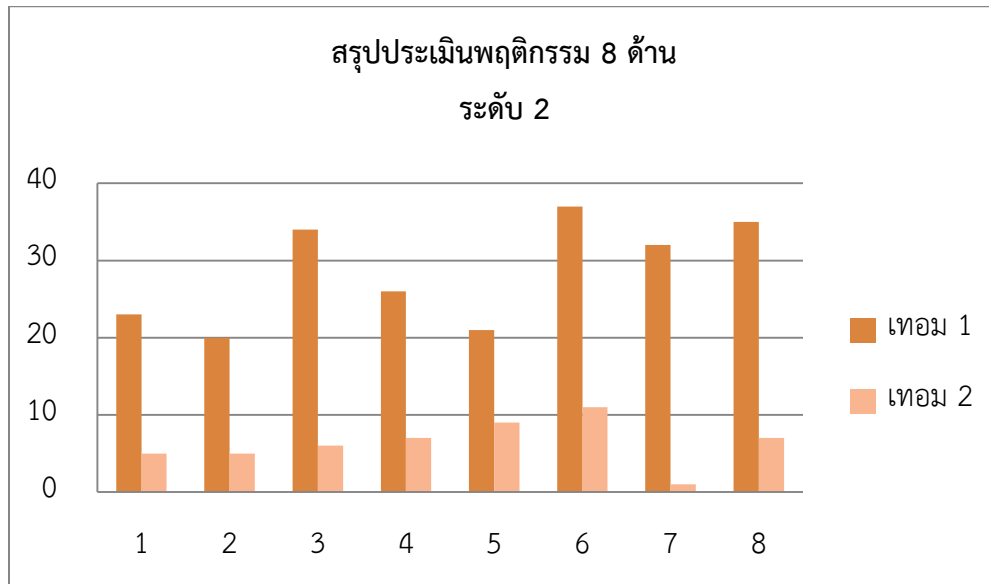
ตารางที่ 14 พฤติกรรมข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

จากตารางที่ 14 พบว่านักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างเห็นได้ชัดเจน ซึ่งเมื่อคุุจะแนนจะพบว่านักเรียนชั้น ม.2จำนวน 20 คน ในภาคเรียนที่ 1 มีพฤติกรรมข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในระดับ 3 จำนวน 12 คน และระดับ 2 จำนวน 8 คน เมื่อได้รับการจัดกิจกรรมคนดีวิถีพุทธแล้วพบว่าในเทอม 2 นักเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่เพิ่มขึ้นโดยพบว่า นักเรียนชั้น ม.2 จำนวน 20 คน ในภาคเรียนที่ 2 มีพฤติกรรมข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในระดับ 3 จำนวน 20คน คิดเป็นร้อยละ 100 ถือเป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ดีขึ้นกว่าระดับชั้นอื่น

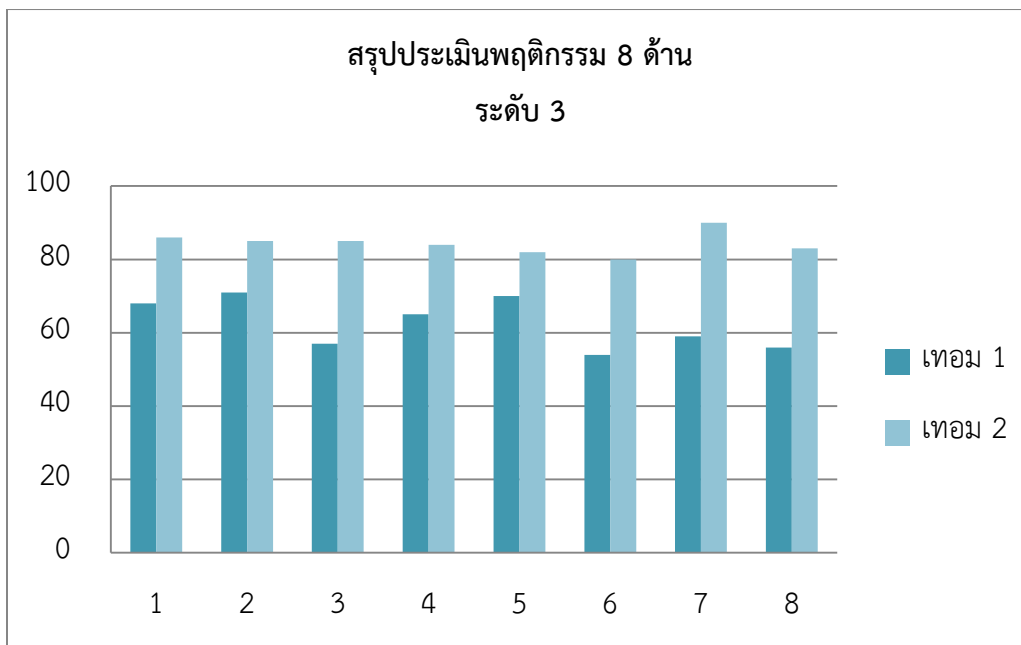
ข้อที่	แบบสรุปผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ											
	ภาคเรียนที่ 1						ภาคเรียนที่ 2					
	3		2		1		3		2		1	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	68	74.7	23	25.3	0	0	86	94.5	5	5.49	0	0
2	71	78	20	22	0	0	85	93.4	5	5.49	0	0
3	57	62.6	34	37.4	0	0	85	93.4	6	6.59	0	0
4	65	71.4	26	28.6	0	0	84	92.3	7	7.69	0	0
5	70	76.9	21	23.1	0	0	82	90.1	9	9.89	0	0
6	54	59.3	37	40.7	0	0	80	87.9	11	12.1	0	0
7	59	64.8	32	35.2	0	0	90	98.9	1	1.1	0	0
8	56	61.5	35	38.5	0	0	83	91.2	7	7.69	0	0

ตารางที่ 15 แบบสรุปผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ

จากตารางที่ 15 พบว่าการจัดกิจกรรมคนดีวิถีพุทธโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในทางที่เพิ่มขึ้นซึ่งจะได้จากตารางข้างต้น โดยเฉพาะด้านการมีจิตสาธารณะของนักเรียนเห็นได้ว่าเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 34 และในด้านต่างๆ ดังแผนภูมิต่อไปนี้



แผนผังที่ 9 สรุปประเมินพฤติกรรม 8 ด้าน ระดับ 2



แผนผังที่ 10 สรุปประเมินพฤติกรรม 8 ด้าน ระดับ 3

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาด้านการอ่านและเขียน โดยใช้กิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง และพัฒนาทักษะทางสังคมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเหล่าใหญ่ฯ วิทยาลัย โดยใช้กิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ

ผู้วิจัยได้สรุปผลและมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาด้านการอ่านและเขียนของนักเรียนโรงเรียนเหล่าใหญ่ฯ วิทยาลัย
2. เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเหล่าใหญ่ฯ วิทยาลัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเหล่าใหญ่ฯ วิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 91 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย
2. แผนการจัดกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2560
3. แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D)
4. แบบทดสอบคัดกรองการอ่านและเขียนคำภาษาไทย
5. แบบบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development
6. แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนในการสร้างแผนการจัดกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ

การสร้างแผนการจัดกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ คณะผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชุมแบ่งกลุ่มทีมครูผู้จัดกิจกรรม
2. คณะครูร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาและออกแบบกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธเป็นรายสัปดาห์
3. วิเคราะห์กระบวนการจัดกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ โดยใช้วิธีการให้เหมาะสมกับบริบทของ

โรงเรียน และเน้นกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม

4. วิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่ หลากหลาย และให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

5. วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ โดยเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ

6. นำเสนอแผนการจัดกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ ให้ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะกรรมการ ดำเนินกิจกรรม ร่วมกันวิเคราะห์ และนำข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงให้สมบูรณ์

ขั้นตอนในการสร้างแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) เป็นแผนรายสัปดาห์ จำนวน 20 แผน มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. คณะครูที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรม ทั้ง 4 กลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาและออกแบบ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนให้สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน

2. วิเคราะห์กระบวนการจัดกิจกรรม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่าน และเขียน ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

3. วิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง ที่หลากหลาย และให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

4. วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ โดยเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และนอก ห้องเรียน ให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดกิจกรรม

5. นำเสนอแผนการจัดกิจกรรมให้ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ร่วมกันวิเคราะห์ และนำข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงให้สมบูรณ์

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบคัดกรองการอ่านและเขียนคำภาษาไทย การสร้างแบบทดสอบ คัดกรองการอ่านและเขียนคำภาษาไทย มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตร เอกสาร ตำรา เกี่ยวกับการแก้ปัญหาการอ่านและเขียนภาษาไทย

2. วิเคราะห์จุดประสงค์ของกิจกรรม และสร้างแบบทดสอบคัดกรองการอ่านและเขียนคำ ภาษาไทย

ขั้นตอนการสร้างแบบบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ครูที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรม ร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาและออกแบบบันทึกพัฒนาการ อ่านและเขียนให้สอดคล้อง ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม

2. ออกแบบ แบบบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group

Development (4D) ของแต่ละกลุ่มนำเสนอในที่ประชุม

3. ดำเนินการจัดทำรูปเล่ม เพื่อใช้ในการบันทึกพฤติกรรมระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง

ขั้นตอนในการสร้างแบบการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชุมกลุ่มทีมครูผู้จัดกิจกรรม

2. คณะครูร่วมกันวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านเนื้อหาและพฤติกรรมที่แสดงออก เพื่อออกแบบรายละเอียดประเด็นการวัดพฤติกรรมของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ

3. ครูผู้จัดกิจกรรมออกแบบการวัดพฤติกรรมนักเรียน และกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ให้สอดคล้องกับการวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และรูปแบบของกิจกรรมที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของผู้เรียน

4. วิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย และให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

5. นำเสนอแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธให้ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ร่วมกันวิเคราะห์ และนำข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงให้

การวิจัยในขั้นตอนการทดลองมีแบบการวิจัย ดังต่อไปนี้

3.3 ทดสอบก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม ด้วยแบบทดสอบการอ่านและเขียนเพื่อคัดกรองแบ่งกลุ่มผู้เรียน

3.4 ประเมินพฤติกรรมของนักเรียน ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ

ในการทดสอบสมมติฐานมีรูปแบบเป็นกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม (Randomized one Group Pretest – posttest Design) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543: 60 – 61)
ดัง ตาราง 2

ตารางที่ 2 แสดงแบบแผนการวิจัยในการทดสอบสมมติฐาน

กลุ่ม	ก่อนร่วมกิจกรรม	ทดลอง	หลังร่วมกิจกรรม
E	T1	X	T2

เมื่อ E แทน กลุ่มตัวอย่าง

T1 แทน การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียน / การสังเกตพฤติกรรม ก่อนการ
ร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) และกิจกรรมเยาวชนคนดี
วิถีพุทธ

X แทน การร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development
(4D) และกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ

T2 แทน การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียน / การสังเกตพฤติกรรม หลังการ
ร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) และกิจกรรมเยาวชนคนดี
วิถีพุทธ

3.5 จัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องและเขียนคล่อง และกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ ตาม
แผนการจัดกิจกรรมที่แต่ละกลุ่มได้กำหนดไว้ โดยมีกรวัดและประเมินผลการเปลี่ยนแปลงด้านการอ่านและเขียน
ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ในระหว่างการร่วมกิจกรรม และหลังสิ้นสุดการเข้าร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งบันทึกผลโดย
ละเอียด

3.6 ทดสอบหลังการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อประเมินผลการเปลี่ยนแปลงด้านการอ่านและเขียน
ของนักเรียน และประเมินพฤติกรรมเพื่อประเมินผลการเปลี่ยนแปลงด้านทักษะทางสังคมของผู้เรียน หลังการเข้า
ร่วมกิจกรรม

ขั้นตอนการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในขั้นตอนการทดลองพัฒนาทักษะทางปัญญาและทักษะทางสังคม ของนักเรียนโรงเรียนเหล่า
ใหญ่หน้าชาวิทยาคม โดยใช้กิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) และ
กิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ เป็นการวิจัยที่มีรูปแบบการทดลองกลุ่มเดียว ทำการทดลองก่อนอ่านและหลังการเข้า
ร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) และกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ
ซึ่งวางแผนการดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ

1.1 ผู้บริหารโรงเรียน และคณะครูบุคลากรโรงเรียนเหล่าใหญ่หน้าชา ร่วมประชุมหารือ เพื่อ
ทบทวนพิจารณาสภาพปัญหาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะทางปัญญา และทักษะทางสังคม พบว่านักเรียนโรงเรียน
เหล่าใหญ่หน้าชาวิทยาคม มีปัญหาด้านการอ่านและเขียน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เนื่องจากทักษะการอ่านและเขียนเป็นทักษะที่มีความจำเป็นในการเรียนทุกกลุ่มสาระวิชา รวมทั้งการส่งเสริม

ทักษะการใช้ชีวิต การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น นับเป็นสิ่งที่ต้องพัฒนาควบคู่กันไป จึงได้ร่วมหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะทางปัญญา ควบคู่กับการพัฒนาทักษะทางสังคม ซึ่งโรงเรียนเหล่าใหญ่นาข้าววิทยาคม ได้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) และกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ มาอย่างต่อเนื่อง จึงได้วางแผนดำเนินการวิจัยโดยนำกิจกรรมดังกล่าว เป็นเครื่องมือพัฒนาทักษะทางปัญญา และทักษะทางสังคม ให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ โดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรโรงเรียนเหล่าใหญ่นาข้าววิทยาคม

1.2 จัดตารางเวลาในการทดลอง โดยทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2560 ใช้เวลาในการทดลองทั้งสิ้น 40 สัปดาห์

1.3 จัดสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย

1.3.1 แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development

1.3.2 แผนการจัดกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ

1.3.3 แบบทดสอบคัดกรองการอ่านและเขียนคำภาษาไทย

1.3.4 แบบบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง

1.3.5 แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ชั้นทดลอง

2.1 ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ตามศักยภาพทางการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้แบบประเมินคัดกรองการอ่าน และแบ่งครูรับผิดชอบประจำกลุ่มดูแล เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียน การพูด และการคิดวิเคราะห์ จัดตารางการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง สัปดาห์ละ 3 คาบ

2.2 ระหว่างการดำเนินกิจกรรม ได้มีการบันทึกพัฒนาการอ่าน และเขียน ของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม และมีการร่วมประชุมหารือเพื่อปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรม และออกแบบ แบบฝึกทักษะให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการประชุมกลุ่มย่อย ระหว่างทีมครูผู้สอนในแต่ละกลุ่ม และการประชุมกลุ่มประจำเดือน เพื่อรายงานผลการเปลี่ยนแปลงด้านการอ่านและเขียนของนักเรียน แต่ละกลุ่ม นำไปสู่การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรม และพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน โดยมีการบันทึกการประชุมเพื่อนำผลที่ได้มาสรุปเป็นภาพรวม เมื่อสิ้นสุดการร่วมกิจกรรมตามกำหนดการสอน มีการทดสอบพัฒนาการ การอ่านและเขียน โดยบันทึกผลการพัฒนาการอ่านและเขียนของผู้เรียนเพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางการอ่านและเขียนที่สูงขึ้น ดำเนินการทดสอบทักษะการอ่าน เขียน ระหว่างเรียน และจัดการทดสอบระหว่างภาค ในสัปดาห์ที่ 10 และสอบ วัดผลปลายภาค สัปดาห์ที่ 19 เพื่อนำผลการทดสอบของนักเรียนรายบุคคล มาพิจารณาเลื่อนกลุ่ม และเสริมสร้างกำลังใจให้แก่ผู้เรียน สะท้อนผลการจัดกิจกรรม 4D ตลอดภาคเรียนที่ 1/2560 เพื่อนำผลมาพัฒนาวางแผนการจัดกิจกรรม ให้มีความเหมาะสม ในภาคเรียนที่ 2/2560

2.3 ดำเนินกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ โดยจัดกิจกรรมในวันศุกร์คาบเรียนที่ 6-7 ทุกสัปดาห์ ซึ่งได้ กำหนดกิจกรรมแต่ละสัปดาห์ไว้

2.4 ทำการเก็บข้อมูลก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม โดยการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม และสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อนำผลที่ได้เปรียบเทียบกับพฤติกรรมการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 โรงเรียนเหล่าใหญ่ท่าวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25

2.5 นำผลการพัฒนาที่ได้จากการทดสอบการอ่านและเขียน ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) และผลการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ก่อนและหลังการร่วมกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ ดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 พัฒนาเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.1.1 วิเคราะห์คุณภาพแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) และกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ โดยนำแผนการจัดกิจกรรมไปตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของกิจกรรม และความเหมาะสมของภาษา ที่ใช้เกณฑ์การให้คะแนน โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) สรุปผลได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม

1.1.2 วิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดพัฒนาการทักษะการอ่านและการเขียน พบว่า แบบทดสอบวัดพัฒนาการทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีค่าความยากง่าย (p) 0.50 ซึ่งมีค่าความยากง่ายพอเหมาะ ค่าอำนาจจำแนก (r) เท่ากับ 0.43 หมายถึง มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์จำแนกได้ดี

1.1.3 วิเคราะห์คุณภาพแบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ โดยนำแบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมไปตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของกิจกรรม และความเหมาะสมของภาษา ที่ใช้เกณฑ์การให้คะแนน โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) ผู้เชี่ยวชาญ แน่ใจว่าแบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม

2. ผลการทดสอบสมมติฐานวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ผลการประเมินทักษะทางปัญญาด้านการอ่านและเขียนของนักเรียนเปรียบเทียบ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 หลังการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) เป็นรายบุคคล โดยสรุปผลเป็นกลุ่ม ตามระดับความสามารถด้านการอ่านและเขียนของ นักเรียน ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 สรุปผลได้ว่าหลังการเข้าร่วมกิจกรรม 4 Group Development (4D) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเหล่าใหญ่นาข้าววิทยาคม มีทักษะการอ่าน สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 55.60 และมีทักษะการเขียนสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 50.78 ภาพรวมพบว่า ผลที่เกิดกับ ผู้เรียน หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง (4D) ในปีการศึกษา 2560 มีจำนวนนักเรียนที่มี การเปลี่ยนแปลงด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย ดีขึ้นจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 91.21

2.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ก่อนและหลังการเข้าร่วม กิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ เป็นรายบุคคล ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 สรุปผลได้ ว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 95.43

สรุปผลการวิจัย

ผลที่เกิดกับผู้เรียน หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) ในภาคเรียน 1 และ 2 ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนโรงเรียนเหล่าใหญ่นาข้าววิทยาคม ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 91 คน มีจำนวนนักเรียนที่มีการพัฒนาด้านการอ่านและเขียน ภาษาไทย ดีขึ้น โดยมี ทักษะการอ่านสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 55.60 และมีทักษะการเขียนสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 50.78 ในภาพรวมพบว่า ผลที่เกิดกับผู้เรียน หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง (4D) ในปีการศึกษา 2560 มีจำนวน นักเรียนที่มีการเปลี่ยนแปลงด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย ดีขึ้น จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 91.21 สามารถ นำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถสื่อสารได้ ทั้งกระบวนการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน สังเกตได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และผลการทดสอบการอ่านและเขียนของนักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถสื่อสารได้ ทั้งกระบวนการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน สังเกตได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน และผลการทดสอบการอ่านและเขียนของ นักเรียน สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล สามารถตอบคำถาม และแก้ปัญหาจากการร่วมกิจกรรม กลุ่ม และนักเรียนร้อยละ 95.43 มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาทักษะทางสังคมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ ด้านความมุ่งมั่นและความพากเพียรในการทำงานเพิ่มมากขึ้น มีเป้าหมายในการทำงาน มีระเบียบวินัย มีความ รับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่ และต่อสังคมมากขึ้น สามารถทำงานกลุ่มได้อย่างมีความสุข รู้จักแบ่งปันเป็นทั้ง ผู้ให้ และผู้รับที่มีคุณภาพ มีทักษะของการเป็นผู้นำและผู้ตามอย่างสร้างสรรค์ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสูงขึ้นเมื่อเทียบผลก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ ซึ่งพบว่า

มีความมุ่งมั่นและความพากเพียรในการทำงานเพิ่มมากขึ้น มีเป้าหมายในการทำงาน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่ และต่อสังคมมากขึ้น สามารถทำงานกลุ่มได้อย่างมีความสุข รู้จักแบ่งปันเป็นทั้งผู้ให้ และผู้รับที่มีคุณภาพ มีทักษะของการเป็นผู้นำและผู้ตามอย่างสร้างสรรค์ มีความยืดหยุ่นในการทำงานและอยู่ร่วมกัน รู้จักให้อภัย ในความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น มีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งต่าง ๆ รู้จักฟัง รู้จักพูดคุย รู้จักสังเกต และวางแผน มีมารยาทในการเข้าหาเพื่อน ครู และบุคคลต่าง ๆ ด้วยท่าทางที่สังคมยอมรับ ซึ่งทักษะทางสังคมเหล่านี้เริ่มก่อตัวจากจุดเล็ก ๆ และได้พัฒนาขึ้นเรื่อย ๆ จากการฝึกประสบการณ์ ซึ่งจะให้นักเรียนเป็นคนที่มีความสุขและเป็นคนโดยสมบูรณ์ได้

อภิปรายผล

1. จากการพัฒนาทักษะทางปัญญาด้านการอ่านและเขียน โดยใช้กิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง พบว่า ผลที่เกิดแก่ผู้เรียนหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านและเขียนภาษาไทย ตามกระบวนการจัดกิจกรรมโดยจัดกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถด้านการอ่านและเขียน โดยผ่านการคัดกรองความสามารถก่อนเข้าสู่กระบวนการของกิจกรรม คำนึงถึงการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่สูงขึ้น มีจำนวนนักเรียนที่มีการเปลี่ยนแปลงด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย ดีขึ้น จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 91.21 จากผลการทดสอบเพื่อวิเคราะห์ผลหลังการร่วมกิจกรรม และผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งพบว่า ผลการทดสอบระดับชาติ มีผลการสอบเฉลี่ยสูงขึ้น โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาไทย และจากการเป็นตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรม การเป็นตัวแทนนำเสนอโครงการในระดับจังหวัด พบว่านักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมั่นใจ และเหมาะสมมากขึ้น ซึ่งสามารถสรุปได้ว่ากระบวนการพัฒนาทักษะทางปัญญาด้านการอ่านและเขียน โดยใช้กิจกรรมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) สามารถพัฒนาด้านการอ่านและเขียน ตลอดจนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถสื่อสารได้ ทั้งกระบวนการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน สังเกตได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน และผลการทดสอบการอ่านและเขียนของนักเรียน ดังที่สารสิน เล็กเจริญ (2554) ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือ พบว่ามีพัฒนาการอ่านและการเขียนดีกว่าการเรียนการสอนปกติ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมถวิล วิเศษสมบัติ (2525:11) ได้กล่าวว่า การอ่านทำให้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้ และมีความสำคัญเพราะเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ทำให้ผู้อ่านมีความรอบรู้ สามารถปรับตัว และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างเป็นสุข

2. จากการพัฒนาทักษะทางสังคมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้กิจกรรมเยาวชนคนตีวิถีพุทธ มีข้อค้นพบที่สำคัญ คือ หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมเยาวชนคนตีวิถีพุทธ พบว่า นักเรียน มีการเปลี่ยนแปลง หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมเยาวชนคนตีวิถีพุทธ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนโรงเรียนเหล่าใหญ่หน้าวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 91 คน มีจำนวนนักเรียนที่มีการเปลี่ยนแปลงด้านทักษะทางสังคม มีความมุ่งมั่นและความภาคภูมิใจในการทำงานเพิ่มมากขึ้น มีเป้าหมายในการทำงาน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่ และต่อสังคมมากขึ้น สามารถทำงานกลุ่มได้อย่างมีความสุข รู้จักแบ่งปัน เป็นทั้งผู้ให้ และผู้รับที่มีคุณภาพ มีทักษะของการเป็นผู้นำและผู้ตามอย่างสร้างสรรค์ มีความยืดหยุ่นในการทำงาน และอยู่ร่วมกัน รู้จักให้อภัย ในความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น มีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งต่าง ๆ รู้จักฟัง รู้จักพูดคุย รู้จักสังเกต และวางแผน มีมารยาทในการเข้าหาเพื่อน ครู และบุคคลต่าง ๆ ด้วยท่าทางที่สังคมยอมรับ ซึ่งทักษะทางสังคมเหล่านี้เริ่มก่อตัวจากจุดเล็ก ๆ และได้พัฒนาขึ้นเรื่อย ๆ จากการฝึกประสบการณ์ ซึ่งสะท้อนผลได้ว่าการจัดกิจกรรมเยาวชนคนตีวิถีพุทธ สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนักเรียนได้ ซึ่งจะเห็นได้ว่ากิจกรรมเยาวชนคนตีวิถีพุทธ นอกจากจะสามารถพัฒนาทักษะทางปัญญา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แล้วยังสามารถใช้กิจกรรมดังกล่าวพัฒนาทักษะทางสังคมของผู้เรียนได้อีกด้วย สังเกตได้จากพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดีขึ้น แสดงว่าการจัดกิจกรรมเยาวชนคนตีวิถีพุทธ สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนักเรียนได้ มีแนวโน้มที่ดีขึ้น ซึ่งจะเห็นได้ว่านอกจากจะสามารถพัฒนาทักษะทางสังคม แล้วยังสามารถใช้กิจกรรมบูรณาการกับสาระวิชาต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของผู้เรียนได้อีกด้วย ลาติซาเบล กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบบูรณาการเป็นการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง ยังผลให้เกิดการพัฒนาในด้านบุคลิกภาพในทุก ๆ ด้าน ผู้เรียนสามารถปรับตัวและตอบสนองต่อทุกสถานการณ์ การแก้ปัญหาขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความรู้พื้นฐาน (Lardizabal and Others, 1970: 141) ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2550: 28-30) ให้ข้อเสนอแนะสำหรับการสอนและพัฒนาลักษณะนิสัยของเด็ก สรุปได้ว่า หลังดำเนินการสอนกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ครูต้องจัดกิจกรรมให้นักเรียนนำค่านิยมที่เรียนรู้แล้วไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยต้องจัดระบบการติดตามผลการปฏิบัติของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง คอยตักเตือนและให้การเสริมแรงอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดการพัฒนาถึงขั้นเป็นลักษณะนิสัย

ข้อเสนอแนะทั่วไป

ในการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่หลากหลายบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา ควบคู่กับการพัฒนาทักษะทางสังคม

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

จากการระดมแนวคิด ผู้บริหาร คณะครู พระสงฆ์ และผู้ปกครอง ในการออกแบบการจัดกิจกรรม พัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 4 Group Development (4D) และกิจกรรมเยาวชนคนดีวิถีพุทธ เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาและทักษะทางสังคมของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดกิจกรรม และมีการประเมินผลโดยกลุ่มครูผู้สอนเพียงด้านเดียว ควรมีการสะท้อนผลด้านพฤติกรรมของนักเรียนจากหน่วยงานองค์กรอื่น ที่นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ จะทำให้ทราบว่า การเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมและกระบวนการคิดของผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงมากน้อยเพียงใด ในการวิจัยครั้งต่อไป จึงควรมีการรับฟังข้อคิดเห็น ผลสะท้อนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาพฤติกรรมและทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนให้คงอยู่อย่างยั่งยืน

การนำผลการวิจัยไปใช้

สิ่งที่ผู้วิจัยมุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับนักเรียนหลังจากดำเนินการวิจัย คือ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาและทักษะทางสังคม อย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ที่เกิดจากพลังการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากรในโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ชีวิตประจำวัน มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่ และต่อสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และยึดถือปฏิบัติจนกลายเป็นวิถีชีวิตอย่างยั่งยืน

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การ
รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2534). **การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ การศาสนา.
กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัญญารัตน์ จิราสวัสดิ์. (2551). **20 คุณธรรมสำหรับเด็กดี**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: นานามีบุ๊ก.
กิ่งฟ้า สินธุวงษ์. (2545). **ปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง:หลักการสู่ปฏิบัติ**. ขอนแก่น: หจก.โรง
พิมพ์คลังนานาวิท.
- ขวัญฟ้า รังสิยานนท์. (2552). **การพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แนวพุทธสำหรับเด็ก
ปฐมวัย**. ดุษฎีนิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สังคมวิทยา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
ณัฐพงษ์ เจริญพิทย์. (2542). **การวัดผลการเรียนวิทยาศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาหลักสูตรและ
การสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิตนา แคมมณี. (2550). **การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ**.
กรุงเทพมหานคร: เกรท เอ็ดดูเคชั่น.
- ทิตนา แคมมณี และคณะ. (2544). **วิทยาการด้านการคิด**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ บริษัทเดอะมาสเตอร์กรุ๊ป
แมนเนจเม้นท์ จำกัด.
- พระธรรมกิตติวงศ์ (ทองดี สุรเตโช) ป.ธ. ๙. (2548). **ราชบัณฑิต พจนานุกรม เพื่อการศึกษา พุทธศาสน์ ชุต คำวัด,
วัดราชโอรสาราม**. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2529). **การสร้างและการพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์**. กรุงเทพฯ: สำนัก ทดสอบทาง
การศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์ . (2543). **วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ:
สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ล้วน สายยศ, & อังคณา สายยศ. (2538). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2541). **การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ 1199.
วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิธีการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรี สฤษดิ์วงศ์.
สมถวิล วิเศษสมบัติ. (2525). **วิธีสอนภาษาไทยมัธยมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์.
- สารสิน เล็กเจริญ. (2554). **วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร**.

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ. (2554). **วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน.**

กรุงเทพฯ : หจก. 9119 เทคนิคพรีนติ้ง.

สุรางค์ โค้วตระกูล. (2541). **จิตวิทยาการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Bloom, Benjamin S. (1956). **Taxonomy of Education Objective Handbook : cognitive Domain.**

New York : David Mackey Company, Inc.

Dressel, Paul and Lewis B. Maythrew. (1957). **General Education : Exploration in Evaluation.** 2nd

ed. Washington, D.C. : American Council on Education.

Gagne,R.M. & Briggs. L.(1974). **Principles of instructional design.** New York : Holt,Rinehart and

Winstom.

George Manthey. “Attaining 21st century skill in a complex world.” **Leadership** 38,2

(November 2008): 15.

Lardizabal,Amparo S. and Others. (1970). **Methods and Principles of Teaching.**

Quezon City :A Lemer-Phoenix.