

รายงานการวิจัยเชิงสำรวจ

เรื่อง ความพึงพอใจต่อการจัด 4 กิจกรรมสร้างสรรค์

(ภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ สำนวนสุภาษิตอังกฤษน่ารู้

สำนวนสุภาษิตไทยน่ารู้) กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

โรงเรียนบ้านฉลุง ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562

The Report of Survey Research Topic : The satisfaction of Using
four creative activities (One English word a day, One Thai word
a day, One English proverb a day and One Thai proverb a day)
with Pratomsuksa 1-6 students Banchalung School

Semester 2 Academic Year 2562

โดย

นางสุนิสา บินสมัน

ครู ค.ศ. 2

โรงเรียนบ้านฉลุง

ตำบลฉลุง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	1
หลักการความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	3
แนวคิด/ทฤษฎี	5
กรอบแนวคิดการวิจัย	8
วัตถุประสงค์การวิจัย	9
ตัวแปรและนิยามตัวแปร	9
ประชากร	9
กลุ่มตัวอย่าง/กรณีศึกษา	9
การสุ่มตัวอย่าง	9
คำสำคัญ	10
ความพึงพอใจ	10
เจตคติ	11
สำนวน	11
สุภาพจิต	11
กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ	11
กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ	12
กิจกรรมสำนวนสุภาพจิตอังกฤษน่ารู้	12
กิจกรรมสำนวนสุภาพจิตไทยน่ารู้	12
ความเปื้อน่าย	12
ความสนใจ	12
เครื่องมือวิจัย	13
การออกแบบแบบประเมิน	14
ขั้นตอนดำเนินการวิจัย	15
การเก็บรวบรวมข้อมูล	15
การวิเคราะห์ข้อมูล	16
ผลการวิจัย	21

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
การอภิปรายผล	21
ข้อเสนอแนะ	23
การนำผลการวิจัยไปใช้	23
บรรณานุกรม/เอกสารอ้างอิง	24
ภาคผนวก	26
ภาคผนวก ก	27
1. ตัวอย่างบัตรคำภาษาอังกฤษวันละคำ	28
2. ตัวอย่างบัตรคำภาษาไทยวันละคำ	30
3. ตัวอย่างบัตรคำสำนวนสุภาษิตอังกฤษน่ารู้	32
4. ตัวอย่างบัตรคำสำนวนสุภาษิตไทยน่ารู้	33
ภาคผนวก ข	34
1. ภาพกิจกรรมการนำเสนอภาษาอังกฤษวันละคำ	35
2. ภาพกิจกรรมการนำเสนอภาษาไทยวันละคำ	36
3. ภาพกิจกรรมการนำเสนอสำนวนสุภาษิตอังกฤษน่ารู้	37
4. ภาพกิจกรรมการนำเสนอสำนวนสุภาษิตไทยน่ารู้	38
5. ภาพการนำคำศัพท์ที่เสนอแล้วติดบอร์ดประชาสัมพันธ์	39
ภาคผนวก ค	40
1. ทะเบียนคุมแบบบันทึกการนำเสนอ 4 กิจกรรมสร้างสรรค์ (ครูผู้สอนควบคุม)	41
2. ทะเบียนแบบบันทึกการนำเสนอ 4 กิจกรรมสร้างสรรค์ (สำหรับนักเรียนบันทึก)	45
3. ภาพทะเบียนคุมแบบบันทึกการนำเสนอ 4 กิจกรรมสร้างสรรค์ (ครูผู้สอนควบคุม)	48
4. ภาพทะเบียนแบบบันทึกการนำเสนอ 4 กิจกรรมสร้างสรรค์ (สำหรับนักเรียนบันทึก)	52

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ง	53
1. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ สำนักนสฤภาชิตอังกฤษนำรู้ สำนักนสฤภาชิตไทยนำรู้ โรงเรียนบ้านฉลุ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึษา สงขลา เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2562	54

รายงานการวิจัยเชิงสำรวจ เรื่อง ความพึงพอใจต่อการจัด 4 กิจกรรมสร้างสรรค์
 (ภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ สำนวนสุภาษิตอังกฤษน่ารู้ สำนวนสุภาษิตไทยน่ารู้)
 กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านฉลุง ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562
 The Report of Survey Research Topic : The satisfaction of Using four creative activities
 (One English word a day, One Thai word a day, One English proverb a day and One
 Thai proverb a day) with Pratomsuksa 1-6 students Banchalung School
 Semester 2 Academic Year 2562

ผู้วิจัย นางสุนิสา บินสมัน

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

วุฒิการศึกษา ศิลปะศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) วิชาเอกภาษาอังกฤษ

สถานที่ติดต่อ 92/2 หมู่ 9 ตำบลกำแพงเพชร อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา 90180

โทรศัพท์ 085-0794931 E-mail SunisaLaehkum@gmail.com

ปีที่ทำวิจัยเสร็จ ปีพุทธศักราช 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อวัดเจตคติต่อการจัดกิจกรรม ภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ สำนวนสุภาษิตอังกฤษน่ารู้ สำนวนสุภาษิตไทยน่ารู้ 2. เพื่อลดความเบื่อหน่ายในการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาไทย 3. เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านฉลุง จังหวัดสงขลา จำนวน 122 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1. บัตรคำภาษาอังกฤษ วันละคำ 2. บัตรคำภาษาไทยวันละคำ 3. บัตรคำสำนวนสุภาษิตอังกฤษ 4. บัตรคำสำนวนสุภาษิตไทย 5. แบบ ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ สำนวนสุภาษิตอังกฤษน่ารู้ สำนวนสุภาษิตไทยน่ารู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และค่าคะแนนร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามมีค่าเท่ากับ 3.92 ซึ่งบ่งบอกได้ว่า นักเรียนมีความ พึงพอใจมากหรือมีเจตคติเชิงบวกต่อการจัดกิจกรรม ภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ สำนวนสุภาษิต อังกฤษน่ารู้ สำนวนสุภาษิตไทยน่ารู้ และ 4 กิจกรรมสร้างสรรค์นี้สามารถลดความเบื่อหน่ายในการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาไทย อีกทั้งสามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้

คำสำคัญ : ความพึงพอใจ, เจตคติ, สำนวน, สุภาษิต, กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ, กิจกรรมภาษาไทยวันละ คำ, กิจกรรมสำนวนสุภาษิตอังกฤษน่ารู้, กิจกรรมสำนวนสุภาษิตไทยน่ารู้, ความเบื่อหน่าย, ความสนใจ

Abstract

The purposes of this research were 1) to survey the attitude of using four creative activities (One English word a day, One Thai word a day, One English proverb a day and One Thai proverb a day) 2) to reduce the boredom of learning English and Thai vocabularies 3) to encourage students' interest in English and Thai vocabularies. The samples were 122 Pratom 1-6 students in the second semester of the 2562 academic year at Banchalung School Songkhla Province. The instruments used of this research were: 1) one English word a day flashcards; 2) one Thai word a day flashcards; 3) one English proverb a day flashcards; 4) one Thai proverb a day flashcards; and 5) the satisfaction of using four creative activities (One English word a day, One Thai word a day, One English proverb a day and One Thai proverb a day) questionnaires. Data were analysis by using frequency, mean and percentage.

The result of this research was found that the mean of the questionnaires was 3.92 which indicate that students were very satisfied or had positive attitude with using four creative activities (One English word a day, One Thai word a day, One English proverb a day and One Thai proverb a day). These four creative activities can reduce the boredom of learning English and Thai vocabularies and also can encourage students' interest in learning English and Thai vocabularies.

Keywords: Satisfaction, Attitude, Idioms, Proverbs, One English word a day Activity, One Thai word a day Activity, One English idiom and proverb a day Activity, One Thai idiom and proverb a day Activity, Boredom, Interest

รายงานการวิจัยเชิงสำรวจ

เรื่อง ความพึงพอใจต่อการจัด 4 กิจกรรมสร้างสรรค์ (ภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ

สำนวนสุภาษิตอังกฤษน่ารู้ สำนวนสุภาษิตไทยน่ารู้) กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

โรงเรียนบ้านฉลุง ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562

ผู้วิจัย นางสุนิสา บินสมัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา 2562

หลักการความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทย เป็นภาษาที่แสดงถึงความเป็นตัวตนของเราเอง แสดงความเป็นชาติของเราและแสดงความเป็นสมาชิกของสังคมโลก ภาษาไทยเป็นภาษาที่คนไทยใช้เพื่อแสดงศักยภาพของแต่ละบุคคล เป็นภาษาที่แสดงถึงความรู้สึก อารมณ์และต้องการแลกเปลี่ยนกับผู้อื่นเป็นภาษาที่ทำให้ผู้ใช้ภาษาเป็นคนที่ "ดี"และ"เก่ง" "น่ารัก" หรือ "แย่" "ไม่ได้เรื่อง" "ไม่น่าคบ" ก็ได้ ภาษาไทยจึงเป็นตัวแทนที่สำคัญที่สุดของแต่ละบุคคล ตัวตนที่แสดงออกเช่นไรอาจไม่มีคนรู้เห็นแต่ตัวตนที่แสดงออกด้วยภาษาเป็นสิ่งที่คนอื่นเห็นและเชื่อว่าเป็นตัวตนจริงของผู้นั้น การใช้ภาษาไทยจึงมิใช่เพียงเครื่องมือสื่อสารเท่านั้น หากเป็นภาพลักษณ์ของบุคคลผู้เป็นเจ้าของภาษานั้นด้วย การจัดการกระบวนการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความสำคัญต่อระบบการสื่อสารหรือสื่อความหมายในชีวิตจริง เริ่มด้วยการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงทักษะ ความจำเป็นของธรรมชาติสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน การจัดการกระบวนการเรียนรู้จึงมีความจำเป็นมากที่จะให้ผู้เรียนมีทักษะต่างๆ ดังกล่าวมา อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ในการใช้ภาษาไทยเพื่อความเป็นคนไทย จึงมีการปลูกฝังวัฒนธรรมในการใช้ภาษาของคนไทย ซึ่งเป็นภาษาที่สะท้อนสังคมที่มีสัมมาคารวะ มีน้ำใจ มีความโอบอ้อมอารี เห็นอกเห็นใจและเกรงใจกัน การใช้วาจาสุภาพอ่อนน้อม นุ่มนวลเป็นวัฒนธรรมในการใช้ภาษาไทยซึ่งทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่มีเสน่ห์สามารถปรับเข้ากับสังคมอื่นได้เป็นอย่างดี การเรียนรู้ภาษาไทยทำให้เกิดความรัก ห่วงเห่นและรักษาสมบัติมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ เพื่อความเป็นคนไทยที่มีวัฒนธรรมสูงส่ง สืบทอดกันมานานหลายร้อยปี การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยจึงมีความสำคัญและจำเป็นสำหรับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนไทยที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งจะปกป้องรักษาความเป็นชาติไทยต่อไปในอนาคต โดยคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (<https://sites.google.com/site/pasathaija/khwam-sakhay-khxng-klum-sara-kar-reiyn-ru-phasathiy>)

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษได้รับการกำหนดให้เรียนในทุกช่วงชั้น ซึ่งสถานศึกษาสามารถจัดเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ทุกคนต้องเรียนและจัดเป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและตามความสนใจอีกด้วย อีกทั้งในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพและยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ดังนั้นการจัดการกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษาจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการ

เรียนสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544 : 1)

อ.พรณิกา ศิริณุกษานันท์ ปีการศึกษา 2556, (การสร้างทัศนคติที่ดีในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ปรัชญาปลา (Fish! Philosophy) วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้น ป.6 โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์ เชียงใหม่) กล่าวว่า การสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนั้น ผู้สอนจะต้องสอนให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้อง จึงจำเป็นต้องมีการฝึกฝนทักษะพื้นฐานที่สัมพันธ์กัน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งจากการสำรวจสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นบ่อย มีความสำคัญมาก และเป็นปัญหาขั้นพื้นฐานอันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะทางภาษาในด้านต่างๆ คือ นักเรียนบางคนมีทัศนคติที่ไม่ดี ต่างคนต่างเรียนไม่มีความร่วมมือต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของตนเอง ซึ่งอาจมาจากปัญหาที่เกิดจากครูผู้สอน ตัวนักเรียนเองหรือสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ปฏิบัติการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในฐานะครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย พบว่านักเรียนบางคนไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งสังเกตได้จากการที่นักเรียนไม่ร่วมกิจกรรมของวิชาภาษาอังกฤษทั้งในและนอกชั้นเรียน ต่างคนต่างเรียนไม่มีความร่วมมือในชั้นเรียน ฉะนั้นเมื่อนักเรียนไม่ชอบการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งการมีทัศนคติที่ดี และมีความร่วมมือในการเรียนวิชาการต่างๆมีความจำเป็นในระดับพื้นฐานยังเป็นปัญหาอยู่ก็ยิ่งจะทำให้ นักเรียนอยากต่อการพัฒนาในทักษะด้านภาษาอังกฤษต่อไป นอกจากนี้ยังส่งผลให้นักเรียนมีความเบื่อหน่ายต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

(<https://academic.prc.ac.th/TeacherResearch/ResearchDetail.php?ID=1162>)

จากประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของผู้วิจัยกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่าเด็กนักเรียนส่วนใหญ่เบื่อหน่าย ไม่ค่อยชอบภาษาอังกฤษ และคิดว่าภาษาอังกฤษนั้นยาก ไม่อยากเรียน เช่นเดียวกัน จากปัญหาข้างต้นทำให้เห็นความจำเป็นและความสำคัญของการสร้างทัศนคติที่ดี มีความร่วมมือในการเรียน ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาและต้องการที่จะพัฒนาเทคนิคการสอนใหม่ๆ เพื่อสร้างเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ลดความเบื่อหน่ายและกระตุ้นความสนใจต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแก่นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพราะผู้วิจัยตระหนักดีว่าหากนักเรียนมีเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนก็จะเป็นจุดเริ่มต้นให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษ ช่วยในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอื่นๆต่อไป

ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิจัยเพื่อวัดเจตคติต่อการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ สำนวนสุภาษิตอังกฤษน่ารู้ สำนวนสุภาษิตไทยน่ารู้ และเพื่อลดความเบื่อหน่ายในการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษและภาษาไทย อีกทั้งเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและ

ภาษาไทย กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านฉลุง ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562 โดยกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ สำนักนสภษิตอังกฤษน่ารู้ สำนักนสภษิตไทยน่ารู้ คือ การสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สำนักนสภษิตอังกฤษ สำนักนสภษิตไทย โดยให้นักเรียนนำบัตร คำศัพท์ภาษาอังกฤษ บัตรคำศัพท์ภาษาไทยที่มี คำอ่าน ความหมาย และตัวอย่างประโยคและบัตรสำนักนสภษิตอังกฤษ สำนักนสภษิตไทย พร้อมความหมาย ออกไปนำเสนอในกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน จันทร์-ศุกร์ โดยตัวแทนนักเรียนที่ออกไปนำเสนอให้อ่านนำและให้นักเรียนทุกคนในแถวอ่านตาม จากนั้นนำบัตร คำศัพท์ที่นำเสนอแล้วไปติดไว้ที่บอร์ดประชาสัมพันธ์เพื่อให้นักเรียนสามารถมาอ่านทบทวนและจดบันทึกลงในแบบบันทึกทะเบียนคำศัพท์ได้ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ลดความเบื่อหน่ายในการเรียน มีความสนุกสนาน พร้อมทั้งจะเรียนรู้ และสร้างเจตคติเชิงบวกให้กับนักเรียนได้

แนวคิด/ทฤษฎี

การสอนภาษาแบบธรรมชาติ (เขียนโดย นฤมล เนียมหอม)

การสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language Approach) คือ ปรัชญาและระบบความเชื่อ ซึ่งทำให้เกิดแนวการสอนภาษาโดยองค์รวม ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (Moss and Noden, eds., 1993; Spodek and Saracho, 1994; Stanek,1993) ปรัชญาและระบบความเชื่อนี้มีทฤษฎีพื้นฐานมาจากทฤษฎีว่าด้วยระบบของภาษา ทฤษฎีว่าด้วยภาษา ความคิด และสัญลักษณ์สื่อสาร และทฤษฎีว่าด้วยการอ่านเขียนในระบบภาษา (บุซบง ตันติวงศ์, 2536) การสอนภาษาแบบธรรมชาติมีแนวคิดและหลักการที่สอดคล้องกับลักษณะและหน้าที่ของภาษา คือ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีความหมายและเหมาะสมกับพัฒนาการด้านการรู้หนังสือของเด็ก การสอนภาษาแบบธรรมชาตินี้ว่ามีคุณค่าอย่างยิ่งต่อพัฒนาการทางภาษาของเด็ก คือ ช่วยให้เด็กมีความสุขสนุกสนานในการเรียนภาษา และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาทางภาษาทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างครอบคลุมทุกด้านและเต็มศักยภาพ อีกทั้งยังช่วยให้ครูและผู้ปกครองเกิดความเข้าใจในพัฒนาการทางด้านภาษาด้านการอ่านและการเขียนของเด็กเพิ่มขึ้น (ฉันทนา ภาคบงกช, ม.ป.ป.)

จากความเชื่อ แนวคิด และหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติที่นักการศึกษาหลายท่านได้อธิบายไว้ สรุปเป็นหลักการสำคัญของการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ดังนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อม การสอนภาษาต้องสร้างสภาพแวดล้อมให้เด็กได้คุ้นชินกับการใช้ภาษาอย่างมีความหมายและเป็นองค์รวม ตัวหนังสือที่ปรากฏในห้องเรียนต้องมีเป้าหมายในการใช้จริงๆ หนังสือที่ใช้จะต้องเป็นหนังสือที่ใช้ภาษาที่มีความหมายสมบูรณ์ในตัว ไม่แบ่งเป็นทักษะย่อยๆ และจะต้องให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมด้วย

2. การสื่อสารที่มีความหมาย การสอนภาษาควรให้เด็กมีโอกาสสื่อสารโดยมีพื้นฐานจากประสบการณ์

จริงที่มีความหมายต่อเด็ก ครูจะต้องจัดเวลาให้เด็กมีโอกาसानเขียนอย่างมีจุดมุ่งหมายจริงๆ ไม่ใช่เป็นเพียงกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อการฝึกหัด และให้เด็กได้ใช้เวลาในการอ่านและเขียนตามโอกาสตลอดทั้งวัน โดยไม่ต้องกำหนดตายตัวว่าช่วงเวลาใดต้องอ่าน หรือช่วงเวลาใดต้องเขียน

3. การเป็นแบบอย่าง การสอนภาษาจะต้องให้เด็กเห็นประโยชน์ของการใช้ภาษาในความมุ่งหมายต่างๆ ครูต้องอ่านและเขียนโดยมีจุดมุ่งหมายในการใช้จริงๆ ให้เด็กได้เห็น เช่น เพื่อการสื่อสาร เพื่อความเพลิดเพลิน เพื่อค้นหาวิธีการ ฯลฯ นอกจากนี้ครูยังต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กเห็นว่า การอ่านเป็นเรื่องสนุก เพื่อสร้างให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการอ่าน

4. การตั้งความคาดหวัง การสอนภาษาจะต้องเป็นไปในลักษณะเดียวกันกับที่เด็กเรียนรู้ที่จะพูด ครูควรเชื่อมั่นว่าเด็กจะสามารถอ่านและเขียนได้ดีขึ้นและถูกต้องยิ่งขึ้น เด็กมีความสามารถในการอ่านและการเขียนตั้งแต่ยังอ่านและเขียนไม่เป็น ดังนั้น เด็กจึงควรได้รับโอกาสที่จะอ่านและเขียนตั้งแต่วันแรกที่มาโรงเรียน และที่สำคัญคือครูไม่ควรคาดหวังให้เด็กอ่านและเขียนได้เหมือนผู้ใหญ่

5. การคาดคะเน การสอนภาษาควรให้เด็กมีโอกาที่จะทดลองกับภาษา สร้างสมมุติฐาน-เบื้องต้นของตน และมีโอกาสเดาหรือคาดคะเนคำที่จะอ่าน และมีโอกาสคิดประดิษฐ์สัญลักษณ์และคิดสะกดเพื่อการเขียน

6. การให้ข้อมูลย้อนกลับ การสอนภาษาควรตอบสนองความพยายามในการใช้ภาษาของเด็กในทางบวก ยอมรับการอ่านและการเขียนของเด็กว่าเป็นสิ่งที่มีความหมายแม้ว่ายังไม่ถูกต้องสมบูรณ์ และพยายามตอบสนองเด็กให้เหมาะสมกับสถานการณ์นั้นๆ ครูอาจให้เด็กได้เห็นตัวอย่างที่ถูกต้องอย่างเป็นธรรมชาติ เช่น การอ่านหนังสือเล่มที่เด็กชอบอ่านให้เด็กฟังในโอกาสอื่นๆ หรือเขียนให้ดูเมื่อมีการสนทนาในกลุ่มใหญ่ เป็นต้น

7. การยอมรับนับถือ การสอนภาษาจะต้องตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก ว่าเด็กเรียนรู้การอ่านและเขียนอย่างแตกต่างกัน ตามช่วงเวลา และอัตราที่แตกต่างกัน ครูต้องศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล ศึกษาความสนใจ ความสามารถ และสอนเด็กตามความสามารถที่แตกต่างกันของเด็ก เด็กต้องได้ตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง ในช่วงเวลาเดียวกันเด็กไม่จำเป็นต้องทำกิจกรรมอย่างเดียวกัน หรือทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน เพราะการเรียนรู้ภาษาไม่มีลำดับขั้นตอนที่ถูกต้องตายตัว

8. การสร้างความรู้สึกเชื่อมั่น การสอนภาษาต้องส่งเสริมให้เด็กรู้สึกปลอดภัยที่จะคาดคะเนในการอ่านหรือเขียน แม้ว่าไม่เคยอ่านหรือเขียนมาก่อน ครูต้องทำให้เด็กไม่กลัวที่จะขอความช่วยเหลือด้านการอ่านและเขียนเมื่อจำเป็น เด็กต้องไม่ถูกตราหน้าว่าไม่มีความสามารถในการอ่านและเขียน ดังนั้น การสอนภาษาจึงต้องเป็นไปอย่างเหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของเด็ก เพื่อให้เด็กมีความเชื่อมั่นว่าตนมีความสามารถที่จะอ่านและเขียนได้

การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเป็นส่วนหนึ่งที่สะท้อนความเชื่อหรือปรัชญาของผู้จัด จากหลักการ

สอนภาษาแบบธรรมชาติที่กล่าวไว้ว่าการสอนภาษาจะต้องสร้างสภาพแวดล้อมให้เด็กได้คุ้นเคยกับการใช้ภาษาอย่างมีความหมาย และเป็นองค์รวมนั้น แสดงให้เห็นว่าการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่สอนภาษาแบบธรรมชาติเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง นักการศึกษาหลายท่านได้อธิบายลักษณะการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่สอนภาษาแบบธรรมชาติซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาของเด็กไว้สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ในห้องเรียนที่สอนภาษาแบบธรรมชาติจะจัดให้มีมุม-ประสบการณ์ต่างๆ โดยมีมุมที่เด่นชัด คือ มุมห้องสมุด มุมอ่าน มุมเขียน ส่วนมุมอื่นๆที่อาจจัดไว้ ได้แก่ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก ฯลฯ โดยมีมุมทุกมุมสามารถจัดให้เอื้อต่อการเรียนภาษาได้โดยจัดให้มีป้ายสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายต่างๆที่มีความหมายในการสื่อสารกับเด็ก มีวัสดุอุปกรณ์ที่สามารถกระตุ้นให้เด็กต้องการที่จะเรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ภาษาของเด็ก

2. บรรยากาศภายในห้องเรียน ในห้องเรียนที่สอนภาษาแบบธรรมชาติจะมีบรรยากาศของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เด็กมีโอกาสและเวลาที่จะตัดสินใจเลือกลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เด็กๆ สนใจที่จะอ่านและเขียนจากความเข้าใจและประสบการณ์ ทั้งนี้ จะต้องเป็นห้องเรียนที่เด็กได้เรียนรู้ด้วยความสุข

บทบาทของครูที่สอนภาษาแบบธรรมชาติ

เนื่องจากการสอนภาษาแบบธรรมชาติเป็นปรัชญาและระบบความเชื่อซึ่งเป็นกรอบให้ครูในการตัดสินใจและออกแบบการสอน ดังนั้น เมื่อมีการนำการสอนภาษาแบบธรรมชาติมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูจึงจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทของตนจากการสอนแบบเดิม มีนักการศึกษาหลายท่านได้อธิบายบทบาทของครูที่สอนภาษาแบบธรรมชาติไว้ สรุปได้ดังนี้

1. ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ครูต้องเป็นผู้ที่ตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดสภาพ-แวดล้อม การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ หรือแหล่งข้อมูลสำหรับเด็ก และเป็นผู้ที่จัดให้ห้องเรียนมีบรรยากาศของการเรียนรู้ ซึ่งได้แก่การให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กแสดงความคิดเห็น จัดให้เด็กมีโอกาสอ่านและเขียน สนับสนุนให้เด็กกล้าเสี่ยงที่จะอ่านและเขียนคำที่ไม่เคยพบมาก่อน ยอมรับสิ่งที่เด็กอ่านและเขียน และตอบสนองต่อความพยายามของเด็กในทางบวก ไม่ตำหนิหรือวิพากษ์วิจารณ์เมื่อเด็กอ่านหรือเขียนยังไม่ถูก

2. ครูเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้ ครูต้องเป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาในลักษณะต่างๆ ทั้งในลักษณะของการสาธิตกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการรู้หนังสือ เช่น การอ่านหนังสือให้เด็กฟังทุกวัน การชี้คำขณะที่อ่าน การถ่ายทอดความคิดโดยการเขียน ฯลฯ หรือในลักษณะที่ครูเป็นนักอ่านหรือนักเขียน เช่น การเขียนบันทึกถึงกัน การอ่านเพื่อความมุ่งหมายต่างๆตามโอกาส

3. ครูเป็นผู้จัดการให้เกิดการเรียนรู้ ครูต้องจัดการให้การเรียนรู้ดำเนินไปอย่างราบรื่น ต้องให้เด็กได้

เรียนรู้แบบร่วมมือ และต้องให้เด็กได้ทำงานร่วมกัน

4. ครูเป็นผู้ประเมินพัฒนาการ ครูต้องประเมินพัฒนาการของเด็กเพื่อดูความก้าวหน้า และสามารถส่งเสริมเด็กได้อย่างเหมาะสมต่อไป

บทบาทเด็กในห้องเรียนที่สอนภาษาแบบธรรมชาติ

นักการศึกษาหลายท่านได้อธิบายบทบาทของเด็กในห้องเรียนที่สอนภาษาแบบธรรมชาติไว้ สรุปได้ ดังนี้

1. เด็กเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านและการเขียนด้วยการอ่านและการเขียนอย่างมีความหมายจริงๆ

2. เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ตั้งแต่การสร้างหัวข้อที่จะเรียนร่วมกัน การตัดสินใจเลือกทำกิจกรรมที่ตรงกับความต้องการและใช้ในชีวิตจริงของเด็ก และ การประเมินผลงานของตัวเอง

3. เด็กเรียนรู้โดยการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครู ซึ่งเป็นการสนับสนุนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เด็กได้เรียนรู้แบบร่วมมือมากขึ้น

(http://www.nareumon.com/index.php?option=com_content&task=view&id=17&Itemid=50)

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การสอนภาษาแบบธรรมชาติ คือ การสอนภาษาโดยองค์รวม ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นการสอนภาษาที่ให้แก่เด็กมีโอกาสสื่อสารโดยมีพื้นฐานจากประสบการณ์จริงที่มีความหมายต่อเด็กจริงๆ เด็กเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านและการเขียนด้วยการอ่านและการเขียนอย่างมีความหมายจริงๆ โดยให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กแสดงความคิดเห็น จัดให้เด็กมีโอกาสอ่านและเขียน สนับสนุนให้เด็กกล้าเสี่ยงที่จะอ่านและเขียน คำที่ไม่เคยพบมาก่อน ยอมรับสิ่งที่เด็กอ่านและเขียน ดังนั้นการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ สำนวนสุภาษิตอังกฤษน่ารู้ สำนวนสุภาษิตไทยน่ารู้ สอดคล้องตามกระบวนการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ซึ่งช่วยให้เด็กมีความสุขสนุกสนานในการเรียนภาษา และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาทางภาษาทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างครอบคลุมทุกด้านและเต็มศักยภาพ เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับภาษาที่เรียน และเป็นการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนไปโดยที่ผู้เรียนไม่รู้ตัว รวมทั้งส่งเสริมกระบวนการทำงานและอยู่ร่วมกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวัดเจตคติต่อการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ สำนวนสุภาษิตอังกฤษน่ารู้ สำนวนสุภาษิตไทยน่ารู้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านฉลุง ผู้วิจัยได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ สำนวนสุภาษิตอังกฤษน่ารู้ สำนวนสุภาษิตไทยน่ารู้ เพื่อวัดเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยผ่านกิจกรรม

ภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ สำนักนสภษิตอังกฤษนำรู้ สำนักนสภษิตไทยนำรู้และเพื่อลดความ
 เบื่อหน่ายในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาไทย อีกทั้งเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนต่อการ
 เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น โดยใช้ข้อคำถามประเภททางบวกจำนวน 10 ข้อ แล้วนำ
 ผลของแต่ละข้อคำถามมาหาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์และหาข้อสรุป พร้อมทั้ง
 นำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อวัดเจตคติต่อการจัดกิจกรรม ภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ สำนักนสภษิต
 อังกฤษนำรู้ สำนักนสภษิตไทยนำรู้
2. เพื่อลดความเบื่อหน่ายในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาไทย
3. เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาไทย

ตัวแปรและนิยามตัวแปร

ประชากร (Population) หมายถึง สมาชิกทุกหน่วยของสิ่งที่สนใจศึกษา ซึ่งไม่ได้หมายถึงคนเพียงอย่าง
 เดียว ประชากรอาจจะเป็นสิ่งของ เวลา สถานที่ เช่นถ้าสนใจว่าความคิดเห็นของคนไทยที่มีต่อการเลือกตั้ง
 ประชากร คือคนไทยทุกคน หรือถ้าสนใจอายุการใช้งานของเครื่องคอมพิวเตอร์ยี่ห้อหนึ่ง ประชากรคือเครื่อง
 คอมพิวเตอร์ยี่ห้อนั้นทุกเครื่อง (<http://pioneer.netserv.chula.ac.th/~jaimorn/re6.htm>) ซึ่งประชากร
 สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้าน
 ฉลุ้ง จังหวัดสงขลา จำนวน 456 คน

กลุ่มตัวอย่าง/กรณีศึกษา (Sample) หมายถึง ส่วนหนึ่งของประชากรที่นำมาศึกษาซึ่งเป็นตัวแทนของ
 ประชากร การที่กลุ่มตัวอย่างจะเป็นตัวแทนที่ดีของประชากรเพื่อการอ้างอิงไปยังประชากรอย่างน่าเชื่อถือได้
 นั้น จะต้องมีการเลือกตัวอย่างและขนาดตัวอย่างที่เหมาะสม ซึ่งจะต้องอาศัยสถิติเข้ามาช่วยในการสุ่มตัวอย่าง
 และการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

การสุ่มตัวอย่าง (Sampling) หมายถึง กระบวนการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีความเป็นตัวแทนที่ดีของ
 ประชากร ซึ่งการสุ่มกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้เป็นการสุ่มตัวอย่างโดยไม่ใช้ความน่าจะเป็น
 (Nonprobability sampling) เป็นการเลือกตัวอย่างโดยไม่คำนึงว่าตัวอย่างแต่ละหน่วยมีโอกาสถูกเลือกมาก
 น้อยเท่าไรทำให้ไม่ทราบความน่าจะเป็นที่แต่ละหน่วยในประชากรจะถูกเลือก ซึ่งสามารถทำได้หลายแบบ โดย
 การเลือกกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ใช้แบบ การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เป็นการ
 เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากการตัดสินใจของผู้วิจัยเอง ลักษณะของกลุ่มที่เลือกเป็นไปตามวัตถุประสงค์
 ของการวิจัย การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงต้องอาศัยความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ในเรื่อง
 นั้นๆของผู้ทำวิจัย การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบนี้มีชื่อเรียกอีกอย่างว่า Judgement sampling

(<http://pioneer.netserv.chula.ac.th/~jaimorn/re6.htm>) ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านฉลุ จังหวัดสงขลา จำนวน 122 คน

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ นักการศึกษาได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ดังนี้

กูด (Good, 1973) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สภาพ คุณภาพ หรือระดับความพึงพอใจ ซึ่งเป็นผลมาจาก ความสนใจต่าง ๆ และทัศนคติที่บุคคลนั้นมีต่อสิ่งนั้น

โอลิเวอร์ (Oliver, 1997) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ คือ การตอบสนองที่แสดงถึง ความรู้ปะสงค์ของลูกค้าเป็นวิจรรย์ณญาณของลูกค้าที่มีต่อสินค้าและบริการ ความพึงพอใจมีมุมมองที่ แตกต่างกันไปแต่มุมมองของแต่ละคน

โวลแมน (Wolman, 1973) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่มีความสุขเมื่อได้ รับผลสำเร็จตาม จุดมุ่งหมาย ความต้องการหรือแรงจูงใจ

เคลิร์ก (Quirk, 1987) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้ที่มีความสุขหรือความพอใจเมื่อได้รับความสำเร็จ หรือได้รับสิ่งที่ต้องการ

ฮอร์นบี้ (Hornby, 2000) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีเมื่อประสบความสำเร็จ หรือได้รับสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นเป็นความรู้สึกที่พอใจ

วิรุฬ พรรณเทวี (2542, หน้า 111) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก ภายในจิตใจของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกันขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลว่าจะคาดหวังกับสิ่งหนึ่งอย่างไร ถ้าคาดหวังหรือมีความตั้งใจมากและได้รับการตอบสนองด้วยดีจะมีความพึงพอใจมาก แต่ในทาง ตรงกันข้ามอาจผิดหวังหรือไม่พึงพอใจเป็นอย่างยิ่งเมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ตนตั้งใจไว้ว่ามีมากหรือน้อย

อรรถพร คำคม (2546, หน้า 29) ได้สรุปว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ทัศนคติหรือระดับ ความพึงพอใจของบุคคลต่อกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของกิจกรรมนั้น ๆ โดยเกิดจากพื้นฐานของการรับรู้ค่านิยมและประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลจะได้รับ ระดับของ ความพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อกิจกรรมนั้น ๆ สามารถตอบสนองความต้องการแก่บุคคลนั้นได้

วฤทธิ์ สารฤทธิคาม (2548, หน้า 32 อ้างถึงใน รัตนศักดิ์ ยี่สารพัฒน์, 2551, หน้า 6) ได้ให้ความหมาย ความพึงพอใจว่า เป็นปฏิกิริยาด้านความรู้สึกต่อสิ่งเร้าหรือสิ่งกระตุ้นที่แสดงผลออกมาในลักษณะของผลลัพธ์สุดท้ายของกระบวนการประเมิน โดยแบ่งออกถึงทิศทางของผลการประเมินว่าเป็นไปในลักษณะทิศทางบวกหรือทิศทางลบหรือไม่ปฏิกิริยา

(http://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files/53930109/chapter2.pdf)

เจตคติ นักการศึกษาได้ให้ความหมายของเจตคติไว้ดังนี้

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526 : 3) กล่าวถึง เจตคติ หมายถึง ความคิดเห็นซึ่งมีอารมณ์เป็นส่วนประกอบ พร้อมทั้งจะมีปฏิริยาเฉพาะอย่างต่อสถานการณ์ภายนอก

Munby (1983 : 141) กล่าวว่า เจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ หมายถึง การแสดงออกทางด้านจิตใจที่เกี่ยวกับการใช้ความคิดสร้างสรรค์เชิงวิทยาศาสตร์ซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงกระบวนการใช้สติปัญญาหรือความคิดของนักวิทยาศาสตร์ในขณะปฏิบัติงาน

สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2529 : 92) กล่าวถึง เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกและท่าทีของบุคคลที่มีต่อสิ่งใด ๆ ส่งผลให้มีพฤติกรรมตอบสนองในลักษณะที่สอดคล้องกับความรู้สึกหรือท่าทีนั้น

ไพฑูริย์ สุขศรีงาม (2529 : 6) กล่าวถึง เจตคติ หมายถึง แนวโน้มการตอบสนองของบุคคลหรือความพร้อมของบุคคลในการตอบสนอง เจตคติมิได้มีหน้าที่กำหนดชนิดการกระทำแต่ทำหน้าที่ให้กลุ่มหรือชนิดของการกระทำอย่างหนึ่งมีโอกาสเกิดขึ้นมากหรือน้อย

Thurstone (1964 : 453) กล่าวถึง เจตคติ หมายถึง ตัวแปรทางจิตวิทยาอย่างหนึ่งที่ไม่อาจสังเกตได้โดยง่าย แต่เป็นความโน้มเอียงภายใน แสดงออกให้เห็นได้จากพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เจตคติยังเป็นเรื่องของความชอบ ความไม่ชอบ ความลำเอียง ความคิดเห็น ความรู้สึกและความเชื่อในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

สรุปได้ว่า เจตคติเชิงบวก หมายถึง ความรู้สึกที่ดีที่ชอบและท่าทีของบุคคลที่มีต่อสิ่งใด ๆ ในลักษณะที่ดีที่ชอบ สอดคล้องกับความรู้สึกที่ดีที่ชอบโดยแสดงออกกับท่าทีนั้น เช่น เรื่องของความชอบ ความรู้สึกที่ดีและชอบ มีความเชื่อที่ดีในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

สำนวน หมายถึง โวหาร ทำนองพูด ถ้อยคำที่เรียบเรียง ถ้อยคำที่ไม่ถูกไวยากรณ์แต่รับใช้เป็นภาษาที่ถูกต้อง การแสดงถ้อยคำออกมาเป็นข้อความพิเศษเฉพาะภาษาหนึ่ง ๆ

สุภาษิต หมายถึง คำกล่าวที่มีคติควรฟัง มีจุดมุ่งหมายเพื่อการสั่งสอน เตือนสติให้ได้คิด แบ่งออกเป็นสองประเภท คือ 1. เมื่ออ่านหรือฟังแล้วสามารถเข้าใจเนื้อความได้ทันที โดยไม่ต้องแปลความหมายตีความหมายเช่น ไก่กามเพราะชนคนงามเพราะแต่ง 2. เมื่ออ่านหรือฟังแล้วไม่สามารถเข้าใจเนื้อความนั้นในทันที ต้องนึกตรึกตรองต้องแปลความตีความหมายเสียก่อนจึงจะทราบเนื้อแท้ของคำเหล่านั้น เช่น ฝิบ้านไม่ตีฝิปากก็พลอย

(<https://docs.google.com/presentation/d/1CWDrg1yExIlza9h2pJh32UxWgSqBP0WnlTMbqUE02Nk/htmlpresent?hl=th>)

กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ คือ การสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่ประกอบด้วย คำศัพท์ภาษาอังกฤษ คำอ่าน ความหมาย พร้อมตัวอย่างประโยค โดยให้ตัวแทนนักเรียนออกไปนำเสนอในกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันจันทร์-อังคาร โดยให้ตัวแทนนักเรียนที่ออกไปนำเสนอ สกกดและอ่านให้นักเรียนฟัง และให้

นักเรียนดู แล้วให้สะกดและอ่านตาม จากนั้นนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่นำเสนอแล้วไปติดในบอร์ด ประชาสัมพันธ์ที่นักเรียนสามารถมาอ่านทบทวน จดบันทึกลงในแบบบันทึกทะเบียนคำภาษาอังกฤษวันละคำได้

กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ คือ การสอนคำศัพท์ภาษาไทย ที่ประกอบด้วย คำศัพท์ภาษาไทย คำอ่าน ความหมาย พร้อมตัวอย่างประโยค โดยให้ตัวแทนนักเรียนออกไปนำเสนอในกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันพุธ โดยให้ตัวแทนนักเรียนที่ออกไปนำเสนอ สะกดและอ่านให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนดู แล้วให้สะกดและอ่านตาม จากนั้นนำคำศัพท์ภาษาไทยที่นำเสนอแล้วไปติดในบอร์ดประชาสัมพันธ์ที่นักเรียนสามารถมาอ่านทบทวน จดบันทึกลงในแบบบันทึกทะเบียนคำภาษาไทยวันละคำได้

กิจกรรมสำนวนสุภาษิตอังกฤษน่ารู้ คือ การสอนสำนวนสุภาษิตภาษาอังกฤษ ที่ประกอบด้วย สำนวนสุภาษิตอังกฤษ คำอ่าน ความหมาย โดยให้ตัวแทนนักเรียนออกไปนำเสนอในกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันพฤหัสบดี โดยให้ตัวแทนนักเรียนที่ออกไปนำเสนอสะกดและอ่านให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนดู แล้วให้สะกดและอ่านตาม จากนั้นนำสำนวนสุภาษิตอังกฤษที่นำเสนอแล้วไปติดในบอร์ดประชาสัมพันธ์ที่นักเรียนสามารถมาอ่านทบทวน จดบันทึกลงในแบบบันทึกทะเบียนสำนวนสุภาษิตอังกฤษน่ารู้

กิจกรรมสำนวนสุภาษิตไทยน่ารู้ คือ การสอนสำนวนสุภาษิตไทย ที่ประกอบด้วย สำนวนสุภาษิตไทย คำอ่าน ความหมาย โดยให้ตัวแทนนักเรียนออกไปนำเสนอในกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันศุกร์ โดยให้ตัวแทนนักเรียนที่ออกไปนำเสนอสะกดและอ่านให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนดู แล้วให้สะกดและอ่านตาม จากนั้นนำสำนวนสุภาษิตไทยที่นำเสนอแล้วไปติดในบอร์ดประชาสัมพันธ์ที่นักเรียนสามารถมาอ่านทบทวน จดบันทึกลงในแบบบันทึกทะเบียนสำนวนสุภาษิตไทยน่ารู้

ความเบื่อหน่าย ข้อมูลจาก ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ให้ความหมายของคำว่า เบื่อ คือ เป็นสภาวะของอารมณ์ที่รู้สึกไม่พึงพอใจกับชีวิตความเป็นอยู่ของตนเองในขณะนั้น โดยอาจแสดงออกด้วยการซึมเศร้า นิ่งเฉย ขาดความสดชื่น ไม่มีความตื่นเต้น ไม่สนใจสิ่งรอบตัว ขาดแรงจูงใจและเป้าหมายในการกระทำสิ่งต่างๆ (https://web.facebook.com/psytu/posts/532209030154606/?_rdc=1&_rdr) จากวิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี ความเบื่อหน่าย (อังกฤษ: boredom) เป็นภาวะอารมณ์หนึ่งของมนุษย์ที่รู้สึกขาดกิจกรรม หรือเมื่อมนุษย์รู้สึกไม่สนใจต่อโอกาสที่อยู่รอบตัว ไม่พึงพอใจกับสภาวะที่เป็นอยู่ หรืออยากเปลี่ยนแปลงสภาวะแต่เปลี่ยนไม่ได้ หรือการไม่มีสิ่งเร้าหรือแรงบันดาลใจมากระตุ้น หรือเป็นสภาวะที่ไม่ยินดียินร้ายกับสิ่งใด จึงทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ซึ่งภาวะอารมณ์นี้จะเกิดแต่เพียงช่วงหนึ่ง แต่ก็อาจหายไปตัวเอง (<https://th.wikipedia.org/wiki/ความเบื่อหน่าย>)

ความสนใจ โดยความหมายของ Ernest R. Hilgard ในหนังสือ Introduction to Psychology ซึ่ง “ความสนใจ หมายถึง แนวโน้มทางด้านจิตใจ หรือความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งมีอิทธิพลทำให้

บุคคลนั้นเอาใจใส่ และรู้สึกพึงพอใจในการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสิ่งนั้น” และยังมีนักจิตวิทยาให้ความเห็นว่า ความสนใจของคนเราจะเป็นอย่างไร ย่อมขึ้นอยู่กับความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้แก่ ลักษณะบุคลิกภาพของคน ๆ นั้น บวกกับสิ่งแวดล้อม การศึกษา และสถานะทางเศรษฐกิจทางสังคมของผู้คนด้วย ฯลฯ และความสนใจของวัยรุ่นก็จะแตกต่างไปจากวัยเด็กอีกด้วย เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทางด้านร่างกาย บทบาททางสังคม และองค์ประกอบอื่น ๆ อีกหลายอย่าง

แนวคิดของ โครว์ และโครว์ มีความเห็นว่าความสนใจของวัยรุ่นมี 3 ประเภทด้วยกันคือ

- 1.ความสนใจในเรื่องราวส่วนตัวของตัวเอง (Personal interest)
- 2.ความสนใจทางสังคม (Social interest)
- 3.ความสนใจทางอาชีพ (Vocational interest)

โดยอธิบายว่า ความสนใจทั้ง 3 ประเภทดังกล่าวนี้ มีความสัมพันธ์กันที่เห็นได้ชัด คือความสนใจเกี่ยวกับตัวเอง และความสนใจทางสังคม จะมีอิทธิพลต่อลักษณะการเลือกอาชีพของวัยรุ่นมาก โดยวัยรุ่นจะใช้เหตุและผล ซึ่งผิดกับวัยเด็กมักเป็นแนวคิดง่าย ๆ ตามประสาเด็กซึ่งคิดง่าย เปลี่ยนง่าย

(https://www.baanjomjut.com/library_2/extension-1/kids/06.html)

มีผู้ให้ความหมายของคำนี้ ว่า ความสนใจ (Interest) เป็นส่วนหนึ่งของทัศนคติ กล่าวคือเป็นความรู้สึกในทางที่ดีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะ ซึ่งจะทำให้แนวโน้มของพฤติกรรมเป็นไปในทางที่ดี เช่น ถ้าเด็กสนใจคณิตศาสตร์ จะเข้าเรียนทุกชั่วโมงและใช้เวลาส่วนใหญ่ไปเพื่อวิชานี้ มากกว่าอย่างอื่น ความสนใจของบุคคลจะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความต้องการ ความถนัด รวมทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นสำคัญ

(<https://sites.google.com/site/educationalpsychology2555/bth-thi-5-thvsdi-kar-reiyn-ru/5-6-khwam-snci-kab-kar-reiyn-ru>)

เครื่องมือวิจัย

1. บัตรคำภาษาอังกฤษวันละคำ
2. บัตรคำภาษาไทยวันละคำ
3. บัตรคำสำนวนสุภาษิตอังกฤษ
4. บัตรคำสำนวนสุภาษิตไทย
5. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ

สำนวนสุภาษิตอังกฤษน่ารู้ สำนวนสุภาษิตไทยน่ารู้

การออกแบบแบบประเมิน

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ สำนักนสภวิชาชีพอังกฤษนำร่อง สำนักนสภวิชาชีพไทยนำร่อง โดยมีลำดับขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบประเมินกิจกรรมการสอนคำศัพท์จากเอกสารต่างๆ โดยแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ สำนักนสภวิชาชีพอังกฤษนำร่อง สำนักนสภวิชาชีพไทยนำร่อง เป็นลักษณะของแบบสอบถาม (Questionnaires) ซึ่งแบบสอบถาม คือ ชุดข้อความที่เป็นข้อความหรือบางครั้งใช้ภาพเป็นข้อความ สำหรับให้กลุ่มตัวอย่างตอบโดยการเขียนซึ่งอาจเขียนตอบเป็นข้อความหรือเป็นเครื่องหมายตามเงื่อนไขที่กำหนด สิ่งที่วัดโดยแบบสอบถามมีทั้งข้อเท็จจริง ความรู้ ความคิดเห็น เจตคติ และพฤติกรรม ถ้าเป็นแบบสอบถามที่มุ่งถามความคิดเห็น ก็มักเรียกว่า แบบสอบถามความคิดเห็น ซึ่งประเภทของแบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามแบบปิด (Closed Form) ที่มีคำถามในลักษณะจำกัดให้ตอบ ผู้ตอบเลือกตอบจากคำตอบที่กำหนดให้ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบบให้จัดลำดับความสำคัญ เช่น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยแบบประเมินความพึงพอใจฉบับนี้ใช้ 5 ระดับ

2. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ สำนักนสภวิชาชีพอังกฤษนำร่อง สำนักนสภวิชาชีพไทยนำร่อง จำนวน 10 ข้อ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามวิธีการของ Likert ซึ่งมีตัวเลือกให้เลือก 5 ข้อ โดยถือเกณฑ์น้ำหนักในการให้คะแนนตัวเลือกของข้อความประเภทบวกและประเภทลบดังนี้ (บุญเรียง ขจรศิลป์, 2530)

ข้อความประเภททางบวก Favorable Statement				ข้อความประเภททางลบ Unfavorable Statement			
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5	คะแนน	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5	คะแนน
เห็นด้วย	ให้	4	คะแนน	ไม่เห็นด้วย	ให้	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3	คะแนน	ไม่แน่ใจ	ให้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	2	คะแนน	เห็นด้วย	ให้	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน

กำหนดเกณฑ์ในการคิดคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามตามเกณฑ์ของ คักดีชัย เสรีรัตน์ (2530) ดังนี้

ถ้าคะแนนเฉลี่ยมีค่าน้อยกว่า	1.55	แสดงว่าไม่พึงพอใจหรือมีเจตคติเชิงบวกน้อยที่สุด
ถ้าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.56 – 2.55	แสดงว่าไม่พึงพอใจหรือมีเจตคติเชิงบวกน้อย
ถ้าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	2.56 – 3.55	แสดงว่าพึงพอใจหรือมีเจตคติเชิงบวกปานกลาง

ถ้าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	3.56 – 4.55	แสดงว่าพึงพอใจหรือมีเจตคติเชิงบวกมาก
ถ้าคะแนนเฉลี่ยมากกว่า	4.55	แสดงว่าพึงพอใจหรือมีเจตคติเชิงบวกมากที่สุด

โดยแบบประเมิน ข้อ 5. ฉันคิดว่าฉันชอบภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ข้อ 7. ฉันชื่นชอบกิจกรรมนี้และอยากให้ออกกิจกรรมนี้ต่อไป ข้อ 9. ฉันคิดว่าฉันได้ความรู้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น และข้อ 10. โดยรวมฉันพึงพอใจต่อกิจกรรมนี้ในระดับ เป็นแบบประเมินที่ต่อบัณฑิตผู้ประสงค์ข้อที่ 1. เพื่อวัดเจตคติต่อการจัดกิจกรรม ภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ สำนักวิทยบริการภาษาอังกฤษนำร่อง สำนักวิทยบริการภาษาไทยนำร่อง และแบบประเมิน ข้อ 2. ฉันคิดว่าฉันสามารถจดจำคำศัพท์ได้มากขึ้น และข้อ 3. ฉันคิดว่าฉันอ่านคำศัพท์ได้มากขึ้น เป็นแบบประเมินที่ต่อบัณฑิตผู้ประสงค์ข้อที่ 2. เพื่อลดความเบื่อหน่ายในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาไทย และแบบประเมิน ข้อ 1. ฉันคิดว่ากิจกรรมนี้กระตุ้นความสนใจของฉันได้เป็นอย่างดี ข้อ 4. ฉันคิดว่าข้อความที่นำเสนอสามารถสื่อความได้ชัดเจน ข้อ 6. ฉันคิดว่ากิจกรรมนี้ทำให้ฉันมีความกล้าแสดงออก และข้อ 8. ฉันคิดว่ากิจกรรมนี้ส่งเสริมให้ฉันคุ้นชินกับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น เป็นแบบประเมินที่ต่อบัณฑิตผู้ประสงค์ข้อที่ 3. เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาไทย

ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาปัญหาที่จะทำการวิจัย ความจำเป็นและความสำคัญของเรื่องที่จะทำการวิจัย
2. ศึกษาแนวคิด/ทฤษฎี เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการทำวิจัย
3. กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย
4. กำหนดกลุ่มประชากร กลุ่มตัวอย่าง ที่ต้องการศึกษา
5. สร้างเครื่องมือที่จะทำการวิจัย โดยเตรียม บัตรคำศัพท์ บัตรคำอ่าน บัตรความหมาย บอร์ดสำหรับนำเสนอ บอร์ดสำหรับนำคำศัพท์ไปติด แบบบันทึกทะเบียนคำ และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ สำนักวิทยบริการภาษาอังกฤษนำร่อง สำนักวิทยบริการภาษาไทยนำร่อง
6. ดำเนินกิจกรรมการภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ สำนักวิทยบริการภาษาอังกฤษนำร่อง สำนักวิทยบริการภาษาไทยนำร่อง ทุกๆวันจันทร์-ศุกร์ ตลอดภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562
7. สุ่มนักเรียนทำแบบประเมินกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ สำนักวิทยบริการภาษาอังกฤษนำร่อง สำนักวิทยบริการภาษาไทยนำร่อง
8. รวบรวมข้อมูลที่ได้ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล
9. สรุปผลการทำวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ สำนัก

สุภาพศีกษณ์อังกฤษน้รู้ สำนวนสุภษศิตไทยน้รู้ ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศีกษาปีที่ 1-6 ในช่วงปลายเดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2563 ก่อนสิ้นภาคเรียนที่ 2 ปีการศีกษา 2562 โรงเรียนบ้านฉลุง จำนวน 122 คน เพื่อวัด เจตคติเชิงบวกของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมภษษาอังกฤษวันละคำ ภษษาไทยวันละคำ สำนวนสุภษศิตอังกฤษ น้รู้ สำนวนสุภษศิตไทยน้รู้ และทำการบันทึกคะแนน จากนั้นดำเนินการหาค่าความถี่ของข้อมูล หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ยของแต่ละข้อคำถาม และดำเนินการหาค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามทั้งฉบับ แล้วนำมาเขียนสรุป รายงานการวิจัยผลการสำรวจ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เพื่อบรรยายข้อมูล โดยสูตรการหาค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

การหาค่าความถี่ (Frequency) หมายถึง จำนวนข้อมูลที่มีอยู่ในแต่ละอันตรภาคชั้น/แต่ละข้อ คำถาม/แต่ละระดับของตัวเลือก โดยแสดงความถี่ในรูปแบบตารางแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution Table) หมายถึง ตารางที่เขียน เรียงลำดับข้อมูลและแสดงให้เห็นว่าแต่ละข้อมูล หรือกลุ่มข้อมูลมีความถี่ เท่าใด (https://www.cad.go.th/ewtadmin/ewt/statistic/download/basic_stat.pdf)

การหาค่าร้อยละ (Percentage) (นิภา เมธาวชิชัย, วิทยาการวิจัย, 2543 : 128)

$$P = \frac{X \times 100}{N}$$

$$P = \text{ค่าร้อยละ}$$

$$X = \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม}$$

$$N = \text{จำนวนประชากร}$$

การหาค่าเฉลี่ย (Mean) หรือมัชฌิมเลขคณิต (สงศรี ชมภูวงศ์, การวิจัย, 2547 : 55)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\bar{x} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของผู้ตอบแบบสอบถาม}$$

$$N = \text{จำนวนประชากร}$$

นำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมภษษาอังกฤษวันละคำ ภษษาไทยวันละคำ สำนวนสุภษศิตอังกฤษน้รู้ สำนวนสุภษศิตไทยน้รู้ นำมาวิเคราะห์ในรูปแบบของค่าความถี่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตาราง ซึ่งจากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่านักเรียนมีผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลคะแนนรวมและค่าร้อยละแต่ละระดับของข้อความแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ สำนักวิทยบริการภาษาอังกฤษนำร่อง สำนักวิทยบริการไทยนำร่อง

หัวข้อประเมินความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบประเมิน (คน)				
	ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
1. ฉันคิดว่ากิจกรรมนี้กระตุ้นความสนใจของฉันได้เป็นอย่างดี	43	40	33	5	1
	35.24%	32.78%	27.04%	4.09%	0.81%
2. ฉันคิดว่าฉันสามารถจดจำคำศัพท์ได้มากขึ้น	12	54	51	5	-
	9.83%	44.26%	41.80%	4.09%	-
3. ฉันคิดว่าฉันอ่านคำศัพท์ได้มากขึ้น	36	46	34	5	1
	29.50%	37.70%	27.86%	4.09%	0.81%
4. ฉันคิดว่าข้อความที่นำเสนอสามารถสื่อความได้ชัดเจน	27	47	31	15	2
	22.13%	38.52%	25.40%	12.29%	1.63%
5. ฉันคิดว่าฉันชอบภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	49	28	32	10	3
	40.16%	22.95%	26.22%	8.19%	2.45%
6. ฉันคิดว่ากิจกรรมนี้ทำให้ฉันมีความกล้าแสดงออก	41	42	30	6	3
	33.60%	34.42%	24.59%	4.91%	2.45%
7. ฉันชื่นชอบกิจกรรมนี้และอยากให้จัดกิจกรรมนี้ต่อไป	52	33	32	5	-
	42.62%	27.04%	26.22%	4.09%	-
8. ฉันคิดว่ากิจกรรมนี้ส่งเสริมให้ฉันคุ้นชินกับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	43	54	24	1	-
	35.24%	44.26%	19.67%	0.81%	-
9. ฉันคิดว่าฉันได้ความรู้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น	41	49	25	5	2
	33.60%	40.16%	20.49%	4.09%	1.63%
10. โดยรวมฉันพึงพอใจต่อกิจกรรมนี้ในระดับ	52	37	27	4	2
	42.62%	30.32%	22.13%	3.27%	1.63%

ตารางที่ 2 ตารางบันทึกผลคะแนนและแสดงการหาค่าแต่ละข้อความของแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ สำนักวิทยบริการภาษาอังกฤษนำร่อง สำนักวิทยบริการไทยนำร่อง

หัวข้อประเมินความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบประเมิน (คน)				
	ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
1. ฉันคิดว่ากิจกรรมนี้กระตุ้นความสนใจของฉันได้เป็นอย่างดี	43	40	33	5	1
	43X5	40X4	33X3	5X2	1X1
2. ฉันคิดว่าฉันสามารถจดจำคำศัพท์ได้มากขึ้น	12	54	51	5	-
	12X5	54X4	51X3	5X2	-
3. ฉันคิดว่าฉันอ่านคำศัพท์ได้มากขึ้น	36	46	34	5	1
	36X5	46X4	34X3	5X2	1X1
4. ฉันคิดว่าข้อความที่นำเสนอสามารถสื่อความได้ชัดเจน	27	47	31	15	2
	27X5	47X4	31X3	15X2	2X1
5. ฉันคิดว่าฉันชอบภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	49	28	32	10	3
	49X5	28X4	32X3	10X2	3X1
6. ฉันคิดว่ากิจกรรมนี้ทำให้ฉันมีความกล้าแสดงออก	41	42	30	6	3
	41X5	42X4	30X3	6X2	3X1
7. ฉันชื่นชอบกิจกรรมนี้และอยากให้จัดกิจกรรมนี้ต่อไป	52	33	32	5	-
	52X5	33X4	32X3	5X2	-
8. ฉันคิดว่ากิจกรรมนี้ส่งเสริมให้ฉันคุ้นชินกับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	43	54	24	1	-
	43X5	54X4	24X3	1X2	-
9. ฉันคิดว่าฉันได้ความรู้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น	41	49	25	5	2
	41X5	49X4	25X3	5X2	2X1
10. โดยรวมฉันพึงพอใจต่อกิจกรรมนี้ในระดับ	52	37	27	4	2
	52X5	37X4	27X3	4X2	2X1

ตารางที่ 3 ตารางแสดงผลคะแนนรวมและคะแนนเฉลี่ยแต่ละระดับของข้อความถามของแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ สำนักวิทยบริการฯ
สำนักวิทยบริการฯ

หัวข้อประเมินความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบประเมิน (คน)				
	ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
1. ฉันคิดว่ากิจกรรมนี้กระตุ้นความสนใจของฉันได้เป็นอย่างดี	215	160	99	10	1
	35.24	32.78	27.04	4.09	0.81
2. ฉันคิดว่าฉันสามารถจดจำคำศัพท์ได้มากขึ้น	60	216	153	10	-

	9.83	44.26	41.80	4.09	-
3. ฉันคิดว่าฉันอ่านคำศัพท์ได้มากขึ้น	180	184	102	10	1
	29.50	37.70	27.86	4.09	0.81
4. ฉันคิดว่าข้อความที่นำเสนอสามารถสื่อความ ได้ชัดเจน	135	188	93	30	2
	22.13	38.52	25.40	12.29	1.63
5. ฉันคิดว่าฉันชอบภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	245	112	96	20	3
	40.16	22.95	26.22	8.19	2.45
6. ฉันคิดว่ากิจกรรมนี้ทำให้ฉันมีความกล้า แสดงออก	205	168	90	12	3
	33.60	34.42	24.59	4.91	2.45
7. ฉันชื่นชอบกิจกรรมนี้และอยากให้จัด กิจกรรมนี้ต่อไป	260	132	96	10	-
	42.62	27.04	26.22	4.09	-
8. ฉันคิดว่ากิจกรรมนี้ส่งเสริมให้ฉันคุ้นชินกับ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	215	216	72	2	-
	35.24	44.26	19.67	0.81	-
9. ฉันคิดว่าฉันได้ความรู้ทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น	205	196	75	10	2
	33.60	40.16	20.49	4.09	1.63
10. โดยรวมฉันพึงพอใจต่อกิจกรรมนี้ในระดับ	260	148	81	8	2
	42.62	30.32	22.13	3.27	1.63

ตารางที่ 4 ตารางแสดงผลคะแนนรวมแต่ละระดับและคะแนนเฉลี่ยรวมแต่ละข้อคำถามและคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งฉบับของแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ สำนักนสภษิตอังกฤษนำรัฐ สำนักนสภษิตไทยนำรัฐ

หัวข้อประเมินความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบประเมิน (คน)				
	ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
1. ฉันคิดว่ากิจกรรมนี้กระตุ้นความสนใจของฉัน ได้เป็นอย่างดี	215	160	99	10	1
	3.97				
2. ฉันคิดว่าฉันสามารถจดจำคำศัพท์ได้มากขึ้น	60	216	153	10	-
	3.59				
3. ฉันคิดว่าฉันอ่านคำศัพท์ได้มากขึ้น	180	184	102	10	1
	3.90				
4. ฉันคิดว่าข้อความที่นำเสนอสามารถสื่อความ ได้ชัดเจน	135	188	93	30	2
	3.67				

5. ฉันคิดว่าฉันชอบภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	245	112	96	20	3
	3.90				
6. ฉันคิดว่ากิจกรรมนี้ทำให้ฉันมีความกล้าแสดงออก	205	168	90	12	3
	3.91				
7. ฉันชื่นชอบกิจกรรมนี้และอยากให้จัดกิจกรรมนี้ต่อไป	260	132	96	10	-
	4.08				
8. ฉันคิดว่ากิจกรรมนี้ส่งเสริมให้ฉันคุ้นชินกับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	215	216	72	2	-
	4.13				
9. ฉันคิดว่าฉันได้ความรู้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น	205	196	75	10	2
	4.00				
10. โดยรวมฉันพึงพอใจต่อกิจกรรมนี้ในระดับ	260	148	81	8	2
	4.09				
รวม	39.24				
เฉลี่ย	3.92				

จากตารางบันทึกผล โดยอ้างอิงจากเกณฑ์ในการคิดคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามตามเกณฑ์ของ

ศักดิ์ชัย เสรีรัตน์ (2530) สรุปได้ว่า

จากข้อคำถามที่ 1 ฉันคิดว่ากิจกรรมนี้กระตุ้นความสนใจของฉันได้เป็นอย่างดี มีคะแนนเฉลี่ยรวม 3.97 แสดงว่ากิจกรรมนี้กระตุ้นความสนใจของนักเรียนในระดับมาก

จากข้อคำถามที่ 2 ฉันคิดว่าฉันสามารถจดจำคำศัพท์ได้มากขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยรวม 3.59 แสดงว่ากิจกรรมนี้ลดความเบื่อหน่ายของนักเรียนในระดับมาก

จากข้อคำถามที่ 3 ฉันคิดว่าฉันอ่านคำศัพท์ได้มากขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยรวม 3.90 แสดงว่ากิจกรรมนี้ลดความเบื่อหน่ายของนักเรียนในระดับมาก

จากข้อคำถามที่ 4 ฉันคิดว่าข้อความที่นำเสนอสามารถสื่อความได้ชัดเจน มีคะแนนเฉลี่ยรวม 3.67 แสดงว่ากิจกรรมนี้กระตุ้นความสนใจของนักเรียนในระดับมาก

จากข้อคำถามที่ 5 ฉันคิดว่าฉันชอบภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยรวม 3.90 แสดงว่านักเรียนมีเจตคติเชิงบวกต่อการจัด 4 กิจกรรมสร้างสรรค์ในระดับมาก

จากข้อคำถามที่ 6 ฉันคิดว่ากิจกรรมนี้ทำให้ฉันมีความกล้าแสดงออก มีคะแนนเฉลี่ยรวม 3.91 แสดงว่ากิจกรรมนี้กระตุ้นความสนใจของนักเรียนในระดับมาก

จากข้อคำถามที่ 7 ฉันชื่นชอบกิจกรรมนี้และอยากให้จัดกิจกรรมนี้ต่อไป มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.08 แสดงว่านักเรียนมีเจตคติเชิงบวกต่อการจัด 4 กิจกรรมสร้างสรรค์ในระดับมาก

จากข้อคำถามที่ 8 ฉันคิดว่ากิจกรรมนี้ส่งเสริมให้ฉันคุ้นชินกับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.13 แสดงว่ากิจกรรมนี้กระตุ้นความสนใจของนักเรียนในระดับมาก

จากข้อคำถามที่ 9 ฉันคิดว่าฉันได้ความรู้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.00 แสดงว่านักเรียนมีเจตคติเชิงบวกต่อการจัด 4 กิจกรรมสร้างสรรค์ในระดับมาก

จากข้อคำถามที่ 10 โดยรวมฉันพึงพอใจต่อกิจกรรมนี้ในระดับ มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.09 แสดงว่านักเรียนมีเจตคติเชิงบวกต่อการจัด 4 กิจกรรมสร้างสรรค์ในระดับมาก

ซึ่งจากการสรุปคะแนนเฉลี่ยรวมของแบบสอบถามทั้งฉบับได้ 3.92 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจหรือมีเจตคติเชิงบวกต่อการจัดกิจกรรม ภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ สำนักนสฤชาษิตอังกฤษนำรัฐ สำนักนสฤชาษิตไทยนำรัฐ และ 4 กิจกรรมสร้างสรรค์นี้สามารถลดความเบื่อหน่ายในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาไทย อีกทั้งสามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้

ผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายได้ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากหรือมีเจตคติเชิงบวกต่อการจัดกิจกรรม ภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ สำนักนสฤชาษิตอังกฤษนำรัฐ สำนักนสฤชาษิตไทยนำรัฐ และ 4 กิจกรรมสร้างสรรค์นี้สามารถลดความเบื่อหน่ายในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาไทย อีกทั้งสามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้

ซึ่งจากการวิเคราะห์ข้อมูลนี้ทำให้เห็นความสำคัญของผลการวิจัยในครั้งนี้ว่า เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง คือ การใช้รูปแบบกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ สำนักนสฤชาษิตอังกฤษนำรัฐ สำนักนสฤชาษิตไทยนำรัฐ สามารถสร้างเจตคติเชิงบวกของผู้เรียนได้ สามารถลดความเบื่อหน่ายและกระตุ้นความสนใจต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาไทยของนักเรียนได้ และสามารถนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้ประโยชน์เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างกิจกรรมที่มีคุณภาพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถพัฒนา ส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียนได้ต่อไป

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าของการจัด 4 กิจกรรมสร้างสรรค์นี้ ที่สร้างความพึงพอใจหรือสร้างเจตคติเชิงบวก อีกทั้งลดความเบื่อหน่ายและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language Approach) คือ ปรัชญาและระบบความเชื่อ ซึ่งทำให้เกิดแนวการสอนภาษาโดยองค์รวม ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (Moss and Noden, eds., 1993; Spodek and Saracho, 1994; Stanek,1993) ปรัชญาและระบบความเชื่อนี้มีทฤษฎีพื้นฐานมาจากทฤษฎีว่าด้วยระบบของภาษา ทฤษฎีว่าด้วยภาษา ความคิด และสัญลักษณ์สื่อสาร และทฤษฎีว่าด้วยการอ่าน

เขียนในระบบภาษา (บุขบง ตันตวิงศ์, 2536) การสอนภาษาแบบธรรมชาติมีแนวคิดและหลักการที่สอดคล้องกับลักษณะและหน้าที่ของภาษา คือ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีความหมายและเหมาะสมกับพัฒนาการด้านการรู้หนังสือของเด็ก คือ การสอนภาษาโดยองค์รวม ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาทางภาษาอย่างครอบคลุมทุกด้านและเต็มศักยภาพ ซึ่งเป็นการสอนภาษาที่让孩子มีโอกาสสื่อสารโดยมีพื้นฐานจากประสบการณ์จริงที่มีความหมายต่อเด็กจริงๆ เด็กเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านและการเขียนด้วยการอ่านและการเขียนอย่างมีความหมายจริงๆ โดยให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กแสดงความคิดเห็น จัดให้เด็กมีโอกาสอ่านและเขียน สนับสนุนให้เด็กกล้าเสี่ยงที่จะอ่านและเขียนคำที่ไม่เคยพบมาก่อน ยอมรับสิ่งที่เด็กอ่านและเขียน ช่วยให้เด็กมีความสุขสานในการเรียนภาษา และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ การสอนภาษาแบบธรรมชาติเน้นว่ามีคุณค่าอย่างยิ่งต่อพัฒนาการทางภาษาของเด็ก

(http://www.nareumon.com/index.php?option=com_content&task=view&id=17&Itemid=50)

และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวรรณมา ตีไพบุลย์ ทวีศักดิ์ ชันยศ วิราพร พงศ์อาจารย์ ที่ทำการวิจัย การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดวิถีธรรมชาติ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนผดุงราษฎร์ อำเภอมะนัง จังหวัดพิษณุโลก ได้ผลการวิเคราะห์ คือ 1. ระดับทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการ เรียนรู้โดยใช้แนวคิดวิถีธรรมชาติ พบว่าในภาพรวมระดับทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 75.63 2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดวิถีธรรมชาติ พบว่ามีคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ ร้อยละ 41.48 และมีคะแนนหลังเรียนเท่ากับร้อยละ 90.75 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อน และหลังเรียน พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดวิถีธรรมชาติ พบว่าระดับความพึงพอใจมากที่สุดอยู่ ร้อยละ 100 ที่ข้อ 10 นักเรียนพอใจในวิธีการทดสอบที่ครูนำมาใช้ และน้อยที่สุดอยู่ที่ร้อยละ 82.5 ข้อที่ 9 นักเรียนพอใจในการฝึกสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ file:///C:/Users/admin/Downloads/64997-Article%20Text-151468-1-10-20160818.pdf และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิมพ์ทิพย์ ดวงจิตร และ เสาวลักษณ์ รัตนิวิช ซึ่งได้ทำการวิจัย การพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอินทรวีหาร สังกัดสำนักงานเขตพระนคร กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 พบว่า นักเรียน มีความสามารถทางการฟัง-พูด

ภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนการทดลองและทุกช่วงระยะการจัดการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติอยู่ในระดับมาก <file:///C:/Users/admin/Downloads/133422-Article%20Text-352450-1-10-20180709.pdf> อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรราวดี ยวนชื่น ที่ทำการวิจัย การเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ และความสนใจในการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ กิจกรรมการเรียนรูแบบศูนย์การเรียนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติกับแนวการสอนแบบเดิม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนพรอมพรรณวิทยา แขวงดินแดง เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษพบว่า 1) ความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความสนใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 <file:///C:/Users/admin/Downloads/6747-20785-1-SM.pdf>

ข้อเสนอแนะ

ควรนำวิธีการนี้ไปใช้สร้างกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ เพื่อช่วยในการสร้างเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาไทย อีกทั้งสามารถขยายผลไปใช้กับนักเรียนในกลุ่มย่อยที่เล็กลง เช่นระดับห้องเรียนหรือระดับมัธยมศึกษาหรืออุดมศึกษาอื่นต่อไป

การนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยในครั้งนี้สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนา กิจกรรม เทคนิค วิธีการ สื่อ นวัตกรรมใหม่ๆ ในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาไทย ให้มีความหลากหลาย เป็นแบบอย่างในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และสามารถขยายผลไปสู่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสามารถสร้างเจตคติเชิงบวก อีกทั้งช่วยลดความเบื่อหน่าย และกระตุ้นความสนใจต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาไทยของนักเรียนได้

บรรณานุกรม/เอกสารอ้างอิง

- (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544 :1) หลักการความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา เข้าถึงได้จาก <https://sites.google.com/site/pasathaija/khwam-sakhay-khxng-klum-sara-kar-reiyn-ru-phasa-thiy>
- อ.พรณิกา ศิริณุพงษ์พานันท์. (ปีการศึกษา 2556) การสร้างทัศนคติที่ดีในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ปรัชญาปลา (Fish! Philosophy) วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้น ป.6 โรงเรียนปรินทร์รอยแยลส์ เชียงใหม่ เข้าถึงได้จาก <https://academic.prc.ac.th/TeacherResearch/ResearchDetail.php?ID=1162>
- นฤมล เนียมหอม. การสอนภาษาแบบธรรมชาติ เข้าถึงได้จาก http://www.nareumon.com/index.php?option=com_content&task=view&id=17&Itemid=50
- ประชากร เข้าถึงได้จาก <http://pioneer.netserv.chula.ac.th/~jaimorn/re6.htm>
- การสู่มตัวอย่าง เข้าถึงได้จาก <http://pioneer.netserv.chula.ac.th/~jaimorn/re6.htm>
- กูด. (Good, 1973), โอลิเวอร์. (Oliver, 1997), โวลแมน. (Wolman, 1973), เควิร์ก. (Quirk, 1987), ฮอร์นบี้. (Hornby, 2000), วิรุฬ พรรณเทวี. (2542, หน้า 111), อรรถพร คำคม. (2546, หน้า 29), วฤทธิ์ สารฤทธิคาม. (2548, หน้า 32 อ้างถึงใน รัตนศักดิ์ ยี่สารพัฒน์, 2551, หน้า 6) ความพึงพอใจ เข้าถึงได้จาก http://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files/53930109/chapter2.pdf
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2526 : 3), Munby. (1983 : 141), สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2529 : 92), ไพฑูรย์ สุขศรีงาม. (2529 : 6), Thurstone. (1964 : 453) เจตคติ เข้าถึงได้จาก <http://www.nana-bio.com/Research/image%20research/research%20work/Attitude/Attitude01.html>
- สำนวน สุภาษิต เข้าถึงได้จาก <https://docs.google.com/presentation/d/1CWDrg1yExllza9h2pJh32UxWgSqBP0WnLTmbqUE02Nk/htmlpresent?hl=th>
- ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ความเบื่อหน่าย เข้าถึงได้จาก https://web.facebook.com/psytu/posts/532209030154606/?_rdc=1&_rdr
- วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี เข้าถึงได้จาก <https://th.wikipedia.org/wiki/ความเบื่อหน่าย>
- Ernest R. Hilgard. ความหมาย ความสนใจ ในหนังสือ Introduction to Psychology, โครว์ และโครว์. ความหมาย ความสนใจ เข้าถึงได้จาก https://www.baanjomjut.com/library_2/extension-1/kids/06.html
- ความหมาย ความสนใจ เข้าถึงได้จาก <https://sites.google.com/site/educationalpsychology2555/bth-thi-5-thvsdi-kar-reiyn-ru/5-6->

[khwam-snci-kab-kar-reiyn-ru](#)

บุญเรียง ขจรศิลป์. (2530) การออกแบบแบบประเมิน

ศักดิ์ชัย เสรีรัตน์. (2530) การพัฒนาโปรแกรมที่ใช้กับไมโครคอมพิวเตอร์สำหรับการสอนซ่อมเสริมในวิชา
คณิตศาสตร์ ค 204 เรื่อง “สมการ”. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

กัลยา วานิชย์บัญชา. (2542) การวิเคราะห์สถิติ : สถิติเพื่อการตัดสินใจ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์วิทยาลัย.

การหาค่าความถี่ เข้าถึงได้จาก

https://www.cad.go.th/ewtadmin/ewt/statistic/download/basic_stat.pdf

นิภา เมธธาวิชัย. วิทยาการวิจัย, (2543 : 128)

สงศรี ชมพวงศ์. การวิจัย, (2547 : 55)

นงนุช ภัทรนคร. (2538). สถิติการศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : สุวีริยาสาสน์.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2540). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
และปกเจริญผล.

ศิริชัย กาญจนवासี, ดิเรก ศรีสุขุโข และทวีวัฒน์ ปิตยานนท์. (2535). การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับ
การวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

การสอนภาษาแบบธรรมชาติ เข้าถึงได้จาก

http://www.nareumon.com/index.php?option=com_content&task=view&id=17&Itemid=50

สุวรรณา ดีไพบูลย์ ทวีศักดิ์ ชันยศ วิราพร พงศ์อาจารย์. (2558) การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดวิถีธรรมชาติ เข้าถึงได้จาก
<file:///C:/Users/admin/Downloads/64997-Article%20Text-151468-1-10-20160818.pdf>

พิมพ์ทิพย์ ดวงจิตร และ เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2559) การพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูด
ภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ เข้าถึงได้จาก

<file:///C:/Users/admin/Downloads/133422-Article%20Text-352450-1-10-20180709.pdf>

ภัทราวดี ยวนชื่น. (2552) การเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ และความสนใจ
ในการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการ
เรียนรู้แบบศูนย์การเรียนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติกับแนวการสอนแบบเดิม เข้าถึงได้จาก

<file:///C:/Users/admin/Downloads/6747-20785-1-SM.pdf>

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. ตัวอย่างบัตรคำภาษาอังกฤษวันละคำ
2. ตัวอย่างบัตรคำภาษาไทยวันละคำ
3. ตัวอย่างบัตรคำสำนวนสุภาษิตอังกฤษน่ารู้
4. ตัวอย่างบัตรคำสำนวนสุภาษิตไทยน่ารู้

carefully

อ่านว่า=แค้-ฟูล-ลึ

อย่างระมัดระวัง

Wet floor, please walk carefully.

เว็ท - ฟลอร์ - พลีส - วอล์ค - แคร์-ฟูล-ลี

ความหมาย พื้นเปียก กรุณาเดิน

อย่างระมัดระวัง

เฉลี่ยวฉลาด

อ่านว่า ฉะ-เหฺลี่ยว-ฉะ-หลาด

หมายถึง มีปัญญา

และไหวพริบดี

เฉลี่ยวฉลาด

อานนท์เป็นเด็กเฉลี่ยวฉลาดเก่ง
รอบด้านอีกทั้งยังมีไหวพริบดี

A friend in need is a friend indeed

อะ - เฟรน - อิน - นีด - อิส - อะ - เฟรน - อิน - ดีด

หมายถึง เพื่อนแท้คือเพื่อนยามยาก

แก่งจิตจึงรู้คุณเกลือ

สำนวนไทย

หมายถึง จะรู้ค่าของบางสิ่ง

ก็ต่อเมื่อเดือดร้อน

ภาคผนวก ข

1. ภาพกิจกรรมการนำเสนอภาษาอังกฤษวันละคำ
2. ภาพกิจกรรมการนำเสนอภาษาไทยวันละคำ
3. ภาพกิจกรรมการนำเสนอสำนวนสุภาษิตอังกฤษน่ารู้
4. ภาพกิจกรรมการนำเสนอสำนวนสุภาษิตไทยน่ารู้
5. ภาพการนำคำศัพท์ที่เสนอแล้วติดบอร์ดประชาสัมพันธ์



กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ





กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ





กิจกรรมสำนวนสุภาษิตอังกฤษน่ารู้





กิจกรรมสำนวนสุภาษิตไทยน่ารู้





นำคำศัพท์ที่น่าเสนอแล้วติดบอร์ดประชาสัมพันธ์



ภาคผนวก ค

1. ทะเบียนคุมแบบบันทึกการนำเสนอ 4 กิจกรรมสร้างสรรค์ (ครูผู้สอนควบคุม)
2. ทะเบียนแบบบันทึกการนำเสนอ 4 กิจกรรมสร้างสรรค์ (สำหรับนักเรียนบันทึก)
3. ภาพทะเบียนคุมแบบบันทึกการนำเสนอ 4 กิจกรรมสร้างสรรค์ (ครูผู้สอนควบคุม)
4. ภาพทะเบียนแบบบันทึกการนำเสนอ 4 กิจกรรมสร้างสรรค์ (สำหรับนักเรียนบันทึก)

แบบบันทึก กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ

วัน _____ ที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

คำศัพท์ _____

คำอ่าน _____

ความหมาย _____

ตัวอย่างประโยค

คำอ่านตัวอย่างประโยค

ความหมาย _____

ผู้นำเสนอ _____

ผู้ตรวจสอบ _____

(นางสาวสุนิสา บินสมั่น)

ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม

แบบบันทึก กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ

วัน _____ ที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

คำศัพท์ _____

คำอ่าน _____

ความหมาย _____

ตัวอย่างประโยค _____

ผู้นำเสนอ _____

ผู้ตรวจสอบ _____

(นางสาว บินสมัน)

ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม

แบบบันทึก กิจกรรมสำนวนสุภาษิตอังกฤษ

วัน _____ ที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สำนวนสุภาษิตอังกฤษ _____

คำอ่านสำนวนสุภาษิตอังกฤษ _____

ความหมาย _____

ผู้นำเสนอ _____

ผู้ตรวจสอบ _____

(นางสาวสุนิสา บินสมั่น)

ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม

แบบบันทึก กิจกรรมสำนวนสุภาชิตไทย

วัน _____ ที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สำนวนสุภาชิตไทย _____

ความหมาย _____

ผู้นำเสนอ _____

ผู้ตรวจสอบ _____

(นางสาวสุนิสา บินสมัน)

ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม

ภาษาไทย
วันละคำ

ภาษาอังกฤษ
วันละคำ

แบบบันทึกกิจกรรม

สำนวนสุภาษิต
ไทย

สำนวนสุภาษิต
อังกฤษ

ชื่อ.....สกุล.....

ชั้น ป...../.....เลขที่.....

โรงเรียนบ้านฉลุง

ตำบลฉลุง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

แบบบันทึก กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ

วัน _____ ที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

คำศัพท์ _____

คำอ่าน _____

ความหมาย _____

ตัวอย่างประโยค

คำอ่านตัวอย่างประโยค

ความหมาย _____

แบบบันทึก กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ

วัน _____ ที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

คำศัพท์ _____

คำอ่าน _____

ความหมาย _____

ตัวอย่างประโยค

แบบบันทึก กิจกรรมสำนวนสุภาษิตไทย

วัน _____ ที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สำนวนสุภาษิตไทย

ความหมาย _____

แบบบันทึก กิจกรรมสำนวนสุภาษิตอังกฤษ

วัน _____ ที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สำนวนสุภาษิตอังกฤษ

คำอ่านสำนวนสุภาษิตอังกฤษ

ความหมาย _____

แบบบันทึก กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ

วัน _____ ที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

คำศัพท์ _____

คำอ่าน _____

ความหมาย _____

ตัวอย่างประโยค

คำอ่านตัวอย่างประโยค

ความหมาย _____


แบบบันทึก กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ

วัน พุธ ที่ 13 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2562คำศัพท์ usefulคำอ่าน ยูส-ฟูลความหมาย มีประโยชน์

ตัวอย่างประโยค

Vegetable is useful for health.

คำอ่านตัวอย่างประโยค

เว็ท-เจ็ท-เค-เบิ้ล-อิส-ยูส-ฟูล-ฟอ-เฮ็ลท์ความหมาย ผักมีประโยชน์ต่อสุขภาพผู้นำเสนอ ด.ญ. เพ็ญพิพชา งามดีเส้งด.ญ. นิชากา หนูวีระชัยผู้ตรวจสอบ 

(นางสุนิสา บินสมัน)

ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม

แบบบันทึก กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ

วัน พุธ ที่ 4 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2562

คำศัพท์ สรรทกข์สังขดิบ


คำอ่าน สา-ระ-ทก-สัง-ดิบ

ความหมาย สรรทกข์สังขดิบคือความสุขในชีวิตประจำวัน

ตัวอย่างประโยค สภากาแฟถือเป็นสถานที่หนึ่งที่ชาวบ้านได้พูดคุย
สนทนา สรรทกข์สังขดิบซึ่งกันและกัน

ผู้นำเสนอ อ.ญ. นันสรินญา นุเก็ม

อ.ญ. สร้อยคำ รอดงาม

ผู้ตรวจสอบ 

(นางสุนิสา บินสมัน)

ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม

แบบบันทึก กิจกรรมสำนวนสุภาษิตอังกฤษ

วัน จันทร์ ที่ 13 เดือน มกราคม พ.ศ. 2563


สำนวนสุภาษิตอังกฤษ Half a loaf is better than
none.

คำอ่านสำนวนสุภาษิตอังกฤษ ฮัฟ - อี - โหล - อีส - เบ็ทเทอร์ - แดท -
น็อน

ความหมาย แม้มีน้อยดีกว่ายังดีกว่าไม่มีเลย

ผู้นำเสนอ ๓.๗. สร้อยดำ รัชชาน

๓.๗. นิสสัย ฐกัม

ผู้ตรวจสอบ 

(นางสุนิสา บินสมัน)

ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม

แบบบันทึก กิจกรรมสำนวนสุภาษิตไทย

วัน ศุกร์ ที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563สำนวนสุภาษิตไทย คนขี้เกียจความหมาย คนขี้เกียจ ทำอะไรก็ช้า ทำอะไรก็ไม่มีคุณภาพผู้นำเสนอ อ.อภิญญาวิศา อรุณมาศ ๑๖/๕/๒๐๖๓
๑๖/๕/๒๐๖๓ผู้ตรวจสอบ 

(นางสุนิสา บินสมัน)

ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม



ภาพทะเบียนแบบบันทึกการนำเสนอ 4 กิจกรรมสร้างสรรค์
(สำหรับนักเรียนบันทึก)



ภาคผนวก ง

1. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ
สำนวนสุภาษิตอังกฤษน่ารู้ สำนวนสุภาษิตไทยน่ารู้โรงเรียนบ้านฉลุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา สงขลา เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2562

แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ
สำนวนสุภาษิตอังกฤษน่ารู้ สำนวนสุภาษิตไทยน่ารู้
โรงเรียนบ้านฉลุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 2
ประจำปีการศึกษา 2562

คำชี้แจง : ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับตัวนักเรียนและความพึงพอใจที่นักเรียนมีต่อกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ สำนวนสุภาษิตอังกฤษน่ารู้ สำนวนสุภาษิตไทยน่ารู้

เกณฑ์การประเมิน 5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = ควรปรับปรุง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. สถานภาพ นักเรียนชั้น ป 1 2 3 4 5 6
 2. เพศ ชาย หญิง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการให้บริการ

ข้อมูลความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ฉันคิดว่ากิจกรรมนี้กระตุ้นความสนใจของฉันได้เป็นอย่างดี					
2. ฉันคิดว่าฉันสามารถจดจำคำศัพท์ได้มากขึ้น					
3. ฉันคิดว่าฉันอ่านคำศัพท์ได้มากขึ้น					
4. ฉันคิดว่าข้อความที่นำเสนอสามารถสื่อความได้ชัดเจน					
5. ฉันคิดว่าฉันชอบภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น					
6. ฉันคิดว่ากิจกรรมนี้ทำให้ฉันมีความกล้าแสดงออก					
7. ฉันชื่นชอบกิจกรรมนี้และอยากให้จัดกิจกรรมนี้ต่อไป					
8. ฉันคิดว่ากิจกรรมนี้ส่งเสริมให้ฉันคุ้นชินกับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น					
9. ฉันคิดว่าฉันได้ความรู้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น					
10. โดยรวมฉันพึงพอใจต่อกิจกรรมนี้ในระดับ					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ถ้ามี)

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือนะ