



การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์
วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม

รวิสร่า จิตรบาน

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม
อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ชื่อเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริม
ทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม
ครูผู้สอน : รวิสร่า จิตรบาน

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความสามารถการคิดวิเคราะห์ จากการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t-test

ผลการศึกษา พบว่า

1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.8/85.5 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม หลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม อยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.47)

สารบัญ

บทคัดย่อ	ก	
กิตติกรรมประกาศ	ค	
บทที่ 1 บทนำ		
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1	
คำถามการศึกษา	8	
วัตถุประสงค์การศึกษา	8	
สมมติฐานการศึกษา	9	
ขอบเขตของการศึกษา	9	
นิยามศัพท์เฉพาะ	10	
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	13	
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	14	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	18	
แผนการจัดการเรียนรู้	19	
การวิจัยกึ่งทดลอง	25	
ทักษะการคิดวิเคราะห์	28	การ
จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์	28	
การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีสอน 5W1H	33	
การพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W1H	36	
ประสิทธิภาพ	40	

ดัชนีประสิทธิผล	44
ความพึงพอใจ	46
บริบทโรงเรียนหนองไผ่มอดินแดง	51
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	57
กรอบแนวคิดในการศึกษา	60

บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย	61
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	61
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	62
การเก็บรวบรวมข้อมูล	65
การวิเคราะห์ข้อมูล	65
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	66
วิธีดำเนินการทดลอง	71 บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	72
ลำดับในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	72
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	73

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษา	81
อภิปรายผลการศึกษา	82
ข้อเสนอแนะ	84
บรรณานุกรม	86

ภาคผนวก ก	89
ภาคผนวก ข	140
ภาคผนวก ค	149

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

“...ภาษาไทยเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งของชาติ ภาษาทั้งหลายเป็นเครื่องมือของมนุษย์ชนิดหนึ่ง คือเป็นทางสำหรับแสดงความคิดเห็นอย่างหนึ่ง เป็นสิ่งที่สวยงามอย่างหนึ่ง เช่นในทางวรรณคดี เป็นต้น ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องรักษาเอาไว้ให้ดี ประเทศไทยเรานั้นมีภาษาเป็นของตนเองซึ่งต้องหวงแหน ประเทศใกล้เคียงของเราหลายประเทศมีภาษาของตนเอง แต่ภาษาของเขาก็ไม่แข็งแรง เขาต้องพยายามหาหนทางที่จะต้องสร้างภาษาของตนเองไว้ให้มั่นคง เราโชคดีที่มีภาษาของตนเองแต่โบราณกาล จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้...” จากพระราชดำรัสดังกล่าว จะเห็นได้ว่าภาษาไทยนอกจากจะเป็นภาษาประจำชาติแล้วยังเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างคนในชาติด้วยกัน ภาษาไทยเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความเจริญรุ่งเรืองทางวัฒนธรรมอันล้ำค่าซึ่งมีมาแต่โบราณกาล ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคนในชาติที่พึงหวงแหนและรักษาความเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติไทยให้คงอยู่สืบไปภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่สำคัญในสังคมและช่วยสร้างสรรค์ความเข้าใจอันดีต่อกันของคนในสังคม เป็นสื่อในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเชื่อ และประสบการณ์ต่าง ๆ และช่วยพัฒนาความคิด ความเจริญก้าวหน้าให้แก่ชาติไทย ตลอดจนการสื่อสารให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกันของคนในชาติ ซึ่งแสดงถึงเอกลักษณ์ที่บ่งบอกถึงความเป็นเอกราชของชาติไทยที่มีความรุ่งเรืองแห่งอารยธรรม และเป็นที่น่าภาคภูมิใจของคนไทยมาช้านาน ดังนั้น ภาษาจึงมีความจำเป็นเพราะถือเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งของชาติ จึงต้องศึกษาหาความรู้ให้(ฐะปะนีย์ นาครทรรพ,2534)

ภาษาไทยนอกจากจะเป็นภาษาประจำชาติ ยังแสดงถึงความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นชาติไทย ภาษาไทยยังมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตประจำวัน ช่วยถ่ายทอดความรู้ ความคิด เสริมสร้างความเข้าใจอันดีของคนในสังคม ภาษาไทยจึงเป็นวิชาที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคนในชาติ การเรียนภาษานั้นเป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาอื่นๆ ผู้ที่ใช้ภาษาไทยได้ดีย่อมส่งผลในการเรียนวิชาอื่นดีไปด้วย เพราะภาษาไทย คือหัวใจของทุกวิชา ดังนั้น ความสามารถของการใช้ภาษาในการสื่อสารจึงนับว่าสำคัญมากในปัจจุบัน (ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน,2523)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กล่าวเกี่ยวกับการศึกษาในหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 คือ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้ง

ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (ราชกิจจานุเบกษา, 2560) และในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 ก็ได้กำหนดหลักการการศึกษาไว้ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (Children Center) กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ในมาตรา 23 ได้ให้จัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา โดยเฉพาะความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง ทักษะด้าน คณิตศาสตร์ ทักษะด้านภาษา ทักษะการประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และในมาตรา 24 ระบุให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและ เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะ กระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ราชกิจจานุเบกษา, 2553) และยังเชื่อมโยงกับ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. ที่มีวัตถุประสงค์พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มี คุณภาพและมีประสิทธิภาพ..ให้คนไทยเป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ได้กำหนดประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยมีกลยุทธ์ในการ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียน ในรูปแบบที่ หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผล การศึกษาทุกระดับประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการ เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับทุกประเภทการศึกษา เพื่อการ ผลิตสื่อการเรียน การสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ปรับปรุงระบบทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่าง เข้มข้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) 6 ด้าน โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับ จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ (1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง (2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559)

จุดหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ (1) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต (3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย (4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ต้องฝึกอ่านฝึกฟังและแสวงหาข้อมูลความรู้ซึ่งสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นพื้นที่ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อช่วยให้สามารถเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่นได้อย่างรวดเร็ว (ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, 2551)

ทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะที่สำคัญในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นทักษะที่ผู้เรียนใช้และนำไปสู่การตัดสินใจ การประเมินในเรื่องต่างๆ ซึ่งจำเป็นต้องมีการคิดเชิงวิเคราะห์เข้ามาช่วยการคิดเชิงวิเคราะห์จึงควบคุมแทบทุกเรื่องที่มาปะทะชีวิตประจำวัน โดยก่อนทำการตัดสินใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเราจำเป็นต้องเข้าใจเรื่องนั้น ต้องรู้ที่มาที่ไป รู้ผลดีผลเสียก่อนตัดสินใจ รู้ข้อเท็จจริงรู้ว่าสิ่งที่เราทำสร้างสรรค์ขึ้นมาไปใช้ประโยชน์กับโลกแห่งความจริงได้หรือไม่สิ่งเรานั้นยอมช่วยให้เราตัดสินใจได้เหมาะสมขึ้น

จากข้อมูลสรุปผลการสังเคราะห์ ผลจากการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานทุกสังกัด (รอบสอง พ.ศ. 2549 – 2553) จำนวน 30,010 โรงเรียนพบว่าจำนวนสถานศึกษาที่ผลิตนักเรียนมีคุณภาพอนามัยร้อยละ 92.7 ด้านคุณธรรมร้อยละ 81.4 ด้านสุนทรียภาพร้อยละ 96.6 ด้านทักษะการทำงานร้อยละ 65.7 แต่ด้านในด้านความคิดวิเคราะห์โดยมีจำนวนสถานศึกษาผ่านเกณฑ์เพียงร้อยละ 10.4 ด้านความรู้ร้อยละ 11.4 และด้านเรียนรู้ด้วย

ตนเองร้อยละ 24 อาจกล่าวโดยสรุปว่าการศึกษาไทยผลิตคนที่แข็งแรง ชื่อสัตย์ มีทักษะทำงานได้ดีแต่ด้อย ในด้านการวิเคราะห์และไม่ถนัดในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองหรืออาจกล่าวได้อีกนัยหนึ่งว่า การศึกษาไทยผลิตได้งานที่ชื่อสัตย์มีทักษะในการทำงานแต่มีข้อจำกัดอย่างมากมาในการฝึกฝนให้รู้จักคิดวิเคราะห์และศึกษาด้วยตนเอง เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนที่สำคัญประการหนึ่งต้องดำเนินการกิจการพัฒนาความสามารถในการคิดที่ต้องการให้เกิดในตัวผู้เรียน ซึ่งความสำเร็จในการจัดการศึกษาต้องเป็นการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่พัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพของสมองซึ่งจะเป็นทางนำไปสู่การคิดอย่างเป็นระบบ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา,2554,ออนไลน์) ข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นปัญหาที่ถือว่าเป็นวิกฤตของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคตหากศักยภาพในการคิดวิเคราะห์และการใช้เหตุผลของบุคคลมีจำนวนจำกัดโฆษณาจูงใจก็อาจจะทำสำเร็จได้ยาก จะเกิดอะไรขึ้นหากบุคคลและสังคมไทยตัดสินใจด้วยอารมณ์มากกว่าใช้ปัญญาและเหตุผลอันผลในอนาคต “คุณภาพของคนไทย” ซึ่งเป็นผลผลิตของการศึกษาในปัจจุบันประเทศไทยจะเข้มแข็งได้อย่างไรและสังคมโลกที่เป็นสังคมการสื่อสารไร้พรมแดนหรือสังคมที่ก้าวไปสู่สังคมอุดมปัญญา สังคมไทยเป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลกการพัฒนาประเทศจึงต้องพิจารณาการพัฒนาโลกไปด้วย ดังนั้นการศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนเพื่อสามารถผลิตคนไทยที่รู้จักคิดวิเคราะห์ศึกษาด้วยตนเองได้เร็วที่สุด สิ่งนี้จึงต้องเป็นวิกฤตของประเทศที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างรีบด่วน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา,2554,ออนไลน์)

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์ พบว่าการคิดวิเคราะห์เป็นการคิดโดยใช้สมองซีกซ้ายเป็นหลัก เป็นการคิดเชิงลึก คิดอย่างละเอียด จากเหตุไปสู่ผล ตลอดจนการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในเชิงเหตุผล และความแตกต่างระหว่างข้อโต้แย้งที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้อง นักเรียนสามารถตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องว่าสาเหตุที่เกิดขึ้นมาเกิดขึ้นจากอะไร สถานที่เกิดขึ้นที่ไหน ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้ขึ้น ช่วงเวลาที่เกิดขึ้นมาจากอะไร สถานที่เกิดขึ้นที่ไหน ทำไมต้องเกิดเหตุการณ์นี้ขึ้น ช่วงเวลาที่เกิดขึ้นมาจากสาเหตุอะไร ใครเป็นผู้อยู่ในเหตุการณ์ และมีรายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นว่ามีความเป็นมาอย่างไร การคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค 5W1H สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียนได้เป็นอย่างดี เพราะเทคนิค 5W1H มีกระบวนการคิดที่สามารถช่วยไล่เลียงความชัดเจนในแต่ละเรื่องที่เรากำลังคิดขั้นตอนสำคัญของเทคนิคนี้ ได้แก่ ขั้นที่ 1 กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ ขั้นที่ 2 กำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์ ขั้นที่ 3 กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์ ขั้นที่ 4 การพิจารณาแยกแยะและขั้นที่ 5 สรุปคำตอบ ทำให้นักเรียนเกิดความครบถ้วนสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ได้ ชวนพิศ คชริน (2555) กล่าวถึงการใช้เทคนิค 5W1H ในการจัดชุดการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน พบว่าการคิดวิเคราะห์รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 85.90/83.81 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ กรองทิพย์ สุรัตน์ตะโก (2557) ได้ได้ศึกษาผล

การใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ร่วมกับเทคนิค 5W1H และผังกราฟิก ที่มีต่อความสามารถในคิดวิเคราะห์ พบว่าความสามารถในการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ร่วมกับเทคนิค 5W1H และผังกราฟิก คะแนนหลังเรียนสูงกว่าที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (สุชาติดา ปิติพร ,2558) ได้ศึกษาการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ในวิชาภาษาไทย (สาระที่5 วรรณคดีวรรณกรรม) โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลการพัฒนาการคิดวิเคราะห์มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และผลการศึกษาพัฒนาการของพฤติกรรมกลุ่ม มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม ตำบลกุเวียง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น รับผิดชอบจัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาชั้น ปีที่ 6 ได้นำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางมาเป็นกรอบในการ จัดการเรียนการสอน จากผลการรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 พบว่า การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 60.55 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ระดับชั้นอื่นๆ ในวิชาภาษาไทย และจากผลการประเมินดังกล่าวทำให้รู้ว่านักเรียนยังขาดทักษะทางการ คิดวิเคราะห์ อาจมีสาเหตุเนื่องมาจากทั้งตัวนักเรียน คือ นักเรียนขาดความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ ด้วยตนเอง ขาดกระบวนการในการแสวงหาความรู้ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ขาดความกระตือรือร้นใน การเรียน และทั้งกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู คือ การสอนของครูที่ผ่านมายังไม่สามารถพัฒนาให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะกระบวนการทางภาษาไทยได้ดีเท่าที่ควร ซึ่งครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยน วัฒนธรรมการทำงานและบทบาทจากที่ผู้สอน เป็นผู้ชี้แนะ ผู้ถ่ายทอดมาเป็นผู้นำในการเรียนรู้ คอยอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้และค้นพบความรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือ ปฏิบัติ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เป็น รูปแบบการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตาม จุดประสงค์ของหลักสูตร และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้สูงขึ้น

ผู้ศึกษาได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อ ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม ผู้ศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยเน้นเชื่อมโยง ความรู้คู่กับการใช้เทคนิคการสอน 5W1H ผู้ศึกษาในฐานะครูผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา

ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จึงสนใจศึกษา เรื่อง การใช้เทคนิคการสอน 5W1H ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการสำคัญ 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ ขั้นที่ 2 กำหนดปัญหาหรือ วัตถุประสงค์ ขั้นที่ 3 กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์ ขั้นที่ 4 การพิจารณาแยกแยะและขั้นที่ 5 สรุปคำตอบ ที่ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม ตำบลกุเวียง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น เพื่อช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้อันก่อให้เกิดในตัวผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่ดี เกิดทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ สามารถเชื่อมความรู้เดิมกับความรู้ใหม่จนสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง และตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายได้มากยิ่งขึ้น และให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ อย่างแท้จริง

1.2 คำถามการศึกษา

1.2.1 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หรือไม่

1.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เรียนโดยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม ก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันหรือไม่

1.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนโดยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม อยู่ในระดับใด

1.3 วัตถุประสงค์การศึกษา

1.3.1 เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.3.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความสามารถการคิดวิเคราะห์ จากการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม

1.3.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม

1.4 สมมติฐานการศึกษา

1.4.1 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W1H
วรรณคดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จากการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W1H วรรณคดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

1.4.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W1H วรรณคดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม อยู่ในระดับมาก

1.5 ขอบเขตของการศึกษา

1.5.1 กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 24 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

1.5.2 เนื้อหา

เนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท 33202 ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ 5 แผน ได้แก่

1.5.3 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1.5.3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ในการสอนวิชาภาษาไทย เรื่องการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคนิคการสอน 5W1H

1.5.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ (1) ประสิทธิภาพของการวัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียน และ (3) ความพึงพอใจของนักเรียน

1.5.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

พัฒนา หมายถึง การปรับปรุงรูปแบบการสอนโดยใช้วรรณคดีในบทเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์แบบ 5W1H ให้เกิดคุณภาพดีขึ้นกว่าเดิม

แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนซึ่งครูเตรียมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน โดยวางแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการใช้สื่อการเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ แผนการวัดผลประเมินผลโดยการวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งยึดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ที่กำหนด อันสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้

ช่วงชั้น

การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรโรงเรียน ฐานวิชา พุทธศักราช 2559 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนผู้สอนต้องพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 45 โรงเรียนหนองไผ่มอดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนหนองไผ่มอดินแดงที่เปิดทำการสอนในระดับชั้นการศึกษานูบาลระดับชั้นการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 1-3) และระดับชั้นการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4-6)

แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นสำหรับใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์

การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์โดยมี 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์คือเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของเรื่องราวหรือเหตุการณ์

ต่างๆ ขึ้นมาเพื่อเป็นต้นเรื่องที่จะใช้วิเคราะห์ เช่น รูปภาพ บทความ เรื่องราว เหตุการณ์หรือสถานการณ์จากสื่อต่างๆ เป็นต้น ขั้นที่ 2 กำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์ เป็นการกำหนดประเด็นข้อสงสัยจะปัญหาของสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ ซึ่งอาจกำหนดเป็นคำถามหรือวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์ เพื่อค้นหาความจริงสาเหตุหรือความสำคัญ เช่น เรื่องราว เหตุการณ์ที่ต้องการสื่อหรือบอกอะไรที่สำคัญที่สุด ขั้นที่ 3 กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์ เป็นการกำหนดข้อกำหนดสำหรับใช้แยกส่วนประกอบของสิ่งที่กำหนดให้ เช่น เกณฑ์ในการจำแนกสิ่งที่มีความเหมือนกันหรือต่างกัน ขั้นที่ 4 การพิจารณาแยกแยะคือกระจายสิ่งที่กำหนดให้ออกเป็นส่วนย่อยๆโดยใช้คำถาม 5W1H ซึ่งประกอบด้วย อะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม ใคร และอย่างไร ขั้นที่ 5 สรุปคำตอบเป็นการรวบรวมประเด็นที่สำคัญที่สุดเพื่อหาข้อมูลข้อสรุปเป็นคำตอบหรือตอบปัญหาของสิ่งที่กำหนดไว้

ทักษะการคิดวิเคราะห์ หมายถึง วิธีการเสริมสร้างความสามารถของนักเรียนในการจำแนกแยกแยะ การเปรียบเทียบ การเห็นความสัมพันธ์และความสามารถในการใช้เหตุผลได้อย่างถูกต้อง วัดได้จากคะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัยที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการเรียนทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาภาษาไทย ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบปรนัยเลือกตอบปี 4 ตัวเลือก ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น โดยมีเนื้อหาครอบคลุมสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่กำหนดเพื่อวัดความสามารถของนักเรียนในด้านความรู้ ความจำความเข้าใจ การนำไปใช้และการวิเคราะห์

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้วัดความรู้และความสามารถของผู้เรียนในการเรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดแบบทดสอบปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก

ประสิทธิภาพ 80/80 หมายถึง อัตราส่วนระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการต่อประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์โดยกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ 80/80

80/80 ตัวหน้า หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการได้มาจากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้

80/80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลผลิตที่ได้มาจากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้ จัดการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบหลังเรียน

ประสิทธิภาพ E1/E2 หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของชุดการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นระดับที่ผู้ผลิตชุดการสอนพึงพอใจ หากชุดการสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่าชุดการสอนนั้นมีคุณค่าที่จะนำไปสอน และคุ้มค่ากับการลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ ทำโดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน ซึ่งประเมินออกเป็น 2 ลักษณะ คือ ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) การประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง จะเป็นการกำหนดค่าของประสิทธิภาพ E1 ซึ่งเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ และประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้ายจะกำหนดค่าเป็น E2 คือประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่องเป็นการประเมินผลพฤติกรรมย่อย หลายพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง เรียกว่า กระบวนการ(Process) ของผู้เรียนโดยสังเกตจากรายงานกลุ่ม การรายงานบุคคลหรือจากการปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนทำกิจกรรมอื่นๆ ที่ครูผู้สอนได้กำหนดไว้ ประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้ายเป็นการประเมินผลลัพธ์(Product) ของผู้เรียนโดยพิจารณาจากผลการสอบหลังเรียน และสอบปลายปีและปลายภาค

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนสูงขึ้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติต่อไป

1.7.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W1H วรรณคดี เรื่อง สังข์ทอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนฤเวียงวิทยาคม อยู่ในระดับมา

1.7.3 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถนำไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W1H ในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

1.7.4 เพื่อเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา เป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาใช้ในกลุ่มสาระอื่นต่อไป

1.7.5 ได้แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค 5W1H วิชาภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนฤๅญวิทย์วิทยาคุณ อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น ผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสารตำรา คู่มือ แนวคิด ทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและรวบรวมเอกสารตามลำดับดังนี้

- 2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2.3 แผนการจัดการเรียนรู้
- 2.4 การวิจัยกึ่งทดลอง
- 2.5 ทักษะการคิดวิเคราะห์
- 2.6 การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
- 2.7 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีสอน 5W1H
- 2.8 การพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W1H
- 2.9 ประสิทธิภาพ
- 2.10 ดัชนีประสิทธิผล
- 2.11 ความพึงพอใจ
- 2.12 บริบทโรงเรียนหนองไผ่มอดินแดง
- 2.13 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.14 กรอบแนวคิดในการศึกษา

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นี้ จัดทำขึ้นจัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

2.1.1 วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

2.1.2 หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

2.1.3 จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

2.1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลด

ปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักการเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

2.1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

2.1.6 มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระดับที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก

2.1.7 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระดับที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัด

ประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

1. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3)
2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4 -มัธยมศึกษาปีที่ 6)

กล่าวโดยสรุปได้ว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551จัดให้คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้เป็นคนดี มีปัญญา คุณธรรม มีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม จิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้

2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.2.1 ความสำคัญของภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสาน ให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

2.2.2 สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง

- การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจ เพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน

- การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์ วิจัย และเขียนเชิงสร้างสรรค์

- การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

- หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

- วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

2.3 แผนการจัดการเรียนรู้

2.3.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ได้มีนักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายดังนี้

เขียน วันทนียตระกูล (2552) ได้กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการสอนนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่จะต้องทำการสอนตลอดภาคเรียน มาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอน และการวัดและประเมินผล โดยจัดเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนย่อยๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดเน้นของหลักสูตร สภาพของผู้เรียน ความพร้อมของโรงเรียน

เรืองยศ ศิริเสสาร (2553) ได้กล่าวไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนกำหนดรูปแบบของบทเรียนแต่ละเรื่องซึ่งจะเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแก่ครูให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย ความคิดรวบยอด เนื้อหาและการวัดผลประเมินผลที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553) ได้กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เป็นการวางแผนการสอนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า เพื่อเป็นแนวทางการสอนของครู อันจะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

พิสมัย ลาภมาก (2553) ได้กล่าวไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึงการจัดกิจกรรมและแนวดำเนินการที่จัดเตรียมไว้สำหรับการสอน เป็นการเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบและเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนไปสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ ประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา วิธีการจัดกิจกรรมสื่อการเรียนรู้และการประเมินผลผู้เรียน

สำลี รักสุทธิ (2553) ได้กล่าวไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นการนำรายวิชา หรือกลุ่มประสบการณ์ที่จะต้องทำการสอนตลอดภาคเรียนมาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนและการวัดผลประเมินผลเพื่อใช้สอนในช่วงเวลาหนึ่งๆ โดยกำหนดเนื้อหาสาระและจุดประสงค์ของการเรียนย่อยๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สภาพของผู้เรียน ความพร้อมของโรงเรียนในด้านวัสดุ อุปกรณ์และตรงกับชีวิตจริงในท้องถิ่น

วันชัย แยมจันทร์ฉาย (2554) ได้กล่าวไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนล่วงหน้าเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดทำเป็นเอกสาร เนื้อหาความรู้ สื่อการเรียน

การสอน กิจกรรมและการประเมินผล

สุวิทย์ มูลคำ (2554) ได้กล่าวไว้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบและเป็นเครื่องมือช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการวางแผนการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้าโดยมีการกำหนดรูปแบบของบทเรียนแต่ละเรื่อง เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแก่ครูและเพื่อให้ช่วยให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนไปสู่จุดมุ่งหมาย ซึ่งแผนการเรียนรู้ประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา วิธีการจัดกิจกรรม สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลการประเมินผลผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนด

2.3.2 ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

ลำสิริก สุทธิ (2553)กล่าวถึงความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

- 1..ช่วยให้ครูได้มีโอกาสศึกษาหลักสูตรแนวการสอน วิธีวัดผลประเมินผลศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและการบูรณาการกับวิชาอื่น
- 2..ทั้งในเรื่องทรัพยากรของโรงเรียนทรัพยากรของท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อและสภาพที่เป็นจริงของท้องถิ่นตลอดจนการเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่นด้วย
- 3.เป็นเครื่องมือของครูในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมีความมั่นใจในการสอนมากขึ้นท่านจะเหมือนนักรบที่เดินลงสนามอย่างองอาจกล้าหาญ
- 4.ผู้สอนสามารถใช้เป็นข้อมูลที่ถูกต้อง เพียงตรง เสนอแนะแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- 5.ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่สอนแทนได้
- 6.เป็นการพัฒนาวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพครูที่แสดงวางแผนสอนต้องได้รับการฝึกฝนโดยเฉพาะมีเครื่องมือและเอกสารที่จำเป็นสำหรับการประกอบวิชาชีพด้วย

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553) กล่าวถึง ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ทำให้ครูผู้สอนมีความมั่นใจ เพราะได้เตรียมการทุกอย่างไว้พร้อมแล้ว การสอนก็จะดำเนินไปสู่จุดหมายปลายทางอย่างสมบูรณ์
2. ทำให้เป็นการสอนที่มีคุณค่า คำนึงกับเวลาที่ผ่านไป เพราะครูสอนอย่างมีเป้าหมาย ทิศทางในการสอน
3. ทำให้เป็นการสอนที่ตรงตามหลักสูตร เพราะครูต้องศึกษาหลักสูตรทั้งด้านจุดประสงค์การสอน เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดประเมินผล การจัดทำแผนการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์ จุดมุ่งหมายและทิศทางของหลักสูตร
4. ทำให้การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพดีกว่าการสอนที่ไม่มีกรวางแผน

5. ทำให้ครุมีเอกสารเตือนความจำ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการสอนต่อไป ทำให้ไม่เกิดความซ้ำซ้อน และใช้เป็นแนวทางการสอนของครุผู้มาสอนแทน

6. ทำให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อครุและต่อรายวิชา ทั้งนี้เพราะครุสอนด้วยความพร้อม ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียน

สรุปได้ว่าความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการเตรียมการสอนไว้ล่วงหน้าเพื่อให้ความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น เนื้อหา สื่อการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดประเมินผลทำให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ สร้างความมั่นใจในการสอน เป็นคู่มือสำหรับครุผู้สอนและครุที่สอนแทนนำไปใช้ปฏิบัติการสอนอย่างมั่นใจ

2.3.3 ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี

สำลี รักสุทธี (2553).กล่าวไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน มีกิจกรรม สื่อ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกันตลอด แนวที่สำคัญต้องให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติมากที่สุด ทุกขั้นตอน ทุกกระบวนการต้องลงสู่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. เป็นแผนการสอนที่มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้ได้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด โดยครุเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะ ส่งเสริม หรือกระตุ้นให้กิจกรรมที่ผู้เรียนดำเนินการไปตามความมุ่งหมาย

2. เป็นแผนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำสำเร็จด้วยตนเอง โดยครุพยายามลดบทบาทของผู้ออกคำตอบ มาเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถาม หรือปัญหาให้ผู้เรียนคิดแก้หรือหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรมเอง

3. เป็นแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการมุ่งให้ผู้เรียนรับรู้ และนำกระบวนการไปใช้จริง

4. เป็นแผนการสอนที่ส่งเสริมให้ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่น หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์สำเร็จรูปราคาสูง

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553)กล่าวว่าลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีมีลักษณะดังนี้

1. สอดคล้องกับหลักสูตร และแนวการสอนของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

2. นำไปใช้สอนจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เขียนอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เหมาะสมกับผู้เรียนและเวลาที่กำหนด

4. มีความกระชับชัดเจน ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและเข้าใจได้ตรงกัน

5.มีรายละเอียดมากพอที่ทำให้ผู้อ่านสามารถนำไปใช้สอนได้

6.ทุกหัวข้อในแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสอดคล้องกันในทุกๆ ด้าน ได้แก่ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล

2.3.4 รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้มีรูปแบบที่หลากหลายตามสภาพความพร้อมและลักษณะสิ่งแวดล้อมของครูแต่ละคน แต่ต้องมีส่วนประกอบที่ครบถ้วนคือ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่คำนึงถึงความสัมพันธ์ของเวลา

อาภรณ์ ใจเที่ยง.(2553).กล่าวว่ารูปแบบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่มีรูปแบบตายตัว ขึ้นอยู่กับหน่วยงานหรือสถานศึกษาแต่ละแห่งจะกำหนด อย่างไรก็ตามลักษณะส่วนใหญ่ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะคล้ายคลึงกัน ซึ่งพอสรุปได้ 3 รูปแบบ ดังนี้

1..แบบเรียงหัวข้อหรือแบบบรรยาย รูปแบบนี้จะเรียงตามลำดับก่อนหลังโดยไม่ต้องตีตาราง รูปแบบนี้ให้ความสะดวกในการเขียน เพราะไม่ต้องตีตาราง แต่มีส่วนเสียคือยากต่อการดูให้สัมพันธ์กันในแต่ละหัวข้อ

2..แบบตารางรูปแบบนี้จะเขียนเป็นช่องๆ คล้ายแบบกึ่งตาราง โดยนำหัวข้อสาระสำคัญมาไว้ในตารางด้วย

3.แบบกึ่งตาราง รูปแบบนี้จะเขียนเป็นช่องๆ ตามหัวข้อที่กำหนด แม้ว่าต้องใช้เวลาในการตีตารางแต่ก็สะดวกต่อการอ่าน ทำให้เห็นความสัมพันธ์ของแต่ละหัวข้ออย่างชัดเจน

สุวิทย์ มูลคำ (2554).กล่าวว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่นิยมใช้กันทั่วไปมี 3 รูปแบบใหญ่ๆ คือ

1.แผนการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย เขียนโดยใช้การลำดับกิจกรรมการเรียนการสอนจะเขียนเป็นเชิงบรรยายกิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ โดยไม่ระบุชัดเจนว่านักเรียนทำอะไร

2.แผนการจัดการเรียนรู้แบบตาราง เขียนโดยใช้ประเด็นสำคัญที่เป็นองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ออกมาทำกับ และบรรจุองค์ประกอบสำคัญเหล่านั้นลงไปในตารางเกือบทั้งหมด

3.แผนการจัดการเรียนรู้แบบกึ่งตาราง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีรายละเอียดมากขึ้น การจัดลำดับกิจกรรมการเรียนการสอนแยกเป็นกิจกรรมที่ครูปฏิบัติและสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติซึ่งสอดคล้องกัน

จากรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่นิยมใช้กันทั่วไปมี 3 รูปแบบใหญ่ๆ คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบตาราง

และ 3) แผนการจัดการเรียนรู้แบบกึ่งตาราง ทั้งนี้ผู้ศึกษาเลือกใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย ซึ่งครูผู้สอนสามารถเลือกใช้รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทหรือปรับได้ตามความเหมาะสม

2.3.5 ขั้นตอนการทำแผนการจัดการเรียนรู้

สำลี รักสุทธี (2553) ได้กล่าวสรุปขั้นตอนการทำแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังต่อไปนี้

1. กำหนดหรือเลือกรูปแบบ ตัดสินใจว่าจะเอารูปแบบใด
 2. กำหนดชื่อสาระการเรียนรู้ (ชื่อเรื่อง)
 3. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ แล้วเขียนเป็นจุดประสงค์หรือมาตรฐานการเรียนรู้ก็ได้
 4. กำหนดมาตรฐานหรือจุดประสงค์ที่วิเคราะห์ไว้แล้ว ที่มีความสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ที่กำหนด เพื่อนำไปเขียนลงในแผนการจัดการเรียนรู้
 5. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้เป็นรายละเอียดสำหรับนำไปจัดการเรียนรู้ต่อไป
 6. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดเทคนิควิธีการถ่ายทอดที่ดี
 7. กำหนดเรื่องให้เหมาะสมกับสาระ
 8. จัดทำลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงธรรมชาติวิชาคำนึงผู้เรียนเป็นสำคัญการเชื่อมโยงการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบองค์รวม
 9. กำหนดวิธีการวัดผลประเมินผล
- อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553) กล่าวว่าไว้ว่า การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้
1. วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา รายปีหรือรายภาค และหน่วยการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อประโยชน์ในการเขียนรายละเอียดของแต่ละหัวข้อของแผนการจัดการเรียนรู้
 2. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อนำมาเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติ และค่านิยม
 3. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
 4. วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้ เลือกการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. วิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

6. วิเคราะห์แหล่งการเรียนรู้ โดยคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เหมาะสมสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้

จากขั้นตอนการทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ขั้นตอนการทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีลำดับขั้นตอน คือ 1) วิเคราะห์สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดให้ชัดเจน 2) วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา โครงสร้างเวลาเรียน ระดับการศึกษา 3) วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล สื่อและแหล่งการเรียนรู้ 4) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกรูปแบบให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน ความเหมาะสมของแต่ละสาระวิชา และ 5) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้

2.4 การวิจัยกึ่งทดลอง

การวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Design)

ภัทธา เสตะบุตร (2550) กล่าวว่า การวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi - experimental research design) มีแบบแผนคล้ายการวิจัยแบบทดลอง คือมีการจัดกระทำแต่ควบคุมได้ไม่เต็มที่เพราะไม่ต้องมีการควบคุมหรือการสุ่ม อาจไม่ต้องมีกลุ่มเปรียบเทียบ หรือการสุ่มไม่ต้องครบทุกขั้นตอน เป็นการวิจัยที่กระทำกับคน และทำให้สภาพแวดล้อมจริงตามธรรมชาติ ทำให้มีข้อจำกัดบางครั้ง ไม่สามารถสุ่มกลุ่มตัวอย่างได้ หรือไม่ได้จัดกลุ่มควบคุม แต่อย่างไรก็ดีต้องมีการจัดกระทำ และติดตามศึกษาผลจากการจัดกระทำนั้นๆ ในที่นี้จะนำเสนอแบบการวิจัยแบบกึ่งทดลองที่มีนักวิจัยนิยมใช้เพียง 3 แบบ ได้แก่

แบบที่ 1 non - randomized control group pretest - posttest design เป็นการวิจัยแบบกลุ่มควบคุมไม่ได้สุ่ม แต่มีการทดสอบก่อนหลังการทดลอง แต่ไม่สามารถควบคุมปฏิบัติการร่วมระหว่างการทดสอบก่อนทดสอบ กับการจัดกระทำที่ให้ในกลุ่มควบคุมได้

วิธีการ

1. เลือกกลุ่มตัวอย่าง 2กลุ่ม จัดให้เป็นกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม กลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม
2. ทดสอบก่อนทดลอง (Pretest) แก่ทั้ง 2 กลุ่ม
3. ให้ Treatment / จัดกระทำกับกลุ่มทดลอง
4. ทดสอบหลังการทดลอง (Posttest) กับกลุ่มทดลองและทดสอบ Posttest กับกลุ่ม ควบคุม
5. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง Posttest - Pretest ของทั้ง 2 กลุ่ม สถิติที่ใช้เปรียบเทียบ Independent t-test , dependent t-test , ANCOVA

แบบที่ 2 Time series design การวิจัยแบบอนุกรมเวลา ใช้สำหรับการศึกษาระยะยาวให้เห็นลำดับขั้นตอนการพัฒนาของตัวแปร ต้องใช้เวลาในการติดตามนานไม่ต้องมีกลุ่ม เปรียบเทียบ ไม่มีการควบคุม

- วิธีการ
1. เลือกกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม
 2. ทดสอบติดต่อกันหลายครั้งก่อนให้ Treatment (การจัดกระทำ) วัณระยะเวลาในการทดสอบพอสมควร
 3. จัดกระทำ
 4. ทดสอบหลังการจัดกระทำหลายครั้งให้แต่ละครั้งห่างกันพอสมควร
 5. สังเกตผลการเปลี่ยนแปลงของการทดสอบ ก่อนการจัดกระทำครั้งสุดท้ายหลังการจัดกระทำครั้งแรก ว่าแตกต่างจากครั้งที่ 1 ไปครั้งที่ 5 มากน้อยเพียงใด
 6. พิจารณาค่าความแตกต่างของการทดสอบก่อนการจัดกระทำ ครั้งที่ 1 - 2 - 3 กับ การทดสอบหลังกระทำครั้งที่ 2 - 3 - 4 ถ้าเกิดความต่างกันมากกว่าปกติน่าจะเป็น ผลจากการจัดกระทำ สถิติที่ใช้ ANOVA แบบวัดซ้ำ

แบบที่ 3 Control group time series design ใช้กรณีติดตามกลุ่มตัวอย่างเป็นเวลานานตามธรรมชาติ อาจได้ลำดับขั้นตอนของการ พัฒนาการเปลี่ยนแปลงหรือแนวโน้มได้ชัดเจน แต่จะเสียเวลานานและไม่สามารถ ควบคุมปฏิกริยาร่วมระหว่าง การเลือกกับการจัดกระทำและการทดสอบก่อนการ ทดลองกับการจัดกระทำได้ วิธีการ

1. เลือกกลุ่มตัวอย่างจากประชากรให้เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
2. ทดสอบก่อนการจัดกระทำทั้งสองกลุ่ม ติดต่อกันหลายครั้งโดยการทดสอบแต่ละครั้งเว้นระยะห่างกันพอสมควร
3. จัดกระทำกับกลุ่มทดลอง ส่วนกลุ่มควบคุม จัดสภาพทุกอย่างให้เหมือนกลุ่มทดลอง
4. ทดสอบหลังการจัดกระทำ ให้แต่ละครั้งต่างกันพอสมควร
5. สังเกตการเปลี่ยนแปลงจาก Posttest ครั้งที่ 1 กับ Pretest ครั้งที่ 4 ทั้งสองกลุ่มสถิติที่ใช้ t-test การศึกษาในครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - experimental research design) โดยใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest-posttest Design) (สมนึก ภัททิยธณี, 2551) ซึ่งแบบแผนการวิจัยแสดงดังตารางต่อไปนี้

ตาราง แบบแผนการทดลองกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลองกลุ่มเดียว (One Group Pretest-posttest Design)

กลุ่ม	Pretest	Treatment	Posttest
ทดลอง Ex	T ₁	X	T ₂

ตารางแสดงบนแผนการวิจัยและสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

- E หมายถึง กลุ่มทดลอง
- T₁ หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ระบบ e-Learning โดยใช้ Google Apps)
- X หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระบบ E-learning โดยใช้ Google Apps

T₂ หมายถึง การทดสอบหลังเรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ระบบ e-Learning โดยใช้ Google Apps)

สรุปได้ การวิจัยกึ่งทดลองมีลักษณะคล้ายการวิจัยเชิงทดลอง แต่การวิจัยกึ่งทดลองไม่มีการสุ่มตัวอย่างเข้ากลุ่ม การวิจัยกึ่งทดลองพยายามออกแบบการวิจัยให้เกิดความเที่ยงตรงภายในโดยมีวิธีการสร้าง การควบคุมประเภทต่าง ๆ เพื่อจัดอิทธิพลของตัวแปรภายนอกต่าง ๆ แบบการวิจัยกึ่งทดลองมีหลายประเภท แบบการวิจัยกึ่งทดลองที่นิยมใช้ได้แก่ การวิจัยที่มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลองในกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบ

2.5 ทักษะการคิดวิเคราะห์

2.5.1 ความหมายของทักษะการคิดวิเคราะห์

ทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ซึ่งประกอบด้วยทักษะสำคัญหลายประการ เช่น การจำแนกแยกแยะ การคาดคะเน การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ รวมไปถึงการสรุปหลักการเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจด้วยเหตุผล ทักษะการคิดวิเคราะห์จึงเป็นทักษะการคิดระดับสูงที่มีนักศึกษานักจิตวิทยาและนักวิจัยได้ให้ความสำคัญไว้ ดังนี้

ทักษะการคิดวิเคราะห์ ตามเกณฑ์การประเมินการผ่านช่วงชั้นของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548 : 13) หมายถึง ความสามารถในการ ไตร่ตรองใคร่ครวญ แยกออกเป็นส่วน ๆ เพื่อศึกษาให้ถ่องแท้ โดยคิดพิจารณาอย่างรอบคอบ ใคร่ครวญในเหตุและผล โดยแยกแยะพิจารณาไตร่ตรองเพื่อความถูกต้องแจ่มแจ้งชัดเจน มิใช่พิจารณาเพียงแต่การวิเคราะห์ โดยแยกแยะความสำคัญความสัมพันธ์และหลักการด้านเดียว แต่จะต้องพิจารณาใคร่ครวญทุกด้านทุกมุมอย่างลึกซึ้ง

ดาวนภา ฤทธิ์แก้ว (2548 : 6) ได้ให้ความหมายของทักษะการคิดวิเคราะห์ว่า หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะส่วนประกอบย่อยของเหตุการณ์ เรื่องราวหรือเนื้อหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างไรบ้าง โดยใช้คำถามแบบวิเคราะห์ความสำคัญ ความสัมพันธ์และหลักการ สอดคล้องกับ

วัชราน เล่าเรียนดี (2547 : 7) ที่ให้ความหมายของทักษะการคิดวิเคราะห์ว่า หมายถึง ความสามารถในการแยกย่อย แนวคิด ข้อโต้แย้ง ปรัชญาการต่าง ๆ ให้เป็นส่วนย่อย โดยใช้คำถามเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับ จุฑามาศ เจริญธรรม (2549 : 35) ให้นิยามของทักษะการคิดวิเคราะห์ว่า หมายถึง ความสามารถในการจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งอาจจะเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราวหรือเหตุการณ์และการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้นเพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้

จากนิยามของนักการศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์หมายถึง ความสามารถในการพิจารณาจำแนก แยกแยะส่วนย่อยของเนื้อหาโดยใช้คำถามแบบวิเคราะห์หาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ อย่างมีหลักการเพื่อค้นหาสิ่งสำคัญเพื่อนำมาเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจและสรุปเรื่องราวต่าง ๆ ว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยหรือไม่

2.6 การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

แนวทางการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

ทิสนา แคมมณี (2544 : 15 - 16) กล่าวถึง การสอนเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ว่า ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนนั้น ผู้สอนจะต้องรู้และพัฒนานักเรียนในเรื่องทักษะการไตร่ตรองและโครงสร้างกระบวนการคิดให้เกิดในตัวนักเรียน สิ่งสำคัญคือผู้สอนต้องมีความเชื่อมั่นในการรับผิดชอบของนักเรียนในการที่จะเรียนรู้ด้วยตนเองและเกิดความมั่นใจว่าการมีส่วนร่วมของนักเรียนจะก่อให้เกิดความเพลิดเพลินเห็นคุณค่าในการเรียนรู้เป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะจัดสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นชั้นเรียนที่ส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนได้ทำงานอย่างอิสระและร่วมกันทำงานทุกคน จัดวางรูปแบบการคิดและยุทธศาสตร์การคิดให้เหมาะสม นอกจากนี้การสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ประกอบด้วยปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้

1. สอนด้วยการตั้งคำถาม ทั้งคำถามเดี่ยวและคำถามแบบชุด
2. สอนโดยใช้แผนที่ความคิด (Mind Mapping) ฝึกการวิเคราะห์และสังเคราะห์
3. การเรียนรู้แบบปรึกษาหารือ
4. บันทึกการเรียนรู้บันทึกข้อสงสัยความรู้สึกส่วนตัวความคิดที่เปลี่ยนไป
5. การถามตัวเองในการวางแผน จัดระเบียบ คิดไตร่ตรองในเรื่องการเรียนรู้ของตนเอง
6. การประเมินตนเองเพื่อประเมินความคิดความรู้สึกของตนเอง

ดิลก ดิลกานนท์ (2534 : 63 - 66) เสนอแนวทางในการฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์มีขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ว่าอะไรคืออะไร ขั้นนี้ผู้เรียนต้องรวบรวมปัญหา หาข้อมูลพร้อมสาเหตุของปัญหาจากการคิด การถาม การอ่าน หรือพิจารณาจากข้อเท็จจริงนั้น ๆ
2. กำหนดทางเลือกเมื่อหาสาเหตุของปัญหานั้นได้แล้วผู้เรียนต้องหาทางเลือกที่จะแก้ปัญหาโดยพิจารณาจากความเป็นไปได้และข้อจำกัดต่าง ๆ ทางเลือกที่จะแก้ปัญหานั้นไม่จำเป็นต้องมีทางเลือกเดียว อาจมีทางเลือกหลาย ๆ ทาง
3. เลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดเป็นการพิจารณาทางเลือกที่ใช้แก้ปัญหาโดยมีเกณฑ์การตัดสินใจที่สำคัญ คือ ผลดีผลเสียที่เกิดจากทางเลือกนั้นทั้งที่เกิดขึ้นในส่วนตัวและสังคมส่วนรวม
4. ตัดสินใจเพื่อพิจารณาเลือกอย่างรอบคอบในขั้นตอนที่ 3 แล้วจึงตัดสินใจเลือกทางเลือกที่คิดว่าดีที่สุด หลังจากนั้นครูต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอความคิดของเขาและอภิปรายร่วมกันในกลุ่มโดยครูต้องยอมรับความคิดเห็นของทุกคนถ้าหากคำตอบของผู้เรียนมีการขัดแย้งขึ้นในกลุ่มครูต้องเป็นผู้ตั้งคำถามด้วยการให้คิดต่อไปว่าคำตอบใดก่อให้เกิดผลในทางดีและไม่ดีอย่างไรบ้างอะไรเป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคมมากที่สุดแนวคิดนี้สอดคล้องกับ ศิริกาญจน์ โกสุม และดารณี คำวัจฉ์ (2545 : 52 - 53) กล่าวถึงแนวทางการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ไว้ว่าในการสอนเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ต้องเริ่มจากทักษะพื้นฐานขั้นต้นไปสู่ทักษะขั้นสูง ดังนี้

1. การสังเกตเป็นทักษะขั้นต้นในการศึกษาปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและทางสังคมครูอาจฝึกให้นักเรียนรู้จักการสังเกตโดยตรง เช่น สังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สังเกตความเป็นอยู่ของคนในชุมชน

สังเกตการณ์การดำรงชีวิตของสัตว์ สังเกตของจริง ฯลฯ และการสังเกตโดยทางอ้อม เช่น การสังเกตจากภาพถ่าย แผนที่ วีดิทัศน์ รูปจำลอง สไลด์ การเล่นเกมบางประเภท เช่น เกมจับผิดหรือเกมจับคู่รูปภาพ เป็นต้น การฝึกการสังเกตจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการเฝ้าดูรายละเอียดของสถานการณ์ต่าง ๆ พฤติกรรมของคน วัตถุ สิ่งของ รายงานหรือบุคคล

2. การวัดและการใช้ตัวเลขในชีวิตประจำวันของนักเรียนจะต้องเกี่ยวข้องกับการชั่งน้ำหนัก การวัด ส่วนสูง การวัดไข้ การวัดพื้นที่ปริมาตรการคำนวณทางคณิตศาสตร์ การดูเวลาวันเดือนปีที่เป็นตัวเลขซึ่งนักเรียนควรได้รับการฝึกหัดทั้งโดยการคิดคำนวณและการสังเกตเพื่อประมาณการ

3. การจำแนกประเภท สิ่งของที่อยู่รอบตัวเราสามารถจัดเป็นประเภทได้หลายประเภทตามเกณฑ์ที่ใช้ เช่น สี รูปร่าง อายุ ขนาด ลักษณะคล้ายคลึงหรือแตกต่าง ซึ่งนักเรียนควรได้รับการฝึกให้จำแนกประเภท คน สัตว์ สิ่งของ ปรัชญาการณธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยใช้เกณฑ์ที่ตนเองสร้างขึ้นอย่างสม่ำเสมอเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยจำแนกประเภทของสิ่งต่าง ๆ

4. การสื่อสารสามารถสังเกตได้จากการฟัง พูด อ่าน เขียน รวมทั้งแสดงออกทางหน้าตาท่าทางเป็นสิ่งที่นักเรียนควรได้รับการฝึกให้มีความสามารถรับรู้และส่งข่าวสารความรู้สึกแนวความคิด หรือปัญหาต่าง ๆ กับผู้อื่น

5. การใช้ความสัมพันธ์ระหว่างระยะทาง - เวลา เช่น ความสัมพันธ์ของวัตถุ สิ่งของ สถานที่ บุคคล ซึ่งสัมพันธ์กันในแง่ของเวลาและระยะทาง การลา ดับเหตุการณ์ต่าง ๆ ตามลา ดับก่อนหลังที่สัมพันธ์กันกับความใกล้ไกลของระยะทาง

6. การทำนายเป็นการคาดเดาถึงเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตด้วยความมั่นใจมากกว่าการเดา เพราะมีการศึกษาหลักฐานต่าง ๆ อย่างรอบคอบ หรือการสังเกตการณ์สิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างต่อเนื่องจน มั่นใจว่า เมื่อเกิดเหตุการณ์เช่นนี้แล้ว จะเกิดอีกเหตุการณ์หนึ่งตามมา เช่น การเห็นมดย้ายรังอาจทำนายได้ว่าอีกไม่นาน จะเกิดฝนตกหนัก เป็นต้น

7. การอ้างอิง เป็นการคงความเห็น โดยพิจารณาจากหลักการทั่วไปไปสู่เรื่องเฉพาะเป็นการแสดงนัยสำคัญหรือการลงข้อสรุปหรือการตัดสินสาเหตุของบางสิ่งบางอย่าง

8. การนิยามปฏิบัติการเป็นการตัดสินสาเหตุของบางสิ่งบางอย่างเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันให้ง่ายขึ้น

9. การแปลความหมายข้อมูลเป็นการนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมไว้มาแปลความ หรือตีความโดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การหาค่าทางสถิติ การเขียนกราฟแบบต่าง ๆ หรือการอธิบายแล้วสรุปผล

10. การตั้งสมมุติฐาน เป็นการคาดการณ์โดยอาศัยข้อมูลอ้างอิงเกี่ยวกับสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้น แล้วทดสอบว่าสมมุติฐานใดถูกต้องที่สุด โดยสังเกตการณ์หรือศึกษาเพิ่มเติมเพื่อส่งผลให้เกิดการปรับปรุงหรือตั้งสมมุติฐานใหม่

อเนก พ.อนุกุลบุตร (2547 : 62 - 63) กล่าวไว้ว่า การสอนให้คิดแบบวิเคราะห์ มุ่งหมายให้นักเรียนคิดอย่างแยกแยะได้ และคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หรือมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ได้ขั้นแรก ครูผู้สอนต้องรู้จักความคิดแบบวิเคราะห์นี้เสียก่อน ขั้นต่อไป จึงผสมผสานการคิดแบบนี้เข้าไปในกระบวนการเรียนการสอนไม่

ว่าจะใช้ระเบียบวิธีสอนเทคนิคการสอนแบบใด โดยแบ่งแนวทางการคิดในรูปกิจกรรมหรือคำถามให้พัฒนาการคิดแบบวิเคราะห์ขั้นในตัวนักเรียนการสอนการคิดวิเคราะห์ประกอบด้วย

1. การสอนการคิดวิเคราะห์แยกองค์ประกอบ (Analysis of elements) มุ่งให้นักเรียนคิดแบบแยกแยะว่าสิ่งสำเร็จรูปหนึ่งมีองค์ประกอบอะไร มีแนวทางดังนี้

1.1 วิเคราะห์ชนิดโดยมุ่งให้นักเรียนคิดและวินิจฉัยว่าบรรดาข้อความเรื่องราวเหตุการณ์ปรากฏการณ์ใด ๆ ที่พิจารณาอยู่นั้นจัดเป็นชนิดใด ประเภทใด ลักษณะใด ตามเกณฑ์หรือหลักการใหม่ที่กำหนด เช่น เสียชีพอย่าเสียสัตย์ ให้นักเรียนคิด (ช่วยกันคิด) ว่าเป็นข้อความชนิดใดและเพราะอะไรตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ใหม่เหมือนในจุดสำคัญของการสอนให้คิดแบบวิเคราะห์ชนิดก็คือ ต้องให้เกณฑ์ใหม่และบอกเหตุผลที่จัดชนิดตามเกณฑ์ใหม่ที่กำหนด

1.2 วิเคราะห์สิ่งสำคัญมุ่งให้คิดแยกแยะและวินิจฉัยว่าองค์ประกอบใดสำคัญหรือไม่สำคัญ เช่น ให้อ่านหาสาระสำคัญ แก่นสาร ผลลัพธ์ ข้อสรุป จุดเด่น จุดด้อย

1.3 วิเคราะห์เสถียรมุ่งให้คิดค้นหาสิ่งที่ปรากฏไว้แฝงเร้นอยู่มิได้บ่งบอกไว้ตรง ๆ แต่มีร่องรอยส่งให้เห็นว่ามีความจริงนั้นซ่อนอยู่

2. การสอนการคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Analysis of relationships) มุ่งให้นักเรียนคิดแบบแยกแยะว่ามีองค์ประกอบใดสัมพันธ์กัน สัมพันธ์กันแบบใด สัมพันธ์ตามกันหรือกลับกันสัมพันธ์กันสูงต่ำเพียงไรมีแนวทาง ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ชนิดความสัมพันธ์มุ่งให้คิดแบบค้นหาชนิดของความสัมพันธ์ว่าสัมพันธ์แบบตามกันกลับกันไม่ สัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบกับองค์ประกอบ องค์ประกอบกับเรื่องทั้งหมด เช่น มุ่งให้คิดแบบค้นหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งใดสอดคล้อง กับไม่สอดคล้องกับเรื่องนี้คำกล่าวใดสรุปผิด เพราะอะไร ข้อเท็จจริงใดไม่สมเหตุสมผลเพราะอะไรข้อความในย่อหน้าที่... เกี่ยวข้องอย่างไรกับข้อความทั้งเรื่องร้อยละกับเศษส่วนทศนิยมเหมือนและต่างกันอย่างไรบ้าง

2.2 วิเคราะห์ขนาดของความสัมพันธ์โดยมุ่งให้คิดเพื่อค้นหาขนาดระดับของความสัมพันธ์ เช่น สิ่งนี้เกี่ยวข้องมากที่สุด (น้อยที่สุด) กับสิ่งใด

2.3 วิเคราะห์ขั้นตอนของความสัมพันธ์มุ่งให้คิดเพื่อค้นลำดับขั้นความสัมพันธ์ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เป็นเรื่องแปลกใหม่ เช่น สิ่งใดเป็นปฐมเหตุ ต้นกำเนิดของปัญหา เรื่องราว เหตุการณ์ ปรากฏการณ์ สิ่งใดเป็นผลที่ตามมา ผลสุดท้ายของเรื่องราว เหตุการณ์ ปรากฏการณ์

2.4 วิเคราะห์วัตถุประสงค์และวิธีการ มุ่งให้คิดและค้นว่าการกระทำ พฤติกรรมพฤติกรรม มีเป้าหมายอะไร เช่น ให้คิดและค้นหาว่า การกระทำ นั้นเพื่อบรรลุผลอะไร ผลคือเกิดวินัยในตนเอง ความไพเราะของดนตรีขึ้นอยู่กับอะไร ขึ้นอยู่กับจังหวะความตอนที่เกี่ยวข้องอย่างไรกับวัตถุประสงค์ของเรื่อง ผลคือสนับสนุน หรือขยายความ

2.5 วิเคราะห์สาเหตุและผลที่เกิดตามมา มุ่งให้คิดแบบแยกแยะเห็นความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ซึ่งเป็นยอดปรารถนาประการหนึ่งของการสอนให้คิดเป็น คือ คิดหาเหตุและผลได้ดี เช่น

ให้คิดและค้นหาว่า สิ่งใดเป็นผลของสิ่งใดเป็นเหตุของตอนใดเป็นสาเหตุที่สอดคล้องกับ เป็นผลขัดแย้งกับ ข้อความ เหตุการณ์คู่ใดสมเหตุสมผล เป็นตัวอย่างสนับสนุน

2.6 วิเคราะห์แบบความสัมพันธ์ โดยให้ค้นหาแบบความสัมพันธ์ระหว่าง 2 สิ่งแล้วบอกแบบ ความสัมพันธ์นั้น หรือเปรียบเทียบกับความสัมพันธ์คู่อื่นๆ ที่คล้ายกันทำนองเดียวกันในรูปอุปมาอุปไมย เช่น เซนติเมตร : เมตร อธิบายได้ว่า เซนติเมตรเป็นส่วนย่อยของเมตรเพราะฉะนั้นเซนติเมตร : เมตร คล้ายกับ ลูก : แม่

3. การสอนคิดวิเคราะห์หลักการ (Analysis of Organizational Principles) มุ่งให้นักเรียนคิดอย่าง แยกแยะจนจับหลักการได้ว่า สิ่งสำเร็จรูปประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ อยู่ในระบบใด คือหลักการอะไร ขั้นตอนการ วิเคราะห์หลักการต้องอาศัยการวิเคราะห์ขั้นต้น คือ การวิเคราะห์องค์ประกอบ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เสียก่อน กล่าวคือ ต้องแยกแยะสิ่งสมบูรณ์หรือระบบให้เห็นว่าองค์ประกอบสำคัญมีหน้าที่อย่างไร และ องค์ประกอบเหล่านั้นเกี่ยวข้องกับพาดพิง อาศัยสัมพันธ์กันอย่างไร พิจารณาจนรู้ความสัมพันธ์ตลอดจนสามารถ สรุป จับหัวใจหรือหลักการได้ว่าการที่ทุกส่วนเหล่านั้นสามารถทำงานร่วมกัน เกาะกลุ่มกันค้ำกันจนเป็นระบบ อยู่ได้ เพราะหลักการใดผลที่ได้เป็นการวิเคราะห์หลักการ (Principle) ซึ่งเป็นแบบวิเคราะห์การสอนให้คิดแบบ วิเคราะห์หลักการเน้นการสอนวิเคราะห์ ดังนี้

3.1 วิเคราะห์โครงสร้าง มุ่งให้นักเรียนคิดแบบแยกแยะแล้วค้นหาโครงสร้างของสิ่งสำเร็จรูปนั้น ไม่ว่าจะ เป็นปัญหาใหม่ เหตุการณ์ ปรากฏการณ์ ข้อความ การทดลอง เช่น การค้นคว้านี้ (ทดลองเนื้อเรื่องนี้การ พิสูจน์) ดำเนินการแบบใดคำตอบคือ นิยามแล้วพิสูจน์ ตั้งสมมติฐานและตรวจสอบข้อความนี้(คำพูดจดหมาย รายงาน) มีลักษณะใดโฆษณาชวนเชื่อเรื่องนี้มีการนำเสนอเช่น ไร – ชูให้กลัว แล้วล่อให้หลง

3.2 การวิเคราะห์หลักการ มุ่งให้นักเรียนคิดแบบแยกแยะแล้วค้นหาความจริงแท้ของสิ่งนั้น เรื่องราว นั้น สิ่งสำเร็จรูปนั้นโดยการคิดหาหลักการ เช่นหลักการสำคัญของเรื่องนี้มีว่าอย่างไรยึดความเสมอ ภากระเบียบวิธีวิทยาศาสตร์เหตุการณ์ครั้งนี้ลูกถามมากขึ้น (สงบ รุนแรง)เนื่องจากอะไรคำโฆษณา (แถลงการณ์ การกระทำ) ใช้วิธีใดจงใจให้ความหวัง

ชาตรี สารอายุ (2548 : 40 – 41) กล่าวถึง เทคนิคการปูพื้นฐานให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ที่สามารถสรุป รายละเอียด ดังนี้

1. ครูจะต้องฝึกให้เด็กหัดคิดตั้งคำถามโดยยึดหลักสากลของคำถามคือใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร เพราะเหตุใด อย่างไร โดยการนำสถานการณ์มาให้เด็กฝึกค้นคว้าจากเอกสารที่ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อมเปิด โอกาสให้นักเรียนตั้งคำถามเองโดยสอนวิธีตั้งคำถามแบบวิเคราะห์ในเบื้องต้นฝึกทำบ่อยๆ นักเรียนจะฝึกได้เอง

2. ฝึกหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลโดยอาศัยคำถามเจาะลึกเข้าไปโดยใช้คำถามที่ซึบถึงเหตุและ ผลกระทบที่จะเกิดฝึกจากการตอบคำถามง่าย ๆ ที่ใกล้ตัวนักเรียนจะช่วยให้เด็กๆนำตัวเองเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์เหล่านั้นได้ดีที่สำคัญครูจะต้องกระตุ้นด้วยคำถามย่อยให้นักเรียนได้คิดบ่อยๆ จนเป็นนิสัยเป็นคนช่าง คิด ช่างถาม ช่างสงสัยก่อน แล้วพฤติกรรมการศึกษาวิเคราะห์ก็จะเกิดขึ้นแก่นักเรียน

จากแนวคิดที่กล่าวมา ผู้วิจัยพอสรุปได้ว่าการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ผู้สอนต้องจัด กิจกรรมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและได้ทำงานอย่างอิสระพัฒนาทักษะขั้น

พื้นฐานไปสู่ทักษะที่ซับซ้อน ได้แก่ การสังเกต การวัด การใช้ตัวเลข การจำแนกประเภท การสื่อสาร การใช้ความสัมพันธ์ระหว่างระยะทาง เวลา การทำนาย การอ้างอิง การนิยามปฏิบัติการ การแปลความหมายข้อมูล และการตั้งสมมุติฐาน โดยการสอนการคิดวิเคราะห์ต้องประกอบด้วย การวิเคราะห์ความสำคัญ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และการวิเคราะห์หลักการ

2.7 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการสอน 5W1H

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้เทคนิคคำถาม

สุวิทย์ มูลคา (2547 : 74) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้เทคนิคคำถามเป็นกระบวนการเรียนที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของผู้เรียน โดยผู้สอนจะป้อนคำถามในลักษณะต่างๆ ที่เป็นคำถามที่ดีสามารถพัฒนาความคิดผู้เรียนถามเพื่อให้ผู้เรียนใช้ความคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ วิวิจารณ์ สังเคราะห์ หรือประเมินค่าเพื่อจะตอบคำถามเหล่านั้น ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนของการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม มีดังนี้

1. คำถามประเภทต่างๆ ที่มีลักษณะเป็นคำถามที่ดีมีคุณภาพและสามารถพัฒนาความคิดผู้เรียน
2. เทคนิคการใช้คำถามของผู้สอน
3. การตอบคำถามของผู้เรียน

ทิตินา แคมมณี (2545 : 25) ได้เสนอแนวคิดการใช้เทคนิคการตั้งคำถามที่พัฒนาการคิดสรุปได้ดังนี้ การใช้คำถามเป็นเทคนิคที่ถือได้ว่า ครูสามารถนำไปใช้ได้มากที่สุด สะดวกที่สุด ประหยัดเวลาที่สุดและหากใช้ได้ดีก็จะเกิดประโยชน์คุ้มค่าที่สุด การใช้คำถามที่ดีเพียง 1 คำถาม อาจช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมหาศาล ประเด็นที่เป็นปัญหาก็คือ ครูผู้สอนจะต้องคำถามให้ดีได้อย่างไร คำถามแบบใดที่จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนคิดได้ดี ครูจำเป็นต้องมีเกณฑ์หรือหลักการเป้าหมายที่ใช้ในการตั้งคำถาม การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะการคิดขั้นสูงในการพัฒนานั้นต้องอาศัยทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน หมายความว่า ถ้านักเรียนไม่มีทักษะในการคิดขั้นพื้นฐานจะทำให้ไม่สามารถที่จะพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงได้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนในขั้นพื้นฐานและพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ซึ่งได้แนวคิดของ ทิตินา แคมมณี และคณะ (2546 :74 -81) และเทคนิคการคิดวิเคราะห์ 5W1H โดยการ ใช้เทคนิคคำถามของ Bloom (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2548 : 92-93) การจำแนกประเภทคำถาม ดังนี้

1. คำถามระดับต่ำและระดับสูง

1.1 คำถามระดับต่ำเป็นคำถามที่ต้องการคำตอบระดับความจำของข้อมูลหรือเรียกได้ว่าเป็นคำถามที่ต้องการวัดความจำใช้ในการทบทวนความรู้พื้นฐานหรือมโนทัศน์

1.2 คำถามระดับสูงเป็นคำถามที่ต้องการคำตอบในระดับการแปลผล การนำไปใช้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าหรือเรียกได้ว่าเป็นคำถามที่ต้องการวัดความคิด ช่วยพัฒนาผู้เรียนด้านของทักษะความคิดและการให้เหตุผล

2. คำถามเกี่ยวกับผลกระบวนการและความคิดเห็น

2.1 คำถามเกี่ยวกับผลเป็นคำถามที่ต้องการคำตอบในรูปแบบของการสรุปผลขั้นสุดท้าย

2.2 คำถามเกี่ยวกับกระบวนการเป็นคำถามที่ต้องการให้ผู้เรียนอธิบายถึงวิธีการดำเนินการหรือขั้นตอนที่นำไปสู่ผลขั้นสุดท้าย

2.3 คำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเป็นคำถามที่ต้องการให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นตัดสินใจหรือประเมินสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

3. คำถามแบบปิดและเปิด

3.1 คำถามแบบปิดเป็นคำถามที่มีคำตอบเดียวมักใช้กับข้อมูลที่เป็นความจำ

3.2 คำถามแบบเปิดเป็นคำถามที่ให้คำตอบได้หลายอย่างใช้เพื่อการสร้างข้อมูลเพื่อให้เกิดการตอบสนองเฉพาะตัวและนำไปสู่การอภิปรายและการถามในขั้นต่อไป

สุวิทย์ มูลคำ (2547 : 77) ได้นิยามคำถามต่างๆ และคำถามตามแนวคิดของ Bloom แบ่งออกเป็น 6 ประเภท ดังนี้

1. ถามความรู้เป็นคำถามที่มีคำตอบแน่นอนในเนื้อหาเกี่ยวกับข้อเท็จจริงจำกัดความคำนิยามคำศัพท์กฎทฤษฎี ถามเกี่ยวกับใคร (Who) อะไร (What) เมื่อไร (When) ที่ไหน (Where) รวมทั้งใช่หรือไม่

2. ถามความเข้าใจคำถามที่ต้องใช้ความรู้ ความจำมาประกอบเพื่ออธิบายด้วยคำพูดของตนเอง เป็นคำถามที่สูงกว่าความรู้

3. ถามการนำไปใช้คำถามที่นำความรู้ความเข้าใจไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่

4. ถามการวิเคราะห์คำถามที่ให้จำแนกแยกแยะเรื่องราวต่าง ๆ ว่าประกอบด้วยส่วนย่อยอะไรบ้างโดยอาศัยหลักการทฤษฎีที่มาของเรื่องราวหรือเหตุการณ์นั้น

5. ถามสังเคราะห์คำถามที่ใช้กระบวนการคิดเพื่อสรุปความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลย่อยๆ ขึ้นเป็นหลักการหรือแนวคิดใหม่

6. ถามประเมินค่าคำถามที่ให้นักเรียนตีคุณค่าโดยใช้ความรู้ ความรู้สึก ความคิดเห็น ในการกำหนดเกณฑ์เพื่อประเมินค่าสิ่งเหล่านั้น

การคิดวิเคราะห์ด้วยการใช้เทคนิคคำถามการคิดวิเคราะห์ 5W1H จะสามารถช่วยไล่เรียงความชัดเจนในแต่ละเรื่องที่เราากำลังคิดเป็นอย่างดีทำให้เกิดความครบถ้วนสมบูรณ์

สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ (2547: 85) กล่าวถึงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้เทคนิคคำถามมีขั้นตอนสำคัญต่อไปนี้

1. ขั้นวางแผนการใช้คำถามผู้สอนควรวางแผนไว้ล่วงหน้าจะใช้คำถามวัตถุประสงค์ใด รูปแบบหรือประการใดที่จะสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและวัตถุประสงค์ของบทเรียน

2. ขั้นเตรียมคำถามผู้สอนควรเตรียมคำถามที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการสร้างคำถามอย่างมีหลักเกณฑ์

3. ขั้นการใช้คำถาม ผู้สอนสามารถใช้คำถามในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และอาจจะสร้างคำถามใหม่ที่นอกเหนือจากคำถามที่เตรียมไว้ก็ได้ ทั้งนี้ต้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระและสถานการณ์นั้น ๆ

4. ขั้นสรุปและประเมินผล การสรุปบทเรียนผู้สอนอาจจะใช้คำถามเพื่อการสรุปบทเรียนก็ได้ การประเมินผล ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริงจากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ว่าการคิดวิเคราะห์จะดีได้นั้นผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนอยู่เสมอด้วยการฝึกตามกระบวนการอย่างมีขั้นตอนและมีกลวิธีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปได้ว่า ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นกำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ วิเคราะห์เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของเรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ขึ้นมาเพื่อเป็นต้นเรื่องที่จะใช้วิเคราะห์ เช่น พืช สัตว์ หิน ดิน รูปภาพ บทความ เรื่องราวเหตุการณ์หรือสถานการณ์จากข่าว ของจริงหรือสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ขั้นกำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์เป็นการกำหนดประเด็นข้อสงสัยจากปัญหาของสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์เพื่อค้นหาความจริง สาเหตุหรือความสำคัญ เช่น รูปภาพ บทความ สื่อ สถานการณ์หรืออะไรที่สำคัญที่สุด

ขั้นที่ 3 ขั้นการตั้งคำถาม เป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ลักษณะคำถามในระดับต่ำหรือง่ายปนกับคำถามระดับสูงหรือคำถามยาก เกี่ยวกับเกณฑ์ในการจำแนกสิ่งที่มีความเหมือนกันหรือแตกต่างกัน หลักเกณฑ์ในการหาลักษณะความสัมพันธ์เชิงเหตุผลอาจเป็นลักษณะความสัมพันธ์ที่มีความคล้ายคลึงกันหรือขัดแย้งกัน

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปบทเรียน เป็นการสรุปบทเรียนร่วมกันโดยครูและนักเรียน ตามข้อคำถามในขั้นที่ 3 หรืออาจใช้เทคนิคคำถาม 5W1H เพื่อจำแนกแยกแยะประเด็นต่างๆ ให้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผลผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริง

2.8 การพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W1H

2.8.1 การคิดวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์เป็นทักษะสำคัญที่ผู้เรียนใช้ตัดสินใจ ประเมินเรื่องต่างๆ ก่อนที่จะตัดสินใจ ผู้เรียนต้องเข้าใจ รู้ข้อเท็จจริงของข้อมูลซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนตัดสินใจได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

Dewey (1993 อ้างถึงใน ชำนาญ เอี่ยมสำอาง,2539) การวิเคราะห์ หมายถึง การคิดอย่างใคร่ครวญไตร่ตรอง โดยอธิบายขอบเขตการคิดวิเคราะห์ว่าเป็นการคิดที่เริ่มต้นจากสถานการณ์ที่มีความยุ่งยากและสิ้นสุดลงด้วยสถานการณ์ที่มีความชัดเจน

บลูม (Bloom, 1956, P. 45 อ้างอิงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ , 2539, หน้า 41 – 44) ให้ความหมายของการคิดวิเคราะห์ว่า เป็นความสามารถในการแยกแยะเพื่อหาส่วนย่อย ของเหตุการณ์ เรื่องราวหรือเนื้อหาต่าง ๆ ว่าประกอบไปด้วยอะไร มีความสำคัญอย่างไร อะไรเป็นเหตุอะไรเป็นผล และที่เป็นอย่างนั้นอาศัยหลักการอะไร

กูด (Good. 1973 : 680) ให้ความหมายของการคิดวิเคราะห์ว่า เป็นการคิดอย่าง รอบคอบ ตามหลักของการประเมินและมีหลักฐานอ้างอิง เพื่อหาข้อสรุปที่น่าเป็นไปได้ ตลอดจน พิจารณาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องทั้งหมด และใช้กระบวนการตรรกวิทยาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล

อัลฟาโร ลีเฟเวร์ (Alfaro-LeFevre. 1995 ; 177) อธิบายความหมายของการวิเคราะห์ว่า การคิดวิเคราะห์เป็นกระบวนการทางปัญญาที่บุคคลจะใช้ให้เกิดความเข้าใจธรรมชาติของบางสิ่งบางอย่างได้ดีขึ้น โดยการแยกส่วนรวมหรือภาพรวมของสิ่งนั้นอย่างระมัดระวังให้ได้เป็น ส่วนย่อยลงไป

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2551) การคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการมองเห็นรายละเอียดและจำแนกแยกแยะข้อมูลองค์ประกอบของสิ่งต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นวัตถุ เรื่องราว เหตุการณ์ต่างๆ ออกเป็นส่วนย่อยๆ และจัดเป็นหมวดหมู่เพื่อค้นหาความจริง ความสำคัญ แก่นแท้ขององค์ประกอบหรือหลักการของสิ่งนั้นๆ สามารถอธิบายตีความสิ่งที่เห็น การหาความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของสิ่งต่างๆ ว่าเกี่ยวพันกันอย่างไร อะไรเป็นเหตุส่งผลกระทบต่อกันอย่างไร อาศัยหลักการใด จนได้ความคิดเพื่อนำไปสู่การสรุปและการประยุกต์ใช้

สุวิทย์ มูลคำ (2550) การคิดวิเคราะห์ เป็นความสามารถในการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งหนึ่งอาจเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งของที่กำหนดให้

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2551) ทักษะการคิดวิเคราะห์ว่าเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาได้จากประสบการณ์และบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน กิจกรรมที่ครูควรจัดให้ผู้เรียนจะอยู่ในรูปแบบการตั้งคำถาม การสังเกต การสืบค้น การทำนาย และเนื่องจากการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะการคิดระดับสูง

1. การคิดวิเคราะห์ความสำคัญหรือเนื้อหาของสิ่งต่างๆ เป็นความสามารถในการแยกแยะได้ว่าสิ่งใดจำเป็น สิ่งใดสำคัญ สิ่งใดมีบทบาทมากที่สุด ประกอบด้วย

1.1 วิเคราะห์ชนิด เป็นการให้นักเรียนวินิจฉัยว่าสิ่งนั้นเหตุการณ์นั้นๆ จะเป็นชนิดใดลักษณะใด เพราะเหตุใด

1.2 วิเคราะห์สิ่งสำคัญ เป็นการวินิจฉัยว่าสิ่งใดสำคัญ สิ่งไม่สำคัญ เป็นการค้นหาสาระสำคัญ ข้อความหลัก ข้อสรุป จุดเด่น จุดด้อยของสิ่งต่างๆ

1.3 การวิเคราะห์และทำนาย เป็นการมุ่งค้นหาสิ่งที่แอบแฝงซ่อนเร้นหรืออยู่เบื้องหลังจากสิ่งที่เห็นซึ่งไม่ใช่ไม่ได้บ่งบอกตรงๆ แต่มีร่องรอยของความจริงซ่อนเร้นอยู่

2. การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เป็นการค้นหาความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ว่ามีอะไรสัมพันธ์กันสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างไร สัมพันธ์กันมากน้อยเพียงใด สอดคล้องหรือขัดแย้งกัน

3. การวิเคราะห์เชิงหลักการ หมายถึง การค้นหาโครงสร้างระบบเรื่องราวสิ่งของและการทำงานต่างๆ การคิดวิเคราะห์หลักการ เป็นการคิดวิเคราะห์ที่ถือว่ามีความสำคัญที่สุด การที่จะวิเคราะห์เชิงการได้ดีจะต้องมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์องค์ประกอบและการวิเคราะห์ความสัมพันธ์จะทำให้สามารถสรุปเป็นหลักการได้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ให้ความคำว่า คิด คือทำให้ปรากฏเป็นรูปหรือประกอบให้เป็นเรื่องขึ้นในใจ ให้ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง คำว่า วิเคราะห์ คือ ไคร่ครวญ แยกออกเป็นส่วนส่วนเพื่อศึกษาให้ถ่องแท้ การคิดวิเคราะห์ซึ่งมีความหมายว่าทำให้ปรากฏเป็นรูปหรือเป็นเรื่องขึ้นในใจโดยการไคร่ครวญ ไตร่ตรอง

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา 2549 การคิดวิเคราะห์ คือ การระบุเรื่องหรือปัญหาการจำแนกแยกแยะ เปรียบเทียบข้อมูลหรือเพื่อจัดกลุ่มอย่างเป็นระบบระบุเหตุผลหรือเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลและตรวจสอบข้อมูล หรือหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอในการตัดสินใจ แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์

โดยสรุป การคิดวิเคราะห์ คือ การศึกษาสิ่งต่างๆ โดยการแบ่งแยกย่อยในสิ่งที่สนใจ ศึกษาสิ่งนั้นอย่างละเอียดเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสิ่งนั้นมากยิ่งขึ้น

2.8.2 เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

การใช้คำถามเป็นเทคนิคในสำหรับการเสาะแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิด การตีความ การไตร่ตรอง การถ่ายทอดความคิด ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ ความเข้าใจและพัฒนาความคิดใหม่ๆ นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงการใช้กระบวนการเรียนรู้ได้อย่างดีโดยการใช้คำพูดหรือประโยคที่กระตุ้นการตอบสนองของผู้เรียนออกมา จุดมุ่งหมายที่ครูใช้คำถามเพื่อเป็นสื่อให้ผู้เรียนได้ติดตาม หรือเป็นสื่อในการให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยคำถามเป็นสื่อตลอดเวลาทุกช่วงของการเรียนการสอน ซึ่งการใช้คำถามมีลักษณะทั้งคำถามง่ายและคำถามยาก หรือทั้งคำถามแคบและคำถามกว้าง ครูสามารถใช้คำถามในห้องเรียนได้ เช่น ครูเป็นผู้ถามให้ผู้เรียนตอบ ครูและนักเรียนร่วมกันถามและอภิปราย หรือนักเรียนเป็นผู้ถามคำถามครูก็ได้

การใช้คำถามฝึกการคิดวิเคราะห์ เมื่อครูคำนวณการณต่างๆ ได้แล้วครูก็ใช้คำถามหรือคำสั่งกระตุ้นให้นักเรียนคิด ขึ้นอยู่กับว่าคำถามนั้นจะถามนักเรียนในลักษณะใด เช่น การฐานจำแนกแยกแยะ/เปรียบเทียบข้อมูลในสถานการณ์ การถามหาความสัมพันธ์ข้อมูลในเหตุการณ์ การถามหาจุดเด่น จุดด้อย ความสำคัญหลักการ

สุวิทย์ คำมูล (2550) การคิดวิเคราะห์เป็นการใช้สมองซีกซ้ายเป็นหลัก เน้นที่เชิงลึกจากเหตุไปสู่ผล เชื่อมโยงความสัมพันธ์ในเชิงเหตุผล การจัดลำดับความสำคัญ และเชิงเปรียบเทียบ เทคนิคที่นิยมใช้คือ

5W 1H เพื่อหาคำตอบโดยใช้เทคนิคคำถามในช่วงต้นหรือเริ่มต้นการคิดวิเคราะห์โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของเรื่องราว หรือเหตุการณ์ต่างๆขึ้นมา เพื่อเป็นต้นเรื่องในการใช้วิเคราะห์

ขั้นที่ 2 กำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์ เป็นการกำหนดประเด็นข้อสงสัยจากปัญหาของสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ อาจจะเป็นคำถามหรือวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์ เพื่อค้นหาความจริง สาเหตุหรือความสำคัญ

ขั้นที่ 3 กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์ เป็นการกำหนดข้อกำหนดสำหรับใช้แยกส่วนประกอบของสิ่งที่กำหนดให้

ขั้นที่ 4 พิจารณาแยกแยะ เป็นการพินิจ พิจารณา ทำการแยกแยะ กระจายสิ่งที่กำหนดให้ออกเป็นส่วนย่อยๆ โดยอาจใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H ซึ่งประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) Who (ใคร) และ How (อย่างไร)

ขั้นที่ 5 สรุปคำตอบเป็นการรวบรวมประเด็นที่สำคัญเพื่อหาข้อสรุปเป็นคำตอบหรือตอบปัญหาของสิ่งที่กำหนดให้

การตั้งประเด็นถามตอบเพื่อให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้คำถาม 5W1H ซึ่งเป็นส่วนของคำถาม 6 ประเภทตามความคิดของบลูม วิทัวฌน์ ชัตติเยมาน (2550) ได้กล่าวไว้และมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถในการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยนำมาใช้ประกอบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

What (อะไร) ปัญหาหรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

- เกิดอะไรขึ้นบ้าง
- มีอะไรเป็นหลักฐาน
- หลักฐานที่สำคัญที่สุด คืออะไร

Where (ที่ไหน) สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุ

- เรื่องที่เกิดขึ้นที่ไหน
- เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใด มากที่สุด

When (ที่ไหน) สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุ

- เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร

- เวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้

Why (ทำไม) สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้นได้

- เหตุใดต้องเป็นคนนี้ เป็นเวลานี้ เป็นสถานที่นี้

- เพราะเหตุใดเหตุการณ์นี้จึงเกิดขึ้น

- ทำไมจึงเกิดเรื่องนี้

Who (ใคร) บุคคลสำคัญเป็นตัวประกอบ หรือเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ

- ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง

- ใครน่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้บ้าง

- เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใครได้ประโยชน์ใครเสียประโยชน์

How (อย่างไร) รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วหรือกำลังเกิดขึ้นว่ามีความเป็นไปได้ในลักษณะใด

- เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร

- ลำดับเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นได้อย่างไรบ้าง

- เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นได้อย่างไร

- มีลักษณะในการพิจารณาคนดีอย่างไร

2.9 ประสิทธิภาพ

การผลิตสื่อหรือชุดการสอนนั้น ก่อนนำไปใช้จะต้องนำสื่อหรือชุดการสอนที่ผลิตขึ้นไปทดสอบประสิทธิภาพเพื่อดูว่า สื่อหรือชุดการสอนทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหรือไม่ มีประสิทธิภาพในการช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์หรือไม่ และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนจากสื่อหรือสื่อหรือชุดการสอนในระดับใด ดังนั้นผู้ผลิตสื่อการสอนจำเป็นจะต้องนำสื่อหรือชุดการสอนไปหาคุณภาพ เรียกว่า การทดสอบประสิทธิภาพ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ , 2556)

2.9.1 ความหมายของการทดสอบประสิทธิภาพ

1. ความหมายของประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ.(Efficiency).หมายถึง.สภาวะหรือคุณภาพของสมรรถนะในการดำเนินงาน เพื่อให้งานมีความสำเร็จโดยใช้เวลาความพยายามและค่าใช้จ่ายค้ำค่าที่สุดตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ โดยกำหนดเป็นอัตราส่วนหรือร้อยละระหว่างปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลลัพธ์(Ratio between input, process and output)

ประสิทธิภาพเน้นการดำเนินการที่ถูกต้องหรือกระทำสิ่งใดๆ อย่างถูกวิธี (Doing.thething.right)คำว่าประสิทธิภาพ มักสับสนกับคำว่า ประสิทธิภาพ (Effectiveness).ซึ่งเป็นคำที่คลุมเครือ ไม่เน้นปริมาณ และมุ่งให้บรรลุวัตถุประสงค์และเน้นการกระทำสิ่งที่ถูกต้อง (Doing the right thing) ดังนั้นสองคำนี้จึงมักใช้คู่กัน คือ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. ความหมายของการทดสอบประสิทธิภาพ

การทดสอบประสิทธิภาพ หมายถึง การนำสื่อหรือชุดการสอนไปทดสอบด้วยกระบวนการสองขั้นตอนคือ การทดสอบประสิทธิภาพใช้เบื้องต้น (Try.Out)และทดสอบประสิทธิภาพสอนจริง (Trial.Run).เพื่อหาคุณภาพของสื่อตามขั้นตอนที่กำหนดใน 3 ประเด็น คือ การทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น การช่วยให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนและทำแบบประเมินสุดท้ายได้ดี และการทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ

(1) การทดสอบประสิทธิภาพใช้เบื้องต้น เป็นการนำสื่อหรือชุดการสอนที่ผลิตขึ้นเป็นต้นแบบ (Prototype) แล้วไปทดลองประสิทธิภาพใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแต่ละระบบ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนให้เท่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และปรับปรุงจนถึงเกณฑ์

(2) การทดสอบประสิทธิภาพสอนจริง หมายถึง การนำสื่อหรือชุดการสอนที่ได้ทดสอบประสิทธิภาพใช้และปรับปรุงจนได้คุณภาพถึงเกณฑ์แล้วของแต่ละหน่วย ทุกหน่วยในแต่ละวิชาไปสอนจริงในชั้นเรียนหรือในสถานการณ์การเรียนที่แท้จริงในช่วงเวลาหนึ่งเช่น 1ภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย เพื่อตรวจสอบคุณภาพเป็นครั้งสุดท้ายก่อนนำไปเผยแพร่และผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก

2.9.2 การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ

1. ความหมายของเกณฑ์ (Criterion)

เกณฑ์เป็นขีดกำหนดที่จะยอมรับว่า สิ่งใดหรือพฤติกรรมใดมีคุณภาพและ หรือปริมาณที่จะได้รับการตั้งเกณฑ์ต้องตั้งไว้ครั้งแรกครั้งเดียวเพื่อจะปรับปรุงคุณภาพให้ถึงเกณฑ์ขั้นต่ำที่ตั้งไว้ จะตั้งเกณฑ์การทดสอบประสิทธิภาพไว้ต่างกันไม่ได้ เช่นเมื่อมีการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว ตั้งเกณฑ์ไว้60/60 แบบกลุ่ม ตั้งไว้ 70/70 ส่วนแบบสนาม ตั้งไว้80/80 ถือว่าเป็นการตั้งเกณฑ์ที่ไม่ถูกต้อง

อนึ่งเนื่องจากเกณฑ์ที่ตั้งไว้เป็นเกณฑ์ต่ำสุด ดังนั้นหากการทดสอบคุณภาพของสิ่งใดหรือพฤติกรรมใดได้ผลสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หรืออนุโลมให้มีความคลาดเคลื่อนต่ำหรือสูงกว่าค่าประสิทธิภาพที่ตั้งไว้เกิน 2.5 ก็ให้ปรับเกณฑ์ขึ้นไปอีกหนึ่งขั้น แต่หากได้ค่าต่ำกว่าค่าประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ ต้องปรับปรุงและนำไปทดสอบประสิทธิภาพใช้หลายครั้งในภาคสนามจนได้ค่าถึงเกณฑ์ที่กำหนด

2. ความหมายของเกณฑ์ประสิทธิภาพ

ความหมายของเกณฑ์ประสิทธิภาพหมายถึง ระดับประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เป็นระดับที่ผลิตสื่อหรือชุดการสอนจะพึงพอใจว่าหากสื่อหรือชุดการสอนมีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว สื่อหรือชุดการสอนนั้นก็มีคุณค่าที่จะนำไปสอนนักเรียนและคุ้มแก่การลงทุนผลได้ออกมาเป็นจำนวนมาก

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภทคือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น $E1 = \text{Efficiency of Process}$ (ประสิทธิภาพของกระบวนการ) และพฤติกรรมสุดท้าย (ผลลัพธ์) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น $E2 = \text{Efficiency of Product}$ (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์)

(1) ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง (Transitional Behavior) คือประเมินผลต่อเนื่องซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมย่อยของผู้เรียน เรียกว่า “กระบวนการ” (Process) ที่เกิดจากการประกอบ

กิจกรรมกลุ่ม ได้แก่ การทำโครงการ หรือทำรายงานเป็นกลุ่ม และรายงานบุคคล ได้แก่งานที่มอบหมายและกิจกรรมอื่นใดที่ผู้สอนกำหนดไว้

(2) ประเมินพฤติกรรมสุดท้าย (Terminal Behavior) คือประเมินผลลัพธ์ (Product) ของผู้เรียน โดยพิจารณาจากการสอบหลังเรียนและการสอบไล่ประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนจะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหวังว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ โดยกำหนดให้ผลเฉลี่ยของคะแนนการทำงานและการประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมดต่อร้อยละของผลการประเมินหลังเรียนทั้งหมด นั่นคือ $E1/E2 = \text{ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์}$

2.9.3 วิธีการคำนวณหาประสิทธิภาพ

การคำนวณหาประสิทธิภาพ คือ การคำนวณหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ ($E1$) และการคำนวณหาค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ($E2$) ซึ่งมีวิธีการคำนวณ ดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงษ์ , 2556)

1. วิธีการคำนวณหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ ($E1$)

เมื่อ	$E1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	Σ	แทน	ผลรวมคะแนนที่ได้จากชุดกิจกรรมระหว่างเรียน

N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
A	แทน	คะแนนเต็มของชุดกิจกรรมระหว่างเรียน

2. วิธีการคำนวณหาค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2)

เมื่อ	E2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	Σ	แทน	ผลรวมคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
	B	แทน	คะแนนเต็มของการทดสอบหลังเรียน

2.9.4 การยอมรับประสิทธิภาพ

เกณฑ์การยอมรับประสิทธิภาพมีเกณฑ์ ดังนี้(วีณา ประชากุล และประสาธต์ เนื่องเฉลิม, 2554)

1. สูงกว่าเกณฑ์ คือ ตั้งเกณฑ์ E1/E2 ไว้แล้วได้ค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เช่น ตั้งเกณฑ์มาตรฐานไว้ 90/90 แล้วคำนวณค่าประสิทธิภาพพบที่เรียนสำเร็จรูปได้ 95/95

2. เท่าเกณฑ์คือ ตั้งเกณฑ์ E1/E2 ไว้แล้วได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เช่น ตั้งเกณฑ์มาตรฐานไว้ 90/90 แล้วคำนวณค่าประสิทธิภาพพบที่เรียนสำเร็จรูปได้ 90/90

3. ต่ำกว่าเกณฑ์คือ ตั้งเกณฑ์ E1/E2 ไว้แล้วได้ค่าประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ไม่เกิน 2.5.%การที่จะสรุปได้ว่านวัตกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพหรือไม่ จะต้องมีการกำหนดเกณฑ์เพื่อใช้ในการพิจารณา และยอมรับความผิดพลาดได้ไม่เกินร้อยละ 2.50

สรุปได้ว่า การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการทดสอบของประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจะได้ทราบว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้นั้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดและสามารถนำไปใช้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายได้

2.10 ดัชนีประสิทธิผล

2.10.1 ความหมายของดัชนีประสิทธิผล

มีนักการศึกษากล่าวถึงความหมายของดัชนีประสิทธิผลไว้หลายท่าน ดังนี้

วิมล เหล่าแคน (2552)ได้ให้ความหมายของดัชนีประสิทธิผลว่า ดัชนีประสิทธิผลหมายถึง คะแนนที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนที่ได้จากผลการเรียนรู้จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนหลังจากที่ได้ศึกษานวัตกรรมหรือสื่อต่างๆ โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

บุญชม ศรีสะอาด.(2553)ได้ให้ความหมายของค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness.: E.I.)ไว้ว่า หมายถึง ค่าที่แสดงการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าขึ้นจากพื้นฐานความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว หลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนจากสื่อ นวัตกรรมหรือแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น ๆ

เกริก ท่วมกลางและจินตนา ท่วมกลาง (2555) ได้ให้ความหมายของ ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) ว่าหมายถึง ตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยการเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้น จากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน และคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุด กับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน ตามปกติแล้วจะเป็นการประเมินความแตกต่างของค่าคะแนนใน 2 ลักษณะ คือ ความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียน และคะแนนทดสอบหลังเรียน หรือเป็นการ ทดสอบเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในทางปฏิบัติส่วนมากจะเน้นที่ ผลความแตกต่างที่แท้จริงมากกว่าผลของความแตกต่างทางสถิติ

2.10.2 การหาดัชนีประสิทธิผล

สมนึก ภัททิยธนี (2558)ได้กล่าวถึงวิธีการหาดัชนีประสิทธิผลว่า เป็นการประเมินความ แตกต่างของคะแนนใน 2 ลักษณะ คือ ความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียน และคะแนนการ ทดสอบหลังเรียน หรือเป็นการทดสอบเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในทางปฏิบัติส่วนมากจะเน้นที่ผลความแตกต่างที่แท้จริงมากกว่าผลของความแตกต่างทางสถิติ

ดัชนีประสิทธิผลมีรูปแบบในการหาค่าดังนี้

	E.I.	=	
เมื่อ	E.I.	แทน	ดัชนีประสิทธิผล
	P1	แทน	ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน
	P2	แทน	ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน
	Total	แทน	ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม

การหาดัชนีประสิทธิผล เป็นการพิจารณาพัฒนาการในลักษณะที่ว่าเพิ่มขึ้นเท่าไรไม่ได้ ทดสอบว่าเพิ่มขึ้นอย่างน่าเชื่อถือได้หรือไม่ มีข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับค่าดัชนีประสิทธิผล ดังนี้

ค่าดัชนีประสิทธิผล เป็นเรื่องของอัตราส่วนของผลต่างจะมีค่าสูงสุดเป็น 1.00 ส่วนค่าต่ำสุด ไม่สามารถกำหนดได้เพราะมีค่าต่ำกว่า -1.00 ก็ได้ และถ้าเป็นค่าลบแสดงว่าคะแนนสอบก่อนเรียนมากกว่า หลังเรียน ซึ่งมีความหมายว่า ระบบการเรียนการสอนหรือสื่อไม่มีคุณภาพ

1..ถ้าผลสอบก่อนเรียนของนักเรียนทุกคนได้คะแนนรวมเท่าไรก็ได้ (ยกเว้นได้คะแนนเต็มทุก คน) และถ้าผลการสอบหลังเรียนของนักเรียนทุกคนทำได้ถูกต้องทุกข้อ (ได้คะแนนเต็มทุกคน) ค่าดัชนี ประสิทธิผล จะเป็น 1.00

2..ถ้าผลการสอนก่อนเรียนมากกว่าหลังเรียน ค่าดัชนีประสิทธิผลจะมีค่าต่ำกว่า -1.00 ก็ได้

3..การแปลความหมายของค่าดัชนีประสิทธิผลไม่น่าจะแปลความหมายเฉพาะค่าที่คำนวณได้ ว่านักเรียนมีพัฒนาการขึ้นเท่าใด คิดเป็นร้อยละเท่าไร แต่ควรจะดูข้อมูลเดิมประกอบด้วยว่าหลังจากนักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นเท่าไร ในบางครั้งคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นเล็กน้อยเป็นเพราะว่ากลุ่มนั้นมีความรู้เดิมในเรื่องนั้น มากอยู่แล้ว ซึ่งไม่ใช่เรื่องเสียหาย

ดังนั้น ค่าดัชนีประสิทธิผลที่เกิดขึ้นแต่ละกลุ่มไม่สามารถเปรียบเทียบกันได้ เพราะไม่ได้เริ่มจาก ฐานความรู้ที่เท่ากัน ค่าดัชนีประสิทธิผลของแต่ละกลุ่มจะอธิบายเฉพาะกลุ่มเท่านั้น

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ดัชนีประสิทธิผลเป็นการหาประสิทธิผลของสื่อหรือนวัตกรรม เทคนิค วิธีสอนที่พัฒนาขึ้นว่ามีประสิทธิผลเพียงใด เหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือไม่ เป็นการสร้างความเชื่อถือให้กับสื่อที่สร้างขึ้นว่าเป็นสื่อที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ นักเรียนมีความก้าวหน้าหรือมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากใช้สื่อมากน้อยเพียงใด ค่าที่แสดงพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นของนักเรียน โดยการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนกับคะแนนหลังเรียนของนักเรียน ซึ่งค่าที่คำนวณได้ควรถือเกณฑ์ .50

2.11 ความพึงพอใจ

2.11.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จของงานที่บรรลุเป้าหมายที่มี ประสิทธิภาพ อันเป็นผลจากการได้รับการตอบสนองต่อแรงจูงใจหรือความต้องการของ แต่ละบุคคลในแนวทางที่เขาประสงค์ มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

กชกร เป้าสุวรรณ และคณะ (2550) ได้กล่าวถึงความหมายของความพึงพอใจว่า สิ่งที่จะควรจะเป็นไป ตามความต้องการ ความพึงพอใจเป็นผลของการแสดงออกของทัศนคติของบุคคลอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งเป็น ความรู้สึกเอนเอียงของจิตใจที่มีประสบการณ์ที่มนุษย์เราได้รับอาจจะมากหรือน้อยก็ได้ และเป็นความรู้สึกที่มี ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเป็นไปได้ทั้งทางบวกและทางลบ แต่ก็เมื่อได้สิ่งนั้น สามารถตอบสนองความต้องการ หรือ ทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ ก็จะเกิดความรู้สึกบวก เป็นความรู้สึกที่พึงพอใจ แต่ในทางตรงกันข้าม ถ้าสิ่งนั้นสร้าง ความรู้สึกผิดหวัง ก็จะทำให้เกิดความรู้สึกทางลบ เป็นความรู้สึกไม่พึงพอใจ

สุธาดา สนธิเวช(2551)ได้กล่าวถึง ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความรู้สึกที่ดีหรือทัศนคติที่ดี ของบุคคลซึ่งเกิดจากการได้รับการตอบสนองตามที่ตนต้องการก็จะเกิดความรู้สึกที่ดีในสิ่งนั้น ตรงกันข้ามหาก ความต้องการไม่ได้รับการตอบสนอง ความไม่พึงพอใจก็จะเกิดขึ้น

ดารานี โปธิไทร (2552)ได้กล่าวถึงความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับความคาดหวังของแต่ละบุคคล หากมีความ

ตอบสนองต่อความคาดหวังด้วยดีก็จะมี ความพอใจเกิดขึ้น ในทางตรงข้าม หากการตอบสนองความคาดหวัง น้อยก็อาจผิดหวังหรือไม่พอใจ

เบญจวรรณ เสาวโค (2553) ได้กล่าวถึง ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจต่อการเรียน หมายถึง ความรู้สึกที่รับรู้ด้วยจิตใจ โดยอาศัยแรงจูงใจภายใน แสดงออกมาเป็นพฤติกรรมต่างๆ ต่อการเรียน การสอนของครูและแสดงให้บุคคลรอบข้างได้รับรู้ในทางบวกหรือในทางที่ดีขึ้น โดยวัดได้จากแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ โดยผู้วิจัยสร้างขึ้น

ศิริพงษ์ จรัสโรจนกุล (2555) ได้กล่าวถึง ความหมายของความพึงพอใจ ไว้ว่าความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือความต้องการในการได้รับการตอบสนองของตนเองตามระดับขั้นความรู้สึกหรือความพอใจของตนเองหรือผู้รับบริการตามความต้องการนั้นๆ

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีหรือทัศนคติที่ดีของบุคคล ซึ่งมักเกิดจากการได้รับการตอบสนองตามที่ตนต้องการ ก็จะเกิดความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งนั้น ตรงกันข้ามหากความต้องการของตนไม่ได้รับการตอบสนองความไม่พึงพอใจก็จะเกิดขึ้น

2.8.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกของบุคคลจะแสดงออกมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับแรงจูงใจ การสร้างหรือการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจจึงเป็นสิ่งสำคัญ การศึกษาความพึงพอใจเป็นการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของมนุษย์ นักการศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและกำหนดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจไว้ ดังนี้ (ทิตินา แคมมณี, 2556)

1. ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's hierarchy of needs Theory). เป็นทฤษฎีที่กล่าวถึง ความต้องการพื้นฐานตามธรรมชาติของมนุษย์อย่างเป็นลำดับขั้น กล่าวคือ มนุษย์เรามีความต้องการอยู่เสมอ เมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองหรือมีความพึงพอใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้ว ความต้องการด้านอื่นก็จะเกิดขึ้นอีก ความต้องการของคนเราอาจจะซับซ้อน ความต้องการหนึ่งยังไม่หมดอาจเกิดความต้องการหนึ่งขึ้นอีกได้

ความต้องการของบุคคลเรียงลำดับขั้น จากความต้องการระดับต่ำไปหาความต้องการระดับสูง ลำดับความต้องการของบุคคลมี 5 ขั้นตอน ได้แก่

1) ความต้องการทางร่างกาย เป็นความต้องการเบื้องต้น เพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น ความต้องการในเรื่องอาหาร น้ำ อากาศเครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรคที่อยู่อาศัยความ ต้องการทางเพศความต้องการทางร่างกายจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของคน ก็ต่อเมื่อคนยังไม่ได้มีการตอบสนอง

2)ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคง ถ้าหากความต้องการ ทางด้านร่างกายได้รับการตอบสนอง แล้ว บุคคลก็จะให้ความสนใจกับความต้องการระดับสูงต่อไป คือ เป็นความรู้สึกที่ต้องการความปลอดภัยหรือมั่นคง ในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งรวมถึง ความก้าวหน้าและความอบอุ่นใจ

3)ความต้องการทางด้านสังคม ภายหลังจากที่คนได้รับการตอบสนองในขั้นดังกล่าวข้างต้น ก็จะมี ความต้องการที่สูงขึ้นคือความต้องการทางสังคม เป็นความต้องการที่จะเข้าร่วมและได้รับการยอมรับในสังคม ความเป็นมิตรและความรักจากเพื่อน

4).ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องนับถือ เป็นความต้องการให้คนอื่นยกย่อง ให้เกียรติ และเห็น ความสำคัญของตน อยากรเด่นในสังคม รวมถึงความสำเร็จความรู้ความสามารถ ความเป็นอิสระและเสรีภาพ

5).ความต้องการความสำเร็จในชีวิต เป็นความต้องการระดับสูงสุดของ มนุษย์อยากจะเป็นอยากจะได้ ตามความคิดของตน

จากสาระสำคัญของทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาสโลว์สรุปได้ว่า ความต้องการ ทั้ง 5 ชั้นของมนุษย์มีความสำคัญไม่เท่ากันและความต้องการในแต่ละชั้นจะมีความสำคัญ กับบุคคลมากน้อย เพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความพึงพอใจที่ได้รับการตอบสนองความต้องการในลำดับขั้นตอนนั้นๆ สามารถนำ แนวคิดทฤษฎีนี้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) การเข้าใจถึงความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ สามารถให้เข้าใจพฤติกรรมของบุคคลได้ เนื่องจาก พฤติกรรมเป็นการแสดงออกของความต้องการของบุคคล

2) การจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี จำเป็นต้องตอบสนองความต้องการพื้นฐานที่เขาต้องการ แสดงเสียก่อน

3) ในกระบวนการเรียนการสอน หากครูผู้สอนสามารถหาได้ว่าผู้เรียนแต่ละคนมีความต้องการอยู่ใน ระดับขั้นใด ก็จะสามารถใช้ความต้องการพื้นฐานของผู้เรียนนั้นเป็นแรงจูงใจช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี

4) การช่วยให้ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความต้องการพื้นฐานของตนอย่างเพียงพอ การให้อิสระภาพ และเสรีภาพแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ทฤษฎีเชื่อมโยงของธอร์นไดค์(Thorndike's Connectionism Theory) เป็นทฤษฎีที่กล่าวถึง การ เรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ด้วยการที่มนุษย์หรือสัตว์ได้เลือกเอาปฏิกิริยาตอบสนองเชื่อมโยงเข้ากับสิ่งเร้าอย่าง เหมาะสม หรือการเรียนรู้จะเกิดขึ้นด้วยการสร้างสิ่งเชื่อมโยงหรือพันธะระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองนั่นเอง กล่าวคือ เมื่อสถานการณ์หรือสิ่งที่เป็นปัญหาเกิดขึ้นร่างกายจะเกิดความพยายามที่จะแก้ปัญหานั้น โดยแสดง พฤติกรรมตอบสนองออกมาหลาย ๆ รูปแบบซึ่งร่างกายจะเลือกพฤติกรรมตอบสนองที่พอใจที่สุดไปเชื่อมโยง สิ่งเร้าหรือปัญหานั้น ทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นมาว่าถ้ามีสิ่งเร้าหรือปัญหาเช่นนี้อีกจะแสดงพฤติกรรมตอบสนอง เช่นไร

สิ่งสำคัญในการเรียนรู้ที่ธอร์นไคค์ได้ให้ความสำคัญอย่างมาก ได้แก่ การเสริมแรง คือ ความพึงพอใจที่ร่างกายได้รับ เพราะจะทำให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองที่มีความแน่นอนเพิ่มขึ้น

กฎการเรียนรู้ของธอร์นไคค์สรุปได้ดังนี้

1) กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดี ถ้าผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ

2) กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การฝึกหัดหรือกระทำบ่อย ๆ ด้วยความเข้าใจจะทำให้การเรียนรู้นั้นคงทนถาวร ถ้าไม่ได้กระทำซ้ำบ่อย ๆ การเรียนรู้จะไม่คงทนถาวรและในที่สุดอาจลืมได้

3) กฎแห่งความพอใจ (Law of Effect) เมื่อบุคคลได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยากจะเรียนรู้ต่อไป แต่ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจจะไม่อยากเรียนรู้ กฎนี้มีใจความว่าพันธะหรือตัวเชื่อมระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองจะเข้มแข็งหรืออ่อนกำลัง ย่อมขึ้นอยู่กับผลต่อเนื่องหลังจากที่ได้ตอบสนองไปแล้วรางวัลจะมีผลให้พันธะสิ่งเร้าและการตอบสนองเข้มแข็งขึ้น ส่วนการทำโทษนั้นจะไม่มีผลใด ๆ ต่อความเข้มแข็งหรือการอ่อนกำลังของพันธะระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง

2.11.3 การวัดความพึงพอใจ

การวัดความพึงพอใจ สามารถทำได้หลายวิธีดังนี้(สุธาดา สนธิเวช, 2551)

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้ออกแบบสอบถาม ต้องการทราบความคิดเห็นซึ่งสามารถกระทำได้ในลักษณะกำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพอใจในด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้ตอบทุกคนตอบมาเป็นแบบแผนเดียวกัน วิธีนี้นับเป็นวิธีที่นิยมใช้กันมากที่สุดในการวัดทัศนคติ รูปแบบของแบบสอบถามจะใช้มาตรวัดทัศนคติ ซึ่งที่นิยมใช้ในปัจจุบันวิธีหนึ่ง คือ มาตราส่วนแบบLikert ประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่งที่มีคำตอบที่แสดงถึงระดับความรู้สึก 5 คำตอบ เช่น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดซึ่งเป็นวิธีการที่นิยมกันใช้อย่างแพร่หลายวิธีหนึ่ง โดยการร้องขอหรือขอความร่วมมือจากกลุ่มบุคคลที่ต้องการวัด แสดงความคิดเห็นลงในแบบฟอร์มที่กำหนดคำตอบ

2. การสัมภาษณ์ เป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะทำให้ทราบถึงระดับความพึงพอใจของผู้บุคคลซึ่งเป็นวิธีที่จะต้องอาศัยเทคนิคและความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์ที่จะจงใจให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ตอบคำถามให้ตรงกับข้อเท็จจริง การวัดความพึงพอใจโดยวิธีสัมภาษณ์นับว่าเป็นวิธีที่ประหยัดและมีประสิทธิภาพอีกวิธีหนึ่ง

3. การสังเกต เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ทำให้ทราบถึงระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บุคคลได้ โดยวิธีการสังเกตกระทำทาง การพูด สีหน้า การวัดความพึงพอใจโดยวิธีนี้ผู้วัดจะต้องทำอย่างจริงจังและสังเกตอย่างมี

ระเบียบแบบแผนที่แน่นอน จึงจะสามารถประเมินถึงระดับความพึงพอใจของบุคคลได้อย่างถูกต้องวิธีนี้เป็นวิธีการศึกษาที่เก่าแก่ และยังเป็นที่ยอมรับใช้อย่างแพร่หลายจนถึงปัจจุบัน

จากวิธีการวัดความพึงพอใจดังกล่าว สรุปได้ว่า การวัดความรู้สึก ทศนคติหรือความพึงพอใจของบุคคลนั้น สามารถวัดได้หลายวิธี ได้แก่ วิธีการใช้แบบสอบถาม วิธีการสัมภาษณ์ และวิธีการสังเกต

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องไฟฟ้าในบ้านเรา โดยการใช้แบบสอบถามวัดความพึงพอใจที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามแบบของLikert จำนวน 20 ข้อโดยมีความหมายของระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ ดังนี้(บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

ระดับ 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

ระดับ4 หมายถึง พึงพอใจมาก

ระดับ3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

ระดับ2 หมายถึง พึงพอใจน้อย

ระดับ1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

โดยแปลความตามเกณฑ์ค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

2.12 บริบทโรงเรียนกุเวียงวิทยาคม

2.12.1 ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม (อักษรย่อ ก.ว.ค.) เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ และเป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2515 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เริ่มแรกเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนนักเรียน 98 คน ครู 2 คน โดยอาศัยเรียนที่อาคารเรียนของโรงเรียนชุมชนกุเวียง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น ต่อมาได้ย้ายไปทำสอนที่ป่าสงวนแห่งชาติป่าภูคน้ำใส โดยท่านศึกษาธิการอำเภอและคณะกรรมการของอำเภอกุเวียงจัดหาที่ดินไว้ให้ มีเนื้อที่ 70 ไร่ ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. 2519 ได้ขยายพื้นที่เป็น 104 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา และได้ขออนุญาต ให้ทางราชการอนุมัติเป็นที่ราชพัสดุ เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2521 ปัจจุบันได้จัดการเรียนการสอนในสายสามัญ

รูปแบบสหศึกษา ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีจำนวนนักเรียนราว 2,329 คน และบุคลากรทางการศึกษาอีกกว่า 120 คน ซึ่งปัจจุบันจัดอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีเนื้อที่ทั้งหมดของโรงเรียนจำนวน 104 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา

- พ.ศ. 2522 โรงเรียนเปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- พ.ศ. 2534 ได้เปิดโรงเรียนกุเวียงวิทยาคม (สาขาเวียงวงกต) โรงเรียนเวียงวงกตวิทยาคมในปัจจุบัน
- พ.ศ. 2537 ได้เปิดโรงเรียนกุเวียงวิทยาคม(สาขาเวียงนคร) โรงเรียนเวียงนครวิทยาคมในปัจจุบัน

2.12.2 สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนกุเวียงวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เขต 25 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เลขที่ 300 หมู่ 4 ถนนกุเวียง-กุดฉิม ตำบลกุเวียง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น 40150

ที่ตั้ง โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม ตั้งอยู่ที่ บ้านเลขที่ 300 บ้านกุเวียง หมู่ 4 ตำบลกุเวียง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น 40150

- ทิศเหนือ ติดต่อกับถนนสายกุดฉิม-กุเวียง
- ทิศใต้ ติดต่อกับที่ดินของเอกชน
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับซอยอรุโณทัย
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับสำนักงานเกษตรอำเภอกุเวียง

ปรัชญาโรงเรียน

พัฒนาบุคคลให้เป็นพลเมืองดีของชาติ

คำขวัญโรงเรียน

“วินัยดี มีความรู้ อยู่อย่างสันติ”

สีประจำโรงเรียน

สีแสด & สีเขียว

สีแสด เกิดจาก สีแดง ผสมกับ สีเหลือง

สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ ความเสียสละ

สีเหลือง หมายถึง พระพุทธศาสนา

สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์และความสดชื่น

อักษรย่อโรงเรียน

ภ.ว.ค.

2.9.3 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	11	174	256	430
ม.2	10	181	218	399
ม.3	10	176	204	308
รวมมัธยมต้น	31	531	678	1,209
ม.4	11	160	221	381
ม.5	10	150	224	374
ม.6	11	151	214	365
รวมมัธยมปลาย	31	531	678	1,209
รวมทั้งสิ้น	62	992	1,337	2,329

2.9.4 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

คณะผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ
1.	นายคมสันต์ ชุมอภัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน/วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
2.	นางเบญจลักษณ์ ไกรศรีวรรณนะ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ/วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
3.	นายมนตรี อัจฉมนตรี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ/วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
4.	นายสาคร ชำนาญพล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
5.	นายยรรยง ชาญวิรัตน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน/วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
6.	นางพรทิพย์ ชาญวิรัตน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป/วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
7.	นายปัฐภิญช์ นนทะโคตร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารแผนและ

		งบประมาณ/วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
--	--	--------------------------------

กลุ่มสาระภาษาไทย

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ
1.	นางสุนิสา สำราญวงษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ คศ.3
2.	นางสุกัญญา เสาร์อ่อน	ครู อันดับ คศ.3
3.	นางอรพินท์ จิตรรัตน์พิพัฒน์	ครู อันดับ คศ.3
4.	นางปราณี วโรพัฒน์	ครู อันดับ คศ.3
5.	นางศรีสุวรรณ คนไฉ	ครู อันดับ คศ.3
6.	นางรุ่งอรุณ นนทะโคตร	ครู อันดับ คศ.3
7.	นายนิกร สิทธิเลาะ	ครู อันดับ คศ.1
8.	นางสาวประครอง เครือชมภู	ครู อันดับ คศ.1
9.	นางสาวศศิธร ชาแทน	ครู อันดับ คศ.1
10.	นางสาวหงส์ฟ้า คำสำโรง	ครู อันดับ คศ.1
11.	นางสาวทิวารัตน์ ครุพันธ์	ครู อันดับ คศ.1
12.	นายวรารุณี พลตรี	ครู อันดับ คศ.3
13.	นางสาววิสรา จิตรบาน	ครูอัตราจ้าง

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ
1.	นางจินตนา เถาว์เมฆ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ คศ.3
2.	นายชูศักดิ์ ปฐพีโชค	ครู อันดับ คศ.3
3.	นางวิยะดา ปฐพีโชค	ครู อันดับ คศ.3
4.	นางพรทิพย์ ชาญวิรัตน์	ครู อันดับ คศ.3
5.	นายมนตรี อัจฉนตรี	ครู อันดับ คศ.3
6.	นายวิระ วรรณสิงห์	ครู อันดับ คศ.3
7.	นายพิฑูรย์ โสภา	ครู อันดับ คศ.3
8.	นายกฤษพัทธ์ ศรีคราม	ครู อันดับ คศ.3
9.	นายประจักษ์ ภูมิเวียงศรี	ครู อันดับ คศ.3
10.	นางธนาภรณ์ วรรณสิงห์	ครู อันดับ คศ.3
11.	นางพัทธรวิภา พาเป้า	ครู อันดับ คศ.3

12.	น.ส.สิริธัญญา บาลธนะจักร์	ครู อันดับ คศ.2
13.	นายกฤษฎ์ ภัทรนุกูลกิจ	ครู อันดับ คศ.2
14.	นางปิยวรรณ พระราช	ครู อันดับ คศ.2
15.	น.ส.ชวาลา น้อยหมากหญ้า	ครู อันดับ คศ.2
16.	นางสาววัชรา หงษ์เวียง	ครู อันดับ คศ.2
17.	นายพิชิตชัย มโนสัย	ครู อันดับ คศ.2
18.	นางสาวสมนึก สิมพงษ์	ครู อันดับ คศ.1
19.	นายสถิตย์พงษ์ ศรีจิวังษา	ครู อันดับ คศ.1
20.	นางสาวศมนกานต์ คำมูล	ครู อันดับ คศ.1
21.	นางสาวปิวิตา ดรหลักคำ	ครูผู้ช่วย
22.	นางสาวสรัญญา พิณาธวงค์	ครูผู้ช่วย
23.	นางสาวรัตติกาล แก่นบุคดี	พนักงานราชการ

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ
1.	นางนิตินันท์ รักแพทย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ คศ.3
2.	นายสุทธิ พวงมาลัย	ครู อันดับ คศ.3
3.	นางสุภัทรา นิธิรุจโรจน์	ครู อันดับ คศ.3
4.	นายอริวัต วโรพัฒนา	ครู อันดับ คศ.3
5.	นายธรา ศศิธรกานต์	ครู อันดับ คศ.3
6.	นางนงนุช ฐากุลธเนศ	ครู อันดับ คศ.3
7.	นางณศร่า ยานะสาร	ครู อันดับ คศ.3
8.	นางศิรินประภา กงษา	ครู อันดับ คศ.3
9.	นายชัชชัย พระราช	ครู อันดับ คศ.2
10.	นางสาวรัชนีพร พลเทพา	ครู อันดับ คศ.1
11.	นางสาวเกษร มโนสัย	ครู อันดับ คศ.1
12.	นางสาวจันทจุฑา จันทเก	ครูผู้ช่วย
13.	นายกฤษฎา ลาปะ	ครูผู้ช่วย
14.	นางสาวจรีมาศ จำปาพันธ์	ครูอัตราจ้าง
15.	นางสาวพกามาศ อุ่นสา	ครูอัตราจ้าง
16.	นางสาวพรวิไลย์ บุญสถิตย์	ครูอัตราจ้าง

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ
1.	นางยุภาพร พรมแก้วมา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ คศ.3
2.	นางฉวีวรรณ ทองแย้ม	ครู อันดับ คศ.3
3.	นางเกศราภรณ์ ประเสริฐไทย	ครู อันดับ คศ.3
4.	นางญาณินี พวงมาลัย	ครู อันดับ คศ.3
5.	นางวิไลภรณ์ สุขยีน	ครู อันดับ คศ.3
6.	นางกัญทิมา พาลี	ครู อันดับ คศ.3
7.	นางมลฤดี บุญเกาะ	ครู อันดับ คศ.3
8.	นางมาลัยกาญจน์ รามปาน	ครู อันดับ คศ.2
9.	นางสาวชนัญชิตา ทองหนองกอย	ครู อันดับ คศ.2
10.	นางวัชรภรณ์ แสงพันธ์	ครู อันดับ คศ.2
11.	นางสาวมัลลิกามาศ เทียมรินทร์	ครู อันดับ คศ.2
12.	นางสาวสุพรรณิ แสนจู	ครู อันดับ คศ.1
13.	นายจรัส ราชซารี	ครูผู้ช่วย
14.	นางสาวชุลีวรรณ สุขโข	ครูผู้ช่วย
15.	นางสาวชนิกานต์ ปนรัตน์	ครูผู้ช่วย
16.	นางสาวพรวิไล บุญสถิตย์	ครูผู้ช่วย
17.	นางสาวรติรส วรรณคำ	ครูผู้ช่วย
18.	นางสาวอุบลวรรณ โสภา	ครูผู้ช่วย
19.	นางสาวจิรนนท์ ภาคพรหม	ครูผู้ช่วย
20.	นางสาวนภารัตน์ หงษ์เพชร	ครูอัตราจ้าง
21.	นางสาวภูษณิศรา ภูตาเลิศ	ครูอัตราจ้าง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ
1.	นางจุฬาลักษณ์ การอรุณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ คศ.3
2.	นางกมลวรรณ สิมมาคำ	ครู อันดับ คศ.3
3.	นางสาวณัฐฉิณี ลีปา	ครู อันดับ คศ.3
4.	นางทิวาวรรณ หล้าอภัย	ครู อันดับ คศ.3
5.	นายสุพัฒน์ เพิ่มพร	ครู อันดับ คศ.3
6.	นายอุทัย สรรพสมบัติ	ครู อันดับ คศ.2

7.	นายสังเวียน หมื่นศรี	ครู อันดับ คศ.2
8.	นางนกแก้ว ยอดสุวรรณ	ครู อันดับ คศ.2
9.	นางอุบลวรรณ พรรณขาม	ครู อันดับ คศ.2
10.	นางสาวแคทรียา บุญทวี	ครู อันดับ คศ.2
11.	นายธนเดช ศิริสุนทร	ครู อันดับ คศ.2
12.	นางสาวจันทร์จิรา นิยมบุญ	ครู อันดับ คศ.1
13.	นายเขาวรินทร์ ชินราษฎร์	ครู อันดับ คศ.1
14.	นายพรพจน์ นฤมล	ครูผู้ช่วย
15.	นางสุพัตรา จันทวัน	ครูผู้ช่วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ
1.	นายวรวิทย์ สุดตาสอน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ คศ.3
2.	นายยรรยง ชาญวิรัตน์	ครู อันดับ คศ.3
3.	นายอนุศักดิ์ ต่านนุกูล	ครู อันดับ คศ.3
4.	นางเกษิณี สุดตาสอน	ครู อันดับ คศ.3
5.	นายสุทธิชัย ดิวงษ์	ครู อันดับ คศ.3
6.	นายวิภาส อภินันท์สวัสดิ์	ครูผู้ช่วย
7.	นางสาวจิราพร ปะนะสุนา	ครูผู้ช่วย
8.	นายวีรวัฒน์ แสนจันทร์ฮาม	ครูอัตราจ้าง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ
1.	ว่าที่ ร.ต.สุทธิดา ทองยา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ คศ.2
2.	นายนพพร จิตรรัตน์พิพัฒน์	ครู อันดับ คศ.3
3.	นายเทวสิทธิ์ วงศ์รวีโรจน์	ครู อันดับ คศ.1
4.	นายวีรชัย ทิพยอาสน์	ครู อันดับ คศ.1
5.	นางพิชญา หัสจรรย์	ครูผู้ช่วย
6.	นายวีรวัฒน์ ฉัตรวิโรจน์	ครูอัตราจ้าง
7.	น.ส.ณิพิศกฤษ์ ธนาวุฒินภุมิ	ครูอัตราจ้าง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ
1.	นางเอื้องบุษบา ชำนาญพล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างานบ้าน ครู อันดับ คศ.๓
2.	นางดุขฎิ แสนหล้า	ครู อันดับ คศ.3
3.	นางยุวดี จันทร์โพธิ์	ครู อันดับ คศ.3
4.	นางจันทร์ฉาย รัตนวัตร	ครู อันดับ คศ.3
5.	นางสาวชิตนภา ศรียา	หัวหน้างานเกษตร ครู อันดับ คศ.3
6.	นายประหยัด ศิริจันทร์	ครู อันดับ คศ.3
7.	นายภัทรพงษ์ เยี่ยมยอด	ครูผู้ช่วย
8.	นางจันทร์ทิพย์ ลอยเมฆ	หัวหน้างานธุรกิจ ครู อันดับ คศ.3
9.	นายมีรัตน์ ช้องคำ	หัวหน้างานช่าง ครู อันดับ คศ.3
10.	นายสมพร รัตนวัตร	ครู อันดับ คศ.3
11.	นายไพบุลย์ มุ่มอ่อน	ครู อันดับ คศ.3
12.	ว่าที่ ร.อ.เกียรติศักดิ์ คุณกันหา	ครู อันดับ คศ.3
13.	นายปัฐภิญช์ นนทะโคตร	หัวหน้างานคอมพิวเตอร์ ครู อันดับ คศ.3
14.	นายสาคร ชำนาญพล	ครู อันดับ คศ.3
15.	นางสาวอิสราภรณ์ พรเพ็ญ	ครู อันดับ คศ.3
16.	นายบุญญพัฒน์ ชัยวงษา	ครู อันดับ คศ.1
17.	นายจรรุวัฒน์ บ่อดินดำ	ครู อันดับ คศ.1
18.	นายวิเศษ วชิรวัฒนานนท์	ครูผู้ช่วย
19.	นางเปรมใจ ศักดาศิริสวัสดิ์	พนักงานราชการ
20.	นางสาวจิรารัตน์ เห่งำปูน	ครูอัตราจ้าง

2.12.5 วิสัยทัศน์ (Vision)

ภูเวียงวิทยาคมเป็นโรงเรียนของชุมชน พัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จัดการสิ่งแวดล้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ ดำรงวิถีไทยตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล

2.12.6 พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาสอดคล้องกับการศึกษาของชาติ และลักษณะเฉพาะการศึกษามุ่งสู่มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล

3. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรและการบริการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล

4. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยชุมชนมีส่วนร่วม เกิดประสิทธิภาพสูงสุด คำนึงค่าตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5. พัฒนาทรัพยากร อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาไทย ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานสากล

2.12.7 อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ อยู่อย่างพอเพียง ”

2.12.8 เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ สถานศึกษาพอเพียง ”

2.12.9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนภูเวียงวิทยาคม ปรับปรุงพุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2553 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นคุณลักษณะในฐานะพลเมืองไทย ต้องรู้คุณค่า ห่วงแทน และเทิดทูนสถาบันสูงสุดของชาติ

2. ซื่อสัตย์ สุจริต เป็นคุณลักษณะที่ผู้เรียนมีจิตสำนึกค่านิยม และมีคุณธรรม จริยธรรมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

3. มีวินัย เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนเรียนด้านการประพฤติปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบของสังคม อย่างมีความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น

4. ใฝ่เรียนรู้ เป็นคุณลักษณะของนักเรียนด้านความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านการเขียน การฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลทั้งด้วยตนเอง และร่วมกับ ผู้อื่นด้วยความขยันหมั่นเพียร และอดทน และเปิดรับความคิด ใหม่ ๆ

5. อยู่อย่างพอเพียง เป็นคุณลักษณะ ของนักเรียนในการดำรงชีวิตอย่างมีความพอประมาณใช้สิ่งของอย่างประหยัด พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่บนหลักเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี

6. มุ่งมั่นในการทำงาน เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีจิตสำนึกในการใช้บริหารงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน ในการทำงานตามความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จของงาน

7. รักความเป็นไทย เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่รู้จักห่วงแหน อนุรักษ์พัฒนาวิถีชีวิตของคนไทย ประพฤติตามวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่คู่ไทย

8. มีจิตสาธารณะ เป็นคุณลักษณะที่ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อ ความเสียสละ มีจิตมุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม

2.12.13 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหนองไผ่มอดินแดง ปรับปรุงพุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2553 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะจำเป็นพื้นฐาน 5 ประการที่

นักเรียนที่มี ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2553 สมรรถนะเหล่านี้ได้หลอมรวมอยู่ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทั้ง 8 กลุ่ม สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ประการได้แก่

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถของนักเรียนในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขี้นขี้นยอม การเลือกที่จะรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช่วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดเชิงคุณธรรมและการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถของนักเรียนในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการและทักษะในการดำเนินชีวิต เป็นความสามารถของนักเรียนในด้านการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการและหาทางออกที่เหมาะสมด้านความขัดแย้งและความแตกต่างระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม การสืบเสาะหาความรู้ และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถของนักเรียนในการเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวัตถุ แนวคิด และวิธีการในการพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหา และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

2.13 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชวนพิศ คชริน (2555) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดการสอนแบบ 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดการสอนแบบ 5W1H ในการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับประถมศึกษาและ 2) ศึกษาผลการใช้ชุดการสอนแบบ 5W1H ในการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านน้ำฉำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 21 คน โดยที่ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) ชุดการสอนแบบ 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน 5 ชุดกิจกรรมและ 2)

แบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและ t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดการสอนแบบ 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 85.90/83.81 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ผลการใช้ชุดการสอนแบบ 5W1H ในการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

กรองทิพย์ สุรัตน์ตะโก (2557) ได้ได้ศึกษาผลการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ร่วมกับเทคนิค 5W1H และผังกราฟิก ที่มีต่อความสามารถในคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับเกณฑ์ร้อยละ 60 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการคิดวิเคราะห์ร่วมกับเทคนิค 5W1H และผังกราฟิก กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนบ้านเนินโมก จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 30 คน เครื่องมือการวิจัยประกอบด้วย 1)แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ร่วมกับเทคนิค 5W1H และผังกราฟิก จำนวน 6 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ แบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ 3) แบบทดสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ร่วมกับเทคนิค 5W1H และผังกราฟิก จำนวน 12 ข้อสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ที่ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ร่วมกับเทคนิค 5W1H และผังกราฟิก คะแนนหลังเรียนสูงกว่าที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อผลการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ร่วมกับเทคนิค 5W1H และผังกราฟิกโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

สุชาดา ปิติพร (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ในวิชาภาษาไทย (สาระที่5 วรรณคดี วรรณกรรม) โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการคิดวิเคราะห์ในวิชาภาษาไทย (สาระที่5 วรรณคดี วรรณกรรม) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กระบวนการกลุ่ม 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) ศึกษาพัฒนาการของพฤติกรรมกลุ่ม 4) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราชวินิต บางเขน ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 25 คน ที่ได้รับการเลือกมาแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เรื่องหัวใจชายหนุ่ม วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) แบบทดสอบวัดความคิดวิเคราะห์ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม และ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ได้แก่ 1) ค่าร้อยละ 2) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และ 4) Paired t-test (Dependent) ผลการวิจัยมีดังนี้ 1) ผลการพัฒนาความคิดวิเคราะห์ที่มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 2) ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนได้คะแนนไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 จำนวน 23 คนคิดเป็นร้อยละ 92.00 และนักเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ มี 2 คน คิด

เป็นร้อยละ 8.003) ผลการศึกษาพัฒนาการของพฤติกรรมกลุ่ม มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี 4) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($X = 3.70$)

ดวงพร เพ็ญฟู (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตศรีสมเด็จวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี จำนวน 32 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H จำนวน 4 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง 2) ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 2) ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 84/84.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ภคพร เครือจันทร์ (2559) ได้ศึกษาการศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนายกัฒนากร วัดอุดมธานี จังหวัดนครนายก โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม (5W1H) ในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนายกัฒนากร วัดอุดมธานี จังหวัดนครนายก โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม (5W1H) ในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนายกัฒนากร วัดอุดมธานี จังหวัดนครนายก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวนนักเรียน 19 คน ได้ใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) มีเครื่องมือทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม (5W1H) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าสถิติพื้นฐานและค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (Mean difference) ผลการวิจัย พบว่า 1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนายกัฒนากร วัดอุดมธานี จังหวัดนครนายก โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม (5W1H) ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100

ของนักเรียนทั้งหมด 2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนายก
วัฒนาร วัฒนธานี จังหวัดนครนายก โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม (5W1H) ในการจัดการเรียนรู้หลังเรียนสูง
กว่าก่อนเรียนคิด

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์ พบว่าการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
ของนักเรียน โดยใช้เทคนิค 5W1H ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการตั้งคำถาม การตอบคำถามรวมทั้งทำใ้
นักเรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน มีความสนุกสนานในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ มี
ทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้นสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ มีความสามารถในการแยกแยะ
และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.14 กรอบแนวคิดในการศึกษา

กรอบแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค
5W1H วิชาภาษาไทย วรรณคดี เรื่อง สังข์ทอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองไผ่มอดินแดง

ตัวแปรต้น

การจัดการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้
เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะ
การคิดวิเคราะห์



ตัวแปรตาม

1. ประสิทธิภาพของการจัดการ
เรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียน
การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด
วิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W1H

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษา เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ห้วงวรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม ตำบลภูเวียง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

- 3.1 กลุ่มเป้าหมาย
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
- 3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.7 วิธีดำเนินการทดลอง

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 6/7 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม ตำบลภูเวียง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 24 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งเป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากการตัดสินใจของผู้วิจัยเอง ลักษณะของกลุ่มที่เลือกเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงต้องอาศัยความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ในเรื่องนั้นๆของผู้ทำวิจัย

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย

3.2.1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ห้วงวรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม ตำบลภูเวียง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

3.2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน จากการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ห้วงวรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม ตำบลภูเวียง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3.2.3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม ตำบลกุเวียง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 20 ข้อ รวม 4 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านทักษะและเทคนิคการสอนของครู (2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (3) ด้านสื่อการเรียนรู้ และ (4) ด้านการวัดและประเมินผล เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ Likert มี 5 ระดับ คือ ระดับ 5 หมายถึงพึงพอใจมากที่สุด, ระดับ 4 หมายถึงพึงพอใจมาก, ระดับ 3 หมายถึงพึงพอใจปานกลาง, ระดับ 2 หมายถึงพึงพอใจน้อย, และระดับ 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เพื่อจะนำไปทดลองใช้จริงในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

3.3.1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม ซึ่งผู้ศึกษามีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.3.1.1. ศึกษาทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้

3.3.1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.3.1.3 วิเคราะห์เนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคำอธิบายรายวิชาที่ต้องการให้เกิดแก่ตัวผู้เรียน เมื่อได้เรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.3.1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย โดยให้สัมพันธ์กับเนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชิ้นงานหรือภาระงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ สร้างจำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

3.3.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ทั้ง 2 ท่าน ประกอบด้วย

ตรวจพิจารณาความถูกต้องของรูปแบบการเขียนแผน ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล รวมทั้งเกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผล แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

3.4.2 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาภาษาไทย วรรณคดี

3.4.2.1. ศึกษาวิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยชนิด
เลือกตอบ 4 ตัวเลือก

3.4.2.2. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ให้ครอบคลุมเนื้อหา
และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ โดยสร้างเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
และต้องการใช้จริง 20 ข้อ

3.4.3 การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดย
ใช้เทคนิค 5W1H วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม ซึ่งผู้ศึกษาสร้าง
ขึ้นตามขั้นตอน ดังนี้

3.4.3.1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ เพื่อเป็นกรอบแนวคิด และ
แนวทางในการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

3.4.3.2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและกำหนดรูปแบบ จาก
เอกสารและงานวิจัยต่างๆ ที่ได้ทำการศึกษาค้นคว้า

3.4.3.3. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการพัฒนาแผนการจัดการ
เรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม จำนวน 24 ข้อ รวม 4 ด้าน ซึ่งต้องการใช้จริง 20 ข้อ
ประกอบด้วย (1) ด้านทักษะและเทคนิคการสอนของครู (2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (3) ด้านสื่อการ
เรียนรู้ และ (4) ด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
ตามวิธีของ Likert มี 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) คือ ระดับ 5 หมายถึงพึงพอใจมากที่สุด, ระดับ 4
หมายถึงพึงพอใจมาก, ระดับ 3 หมายถึงพึงพอใจปานกลาง, ระดับ 2 หมายถึงพึงพอใจน้อย และระดับ 1
หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ใช้แบบฝึกทักษะ โดยใช้เทคนิคในการตั้งคำถาม
3. สังเกตพฤติกรรม

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ก่อนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค 5W1H วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม แล้วนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยใช้เกณฑ์ ตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือกในข้อเดียวกัน ให้ 0 คะแนน และบันทึกคะแนนเพื่อใช้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

3.5.2. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค 5W1H วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม

3.5.3. เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเนื้อหาครบแล้ว ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ วิชาภาษาไทย เรื่องสังข์ทอง โดยเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนแต่มีการเรียงสลับข้อสลับตัวเลือก แล้วนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยใช้เกณฑ์ ตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือกในข้อเดียวกัน ให้ 0 คะแนน และบันทึกคะแนนเพื่อใช้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน (Posttest)

3.5.4. ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ Likert มี 5 ระดับ คือ ระดับ 5 หมายถึงพึงพอใจมากที่สุด, ระดับ 4 หมายถึงพึงพอใจมาก, ระดับ 3 หมายถึงพึงพอใจปานกลาง, ระดับ 2 หมายถึงพึงพอใจน้อย, และระดับ 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์แผนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค 5W1H วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.6.1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค 5W1H วิชาภาษาไทย นันักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม โดยใช้สูตรการหาค่า E1/E2

3.6.2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของแผนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสถิติการทดสอบค่าที (t-test dependent samples)

3.6.3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม โดยนำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

3.6.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ใช้สูตร ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

ร้อยละ (Percentage) ใช้สูตร ดังนี้

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) ใช้สูตร ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนของนักเรียนแต่ละคน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง

$\sum X$ แทน ผลบวกของคะแนนในกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด
 N แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

3.4.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

สถิติที่ใช้หาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

1) วิเคราะห์หาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้วิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ค่าดัชนีความสอดคล้องที่นำมาใช้มีค่าอยู่ระหว่าง 0.50 - 1.00

2) วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (E_1/E_2) ตามเกณฑ์ 75/75 โดยหาค่า E_1 และ E_2 ใช้สูตร (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556) ดังนี้

คำนวณหาค่า 75 ตัวแรก โดยใช้สูตร E_1

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$ แทน ผลรวมคะแนนที่ได้จากชุดกิจกรรมระหว่างเรียน

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

A แทน คะแนนเต็มของชุดกิจกรรมระหว่างเรียนทุกแผนรวมกัน

คำนวณหาค่า 75 ตัวหลัง โดยใช้สูตร E_2

$$E_2 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
 $\sum F$ แทน ผลรวมคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน
 N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด
 B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

3) วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I.) ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 เกณฑ์ประสิทธิผลที่ได้จะต้องมีค่าอยู่ระหว่าง 0.50 – 1.00 ใช้สูตร (สมนึก ภัททิยธนี, 2558) ดังนี้

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{\text{Total} - P_1}$$

เมื่อ E.I. แทน ดัชนีประสิทธิผล
 P_1 แทน ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน
 P_2 แทน ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน
 Total แทน ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม

3.4.6 สถิติที่ใช้หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) วิเคราะห์หาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้วิธีการหาค่าดัชนีความ
 สอดคล้อง (IOC) หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สูตร (บุญชม ศรี
 สะอาด, 2556) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การ
 เรียนรู้

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบไม่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ค่าดัชนีความสอดคล้องที่นำมาใช้มีค่าอยู่ระหว่าง 0.50 - 1.00

3.4.7 สถิติที่ใช้หาคุณภาพแบบประเมินความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า

1) วิเคราะห์หาค่าความตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้วิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) หาค่าดัชนี
 ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแบบประเมินกับเนื้อหา โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความแบบประเมินกับเนื้อหา

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบไม่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

3.4.8 สถิติที่ใช้ในการศึกษาเปรียบเทียบสมมุติฐาน (T-test)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}}$$

เมื่อ D แทน ความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่

N แทน จำนวนคู่

df แทน ความเป็นอิสระมีค่าเท่ากับ $N-1$

3.7 วิธีดำเนินการทดลอง

การวิจัยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ วารณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง มีขั้นตอนการดำเนินการทดลองดังนี้

1. ทดสอบปฏิบัติการทดลอง (Pre test) โดยทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค 5W1H นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม และบันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนการทดลองสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

2. ดำเนินการทดลอง โดยที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่าง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยใช้ระยะเวลาในการทดลอง 5 ครั้ง ๆ ละ 1 ชั่วโมง เป็นเวลา 1 สัปดาห์ โดยทำการสอนเป็นเวลา 1 ชั่วโมง

3. ทดสอบหลังปฏิบัติการทดลอง ดังนี้

3.1 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค 5W1H นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.2 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์
วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม ในการเสนอผลการวิเคราะห์
ข้อมูล ผู้ศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

- 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 ลำดับในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง ผู้วิจัย
ได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
Σ	แทน	ผลรวม
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
E.I.	แทน	ดัชนีประสิทธิผล
t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
D	แทน	ผลต่างระหว่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
*	แทน	มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ลำดับในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค
5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุ
เวียงวิทยาคม มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียน
และหลังเรียนด้วยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์
วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการพัฒนาแผนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม ร่วมกับคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียน ปรากฏผล ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 : แสดงผลการวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของการพัฒนาแผนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 (E_1 / E_2)

ลำดับ ที่	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	คะแนนทดสอบ ระหว่างเรียน (กระบวนการ : E_1) (40)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (กระบวนการ : E_2) (40)
1	7	8	9	8	32	34
2	9	8	7	8	32	34
3	9	9	9	8	35	38
4	8	10	9	9	36	36

จากตารางที่ 4.1 แสดงผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80

ลำดับ ที่	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	คะแนนทดสอบ ระหว่างเรียน (กระบวนการ : E ₁) (40)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (กระบวนการ : E ₂) (40)
5	8	7	8	7	30	32
6	7	7	8	9	31	32
7	7	7	6	7	27	30
8	8	9	8	9	34	36
9	9	9	8	8	34	36
รวม	72	74	72	73	291	308
เฉลี่ย	8.00	8.22	8.00	8.11	32.33	34.22
S.D.	0.87	1.09	1.00	0.78	2.78	2.54
%	80	82.2	80	81.1	80.8	85.5

จากตารางที่ 4.1 แสดงผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (E₁/E₂) พบว่าโดยรวมแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.8/85.5 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 (E₁/E₂) เมื่อพิจารณารายแผนจะเห็นว่า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 80

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 82.2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 80

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 81.1

มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 4.2 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D	D ²
	คะแนน (40)	คะแนน (40)		
1	15	32	17	289
2	10	32	22	484
3	16	35	19	361
4	14	36	22	484
5	17	30	13	169
6	15	31	16	256
7	16	27	11	121
8	16	34	18	324
9	18	34	16	256
$\sum X$	137	291	154	2,744
S.D.	2.28	2.78	-	-
\bar{x}	15.22	32.33	17.11	304.8

จากตารางที่ 4.2 : ผลสัมฤทธิ์ก่อนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม พบว่าในภาพรวมนักเรียนได้คะแนนจากคะแนนเต็ม 40 คะแนน โดยมีคะแนนระหว่าง 10 ถึง 18 คะแนน และผลสัมฤทธิ์หลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม คะแนนเต็ม 40 คะแนน โดยมีคะแนนระหว่าง 27 ถึง 36 คะแนน

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	t	P-value
หลังเรียน	40	15.22	2.28	13.914**	0.000
ก่อนเรียน	40	32.33	2.78		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H การคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 32.33$) หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 32.33$) แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ปรากฏผลดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 : แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม โดยรวม

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านเนื้อหา	4.47	0.57	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.68	0.49	มากที่สุด
3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	4.52	0.47	มากที่สุด
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.46	0.55	มากที่สุด
โดยรวม	4.54	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$) รองลงมาคือ ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) และต่ำสุดคือ ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาแผนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนญเวียงวิทยาคม ด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหา	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่ชอบ	4.53	0.51	มากที่สุด
2. เนื้อหาที่มีรูปแบบที่ชัดเจนเข้าใจง่าย	4.63	0.49	มากที่สุด
3. เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	4.34	0.58	มาก
4. เนื้อหาที่เรียนมีความน่าสนใจ	4.61	0.50	มากที่สุด
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.26	0.64	มาก
รวม	4.47	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนญเวียงวิทยาคมด้านเนื้อหา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ เนื้อหาที่มีรูปแบบที่ชัดเจนเข้าใจง่าย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) รองลงมาคือ เนื้อหาที่น่าสนใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) และต่ำสุดคือ เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน อยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 4.26$)

ตารางที่ 4.6 : แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองไผ่มอดินแดง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านเนื้อหา	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีความสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในช่วงเรียน	4.63	0.49	มากที่สุด
2. ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	4.76	0.43	มากที่สุด
3. รู้สึกภูมิใจมากเมื่อตอบคำถาม	4.47	0.73	มาก
4. พอใจที่สามารถตรวจสอบคำถามด้วยตนเอง	4.68	0.48	มากที่สุด
5. ได้ฝึกทักษะการทำงานกลุ่มและรายบุคคลด้วยความมั่นใจ	4.87	0.34	มากที่สุด
รวม	4.68	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ได้ฝึกทักษะการทำงานกลุ่มและรายบุคคลด้วยความมั่นใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$) รองลงมาได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$) และต่ำสุดคือ รู้สึกภูมิใจมากเมื่อตอบคำถามอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$)

ตารางที่ 4. 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้มีการเร้าความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น	4.66	0.48	มากที่สุด
2. สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ที่ใช้ทำให้เข้าใจในการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น	4.29	0.46	มาก
3. สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้มีความหลากหลาย	4.76	0.43	มากที่สุด
4. สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้มีความเหมาะสมกับกิจกรรม	4.37	0.49	มาก
รวม	4.52	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.7 พบว่าการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้มีความหลากหลายอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$) รองลงมาคือสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้มีการเร้าความสนใจในการเรียนรู้มากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) และต่ำสุดคือ สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$)

ตารางที่ 4.8 : ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม

ด้านการวัดและประเมินผล	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ครูชี้แจง อธิบายการวัดและประเมินผลทุกครั้ง	4.45	0.50	มาก
2. วิธีการวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.47	0.51	มาก
3. เมื่อมีการทดสอบย่อยแต่ละเรื่องทำให้นักเรียนได้นำไปปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ	4.39	0.55	มาก
4. นักเรียนมีโอกาสทราบผลคะแนนจากการเรียนรู้แต่ละเรื่องทันที	4.53	0.65	มากที่สุด
รวม	4.46	0.55	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม ด้านการวัดผลและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียน มีความพึงพอใจมากที่สุดคือนักเรียนมีโอกาสทราบผลคะแนนจากการเรียนรู้แต่ละเรื่องทันทีอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.53$) รองลงมาคือวิธีการวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสมกับนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$) และต่ำสุดคือเมื่อมีการทดสอบย่อยแต่ละเรื่องทำให้นักเรียนได้นำไปปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความสามารถการคิดวิเคราะห์ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม ผู้ศึกษาสรุปผลอภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังรายละเอียดต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการศึกษา

5.2 อภิปรายผลการศึกษา

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการศึกษา

จากผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (E_1/E_2) พบว่าโดยใช้เทคนิค 5W1H มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.8/85.5 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 (E_1/E_2) เมื่อพิจารณารายแผนจะเห็นว่าการใช้เทคนิค 5W1H ที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 80 แผนที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 82.2 แผนที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 80 และแผนที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 81.1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ก่อนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 15.22) หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 32.33) แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.68) รองลงมาคือ ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.52) และต่ำสุดคือ ด้านการวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.46)

5.2 อภิปรายผลการศึกษา

จากศึกษาเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ห้วงวรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

5.2.1 อภิปรายผลการศึกษารองการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ห้วงวรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้ 1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (E_1 / E_2) พบว่าโดยรวมการใช้เทคนิค 5W1H ประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) เท่ากับ 80/85.5 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 (E_1 / E_2) เมื่อพิจารณารายแผนจะเห็นว่า การใช้เทคนิค 5W1H ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 80 แผนที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 82. 2 แผนที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 80 แผนที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 81.1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 แสดงว่าการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ห้วงวรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบด้วยเทคนิค 5W1H ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในการศึกษาเนื้อหาที่ตนเองได้รับเพื่อ นำผลงานของตนมานำเสนอและถ่ายทอดความรู้ให้เพื่อนในกลุ่มได้ฟังเมื่อนักเรียนฟังเนื้อหาที่เพื่อแต่ละคน นำเสนอแล้วสรุปองค์ความรู้รวมความคิดของกลุ่มซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกในกลุ่มเกิดการยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และมีการช่วยเหลือกันในกลุ่มเพื่อให้ผลงานของกลุ่มออกมาดีที่สุดในที่สุดซึ่งสอดคล้องกับงานของ

ชวนพิศ คชริน (2555) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดการสอนแบบ 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดการสอนแบบ 5W1H ในการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับประถมศึกษาและ 2) ศึกษาผลการใช้ชุดการสอนแบบ 5W1H ในการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านน้ำจ้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 21 คน โดยที่ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) ชุดการสอนแบบ 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน 5 ชุดกิจกรรมและ 2) แบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและ t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดการสอนแบบ 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษามีประสิทธิภาพ 85.90/83.81 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ผลการใช้ชุดการสอนแบบ 5W1H ในการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.2.2 ผลสัมฤทธิ์ก่อนการพัฒนาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การสอนด้วยเทคนิค 5W1H ทำให้นักเรียนผ่านเกณฑ์การเรียนรู้จากการร่วมมือร่วมใจกัน ของสมาชิกในกลุ่มการปฏิบัติกิจกรรมที่ผู้ศึกษา ได้จัดเตรียมไว้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ กรองทิพย์ สุรัตน์ตะโก (2557) ได้ได้ศึกษาผลการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ร่วมกับเทคนิค 5W1H และผังกราฟิก ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับเกณฑ์ร้อยละ 60 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการคิดวิเคราะห์ร่วมกับเทคนิค 5W1H และผังกราฟิก กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนบ้านเนินโมก จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 30 คน เครื่องมือการวิจัยประกอบด้วย 1)แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ร่วมกับเทคนิค 5W1H และผังกราฟิก จำนวน 6 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ แบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ 3) แบบทดสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ร่วมกับเทคนิค 5W1H และผังกราฟิก จำนวน 12 ข้อสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ร่วมกับเทคนิค 5W1H และผังกราฟิก คะแนนหลังเรียนสูงกว่าที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อผลการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ร่วมกับเทคนิค 5W1H และผังกราฟิกโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

5.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม โดยเน้นทักษะกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มอยู่ในระดับมาก ในการทำงานกลุ่มจะเห็นว่านักเรียนทุกคนจะให้ความร่วมมือในการทำงานและมีความรับผิดชอบต่องานที่ตนเองได้รับมอบหมายเพราะต้องการให้กลุ่มของตนเองได้คะแนนที่สูงกว่ากลุ่มอื่นแสดงให้เห็นว่า การจัดกลุ่มนักเรียนโดยการคละกันตามความรู้ความสามารถไม่แยกเพศเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แนะนำซึ่งกันและกันได้ แสดงความคิดเห็นการมีความร่วมมือกันในการทำงานผู้ที่เรียนเก่งได้ผู้ที่นักเรียนอ่อนและเป็นการทบทวนความรู้ของตนเองด้วยมีการส่งเสริมให้กับนักเรียนได้รู้และเข้าใจบทบาทของการเป็นผู้นำ ผู้ตามและการเป็น สมาชิกที่ดีของกลุ่มซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กชกร เป้าสุวรรณ และคณะ (2550) ได้กล่าวถึงความหมายของความพึงพอใจว่า สิ่งที่ควรจะเป็นไปตามความต้องการ ความพึงพอใจเป็นผลของการแสดงออกของทัศนคติของบุคคลอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งเป็นความรู้สึกเอนเอียงของจิตใจที่มีประสบการณ์ที่มนุษย์เราได้รับอาจจะมากหรือน้อยก็ได้ และเป็นความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเป็นไปได้ทั้งทางบวกและทางลบ แต่ก็เมื่อได้สิ่งนั้น สามารถตอบสนองความต้องการ หรือทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ ก็ จะเกิดความรู้สึก

บวก เป็นความรู้สึกที่พึงพอใจ แต่ในทางตรงกันข้าม ถ้าสิ่งนั้นสร้างความรู้สึกผิดหวัง ก็จะทำให้เกิดความรู้สึกทางลบ เป็นความรู้สึกไม่พึงพอใจ

5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการศึกษา ผู้ศึกษาขอเสนอตามลำดับดังนี้

1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม ต้องมีการศึกษาเนื้อหาตามหลักทฤษฎีให้ท่องแท้และสอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชาที่จัดทำ ควรคำนึงถึงความเหมาะสมในด้านของเวลา เนื้อหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม

2. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม ที่มีประสิทธิภาพจะต้องผ่านกระบวนการสร้างที่เป็นระบบ ผ่านการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพ จากผู้ทรงคุณวุฒิผ่านการปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่อง และนำไปทดลองหาประสิทธิภาพ จึงจะยอมรับได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H เป็นแผนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เช่น 80/80 เป็นต้น

3. ครูสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นไปใช้ในรายวิชาภาษาไทย เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ ได้

4. ครูควรชี้แจงขั้นตอนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบอย่างชัดเจนเพื่อส่งเสริมโอกาสในการประสบความสำเร็จในการเรียน

5. ครูควรจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการใช้สื่อการเรียนรู้ในเรื่องนั้นๆ

6. ควรทำการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้อื่นๆต่อไป

7. ควรเน้นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นสื่อประสมและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสอดคล้องกับการเรียนแบบไทยแลนด์ยุค 4.0

8. ควรคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนอื่นๆเพื่อจะได้ข้อสรุปการวิจัยกว้างขวางให้มากยิ่งขึ้น

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

1. ควรเปรียบเทียบวิธีการสอน โดยใช้เทคนิค 5W1H กับวิธีสอนที่หลากหลายเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง

2. ควรเปรียบเทียบวิธีสอน โดยใช้เทคนิค 5W1H ในรายวิชาอื่นเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง และผลทางการเรียน

3. ควรมีการศึกษาตัวแปร และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H เช่น เจตคติ ความ
คงทนในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- กชกร เป้าสุวรรณ และคณะ (2550). ความคาดหวังและความพึงพอใจต่อการศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุโขทัย. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- กรองทิพย์ สุราตะโก. (2557). ผลการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ร่วมกับเทคนิค 5W1H และผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. : มหาวิทยาลัยทักษิณ
- เกริก ท่วมกลางและจินตนา ท่วมกลาง. (2555). การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ : เอลโล่การพิมพ์.
- เขียน วันทนียตระกูล. (2552). หลักการและวิธีการสอน. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา.
- ชวนพิศ คชริน. (2555). การพัฒนาชุดการสอนแบบ 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับประถมศึกษา. หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนวัตกรรมการพัฒนาปีการศึกษา 2555 : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
- ชาติรี สำราญ. (2548). สอนให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ได้อย่างไร. วารสารสานปฏิรูป 8, 83 (มี.ค. 2548) : 40 – 41.
- ดาวนภา ฤทธิ์แก้ว. (2548). การเปรียบเทียบความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ความถนัดทางการเรียนแตกต่างกันในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมุกดาหาร. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ดวงพร เพ็ญฟู. (2559). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์. : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ดารานี โพธิ์ไทร. (2552). การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
- ดิลก ดิลกานนท์. (2534). “การฝึกทักษะการคิดเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์”. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ทีศนา เขมมณี และคณะ. (2544). วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์ จำกัด.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

- _____ . (2556). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1.** กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- เบ็ญจวรรณ เสาวโค. (2553). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.** คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต วิชาหลักสูตรและการสอน. บุรีรัมย์ : มหาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- ภคพร เครือจันทร์. (2559). **การศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนายกัฒนากร วัดอุดมธานี จังหวัดนครนายก โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม (5W1H) ในการจัดการเรียนรู้.** หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. : มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- เรืองยศ ศิริเสาร์. (2553). **การพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองบัวกุดอ้อ.** วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วัชรา เล่าเรียนดี. (2547). **เทคนิคการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ.** นครปฐม : มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- วิมล เหล่าแคน. (2552). **ผลการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการสร้างคำตอบตามหลักเกณฑ์ทางภาษาด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.** รายงานการศึกษาอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- วันชัย แยมจันทร์ฉาย. (2554). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานกับการเรียนตามปกติ.** นครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42.
- ศิริพงษ์ จรัสโรจนกุล. (2555). **ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2555.** งานวิจัย ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา.
- สุริรัตน์ พะจุไทย. (2558). **การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีการสอนแบบสืบสอบ 7E ร่วมกับเทคนิค การตั้งคำถาม 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.** ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- สุธาดา สนธิเวช. (2551). **ความพึงพอใจของพระสงฆ์ต่อการบริหารจัดการโรงพยาบาลสงฆ์** วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2554). **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิด.** กรุงเทพฯ : อี เค บุ๊คส์.

สำลี รักสุทธี. (2553). การจัดทำสื่อวัตกรรมการและแผนประกอบสื่อวัตกรรมการ. นนทบุรี : เพิ่มทรัพย์
การพิมพ์.

เอนก พ.อนุกุลบุตร. (2547). “การสอนให้คิดเป็น”. วารสารวงการครู. (4 เมษายน 2547) : 62 – 63

ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เรื่อง การคิดวิเคราะห์จากสื่อวิดีโอ

ผู้สอน นางสาววิสรา จิตรบาน

โรงเรียนกุเวียงวิทยาคมเวียงวิทยาคม

สอนวันที่.....

เวลา.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

1. ท 5.1 ป. 5/1 สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

2. สาระสำคัญ

สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

K (พุทธิพิสัย)	P (ทักษะ/กระบวนการ)	A (จิตพิสัย)
1. บอกวิธีการสรุปเรื่องจากวรรณคดีได้	1. ทักษะในการสื่อสาร	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. บอกวิธีการสรุปเรื่องจากวรรณกรรมได้	2. ทักษะการคิด	2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. วิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีได้	3. ทักษะการแก้ปัญหา	3. มีวินัย
4. วิเคราะห์เรื่องจากวรรณกรรมได้	4. ทักษะการใช้ชีวิต	4. ใฝ่เรียนรู้
5. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่านได้	5. ทักษะการใช้เทคโนโลยี	5. อยู่อย่างพอเพียง
		6. มุ่งมั่นในการทำงาน
		7. รักความเป็นไทย
		8. มีจิตสาธารณะ

4. สาระการเรียนรู้

พุทธิพิสัย (K)

1. วิธีการสรุปเรื่องจากวรรณคดี
2. วิธีการสรุปเรื่องจากวรรณกรรม
3. วิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดี
4. วิเคราะห์เรื่องจากวรรณกรรม
5. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ทักษะในการสื่อสาร
2. ทักษะการคิด
3. ทักษะการแก้ปัญหา
4. ทักษะการใช้ชีวิต
5. ทักษะการใช้เทคโนโลยี

จิตพิสัย (A)

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 13 ชั่วโมงที่ 2 (1 ชั่วโมง)

ขั้นที่ 1 เตรียมเนื้อหา

1. แจกสารการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ แนวปฏิบัติ เกณฑ์การผ่านและวิธีซ่อมเสริมเมื่อนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์
2. ครูถามความรู้ที่มีอยู่ของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์
3. ครูเปิดวิดีโอเรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ ให้นักเรียนดู

ขั้นที่ 2 กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์

1. หลังจากดูวิดีโอเสร็จ ครูกำหนดหัวข้อในการคิดวิเคราะห์ หัวข้อที่ใช้ในการคิดวิเคราะห์ คือ การคิดวิเคราะห์โดยการใช้เทคนิค 5W1H จากบทนำและเนื้อเรื่องย่อ จากวรรณคดี เรื่องสังข์ทอง
2. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาของเรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ แบบพอสังเขป
3. ครูสรุปเรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ ทางการดูวิดีโอให้นักเรียนฟัง

ขั้นที่ 3 กำหนดปัญหา

1. หลังจากที่นักเรียนได้ดูวิดีโอเรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ 1 รอบ เพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหาของเรื่องแล้ว ครูกำหนดปัญหาที่จะให้นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน เช่น ตัวละครที่ปรากฏอยู่ในบทนำและเนื้อเรื่องย่อ จากวรรณคดี เรื่องสังข์ทอง มีทั้งหมดกี่ตัว โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ร่วมกัน แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์

1. ครูกำหนดหลักการและแนวโน้มนำคำตอบในการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามให้กับนักเรียน

2. นักเรียนตอบคำถามตรงตามที่ครูกำหนดหลักการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามที่ครูเป็นคนตั้งเอาไว้

ขั้นที่ 5 การพิจารณาแยกแยะ

1. ในการตอบคำถาม ครูจะมีคำถามอยู่จำนวน 5 ข้อ แล้วให้นักเรียนพิจารณา แยกแยะและวิเคราะห์คำตอบจากเนื้อหาที่ได้อ่านมาข้างต้น เพื่อตอบคำถามให้ถูกต้องที่สุด

ขั้นที่ 6 สรุปคำตอบ

1. หลังจากทำใบงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำตอบที่ได้จากการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W1H

2. ครูสรุปและอภิปรายให้นักเรียนฟังพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนถามในสิ่งที่สงสัย

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. วรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. สื่อวิดีโอเรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์
3. สื่อ Power Point

7. หลักฐานการเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะที่ 1

8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
พุทธิพิสัย (K) 1. บอกวิธีการสรุปเรื่องจากวรรณคดีได้ 2. บอกวิธีการสรุปเรื่องจากวรรณกรรมได้ 3. วิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีได้ 4. วิเคราะห์เรื่องจากวรรณกรรมได้ 5. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่านได้	ใช้แบบฝึกทักษะ	- แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน) - แบบฝึกทักษะเรื่องสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน (10 คะแนน)	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ทักษะพิสัย (P) 1. ทักษะในการสื่อสาร	ใช้แบบสังเกต	1.แบบประเมินทักษะพิสัย (สมรรถนะ)	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์

2. ทักษะการคิด 3. ทักษะการแก้ปัญหา 4. ทักษะการใช้ชีวิต 5. ทักษะการใช้เทคโนโลยี		2. แบบฝึกทักษะ (10 คะแนน)	
จิตพิสัย (A) 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ	ใช้แบบสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (10 คะแนน)	ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์

8. แหล่งที่มาเพิ่มเติม

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. 5 ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) 701 ถนนนครไชยศรี แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 103

9. บันทึกผลหลังสอน ชั่วโมงที่

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร/ผู้ได้รับมอบหมาย

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก

แบบทดสอบก่อนเรียน
เรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์

ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาทหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด (10 คะแนน)

- สังข์ทองเป็นละครที่เล่นกันมาตั้งแต่สมัยใด
 - สุโขทัย
 - อยุธยา
 - ธนบุรี
 - รัตนโกสินทร์
- กษัตริย์องค์ใดทรงพระราชนิพนธ์บทละครนอก เรื่อง สังข์ทอง ขึ้นใหม่
 - สมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 - พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย
- เพราะเหตุใดนางจันทร์เทวีจึงคลอดลูกเป็นหอยสังข์
 - กรรมเก่า
 - อธิษฐาน
 - ถูกสับเปลี่ยนทารก
 - นางจันทร์เทวีมีชาติกำเนิดเป็นหอยสังข์
- พระสังข์ออกมาจากหอยสังข์ เพราะเหตุใด
 - อยากเที่ยวเล่นดูโลกภายนอก
 - เทวดามาช่วยให้ออกจากหอยสังข์
 - มาช่วยไล่ไก่ที่มากินข้าวของมารดา
 - เติบโตมากไม่สามารถอยู่ในหอยสังข์ได้อีกต่อไป
- ข้อใดคือลักษณะนิสัยของพระสังข์ในตอนนี้
 - กตัญญู
 - ซื่อสัตย์
 - เฉลียวฉลาด
 - ขยันหมั่นเพียร
- ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง
 - พระสังข์หุงหาอาหารให้พระมารดา
 - พระสังข์ไล่ไก่ป่าที่มากินข้าว
 - นางจันทร์เทวีรู้ความจริงเรื่องพระโอรส

4. นางจันทวีไปหาของป่า

ก. 2 3 1 4

ข. 2 1 3 4

ค. 4 2 1 3

ง. 4 1 2 3

7. ข้อใดถูกต้องตามเนื้อเรื่อง

ก. พระสังข์จับไก่ป่ามาทำอาหารให้พระมารดา

ข. พระสังข์ออกจากหอยสังข์เมื่ออายุ 15 ปี

ค. ท้าวยศวิมลสั่งให้ประหารนางจันทวี

ง. นางจันทวีเป็นผู้ทำลายหอยสังข์

เทพบุตรจตุมาวันเกิด	กำเนิดผัดพันคนทั้งหลาย
บุญญาธิการนั้นมากมาย	จะล้าเลิศพรายเมื่อปลายมือ
ถึงจะตกน้ำก็ไม่ไหล	ตกในกองกษัตริย์ไม่สมชื่อ
จะได้ผ่านบ้านเมืองเลื่องลือ	อิงอิ้อดินฟ้าบันดาล

8. ข้อใดสรุปเรื่องคำข้อใดสรุปจากคำประพันธ์ตอนนี้ได้ถูกต้อง

ก. พระสังข์มีความพิการมาแต่กำเนิด

ข. พระสังข์มีร่างกายเป็นอมตะไม่มีวันตาย

ค. พระสงฆ์จะเป็นพระมหากษัตริย์ที่ใหญ่ที่สุดในอนาคต

ง. พระสังข์เป็นผลลัพธ์ที่มีฤทธิ์เหนือกว่าเทพพลเทวดา

9. บทละครนอกเรื่องสังข์ทองตอนกำเนิดพระสังข์ให้ข้อคิดเด่นชัดที่สุด เรื่องใด

ก. กฎแห่งกรรม

ข. ความรักของแม่ที่มีต่อลูก

ค. ความเชื่อในคำทำนายของโหร

ง. ความอดทนและเข้มแข็งของสตรี

10. คำประพันธ์บทใดก่อให้เกิดคุณค่าด้านอารมณ์มากที่สุด

ก. สวมสอดกอดพระมารดา	เกศาปลางทางร้องไห้
แม่ต้อยสังข์แตกแหลกไป	รำไรเสียดายไม่ไหวคิด
ข. เมื่อนั้น	พระกุมารมาเยี่ยมหอยแลหา
ไม่แจ้งว่าองค์พระมารดา	แสงฝากคอยอยู่ไม่รู้กาย
ค. เทพบุตรจตุมาบังเกิด	กำเนิดผัดพันคนทั้งหลาย
บุญญาธิการต้นมากมาย	จะเลิศล้ำเลิศพรายเมื่อปลายมือ
ง. สงัดเสียบผู้คนไม่พุดจา	เล็ดลอดออกมาแล้วผ่านไป
ที่นั่งนอกชานสำราญกาย	เก็บกวาดทรายเล่นไม่รู้ตัว

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
เรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์

ก่อนเรียน	หลังเรียน
ผ่าน/ไม่ผ่าน	ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบ

เรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์

เกณฑ์การให้คะแนน

แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ตอบถูก ได้ 1 คะแนน

ตอบผิด ได้ 0

คะแนนน

เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การตัดสิน		
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
8-10	4	ดีมาก
6-7	3	ดี
4-5	2	พอใช้
0 – 3	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

นักเรียนมีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ 5 ขึ้นไป

แบบฝึกทักษะที่ 1

เรื่อง สัจธรรม ตอน กำเนิดพระสังข์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทละครนอก เรื่องสัจธรรม ตอนกำเนิดพระสังข์ บันทึกคำที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย แล้วค้นหาความหมายจากพจนานุกรม (10 คะแนน)

A large rounded rectangular box with a blue border, containing ten horizontal dotted lines for writing.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เรื่อง การคิดวิเคราะห์จากบทพระราชประวัติของผู้แต่ง

ผู้สอน นางสาววิสรา จิตรบาน

โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม

สอนวันที่.....

เวลา.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

1. ท 5.1 ป. 5/1 สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

2. สาระสำคัญ

สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

K (พุทธิพิสัย)	P (ทักษะ/กระบวนการ)	A (จิตพิสัย)
1. บอกวิธีการสรุปเรื่องจากวรรณคดีได้	1. ทักษะในการสื่อสาร	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. บอกวิธีการสรุปเรื่องจากวรรณกรรมได้	2. ทักษะการคิด	2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. วิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีได้	3. ทักษะการแก้ปัญหา	3. มีวินัย
4. วิเคราะห์เรื่องจากวรรณกรรมได้	4. ทักษะการใช้ชีวิต	4. ใฝ่เรียนรู้
5. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่านได้	5. ทักษะการใช้เทคโนโลยี	5. อยู่อย่างพอเพียง
		6. มุ่งมั่นในการทำงาน
		7. รักความเป็นไทย
		8. มีจิตสาธารณะ

4. สาระการเรียนรู้

พุทธิพิสัย (K)

1. วิธีการสรุปเรื่องจากวรรณคดี
2. วิธีการสรุปเรื่องจากวรรณกรรม
3. วิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดี
4. วิเคราะห์เรื่องจากวรรณกรรม
5. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ทักษะในการสื่อสาร
2. ทักษะการคิด
3. ทักษะการแก้ปัญหา
4. ทักษะการใช้ชีวิต
5. ทักษะการใช้เทคโนโลยี

จิตพิสัย (A)

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 13 ชั่วโมงที่ 2 (1 ชั่วโมง)

ขั้นที่ 1 เตรียมเนื้อหา

1. แจกสารการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ แนวปฏิบัติ เกณฑ์การผ่านและวิธีซ่อมเสริมเมื่อนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์

2. ครูถามความรู้ที่มีอยู่ของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์

3. ครูอธิบายพระราชประวัติของผู้แต่ง บทละครนอก เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์

ขั้นที่ 2 กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์

1. นักเรียนศึกษาพระราชประวัติของผู้แต่ง บทละครนอก เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์

2. ครูกำหนดหัวข้อในการคิดวิเคราะห์ หัวข้อที่ใช้ในการคิดวิเคราะห์ คือ การคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W1H จากบทนำและเนื้อเรื่องย่อ จากวรรณคดี เรื่องสังข์ทอง

3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาของเรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ แบบพอสังเขป

4. ครูสรุปเรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ ทางการดูวิดีโอให้นักเรียนฟัง

ขั้นที่ 3 กำหนดปัญหา

1. หลังจากที่นักเรียนได้ดูศึกษาพระราชประวัติของผู้แต่ง บทละครนอก เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์เพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหาของเรื่องแล้ว ครูกำหนดปัญหาที่จะให้นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน เช่น ตัวละครที่ปรากฏอยู่ในบทนำและเนื้อเรื่องย่อ จากวรรณคดี เรื่องสังข์ทอง มีทั้งหมดกี่ตัว โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ร่วมกัน แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์

1. ครูกำหนดหลักการและแนวโน้มนำคำตอบในการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามให้กับนักเรียน

2. นักเรียนตอบคำถามตรงตามที่ครูกำหนดหลักการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามที่ครูเป็นคนตั้งเอาไว้

ขั้นที่ 5 การพิจารณาแยกแยะ

1. ในการตอบคำถาม ครูจะมีคำถามอยู่จำนวน 5 ข้อ แล้วให้นักเรียนพิจารณา แยกแยะและวิเคราะห์คำตอบจากเนื้อหาที่ได้อ่านมาข้างต้น เพื่อตอบคำถามให้ถูกต้องที่สุด

ขั้นที่ 6 สรุปคำตอบ

1. หลังจากทำใบงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำตอบที่ได้จากการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W1H

2. ครูสรุปและอภิปรายให้นักเรียนฟังพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนถามในสิ่งที่สงสัย

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. วรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. สื่อวิดีโอเรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์
3. สื่อ Power Point

7. หลักฐานการเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะที่ 1

8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
พุทธิพิสัย (K) 1. บอกวิธีการสรุปเรื่องจากวรรณคดีได้ 2. บอกวิธีการสรุปเรื่องจากวรรณกรรมได้ 3. วิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีได้ 4. วิเคราะห์เรื่องจากวรรณกรรมได้ 5. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่านได้	ใช้แบบฝึกทักษะ	- แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน) - แบบฝึกทักษะเรื่องสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน (10 คะแนน)	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ทักษะพิสัย (P) 1. ทักษะในการสื่อสาร	ใช้แบบสังเกต	1.แบบประเมินทักษะพิสัย (สมรรถนะ)	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์

2. ทักษะการคิด 3. ทักษะการแก้ปัญหา 4. ทักษะการใช้ชีวิต 5. ทักษะการใช้เทคโนโลยี		2. แบบฝึกทักษะ (10 คะแนน)	
จิตพิสัย (A) 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ	ใช้แบบสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (10 คะแนน)	ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์

8. แหล่งที่มาเพิ่มเติม

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. 5 ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) 701 ถนนนครไชยศรี แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

9. บันทึกผลหลังสอน ชั่วโมงที่

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก

แบบฝึกทักษะที่ 1

เรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปเนื้อเรื่องของบทละครนอก เรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ ความยาวไม่เกิน 6 บรรทัด (10 คะแนน)

A large rounded rectangular box with a red border, containing ten horizontal dotted lines for writing.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดวิเคราะห์จากบทประพันธ์

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เรื่อง การคิดวิเคราะห์จากบทนำเรื่อง

ผู้สอน นางสาววิสรา จิตรบาน

โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม

สอนวันที่.....

เวลา.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

1. ท 5.1 ป. 5/1 สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

2. สาระสำคัญ

สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

K (พุทธิพิสัย)	P (ทักษะ/กระบวนการ)	A (จิตพิสัย)
1. บอกวิธีการสรุปเรื่องจากวรรณคดีได้	1. ทักษะในการสื่อสาร	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. บอกวิธีการสรุปเรื่องจากวรรณกรรมได้	2. ทักษะการคิด	2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. วิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีได้	3. ทักษะการแก้ปัญหา	3. มีวินัย
4. วิเคราะห์เรื่องจากวรรณกรรมได้	4. ทักษะการใช้ชีวิต	4. ใฝ่เรียนรู้
5. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่านได้	5. ทักษะการใช้เทคโนโลยี	5. อยู่อย่างพอเพียง
		6. มุ่งมั่นในการทำงาน
		7. รักความเป็นไทย
		8. มีจิตสาธารณะ

4. สาระการเรียนรู้

พุทธิพิสัย (K)

1. วิธีการสรุปเรื่องจากวรรณคดี
2. วิธีการสรุปเรื่องจากวรรณกรรม
3. วิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดี
4. วิเคราะห์เรื่องจากวรรณกรรม
5. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ทักษะในการสื่อสาร
2. ทักษะการคิด
3. ทักษะการแก้ปัญหา
4. ทักษะการใช้ชีวิต
5. ทักษะการใช้เทคโนโลยี

จิตพิสัย (A)

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 เตรียมเนื้อหา

1. แจกสารการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ แนวปฏิบัติ เกณฑ์การผ่านและวิธีซ่อมเสริมเมื่อนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเพื่อทบทวนความรู้เดิมโดยใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดสงสัยและต้องการแสวงหาความรู้
3. ครูร่วมสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคำตอบที่นักเรียนตอบ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ วรรณคดี เรื่องสังข์ทอง

ขั้นที่ 2 กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์

1. ครูกำหนดหัวข้อในการคิดวิเคราะห์ หัวข้อที่ใช้ในการคิดวิเคราะห์ คือ การคิดวิเคราะห์ โดยการใช้เทคนิค 5W1H จากบทนำและเนื้อเรื่องย่อ จากวรรณคดี เรื่องสังข์ทอง
2. ครูอ่านและอธิบายบทนำและเนื้อเรื่องย่อ จากวรรณคดี เรื่องสังข์ทอง ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ
3. นักเรียนอ่านบทนำและเนื้อเรื่องย่อ จากวรรณคดี เรื่องสังข์ทอง 1 รอบ เพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหา

ขั้นที่ 3 กำหนดปัญหา

1. หลังจากที่ครูและนักเรียนได้อ่านบทนำและเนื้อเรื่องย่อ จากวรรณคดี เรื่องสังข์ทอง 1 รอบ เพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหาแล้ว ครูกำหนดปัญหาที่จะให้นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน เช่น ตัวละครที่ปรากฏอยู่ในบทนำและเนื้อเรื่องย่อ จากวรรณคดี เรื่องสังข์ทอง มีทั้งหมดกี่ตัว

2. นักเรียนลงมือทำใบงานตามที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นที่ 4 กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์

1. ครูกำหนดหลักการและแนวโน้มคำตอบในการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามให้กับนักเรียน

2. นักเรียนตอบคำถามตรงตามที่ครูกำหนดหลักการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามที่ครูเป็นคนตั้งเอาไว้

ขั้นที่ 5 การพิจารณาแยกแยะ

1. ในการตอบคำถาม ครูจะมีคำถามอยู่จำนวน 5 ข้อ แล้วให้นักเรียนพิจารณา แยกแยะและวิเคราะห์คำตอบจากเนื้อหาที่ได้อ่านมาข้างต้น เพื่อตอบคำถามให้ถูกต้องที่สุด

ขั้นที่ 6 สรุปคำตอบ

1. หลังจากทำใบงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยแล้วนักเรียนร่วมกันสรุปคำตอบที่ได้จากการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W1H

2. ครูสรุปและอภิปรายให้นักเรียนฟังพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนถามในสิ่งที่สงสัย

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. วรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. สื่อวิดีโอเรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์
3. สื่อ Power Point

7. สื่อการเรียนการสอน

1. แบบฝึกทักษะ
2. หนังสือวรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
พุทธิพิสัย (K) 1. บอกวิธีการสรุปเรื่องจากวรรณคดีได้ 2. บอกวิธีการสรุปเรื่องจากวรรณกรรมได้ 3. วิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีได้	ใช้แบบฝึกทักษะ	- แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน) - แบบฝึกทักษะเรื่องสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน (10 คะแนน)	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์

4. วิเคราะห์เรื่องจากวรรณกรรมได้ 5. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่านได้			
ทักษะพิสัย (P) 1. ทักษะในการสื่อสาร 2. ทักษะการคิด 3. ทักษะการแก้ปัญหา 4. ทักษะการใช้ชีวิต 5. ทักษะการใช้เทคโนโลยี	ใช้แบบสังเกต	1.แบบประเมินทักษะพิสัย (สมรรถนะ) 2. แบบฝึกทักษะ (10 คะแนน)	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
จิตพิสัย (A) 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ	ใช้แบบสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (10 คะแนน)	ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์

8. แหล่งที่มาเพิ่มเติม

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. 5 ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) 701 ถนนนครไชยศรี แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

9. บันทึกผลหลังสอน ชั่วโมงที่

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(.....)

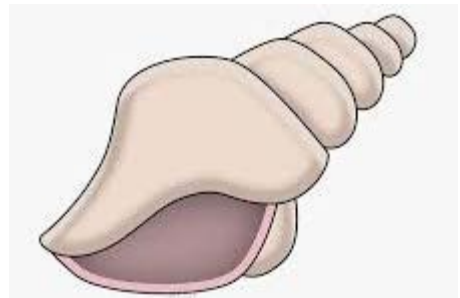
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก

ใบความรู้ที่ 2

บทนำเรื่อง

บทละครนอก เรื่องสังข์ทอง เดิมเป็นนิทานที่อยู่ในปัญญาสชาดก (ปัน-ยา-สะ-ชา-ดก หรือ ปัน-ยาด-สะ-ชา-ดก) ซึ่งมีชาดกทั้งหมด 50 เรื่อง ที่แต่งพรรณนาการเกิดเพื่อสร้างบานมีของพระโพธิสัตว์ก่อนที่จะได้ตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้า และนำมาแต่งเป็นบทละครนอกเพื่อใช้เล่นละครนอกตั้งแต่สมัยอยุธยา ต่อมาพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยทรงพระราชนิพนธ์บทละครนอกเรื่องสังข์ทองขึ้นใหม่เพื่อใช้เล่นละครนอก



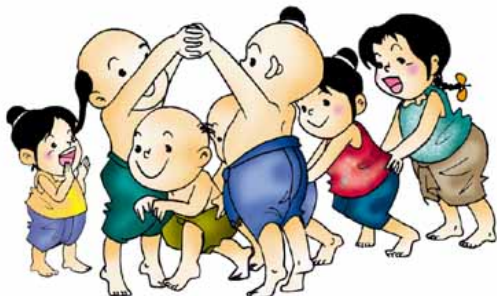
เนื้อเรื่องย่อของบทละครนอกเรื่องสังข์ทอง ก่อนถึงตอนกำเนิดพระ

ท้าวยศวิมลเป็นกษัตริย์ครองเมืองยศวิมล มีพระมเหสี 2 พระองค์ คือ นางจันท์เทวีและนางจันท์ทาเทวี แต่ไม่มี พระโอรส พระองค์จึงบำเพ็ญศีลบนบานเทพไทเพื่อขอ พระโอรส หลังจากนั้นไม่นานทรงสุบินว่า พระองค์ฉวยพระ อาทิตย์ไว้ได้ในพระหัตถ์ขวา ส่วนพระหัตถ์ซ้ายคว้าได้ดาว โทหรนายว่า พระเหสีทั้งสองพระองค์จะทรงมีครรภ์ นางจันท์ ทาเทวีพระมเหสีฝ่ายซ้ายได้ให้กำเนิดพระธิดา ต่อมานางจันท์ เทวีได้ให้กำเนิดพระโอรส แต่เป็นหอยสังข์เนื่องจากกรรมเก่า นางจันท์ทาเทวีทรงมีจิตริษยา จึงตีสินบนโหร ให้ทำนายว่า เป็นกาลกนิต่อบ้านเมือง ท้าวยศวิมลทรงหลงเชื่อจึงจับไล่ นางจันท์เทวีและหอยสังข์ออกจากเมือง



เรียนรู้คำ นำไปใช้

คำศัพท์น่ารู้	ความหมาย
1. กัณฑ์ (กัณฑ์-दान)	ลำบาก แห้งแล้ง
2. กำตัด	กำลังร้อน
3. กุณฐ์	ไฟ
4. เกษมศานต์	โปร่งอารมณ์ ชื่นชมยินดี
5. คลาไคล	เดินไป เคลื่อนไป



ใบงานที่ 3

เรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปเรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ โดยตอบคำถามต่อไปนี้

1. ตัวละครในเรื่องนี้มีใครบ้าง

.....

.....

.....

2. เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น

.....

.....

.....

3. เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นที่ไหน

.....

.....

.....

4. เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นเมื่อไร

.....

.....

.....

.....

5. ผลสุดท้ายเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิชาภาษาไทย รหัส ท 15101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เรื่อง การคิดวิเคราะห์จากบทประพันธ์

ผู้สอน นางสาววิสรา จิตรบาน

โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม

สอนวันที่.....

เวลา.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

1. ท 5.1 ป. 5/1 สรุปรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

2. สาระสำคัญ

สรุปรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

K (พุทธิพิสัย)	P (ทักษะ/กระบวนการ)	A (จิตพิสัย)
1. บอกวิธีการสรุปรื่องจากวรรณคดีได้	1. ทักษะในการสื่อสาร	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. บอกวิธีการสรุปรื่องจากวรรณกรรมได้	2. ทักษะการคิด	2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. วิเคราะห์รื่องจากวรรณคดีได้	3. ทักษะการแก้ปัญหา	3. มีวินัย
4. วิเคราะห์รื่องจากวรรณกรรมได้	4. ทักษะการใช้ชีวิต	4. ใฝ่เรียนรู้
5. สรุปรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่านได้	5. ทักษะการใช้เทคโนโลยี	5. อยู่อย่างพอเพียง
		6. มุ่งมั่นในการทำงาน
		7. รักความเป็นไทย
		8. มีจิตสาธารณะ

4. สาระการเรียนรู้

พุทธิพิสัย (K)

1. วิธีการสรุปรื่องจากวรรณคดี

2. วิธีการสรุปเรื่องจากวรรณกรรม
3. วิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดี
4. วิเคราะห์เรื่องจากวรรณกรรม
5. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ทักษะในการสื่อสาร
2. ทักษะการคิด
3. ทักษะการแก้ปัญหา
4. ทักษะการใช้ชีวิต
5. ทักษะการใช้เทคโนโลยี

จิตพิสัย (A)

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 13 ชั่วโมงที่ 2 (1 ชั่วโมง)

ขั้นที่ 1 เตรียมเนื้อหา

1. แจกสารการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ แนวปฏิบัติ เกณฑ์การผ่านและวิธีซ่อมเสริมเมื่อนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์
2. ครูถามความรู้ที่มีอยู่ของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์
3. ครูอธิบายทบทวนความรู้บทนำเรื่องและพระราชประวัติของผู้แต่งพร้อมอ่านบทประพันธ์ บทละครนอก เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์

ขั้นที่ 2 กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์

1. นักเรียนศึกษาบทประพันธ์ บทละครนอก เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์
2. ครูกำหนดหัวข้อในการคิดวิเคราะห์ หัวข้อที่ใช้ในการคิดวิเคราะห์ คือ การคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W1H จากบทนำและเนื้อเรื่องย่อ จากวรรณคดี เรื่องสังข์ทอง
3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาของเรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ แบบพอสังเขป

4. ครูสรุปเรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ ทางการบทประพันธ์

ขั้นที่ 3 กำหนดปัญหา

1. หลังจากที่นักเรียนได้ดูศึกษาบทประพันธ์ บทละครนอก เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์เพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหาของเรื่องแล้ว ครูกำหนดปัญหาที่จะให้นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน เช่น ตัวละครที่ปรากฏอยู่ในบทนำและเนื้อเรื่องย่อ จากวรรณคดี เรื่องสังข์ทอง มีทั้งหมดกี่ตัว โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ร่วมกัน แล้วออกมาแนะนำหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์

1. ครูกำหนดหลักการและแนวโน้มคำตอบในการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามให้นักเรียน

2. นักเรียนตอบคำถามตรงตามที่ครูกำหนดหลักการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามที่ครูเป็นคนตั้งเอาไว้

ขั้นที่ 5 การพิจารณาแยกแยะ

1. ในการตอบคำถาม ครูจะมีคำถามอยู่จำนวน 5 ข้อ แล้วให้นักเรียนพิจารณา แยกแยะและวิเคราะห์คำตอบจากเนื้อหาที่ได้อ่านมาข้างต้น เพื่อตอบคำถามให้ถูกต้องที่สุด

ขั้นที่ 6 สรุปคำตอบ

1. หลังจากทำใบงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยแล้วนักเรียนร่วมกันสรุปคำตอบที่ได้จากการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W1H

2. ครูสรุปและอภิปรายให้นักเรียนฟังพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนถามในสิ่งที่สงสัย

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. วรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. สื่อวิดีโอเรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์
3. สื่อ Power Point

7. หลักฐานการเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะที่ 1

8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
พุทธิพิสัย (K) 1. บอกวิธีการสรุปเรื่องจากวรรณคดีได้ 2. บอกวิธีการสรุปเรื่องจากวรรณกรรมได้ 3. วิเคราะห์เรื่องจาก	ใช้แบบฝึกทักษะ	- แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน) - แบบฝึกทักษะเรื่องสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์

วรรณคดีได้ 4. วิเคราะห์เรื่องจาก วรรณกรรมได้ 5. สรุปเรื่องจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่านได้		(10 คะแนน)	
ทักษะพิสัย (P) 1. ทักษะในการสื่อสาร 2. ทักษะการคิด 3. ทักษะการแก้ปัญหา 4. ทักษะการใช้ชีวิต 5. ทักษะการใช้ เทคโนโลยี	ใช้แบบสังเกต	1.แบบประเมินทักษะ พิสัย (สมรรถนะ) 2. แบบฝึกทักษะ (10 คะแนน)	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
จิตพิสัย (A) 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ	ใช้แบบสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (10 คะแนน)	ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์

8. แหล่งที่มาเพิ่มเติม

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. 5 ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 สถาบันพัฒนาคุณภาพ
วิชาการ (พว.) 701 ถนนนครไชยศรี แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

9. บันทึกผลหลังสอน ชั่วโมงที่

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร/ผู้ได้รับมอบหมาย

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก

แบบฝึกทักษะที่ 3

เรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุมารู้และข้อคิดจากการอ่านเรื่องนี้ที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตจริงได้
(10 คะแนน)

1. ความรู้ที่ได้จากการอ่านเรื่องนี้ คือ

.....

.....

.....

.....

.....

2. นำไปใช้ในชีวิตจริงได้คือ

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องนี้คือ

.....

.....

.....

.....

.....

4. นำไปใช้ในชีวิตจริงได้คือ

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เรื่อง การคิดวิเคราะห์จากบทประพันธ์

ผู้สอน นางสาววิสรา จิตรบาน

โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม

สอนวันที่.....

เวลา.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

1. ท 5.1 ป. 5/1 สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

2. สาระสำคัญ

สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

K (พุทธิพิสัย)	P (ทักษะ/กระบวนการ)	A (จิตพิสัย)
1. บอกวิธีการสรุปเรื่องจากวรรณคดีได้	1. ทักษะในการสื่อสาร	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. บอกวิธีการสรุปเรื่องจากวรรณกรรมได้	2. ทักษะการคิด	2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. วิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีได้	3. ทักษะการแก้ปัญหา	3. มีวินัย
4. วิเคราะห์เรื่องจากวรรณกรรมได้	4. ทักษะการใช้ชีวิต	4. ใฝ่เรียนรู้
5. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่านได้	5. ทักษะการใช้เทคโนโลยี	5. อยู่อย่างพอเพียง
		6. มุ่งมั่นในการทำงาน
		7. รักความเป็นไทย
		8. มีจิตสาธารณะ

4. สาระการเรียนรู้

พุทธิพิสัย (K)

1. วิธีการสรุปเรื่องจากวรรณคดี
2. วิธีการสรุปเรื่องจากวรรณกรรม
3. วิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดี
4. วิเคราะห์เรื่องจากวรรณกรรม
5. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ทักษะในการสื่อสาร
2. ทักษะการคิด
3. ทักษะการแก้ปัญหา
4. ทักษะการใช้ชีวิต
5. ทักษะการใช้เทคโนโลยี

จิตพิสัย (A)

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 13 ชั่วโมงที่ 2 (1 ชั่วโมง)

ขั้นที่ 1 เตรียมเนื้อหา

1. แจกสารการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ แนวปฏิบัติ เกณฑ์การผ่านและวิธีซ่อมเสริมเมื่อนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์

2. ครูถามความรู้ที่มีอยู่ของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์

3. ครูอธิบายทบทวนความรู้บทนำเรื่องและพระราชประวัติของผู้แต่งพร้อมอ่านบทประพันธ์ บทละครนอก เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์

ขั้นที่ 2 กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์

1. นักเรียนศึกษาบทประพันธ์ บทละครนอก เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์

2. ครูกำหนดหัวข้อในการคิดวิเคราะห์ หัวข้อที่ใช้ในการคิดวิเคราะห์ คือ การคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W1H จากบทนำและเนื้อเรื่องย่อ จากวรรณคดี เรื่องสังข์ทอง

3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาของเรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ แบบพอสังเขป

4. ครูสรุปเรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ ทางการบทประพันธ์

ขั้นที่ 3 กำหนดปัญหา

1. หลังจากที่นักเรียนได้ดูศึกษาบทประพันธ์ บทละครนอก เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์เพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหาของเรื่องแล้ว ครูกำหนดปัญหาที่จะให้นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน เช่น ตัว

ละครที่ปรากฏอยู่ในบทนำและเนื้อเรื่องย่อ จากวรรณคดี เรื่องสังข์ทอง มีทั้งหมดกี่ตัว โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ร่วมกัน แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์

1. ครูกำหนดหลักการและแนวโน้มคำตอบในการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามให้นักเรียน

2. นักเรียนตอบคำถามตรงตามที่ครูกำหนดหลักการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามที่ครูเป็นคนตั้งเอาไว้

ขั้นที่ 5 การพิจารณาแยกแยะ

1. ในการตอบคำถาม ครูจะมีคำถามอยู่จำนวน 5 ข้อ แล้วให้นักเรียนพิจารณา แยกแยะและวิเคราะห์คำตอบจากเนื้อหาที่ได้อ่านมาข้างต้น เพื่อตอบคำถามให้ถูกต้องที่สุด

ขั้นที่ 6 สรุปคำตอบ

1. หลังจากทำใบงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำตอบที่ได้จากการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W1H

2. ครูสรุปและอภิปรายให้นักเรียนฟังพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนถามในสิ่งที่สงสัย

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. วรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. สื่อวิดีโอเรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์
3. สื่อ Power Point

7. หลักฐานการเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะที่ 1

8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
พุทธิพิสัย (K) 1. บอกวิธีการสรุปเรื่องจากวรรณคดีได้ 2. บอกวิธีการสรุปเรื่องจากวรรณกรรมได้ 3. วิเคราะห์เรื่องจากวรรณคดีได้ 4. วิเคราะห์เรื่องจากวรรณกรรมได้ 5. สรุปเรื่องจากวรรณคดี	ใช้แบบฝึกทักษะ	- แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน) - แบบฝึกทักษะเรื่องสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน (10 คะแนน)	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์

หรือวรรณกรรมที่อ่านได้			
ทักษะพิสัย (P) 1. ทักษะในการสื่อสาร 2. ทักษะการคิด 3. ทักษะการแก้ปัญหา 4. ทักษะการใช้ชีวิต 5. ทักษะการใช้เทคโนโลยี	ใช้แบบสังเกต	1.แบบประเมินทักษะพิสัย (สมรรถนะ) 2. แบบฝึกทักษะ (10 คะแนน)	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
จิตพิสัย (A) 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ	ใช้แบบสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (10 คะแนน)	ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์

8. แหล่งที่มาเพิ่มเติม

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. 5 ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) 701 ถนนนครไชยศรี แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

9. บันทึกผลหลังสอน ชั่วโมงที่

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร/ผู้ได้รับมอบหมาย

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก

แบบทดสอบหลังเรียน
เรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์

ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาทหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด (10 คะแนน)

- สังข์ทองเป็นละครที่เล่นกันมาตั้งแต่สมัยใด
 - สุโขทัย
 - อยุธยา
 - ธนบุรี
 - รัตนโกสินทร์
- กษัตริย์องค์ใดทรงพระราชนิพนธ์บทละครนอก เรื่อง สังข์ทอง ขึ้นใหม่
 - สมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 - พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย
- เพราะเหตุใดนางจันทร์เทวีจึงคลอดลูกเป็นหอยสังข์
 - กรรมเก่า
 - อธิษฐาน
 - ถูกสับเปลี่ยนทารก
 - นางจันทร์เทวีมีชาติกำเนิดเดิมเป็นหอยสังข์
- พระสังข์ออกมาจากหอยสังข์ เพราะเหตุใด
 - อยากเที่ยวเล่นดูโลกภายนอก
 - เทวดามาช่วยให้ออกจากหอยสังข์
 - มาช่วยไล่ไก่ที่มากินข้าวของมารดา
 - เติบโตมากไม่สามารถอยู่ในหอยสังข์ได้อีกต่อไป
- ข้อใดคือลักษณะนิสัยของพระสังข์ในตอนนี้
 - กตัญญู
 - ซื่อสัตย์
 - เฉลียวฉลาด
 - ขยันหมั่นเพียร
- ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง
 - พระสังข์หุงหาอาหารให้พระมารดา
 - พระสังข์ไล่ไก่ป่าที่มากินข้าว
 - นางจันทร์เทวีรู้ความจริงเรื่องพระโอรส

4. นางจันทวีไปหาของป่า

ก. 2 3 1 4

ข. 2 1 3 4

ค. 4 2 1 3

ง. 4 1 2 3

7. ข้อใดถูกต้องตามเนื้อเรื่อง

ก. พระสังข์จับไก่ป่ามาทำอาหารให้พระมารดา

ข. พระสังข์ออกจากหอยสังข์เมื่ออายุ 15 ปี

ค. ท้าวยศวิมลสั่งให้ประหารนางจันทวี

ง. นางจันทวีเป็นผู้ทำลายหอยสังข์

เทพบุตรจตุมาวันเกิด	กำเนิดผัดพันคนทั้งหลาย
บุญญาธิการนั้นมากมาย	จะล้าเลิศพรายเมื่อปลายมือ
ถึงจะตกน้ำก็ไม่ไหล	ตกในกองกษัตริย์ไม่สมชื่อ
จะได้ผ่านบ้านเมืองเลื่องลือ	อิงอิ้อดินฟ้าบันดาล

8. ข้อใดสรุปเรื่องคำข้อใดสรุปจากคำประพันธ์ตอนนี้ได้ถูกต้อง

ก. พระสังข์มีความพิการมาแต่กำเนิด

ข. พระสังข์มีร่างกายเป็นอมตะไม่มีวันตาย

ค. พระสงฆ์จะเป็นพระมหากษัตริย์ที่ใหญ่ที่สุดในอนาคต

ง. พระสังข์เป็นผลลัพธ์ที่มีฤทธิ์เหนือกว่าเทพพลเทวดา

9. บทละครนอกเรื่องสังข์ทองตอนกำเนิดพระสังข์ให้ข้อคิดเด่นชัดที่สุด เรื่องใด

ก. กฎแห่งกรรม

ข. ความรักของแม่ที่มีต่อลูก

ค. ความเชื่อในคำทำนายของโหร

ง. ความอดทนและเข้มแข็งของสตรี

10. คำประพันธ์บทใดก่อให้เกิดคุณค่าด้านอารมณ์มากที่สุด

ก. สวมสอดกอดพระมารดา	เกศาปลางทางร้องไห้
แม่ต้อยสังข์แตกแหลกไป	รำไรเสียดายไม่ไหวคิด
ข. เมื่อนั้น	พระกุมารมาเยี่ยมหอยแลหา
ไม่แจ้งว่าองค์พระมารดา	แสงฝากคอยอยู่ไม่รู้กาย
ค. เทพบุตรจตุมาบังเกิด	กำเนิดผัดพันคนทั้งหลาย
บุญญาธิการต้นมากมาย	จะเลิศล้ำเลิศพรายเมื่อปลายมือ
ง. สงัดเสียบผู้คนไม่พุดจา	เล็ดลอดออกมาแล้วผ่านไป
ที่นั่งนอกชานสำราญกาย	เก็บกวาดทรายเล่นไม่รู้ตัว

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
เรื่อง สังกัฑทอง ตอน กำเนิดพระสังข์

ก่อนเรียน	หลังเรียน
ผ่าน/ไม่ผ่าน	ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบ

เรื่อง สังกัฑทอง ตอน กำเนิดพระสังข์

เกณฑ์การให้คะแนน

แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ตอบถูก ได้ 1 คะแนน

ตอบผิด ได้ 0

คะแน น

เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การตัดสิน		
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
8-10	4	ดีมาก
6-7	3	ดี
4-5	2	พอใช้
0 – 3	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

นักเรียนมีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ 5 ขึ้นไป

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบก่อนเรียน
เรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์

ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาทหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด (10 คะแนน)

- สังข์ทองเป็นละครที่เล่นกันมาตั้งแต่สมัยใด
 - สุโขทัย
 - อยุธยา
 - ธนบุรี
 - รัตนโกสินทร์
- กษัตริย์องค์ใดทรงพระราชนิพนธ์บทละครนอก เรื่อง สังข์ทอง ขึ้นใหม่
 - สมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 - พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย
- เพราะเหตุใดนางจันทร์เทวีจึงคลอดลูกเป็นหอยสังข์
 - กรรมเก่า
 - อธิษฐาน
 - ถูกสับเปลี่ยนทารก
 - นางจันทร์เทวีมีชาติกำเนิดเดิมเป็นหอยสังข์
- พระสังข์ออกมาจากหอยสังข์ เพราะเหตุใด
 - อยากเที่ยวเล่นดูโลกภายนอก
 - เทวดามาช่วยให้ออกจากหอยสังข์
 - มาช่วยไล่ไก่ที่มากินข้าวของมารดา
 - เติบโตมากไม่สามารถอยู่ในหอยสังข์ได้อีกต่อไป
- ข้อใดคือลักษณะนิสัยของพระสังข์ในตอนนี้
 - กตัญญู
 - ซื่อสัตย์
 - เฉลียวฉลาด
 - ขยันหมั่นเพียร
- ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง
 - พระสังข์หุงหาอาหารให้พระมารดา
 - พระสังข์ไล่ไก่ป่าที่มากินข้าว
 - นางจันทร์เทวีรู้ความจริงเรื่องพระโอรส

4. นางจันทวีไปหาของป่า

ก. 2 3 1 4

ข. 2 1 3 4

ค. 4 2 1 3

ง. 4 1 2 3

7. ข้อใดถูกต้องตามเนื้อเรื่อง

ก. พระสังข์จับไก่ป่ามาทำอาหารให้พระมารดา

ข. พระสังข์ออกจากหอยสังข์เมื่ออายุ 15 ปี

ค. ท้าวยศวิมลสั่งให้ประหารนางจันทวี

ง. นางจันทวีเป็นผู้ทำลายหอยสังข์

เทพบุตรจตุมาวันเกิด	กำเนิดผัดพันคนทั้งหลาย
บุญญาธิการนั้นมากมาย	จะล้าเลิศพรายเมื่อปลายมือ
ถึงจะตกน้ำก็ไม่ไหล	ตกในกองกษัตริย์ไม่สมชื่อ
จะได้ผ่านบ้านเมืองเลื่องลือ	อิงอิ้อดินฟ้าบันดาล

8. ข้อใดสรุปเรื่องคำข้อใดสรุปจากคำประพันธ์ตอนนี้ได้ถูกต้อง

ก. พระสังข์มีความพิการมาแต่กำเนิด

ข. พระสังข์มีร่างกายเป็นอมตะไม่มีวันตาย

ค. พระสงฆ์จะเป็นพระมหากษัตริย์ที่ใหญ่ที่สุดในอนาคต

ง. พระสังข์เป็นผลลัพธ์ที่มีฤทธิ์เหนือกว่าเทพพลเทวดา

9. บทละครนอกเรื่องสังข์ทองตอนกำเนิดพระสังข์ให้ข้อคิดเด่นชัดที่สุด เรื่องใด

ก. กฎแห่งกรรม

ข. ความรักของแม่ที่มีต่อลูก

ค. ความเชื่อในคำทำนายของโหร

ง. ความอดทนและเข้มแข็งของสตรี

10. คำประพันธ์บทใดก่อให้เกิดคุณค่าด้านอารมณ์มากที่สุด

ก. สวมสอดกอดพระมารดา	เกศาปลางทางร้องไห้
แม่ต้อยสังข์แตกแหลักไป	รำไรเสียดายไม่ไหวคิด
ข. เมื่อนั้น	พระกุมารมาเยี่ยมหอยแลหา
ไม่แจ้งว่าองค์พระมารดา	แสงฝากคอยอยู่ไม่รู้กาย
ค. เทพบุตรจตุมาบังเกิด	กำเนิดผัดพันคนทั้งหลาย
บุญญาธิการต้นมากมาย	จะเลิศล้ำเลิศพรายเมื่อปลายมือ
ง. สงัดเสียบผู้คนไม่พุดจา	เล็ดลอดออกมาแล้วผ่านไป
ที่นั่งนอกชานสำราญกาย	เก็บกวาดทรายเล่นไม่รู้ตัว

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์

ก่อนเรียน	หลังเรียน
ผ่าน/ไม่ผ่าน	ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบ

เรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์

เกณฑ์การให้คะแนน

แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ตอบถูก ได้ 1 คะแนน

ตอบผิด ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การตัดสิน		
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
8-10	4	ดีมาก
6-7	3	ดี
4-5	2	พอใช้
0 - 3	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

นักเรียนมีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ 5 ขึ้นไป

แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ วิชาภาษาไทย นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับและแบบปลายเปิดในการเสนอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

2. ขอความอนุเคราะห์ท่านพิจารณารายการข้อความโดยพิจารณาเป็นระดับความคิดเห็นตามกรอบ เนื้อหาการบริหารจัดการเรียนรู้แบ่งเป็น 4 ด้าน คือด้านเนื้อหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสื่อและ อุปกรณ์การเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล

3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับคือ

ระดับ	5	หมายถึง มีสภาพการดำเนินการในระดับมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง มีสภาพการดำเนินการในระดับมาก
ระดับ	3	หมายถึง มีสภาพการดำเนินการในระดับปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง มีสภาพการดำเนินการในระดับน้อย
ระดับ	1	หมายถึง มีสภาพการดำเนินการในระดับน้อยที่สุด

4. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้จะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้โดยข้อมูลที่ได้ ผู้วิจัยจะนำไปใช้ประโยชน์ในความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นซึ่งข้อมูล จะไม่มีผลต่อท่านแต่อย่างใดและขอขอบคุณที่กรุณาสละเวลาตอบแบบประเมินและให้ความร่วมมือด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

7 – 8 ปี 9 – 10 ปี 11 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการข้อคำถามและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น

ของท่าน

รายการ	ระดับการปฏิบัติ/การดำเนินการ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ด้านเนื้อหา					
1.1 เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่ชอบ					
1.2 เนื้อหามีรูปแบบที่ชัดเจน เข้าใจง่าย					
1.3 เนื้อหาที่เรียนยากเกินไป					
1.4 เนื้อหามีความน่าสนใจ					
1.5 เนื้อหามีความเหมาะสมกับ เวลาเรียน					
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
2.1 มีความสนุกสนานกับการ ร่วมกิจกรรมในชั่วโมงเรียน					
2.2 ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมี ความสุข					
2.3 รู้สึกภูมิใจมากเมื่อตอบ คำถาม					
2.4 พอใจที่สามารถตรวจสอบ คำถามด้วยตนเอง					

2.5 ได้ฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม และรายบุคคลด้วยความมั่นใจ					
3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน					
3.1 สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้อุปกรณ์ที่เร้าความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น					
3.2 สื่อ/อุปกรณ์การเรียนที่ใช้ทำให้เข้าใจในการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น					
3.3 สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้อุปกรณ์มีความหลากหลาย					
3.4 สื่อ/อุปกรณ์การเรียนมีความเหมาะสมกับกิจกรรม					
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล					
4.1 ครูชี้แจง อธิบายการวัดและประเมินผลทุกครั้ง					
4.2 วิธีการวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสมกับนักเรียน					
4.3 เมื่อมีการทดสอบย่อยแต่ละเรื่องทำให้นักเรียนได้นำไปปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ					
4.4 นักเรียนมีโอกาสทราบผลคะแนนจากการเรียนรู้แต่ละเรื่องทันที					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค

การหาคุณภาพของเครื่องมือในการศึกษา

การหาคุณภาพของเครื่องมือในการศึกษา

1. แผนการจัดการเรียนรู้

- ค่าดัชนีสอดคล้อง (IOC) ของการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

- ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม

3. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

- ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม

ตารางที่ ค. 1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาวิเคราะห์ เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	ผลการประเมินผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			$\sum R$	IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3			
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ ค. 2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาภาษาไทย เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม

ข้อ	ผลการประเมิน ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			ΣR	IOC	ผล ภา ร พิจารณา
	1	2	3			
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	0	+1	2	0.06	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17	+1	+1	0	2	0.66	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้

ตารางที่ ค. 3 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม

รายการ	ผลการประเมินผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3			
1.ด้านเนื้อหา						
1.1 เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่ชอบ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.2 เนื้อหาที่มีรูปแบบที่ชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	0	2	0.66	ใช้ได้
1.3 เนื้อหาที่เรียนยากเกินไป	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.4 เนื้อหาที่มีความน่าสนใจ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.5 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
2.1 มีความสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในช่วงโมงเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.2 ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.3 รู้สึกภูมิใจมากเมื่อตอบคำถาม	+1	0	+1	2	0.66	ใช้ได้
2.4 พอใจที่สามารถตรวจสอบคำถามด้วยตนเอง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.5 ได้ฝึกทักษะการทำงานกลุ่มและรายบุคคลด้วยความมั่นใจ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน						
3.1 สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้มีการเร้าความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.2 สื่อ/อุปกรณ์การเรียนที่ใช้ทำให้เข้าใจในการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.3 สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้อ มีความหลากหลาย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.4 สื่อ/อุปกรณ์การเรียนมีความเหมาะสมกับกิจกรรม	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้

ตารางที่ ค. 3 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม

รายการ	ผลการประเมินผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3			
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล						
4.1 ครูชี้แจง อธิบายการวัดและประเมินผลทุกครั้ง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.2 วิธีการวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสมกับนักเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.3 เมื่อมีการทดสอบย่อยแต่ละเรื่องทำให้นักเรียนได้นำไปปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.4 นักเรียนมีโอกาสทราบผลคะแนนจากการเรียนรู้แต่ละเรื่องทันที	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้