



งานวิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง

การพัฒนาทักษะการเขียนตัวสะกด มาตราแม่ กด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนวัดเสารงนอก

นางสาวกมลวรรณ สีแสง

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนวัดเสารงนอก อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

บทคัดย่อ

หัวข้อวิจัย การพัฒนาทักษะการเขียนตัวสะกดมาตราแม่ กด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเสาชิงช้า

ผู้วิจัย นางสาวกมลวรรณ สีแสง

ปีการศึกษา 2563

วิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนตัวสะกดมาตราแม่ กด และผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเสาชิงช้า โดยใช้แบบฝึกโดยมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนวัดเสาชิงช้า ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 รวม 18 คน ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) มีนักเรียน จำนวน 5 คน เนื่องจากนักเรียนมีความบกพร่องเรื่องการสะกดคำ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องมาตราตัวสะกดแม่ กด และ แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตราแม่ กด วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าร้อยละ แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 60 ผลการวิจัยพบว่า ได้แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดที่มีและผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างมีทักษะและความสามารถในการเขียนตัวสะกดมาตราแม่ กด หลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกและพบว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนตัวสะกดมาตราแม่ กต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนวัดเสาชิงช้า สำเร็จลุล่วงได้เพราะผู้วิจัยได้รับคำแนะนำ และความเอาใจใส่จาก นางสาวนาถลดา มนต์ทอง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเสาชิงช้าและคณะศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ที่ให้คำปรึกษาในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณเป็น อย่างสูง มา ณ ที่นี้วิจัย จนทำให้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย เรื่องนี้ได้จนสำเร็จ

ขอขอบคุณ หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนวัดเสาชิงช้า และคณะครูโรงเรียนวัดเสาชิงช้าทุกท่าน ที่ให้คำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อความสมบูรณ์ถูกต้องของวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณบิดา มารดา ที่ให้กำเนิดเลี้ยงดูและส่งเสริมด้านการศึกษาตลอดมา ซึ่งส่งผลให้ ผู้วิจัยมีกำลังใจศึกษาจนสำเร็จตั้งปรารถนา หากประโยชน์ใดๆอันเกิดจากวิจัย ผู้วิจัยขอบูชาแต่บิดา มารดา คณาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
จุดประสงค์ของการวิจัย	1
สมมุติฐานของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
ประโยชน์ที่ได้รับ	
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3 - 4
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3 - 4
สาระมาตรฐานการเรียนรู้	5
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ	6
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
3. วิธีดำเนินการวิจัย	8
ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	8
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	8
การเก็บรวบรวมข้อมูล	9
การวิเคราะห์ข้อมูล	10
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	11
สรุปได้ว่า	11
5. สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	12
การอภิปรายผล	12
ข้อเสนอแนะ	12
เอกสารอ้างอิง	13
ภาคผนวก	14
คำในมาตราแม่กต อักษรกลาง	15 - 20
คำในมาตราแม่กต อักษรสูง	21 - 27
คำในมาตราแม่กต อักษรต่ำ	28 - 34
กำหนดคำพื้นฐาน	35
ภาพกิจกรรมในการสอน	36

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

นักเรียนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นระดับชั้นที่ต้องมีพื้นฐานด้านการอ่านออกเขียนได้ ที่จะต้องใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนระดับชั้นต่อไป ควรจะต้องอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานที่ หลักสูตรกำหนด อีกทั้งรัฐบาลมีนโยบายที่จะสร้างความเข้มแข็งด้านการอ่านเขียน ให้แก่นักเรียน ประถมศึกษาอย่างจริงจังจึงมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำนักทดสอบทางการศึกษาได้ รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้าน การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนคือ ปลายภาคเรียนที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประเมินเฉพาะปลายภาคเรียนที่ 1 โดยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบทดสอบวัดสมรรถนะนักเรียน 3 ด้าน คือ อ่านออก อ่านรู้เรื่องและเขียนได้ ซึ่งเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดสอบและพัฒนา นักเรียนให้ได้มาตรฐานจากนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2559 สำนักทดสอบทางการศึกษา โดยการมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีปัญหาในด้านทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด และพบว่านักเรียนจำนวนหลายคนที่ยังเขียนตามคำบอกไม่ถูกต้องการเขียนสะกดคำคือ การจัดเรียงพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ ให้เป็นคำที่มีความหมายถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน และสามารถนำคำดังกล่าวไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้เนื่องจากผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนสะกดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงไม่เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ปัญหาการเรียนการอ่านของนักเรียนโรงเรียนวัดเสารงนอก ปีพุทธศักราช 2562 ได้สอบถามครูประจำชั้นปีที่ 2 นักเรียนไม่สามารถอ่านตัวสะกดคำ จึงเป็นสาเหตุการเขียนตัวสะกดคำจึงส่งผลกระทบต่อนักเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีพุทธศักราช 2563 ภาคเรียนที่ 1 จึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะในการเขียนตัวสะกด เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนตัวสะกดคำมาตราตัวสะกด การจัดการเรียนโดยใช้แบบฝึก นับว่าเป็นการเรียนที่น่าสนใจของผู้เรียนได้เหมาะสม ในทุกระดับชั้นสร้างความน่าสนใจ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะมาตราตัวสะกด ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อจะทำให้ นักเรียนเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดได้ถูกต้องโดยผู้เรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำที่ดีขึ้นหลังจาก เรียนแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดรวมทั้งเกิดความสนุกสนาน ไม่เกิดความเบื่อหน่าย ในการเรียน

จุดประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเสารงนอก ระหว่างก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด
2. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเสารงนอกที่ได้รับการใช้แบบฝึกทักษะมีทักษะการเขียนสะกดคำมาตรา แม่ กด ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

สมมติฐานของการวิจัย

1. ทักษะในการเขียนตัวสะกดคำมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเสาชิงนอก หลังใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะ

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเสาชิงนอกที่ได้รับการใช้แบบฝึกทักษะมีทักษะการเขียนสะกดคำมาตรา แม่ กด ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ระยะเวลาในการวิจัย วันจันทร์ – วันศุกร์ ในเวลา 16.00 – 17.00 น. เป็นระยะเวลา 1 เดือน
2. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนวัดเสาชิงนอก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 รวม 18 คน ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) มีนักเรียนจำนวน 5 คน เนื่องจากนักเรียนมีความบกพร่องเรื่องการสะกดคำ

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น (independent variables) คือ การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กด
2. ตัวแปรตาม (dependent variables) คือ ความสามารถในการสะกดคำมาตรา แม่กด ของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเสาชิงนอก

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตราแม่ กด หมายถึง แบบฝึกที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเองจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับตัวสะกด รวม 1 ชุด ได้แก่ มาตรากด
2. แบบทดสอบ หมายถึง แบบทดสอบเรื่องการเขียนตัวสะกดมาตรากด ซึ่งทดสอบความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลังทำแบบฝึก
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความก้าวหน้าของผู้เรียนในการเขียนตัวสะกดมาตราแม่กด ซึ่งวัดได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบหลังฝึก

ประโยชน์ที่ได้รับ

การวิจัยครั้งนี้คาดว่าจะได้รับประโยชน์ ดังนี้

1. ได้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เป็นแนวทางในการนำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กดไปใช้ในการพัฒนา ทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กดของนักเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราแม่ กด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับดังนี้

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 1.2 โครงสร้างหลักสูตร
 - 1.3 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.4 การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
 - 1.5 วิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
2. การเขียนสะกดคำ
 - 2.1 ความหมายของการเขียนสะกดคำ
 - 2.2 ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ
 - 2.3 หลักการเขียนสะกดคำ
 - 2.4 การสอนเขียนสะกดคำ
3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึก
 - 3.1 ความหมายของแบบฝึก
 - 3.2 ความสำคัญของแบบฝึก
 - 3.3 ลักษณะแบบฝึกที่ดี
 - 3.4 หลักการสร้างแบบฝึกที่ดี
 - 3.5 ประโยชน์ของแบบฝึก
4. หลักจิตวิทยาในการสอน การจำและความคงทนในการเรียนรู้
 - 4.1 ความหมายของความคงทนในการจำ
 - 4.2 การทดสอบความคงทนในการจำ
 - 4.3 ระยะเวลาในการวัดความคงทนในการจำ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1.1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีพ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

สมรรถนะของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสมการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

6. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะ ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลกดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 5 สาระและ 5 มาตรฐาน ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จากการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนเน้นการจัดการศึกษาที่จะต้องพัฒนาความสามารถในการอ่าน อ่านคล่อง เขียนคล่อง ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารให้แก่ประชาชนตั้งแต่วัยเยาว์ โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

1. ความหมายของแบบฝึก

สาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกทำซ้ำบ่อยๆ จนเกิดความชำนาญดังนั้นกระบวนการเรียนรู้จึงเน้นในเรื่องการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติซ้ำ สื่อการเรียนรู้อย่างหนึ่งที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ คือแบบฝึก มีผู้ให้ความหมายของแบบฝึกไว้ดังนี้

ประภาพร ถิ่นอ่อนง (2553) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะไว้ว่า แบบฝึกทักษะหมายถึงสื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น โดยกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในแบบฝึกนั้นจะครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนไปแล้ว ทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะมากขึ้น เพราะมีรูปแบบหรือลักษณะที่หลากหลาย

บุญนำ เกษี (2556) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะไว้ว่า แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อให้เด็กนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น โดยกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในแบบฝึกนั้นจะครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนไปแล้ว ทำให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะมากขึ้น และทำให้ผู้เรียนมองเห็นความก้าวหน้าจากผลการเรียนรู้ของตนเองได้

จากความเห็นข้างต้น สรุปได้ว่า แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อฝึกฝนและพัฒนาทักษะต่างๆให้นักเรียนจนเกิดความรู้ความเข้าใจโดยมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน เหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของนักเรียน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการเขียนเพิ่มมากขึ้นและเป็นการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน

2. ความสำคัญของแบบฝึก

ทักษะการเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ จึงจะสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แบบฝึกเป็นส่วนที่เพิ่มหรือเสริมจากบทเรียนใช้เป็นอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน จะช่วยให้ทราบพัฒนาการทางทักษะทั้งสี่ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ทำให้ครูสามารถเห็นข้อบกพร่องในการใช้ภาษาของนักเรียนซึ่งจะได้หาทางแก้ไขได้ทันที

3. ลักษณะของแบบฝึกที่ดี

การจัดทำแบบฝึกเพื่อฝึกทักษะทางภาษา เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์นั้นต้องเหมาะสมสอดคล้องกับทักษะที่จะฝึกด้วยและมีผู้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดี ไว้ดังนี้

นิภา ชวนะพานิช (2551:15) ได้กล่าวว่า สิ่งที่จะช่วยให้นักศึกษามีพัฒนาการทางภาษาที่ดี ขึ้นคือ ชุดฝึกทักษะหรือแบบฝึกหัด เพราะจะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้นำความรู้ที่เรียนไปฝึกให้มี ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

4. หลักการสร้างแบบฝึกที่ดี

แบบฝึกเป็นเครื่องมือสำหรับให้นักเรียนฝึกบ่อยๆ และซ้ำกันหลายๆ ครั้งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคล่องแคล่วในการเขียนสะกดคำได้ การสร้างแบบฝึกให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดนั้นผู้เสนอแนะ ได้ ดังนี้

วรินทรา วัชรสิงห์ (2552: 9-11) ได้เสนอแนะเทคนิคในการสร้างแบบฝึกให้น่าฝึกไว้ดังนี้

1. เทคนิคการยกตัวอย่าง ครูผู้สอนควรยกตัวอย่างง่าย ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจได้รวดเร็ว และถูกต้อง ครูควรยกตัวอย่างประกอบหลาย ๆ แบบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและเข้าใจ มากยิ่งขึ้น โดยอาจยกตัวอย่างคำจากสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

2. เทคนิคการใช้วัสดุประกอบการทำแบบฝึก

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้อง

บุบผา ทิศนชนิษฐากุล (2552, หน้า 67-68) ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำใน แม่ ก. กา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนเทศบาล บ้านสามเหลี่ยม ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำในแม่ ก.กา ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.30/80.57 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.57

พิศมัย พรหมชาติ (2553, หน้า 36-37) ศึกษาวิจัยการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐานเรื่องรักเมืองไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองพญา 3 (วัดสว่างฟ้าพุทธาราม) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐานเรื่อง รักเมืองไทย และเพื่อเปรียบเทียบ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและ หลังได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐานเรื่อง เรารักเมืองไทย ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐานเรื่อง เรารักเมืองไทยตามเกณฑ์ 80/80 เท่ากับ 88.67/92.36 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและ หลังได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐาน เรื่อง เรารักเมืองไทย พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวมา สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำ เป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียนของนักเรียนให้ดีขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ชุดแบบฝึกทักษะนั้นได้ ผสมผสานเทคนิค วิธีการเรียนรู้หลายรูปแบบมีเนื้อหาและกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย ระดับชั้นของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ประกอบด้วยสื่อ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ชุดแบบฝึกเป็นสื่อเทคโนโลยีที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลาย ดังนั้น ชุดแบบฝึกกิจกรรมการเขียนสะกดคำ ภาษาไทยจึงเป็นนวัตกรรมที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนการสอนให้สูงขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า ดังรายละเอียดตามลำดับต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. วิธีการดำเนินการวิจัย
5. สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนวัดเสาชงนอก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 รวม 18 คน ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) มีนักเรียนจำนวน 5 คน เนื่องจากนักเรียนมีความบกพร่องเรื่องการสะกดคำ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ชุดฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดคำ คำในมาตราแม่กต

- 1.1 เรื่องที่ 1 คำในมาตราแม่กต อักษรกลาง
- 1.2 เรื่องที่ 2 คำในมาตราแม่กตอักษรสูง
- 1.3 เรื่องที่ 3 คำในมาตราแม่กต อักษรต่ำ

1.1 เรื่องที่ 1 คำในมาตราแม่กต อักษรกลาง

- | | | |
|--------------|--|----------|
| ชั่วโมงที่ 1 | แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กต | ชุดที่ 1 |
| ชั่วโมงที่ 2 | แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กต | ชุดที่ 2 |
| ชั่วโมงที่ 3 | แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กต | ชุดที่ 3 |
| ชั่วโมงที่ 4 | แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กต | ชุดที่ 4 |
| ชั่วโมงที่ 5 | แบบทดสอบหลังเรียน เขียนสะกดคำ คำในมาตราแม่กต อักษรกลาง | |

ตามคำบอก

1.2 เรื่องที่ 2 คำในมาตราแม่กตอักษรสูง

- | | | |
|---------------|---|-----------|
| ชั่วโมงที่ 6 | แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กต | ชุดที่ 6 |
| ชั่วโมงที่ 7 | แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กต | ชุดที่ 7 |
| ชั่วโมงที่ 8 | แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กต | ชุดที่ 8 |
| ชั่วโมงที่ 9 | แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กต | ชุดที่ 9 |
| ชั่วโมงที่ 10 | แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กต | ชุดที่ 10 |
| ชั่วโมงที่ 11 | แบบทดสอบหลังเรียน เขียนสะกดคำ คำในมาตราแม่กต อักษรสูง | |

ตามคำบอก

1.3 เรื่องที่ 3 คำในมาตราแม่กด อักษรต่ำ

ชั่วโมงที่ 13 แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กด ชุดที่ 13

ชั่วโมงที่ 14 แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กด ชุดที่ 14

ชั่วโมงที่ 15 แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กด ชุดที่ 15

ชั่วโมงที่ 16 แบบทดสอบหลังเรียน เขียนสะกดคำ คำในมาตราแม่กด อักษรต่ำ

ตามคำบอก

3. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำแม่กด โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งทำการพิจารณาความเหมาะสมจากหัวหน้ากลุ่มสาระและหัวหน้าวิชาการ

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำแม่กด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียน จำนวน 30 คำ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1) ทำการทดสอบก่อนเรียนเรื่องการแก้ปัญหาภาษาไทยด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการแก้ปัญหาภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลาในการทดสอบ 30 นาที

2) ผู้วิจัยดำเนินการเขียนสะกดคำ ใช้ในการทดสอบ วันจันทร์ – วันศุกร์ ในเวลา 16.00 – 17.00 น. เป็นระยะเวลา 1 เดือน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการแก้ปัญหาภาษาไทยตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการแก้ปัญหาภาษาไทย โดยการใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำ ภาษาไทย ใช้เวลาในการสอน 16 ชั่วโมง ดังนี้

1.1 เรื่องที่ 1 คำในมาตราแม่กด อักษรกลาง

ชั่วโมงที่ 1 แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กด ชุดที่ 1

ชั่วโมงที่ 2 แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กด ชุดที่ 2

ชั่วโมงที่ 3 แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กด ชุดที่ 3

ชั่วโมงที่ 4 แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กด ชุดที่ 4

ชั่วโมงที่ 5 แบบทดสอบหลังเรียน เขียนสะกดคำ คำในมาตราแม่กด อักษรกลาง

ตามคำบอก

1.2 เรื่องที่ 2 คำในมาตราแม่กดอักษรสูง

ชั่วโมงที่ 6 แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กด ชุดที่ 6

ชั่วโมงที่ 7 แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กด ชุดที่ 7

ชั่วโมงที่ 8 แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กด ชุดที่ 8

ชั่วโมงที่ 9 แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กด ชุดที่ 9

ชั่วโมงที่ 10 แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กด ชุดที่ 10

ชั่วโมงที่ 11 แบบทดสอบหลังเรียน เขียนสะกดคำ คำในมาตราแม่กด อักษรสูง

ตามคำบอก

1.3 เรื่องที่ 3 คำในมาตราแม่กด อักษรต่ำ

ชั่วโมงที่ 13 แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กด ชุดที่ 13

ชั่วโมงที่ 14 แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กด ชุดที่ 14

ชั่วโมงที่ 15 แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กด ชุดที่ 15

ชั่วโมงที่ 16 แบบทดสอบหลังเรียน เขียนสะกดคำ คำในมาตราแม่กด อักษรต่ำ

ตามคำบอก

3) ทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 เรื่องการแก้ปัญหาภาษาไทย ฉบับเดียวกันกับ ข้อ 1) คะแนนที่ได้เป็นคะแนนการทดสอบหลังเรียน (Posttest)

4) นำผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการวัดโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการแก้ปัญหาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาวิเคราะห์ทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

วิเคราะห์ข้อมูลจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภายหลังจากการทำแบบทดสอบเรื่องการแก้ปัญหาภาษาไทย นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาตรวจให้คะแนน จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าร้อยละ แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็มขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.7.1. สูตรการหาร้อยละ

$$p = f / (n) \times 100$$

เมื่อ p แทน ร้อยละ
f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

3.7.2. สูตรการหาค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = (\sum x) / n$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum x$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
n แทน ผลรวมทั้งหมดของความถี่ซึ่งมีค่าเท่ากับจำนวน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการพัฒนาทักษะการเขียนตัวสะกดมาตราแม่กต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเสารงนอก ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องแบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา แม่กต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกด

คนที่	คะแนนสอบ ก่อนเรียน (30 คะแนน)	ร้อยละ	คะแนนสอบ หลังเรียน (30 คะแนน)	ร้อยละ	เทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 60	
					ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	9	30	20	66.67	✓	
2.	11	36.67	14	46.67		✓
3.	19	63.33	27	90	✓	
4	11	36.67	24	80	✓	
5	14	46.67	25	83.33	✓	
ค่าเฉลี่ย(\bar{X})	5.40	42.67	22.00	73.33		
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)	3.90		5.14			

จากตารางที่พบว่า นักเรียนทั้ง 5 คน มีคะแนนหลังใช้แบบฝึกทักษะ คาดว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะ ทุกคนคิด เป็นร้อยละ 100 และมีคะแนนเฉลี่ยรวมก่อนเรียน เท่ากับ 5.40 คิดเป็นร้อยละ 42.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.90 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 22.00 คิดเป็นร้อยละ 73.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.14 แต่เมื่อนำคะแนนหลัง เรียนไปเทียบกับเกณฑ์ พบว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80

สรุปได้ว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตราแม่กต หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แต่ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 60 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ไม่เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

บทที่ 5

สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการเขียนตัวสะกดมาตราแม่กต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเสาชางนอก พบว่า

การอภิปรายผล

อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเสาชางนอก ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด พบว่า มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการทำวิจัยเรื่องการแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำมาตราแม่กตโดยใช้วิธีอื่นๆ เช่น การเขียนสะกดคำมาตราแม่กตโดยการใช้เพลง เป็นต้น เพื่อให้ทราบว่าผลที่ได้แตกต่างกันหรือไม่

2. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนมาตราตัวสะกดอื่นโดยใช้วิธีอื่นๆ เพื่อดูว่าวิธีการสอนแบบใดที่เหมาะสมหรือได้ผลดีกว่า

3. ในการจัดทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนควรเป็นแบบทดสอบคนละชุด เพื่อให้ทราบผลได้อย่างชัดเจนว่านักเรียนสามารถทำแบบทดสอบได้จริงและเพื่อให้ทราบว่านวัตกรรมที่ใช้มีประสิทธิภาพ

4. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติของครูและนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาไทยที่เกี่ยวกับการเขียนสะกดคำมาตราแม่กต

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551).หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- นิภา ชวนะพานิช. (2518). การสร้างแบบฝึกทักษะเรื่องสระเสียงยาวสำหรับชั้นประถมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภายเอกสาร.
- บุญนำ เกษี.(2556). รายงานผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องระบบสมการเชิงเส้น. ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพานทอง สภานูปฐมภักดิ์อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี
- บุบผา ทศนขนิษฐากุล.(2552).การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำในแม่ ก. กา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตร และการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ประภาพร ถิ่นอ่อนง. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง การแยกตัวประกอบของพหุนาม ดีกรีสอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พิสมัย บุญสอด (2553). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง อักษรควบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD.ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- วรินทร์า วัชรสิงห์. (2552) . หลักและเทคนิคการสร้างแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา . กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

คำในมาตราแม่ กค
อักษรกลาง



ใบงานที่ 1
แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กด

ฝึกอ่านอักษรกลาง

ก จ ด (ฦ) ต (ฦ) บ ป อ

คำแนะนำ สร้างคำจากพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์เป็นคำในมาตราแม่กดให้ถูกต้อง

1. ก + ำ + ด

2. ก + ะ + ด

3. ก + ุ + ด

4. จ + ำ + ด

5. ด + ุ + ด

6. ด + ุ + ด

7. ด + ุ + ด

8. ต + ะ + ด

9. ผ + ะ + ด

10. ผ + ุ + ด

ใบงานที่ 2

แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กด

คำแนะนำ โยงภาพให้ตรงกับคำในมาตราแม่กดให้ถูกต้อง



แกงจืด



ตุ๊กแกด



ดูด



แปด



ปอด



ตัด



น้ำเต๋อด



ฝักกาด



กระโดด



กอด

แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กต

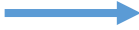









คำแนะนำ เรียงพยัญชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์เป็นคำให้ตรงกับภาพ

1.  ผ - ะ - ก - ด - ำ - ก =
2.  ป - แ - ด =
3.  ป - ด - อ =
4.  ล - ู - ก - ก - ะ - ด =
5.  ก ร - ะ - ด - ด - โ =
6.  แ - ก - ง - ี - ะ - ด =
7.  ด - ด - ู =
8.  ด - ต - ะ =
9.  น - ำ - ั - ด - ด - ื่อ =
10.  ก - อ - ด =

ใบงานที่ 4

แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กด

คำแนะนำ เรียงคำในมาตราแม่กด อักษรกลาง ที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. น - ำ - ั - ด - ด - ือ 
2. ก - อ - ด 
3. พ - ะ - ก - ด - ำ - ก 
4. ล - ู - ก - ก - ะ - ด 
5. ป - ะ - ด 
6. ด - ต - ะ 
7. ะ - ก - ง - ั - ะ - ด 
8. ด - ด - ู 
9. กร - ะ - ด - ด - ุ 
10. ป - ด - อ 

ใบงานที่ 5

แบบทดสอบหลังเรียน

คำแนะนำ เขียนตัวสะกดคำ คำในมาตราแม่กตอักษรกลางตามคำบอกครู

ข้อ	คำ	ข้อ	คำ
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

ชื่อ.....นามสกุล.....

คะแนนที่ได้

คำในมาตราแม่ กค
อักษรสูง



ใบงานที่ 6
แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กด

ฝึกอ่านอักษรสูง

ข (ข) ฉ ถ (ฐ) ผ ฝ ส (ศษ) ห

คำแนะนำ สร้างคำจากพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ให้ถูกต้อง

1. ข + ุ + ด =

2. ข + ัว + ด =

3. ข + ี + ด =

4. ถ + า + ด =

5. ผ + ะ + ด =

6. แ + ฝ + ด =

7. ส + า + ด =

8. ข + ะ + ด =

9. ห + า + ด =

10. ห + ะ + ด =

ใบงานที่ 7

แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กต

คำแนะนำ โยงภาพให้ตรงกับคำในมาตราแม่กตให้ถูกต้อง



ข้าวผัด



ถาด



ขูด



แฝด



หาด



เขียด



ถาดน้ำ



ขวด



เข็มขัด



เห็ด

ใบงานที่ 8

แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กด

คำแนะนำ เรียงพยัญชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์เป็นคำให้ตรงกับภาพ



1. ด - ฟ - แ =



2. า - ด - ถ =



3. ด - ข - ี๋ ย =



4. ด - ส - ำ - ำ - น - ๋ =



5. ัว - ๋ - ข - ผ - ด - ะ =



6. ด - ข - ุ =



7. ำ - ด - ห =



8. ด - ข - ัว =



9. ด - ะ - ะ - ห =



10. ะ - ะ - ม - ด - ะ - ข =

ใบงานที่ 9
แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กด

คำแนะนำ เรียงคำในมาตราแม่กด อักษรสูง ที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. ด - ข - ุ 

2. ด - ข - ัว 

3. ด - ข - ี ย 

4. ถ - ด - ๗ 

5. ๗ - ข - ๖ - ั - ผ - ะ - ด 

6. ผ - ด - แ 

7. ส - ด - ๗ - ำ - น - ั 

8. ด - ๗ - ห 

9. ๖ - ะ - ด - ห 


10. ข - ๖ - ะ - ม - ข - ะ - ด 


ใบงานที่ 10
แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กด


คำแนะนำ ดูภาพและเขียนคำในมาตราแม่กดอักษรสูง ตรงกับภาพให้ถูกต้อง

1. 


2. 

3. 


4. 

5. 

6. 

7. 

8. 

9. 

10. 

ใบงานที่ 11

แบบทดสอบหลังเรียน

คำแนะนำ เขียนตัวสะกดคำ คำในมาตราแม่กดอักษรสูงตามคำบอกครู

ข้อ	คำ	ข้อ	คำ
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

ชื่อ.....นามสกุล.....

คะแนนที่ได้

คำในมาตราแม่ กด
อักษรต่ำ



ใบงานที่ 12

แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กด

ฝึกอ่านอักษรตัวเดียว

ง ญ น ย ณ ร ว ม พ ล

คำแนะนำ สร้างคำจากพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์เป็นคำในให้ถูกต้อง

1. ร + อ + ด =

2. ร + ะ + ด =

3. ร + า + ด =

4. ร + ิ + ด =

5. ว + ะ + ด =

6. ม + โ-ะ - ด =

7. แ + ร + ด =

8. ม + ุ + ด =

9. น + ั + ด =

10. ล + ิ + ด =

ใบงานที่ 13

แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กด

คำแนะนำ โยงภาพให้ตรงกับคำในมาตราแม่กด อักษรตัว ให้ถูกต้อง



ยอดไม้



เลือด



ยางรัด



วัด



นวด



เตารีด



ละมุด



มด



ราดหน้า





แรด

ใบงานที่ 14

แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กด

คำแนะนำ เรียงพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ เป็นคำให้ตรงกับภาพ

1.  ล + ด + ็ือ =
2.  ด + แ + ร =
3.  ำ + ย + ง =
4.  ด + ย + อ + ม + ุ + ไ =
5.  ด + ำ + ร + น + ห + ำ + ุ =
6.  ด + ม + โะ =
7.  ต + ะ + ำ + ็ + ร + ด =
8.  ล + ะ + ด + ุ + ม =
9.  ด + ัว + น =
10.  ่ว + ะ + ด =

ใบงานที่ 15

แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กด

คำแนะนำ เรียงคำในมาตราแม่กด อักษรต่ำ ที่กำหนดให้ถูกต้อง

- | | | |
|-----------------------|---|-----------|
| 1. ว - ะ - ด | → |2. ด |
| - ัว - น | → | |
| 3. ล □ะ □ด - ุ - ม | → | |
| 4. ต □เ-า □ใ □ร □ด | → | |
| 5. ด □ม □โ | → | |
| 6. ด □า □ร □น □ห □า □ | → | |
| 7. ด □ย □อ □ม □ั □ไ | → | |
| 8. ำ - ย - ง | → | |
| 9. ด - แ - ร | → | |
| 10. ล - ด - ื่อ | → | |

ใบงานที่ 15

แบบฝึกการเขียนสะกดคำแม่กด

คำแนะนำ ดูภาพและเขียนคำในมาตราแม่กด อักษรตัว่ ตรงกับภาพให้ถูกต้อง

1.  =

2.  =

3.  =

4.  =

5.  =

6.  =

7.  =

8.  =

9.  =

10.  =

ใบงานที่ 16

แบบทดสอบหลังเรียน

คำแนะนำ เขียนตัวสะกดคำ คำในมาตราแม่กดอักษรสูงตามคำบอกครู

ข้อ	คำ	ข้อ	คำ
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

ชื่อ.....นามสกุล.....

คะแนนที่ได้

กำหนดคำพื้นฐาน

มาตราแม่กต

อักษรกลาง

แกงจืด	ลูกเกิด	กอด	ดูต	กระโดด	ปอด	แปด
น้ำเดือด	ผักกาด	ตัด				

อักษรสูง

ข้าวผัด	ถาด	แฝด	เขียด	ขุด	เห็ด	หาด	เข็มขัด
สาดน้ำ	ขวด						

อักษรต่ำ

ละมุด	เตารีด	วัด	นวด	มด	ยาง	รัด	ราดหน้า
แรด	ยอดไม้						

(จากนางศรีวัย พญาบุโรหิตครูชานาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลดงมหาวัน สพป. เชียงราย เขต 1)

ภาพกิจกรรมในการสอน

