



รายงานการวิจัย

ผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

สุกัญญา ไชยบุญเรือง

เดชนันน์ คุณุ

สุภัทตรา เพ็ลียวหาญ

ภัทรานิษฐ์ จิระโชติวัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อผลงาน : รายงานการวิจัยผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม)

ต้นแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รายงาน : สุภัญญา ไชยบุญเรือง      เดชนัน      คุณ      สุภัทตรา เพ็ลียหาญ  
และ ภัทรานิชรุ้ จิระโชติวัฒนา

ปีพุทธศักราช : 2563

### บทคัดย่อ

รายงานการวิจัยผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 2) เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 3) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งเสริมความดีในแต่ละคุณธรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล คือ บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวนทั้งหมด 77 คน โดยใช้วิธีการแบบสุ่มของทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane) อ้างอิงใน ศิริพงษ์ พฤทธิพันธ์. 2553, น.203 ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน ศึกษาพิเศษ จำนวน 14 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 39 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 9 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 11 คน แหล่งข้อมูลผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม(องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ ใช้การวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ผู้รายงานเก็บข้อมูลด้วยตนเอง และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลการศึกษา พบว่า

1 กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี และอยู่ในกลุ่มงาน อำนวยการมากที่สุด ซึ่งพบว่าไม่มีความแตกต่างในพฤติกรรมด้าน คุณธรรมจริยธรรมซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ของ วัชรภรณ์ มานิมนต์ ที่ศึกษาจริยธรรมสำหรับบุคลากรใน องค์กร : กรณีศึกษาโรงเรียนสายน้ำทิพย์ พบว่า เพศและระดับการศึกษาไม่มีความแตกต่างในระดับจริยธรรม

2. การสำรวจพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนใหญ่ พบว่า มีพฤติกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรมในระดับมาก โดยเรียงลำดับรายด้านจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ความมีวินัย มีพฤติกรรมด้าน

คุณธรรม จริยธรรม ที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ จอctrรถตามช่องทางที่กำหนด ( $\bar{X} = 5.00$ ) ขับขี่ตามเส้นทาง  
ป้ายจราจร ( $\bar{X} = 5.00$ ) ความรับผิดชอบ มีพฤติกรรมที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ ปฏิบัติหน้าที่รักษาเวรยาม  
ตามที่ได้รับการแต่งตั้งอย่างเคร่งครัด ( $\bar{X} = 5.00$ ) และความสามัคคี มีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่มี  
คะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ ( $\bar{X} = 4.23$ ) ซึ่งสอดคล้องกับการดำเนินงาน  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ที่ส่งเสริมพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมครบ  
ทุกด้าน โดยให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มงานและPLC ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมุ่งเน้นให้บุคลากร  
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เห็นความสำคัญด้านคุณธรรมจริยธรรมและมีการพัฒนา  
วัฒนธรรม คุณธรรมในองค์กร เสริมสร้างคุณธรรมเป้าหมายให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนมี  
การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ให้เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม  
(องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ

## กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้รายงานขอขอบพระคุณ ดร. สุวิทย์ มุกดาภิรมย์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ที่ให้ข้อเสนอแนะแก้ไข และให้แนวคิดต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัย

ขอขอบพระคุณนายพันธ์ คำพรรษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 นายณรงค์ ก่องแก้ว ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 นายประสิทธิ์ กะตะศิลา ผู้อำนวยการกลุ่มประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ดร.วิชากร ลังกาฟ้า คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และ ดร.เจตนา เมืองมูล ข้าราชการบำนาญ ศึกษาพิเศษเชี่ยวชาญ อดีตหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ที่ได้กรุณาให้ข้อมูลได้ครบถ้วนและสมบูรณ์ทำให้การรายงานผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ขอขอบพระคุณศึกษานิเทศก์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานอย่างดียิ่ง มา ณ โอกาสนี้

คณะผู้จัดทำ

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของงานวิจัย	3
ขอบเขตการศึกษา	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
หลักการแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม	6
แนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	7
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1	9
มาตรฐานทางคุณธรรมและจริยธรรม	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
กรอบแนวคิดงานวิจัย	19
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	20
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	20
ตัวแปรการวิจัย	21
เครื่องมือในการวิจัย	21
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	22
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย	22
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	23

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	24
ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง	25
ตอนที่ 2 วิเคราะห์ภาพรวมระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	27
ตอนที่ 3 วิเคราะห์ภาพรวมระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามรายด้าน และรายชื่อ	27
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	32
สรุปผล	32
อภิปรายผล	33
ข้อเสนอแนะ	34
บรรณานุกรม	35
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	37
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการรายงานแบบสอบถาม	39
ภาคผนวก ค การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการรายงาน	48
ประวัติผู้รายงาน	53

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1. จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ	25
2. จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ	25
3. จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามกลุ่มงาน	26
4. พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวม	27
5. การวิเคราะห์พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความมีวินัย จำแนก เป็นรายชื่อ	27
6. การวิเคราะห์พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ จำแนกเป็นรายชื่อ	30
7. การวิเคราะห์พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความสามัคคี จำแนกเป็นรายชื่อ	31

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาคนเป็นการวางรากฐานของการพัฒนาทุกเรื่อง เนื่องจากคนเป็นผู้เปิดประตูไปสู่การกระทำของทุกสิ่งทุกอย่างให้ประสบความสำเร็จได้ ถ้ามองความสำเร็จหรือการนำพาประเทศ ให้ก้าวหน้าของประเทศในซีกโลกตะวันตก เช่น สหรัฐอเมริกา อังกฤษ ฝรั่งเศส หรือ ประเทศในแถบเอเชียอย่าง เช่น ญี่ปุ่น เกาหลี หรือ สิงคโปร์ เป็นต้น จะเห็นได้ว่าประเทศเหล่านี้ล้วนแต่มีประชากรที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะในเรื่องของระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและมีจิตสำนึกของการเป็นพลเมืองที่ดี การเคารพกฎหมายแสดงถึงการเคารพคนอื่นด้วยการเป็นพลเมืองที่ดีนั้นอาจแสดงต่อผู้อื่นด้วยความเมตตาเป็นมิตรต่อผู้อื่นที่แตกต่างจากเรา พลเมืองดียอมเข้ามาร่วมในชุมชน โดยการช่วยเหลือ แบ่งปันให้กับผู้ยากไร้ ช่วยบำเพ็ญประโยชน์ให้กับสาธารณะ ติดตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน ช่วยเหลือเท่าที่สามารถทำได้ เช่น ช่วยรักษาทรัพยากรธรรมชาติดูแลสิ่งแวดล้อม ใช้พลังงานอย่างประหยัด ซึ่งการเป็นพลเมืองดีของประเทศต่างๆ ที่กล่าวมา ล้วนให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน เป็นอันดับแรก โดยมีแนวคิดว่าการศึกษาคือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของชีวิต โดยเฉพาะสังคมโลกปัจจุบัน ในยุคของการบริโภคข่าวสารข้อมูลไร้พรมแดน นานาประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ประเทศผู้นำ ความเจริญทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีได้ให้ความสำคัญของการศึกษาแก่ประชากรชาติอย่างมาก มีการจัดสรรงบประมาณในการให้การศึกษาแก่ประชาชนในลำดับต้น ๆ ของการจัดสรรงบประมาณในแต่ละประเภทของประเทศ เพราะคนที่พัฒนาแล้วจะเป็นผู้มีคุณภาพจนนำไปสู่การพัฒนาครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

สภาพปัจจุบัน ความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ รุดหน้าไปอย่างรวดเร็วประกอบกับวัฒนธรรมทางตะวันตกได้หลั่งไหลเข้าสู่สังคมไทยอย่างหลากหลายและรวดเร็วในทุกรูปแบบ การเปลี่ยนแปลงมักจะออกมาในรูปแบบของความเจริญทางด้านวัตถุมากกว่าความเจริญด้วยศีลธรรมและจิตใจ เมื่อเป็นเช่นนี้ย่อมอยู่ในลักษณะที่ไม่สมดุลกัน ก่อให้เกิดปัญหาและความวุ่นวายตามมา เช่น การแก่งแย่งชิงดีชิงเด่น การเอาัดเอาเปรียบซึ่งกันและกัน ช่องว่างระหว่างคนจนกับคนรวยนับวันจะกว้างออกไปทุกที อาชญากรรมในรูปแบบต่างๆ เกิดขึ้นมากมายเหล่านี้เป็นจุดเสื่อมของคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาประเทศจะบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้หรือไม่ ย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพของคนในประเทศไทย คุณภาพของคนหมายถึงต้องมีลักษณะนิสัยคุณธรรม จริยธรรมที่ดี



แม้จะเห็นได้ว่า มีความรู้สูงหากจิตใจไม่พัฒนา ก็จะนำความรู้ไปใช้ในทางที่ผิดและเป็นภัยต่อสังคมมากกว่าผู้ที่มีความรู้น้อย (วิลโลว์ ตั้งสมจิต, 2550 : 1)

แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2559-2564) ระยะปานกลาง ได้กำหนดตัวชี้วัดให้ทุกหน่วยงาน/องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมในสังคมไทย โดยยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างความเข้มแข็งในระบบการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมคุณธรรมให้เป็นเอกภาพ กลยุทธ์ที่ 1 สร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการงานด้านส่งเสริมคุณธรรม และเสริมสร้างความเป็นเอกภาพ แก่สถาบัน/องค์กรในสังคม โดยมียุทธศาสตร์การขับเคลื่อนคือ ๑) วางระบบรากฐานการเสริมสร้างคุณธรรมในสังคมไทย ๒) สร้างความเข้มแข็งในระบบการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมคุณธรรมให้เป็นเอกภาพ ๓) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรม ๔) ส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ต้องขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติดังกล่าว และได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ ซึ่งต้องมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เกิดเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรมตามแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ ตลอดจนต้องเข้ารับการประเมินเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาองค์กรคุณธรรมต้นแบบ จากผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 มีผลคะแนนด้านความโปร่งใส 97.69 ด้านความพร้อม ความรับผิดชอบ 96.40 ด้านความปลอดภัยจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน 98.39 ด้านวัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร 92.40 ด้านคุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน 97.08 ได้ลำดับที่ 2 ของเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2562 มีผลคะแนนด้านการปฏิบัติหน้าที่ 94.82 การใช้งบประมาณ 89.66 การใช้อำนาจ 94.23 การใช้ทรัพย์สินของราชการ 90.96 การแก้ไขปัญหาการทุจริต 93.19 คุณภาพการดำเนินงาน 95.44 ประสิทธิภาพการสื่อสาร 90.49 การปรับปรุงระบบการทำงาน 88.42 การเปิดเผยข้อมูล 98.75 และการป้องกันการทุจริต 100 ได้ระดับสูง ด้วยคะแนน 94.96 ลดลง -1.70 ได้ลำดับที่ 7 ของเขตพื้นที่การศึกษา จาก 225 เขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะเห็นว่าผลการประเมินด้านการปรับปรุงระบบการทำงาน ซึ่งเป็นหนึ่งในวัฒนธรรมคุณธรรมขององค์กร ที่มีคะแนนน้อยกว่าด้านอื่น และจากการวิเคราะห์ปัญหาของบุคลากรทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 พบปัญหา คือ การเข้าร่วมประชุมไม่ตรงเวลา การปฏิบัติงานยังไม่เป็นไปตามกระบวนการขั้นตอน บุคลากรขาดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการ จึงนำไปสู่การกำหนดคุณธรรมหลัก 3 ประการ คือ ความมีวินัย ความรับผิดชอบและความสามัคคี

ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาวัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร เสริมสร้างคุณธรรมเป้าหมายให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม และมีการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ให้เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา “โรงเรียนคุณธรรม” กิจกรรมพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ขึ้น

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
2. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
3. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งเสริมความดีในแต่ละคุณธรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

## ขอบเขตการศึกษา

### 1. ขอบเขตด้านประชากร

บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ทุกคน จำนวนทั้งหมด 77 คน  
จำแนกเป็น

#### 1.1 ตำแหน่ง

1.1.1 ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน	4	คน
1.1.2. ศึกษานิเทศก์	จำนวน	14	คน
1.1.3. บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	39	คน
1.1.4. ลูกจ้างประจำ	จำนวน	9	คน
1.1.5 ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน	11	คน
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>จำนวน</b>	<b>77</b>	<b>คน</b>

## 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การขับเคลื่อนการดำเนินการตามกิจกรรมส่งเสริมความดี คุณธรรม มีวินัย รับผิดชอบ สามัคคี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**คุณธรรม** คือ คุณลักษณะของความรู้สึกรู้จักคิด หรือสภาวะจิตใจที่เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องและดีงาม ที่สั่งสมอยู่ในจิตใจของมนุษย์เป็นเวลายาวนาน เป็นตัวกระตุ้นให้มีการประพฤติปฏิบัติอยู่ในกรอบที่ดีงาม

**จริยธรรม** หมายถึง การปฏิบัติการทำความดี ปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับชมชอบหรือยอมรับของสังคม เพื่อความสงบเรียบร้อยและความสันติสุขแห่งตนเองและสังคมโดยรวม

**หลักคุณธรรม** คือ การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม เช่น รับผิดชอบต่อสังคม ความประหยัด ความสามัคคีและความมีระเบียบวินัย

**องค์กรคุณธรรม** คือ องค์กรหรือหน่วยงานที่ผู้นำและสมาชิกขององค์กรแสดงเจตนารมณ์ และมุ่งมั่นดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร และเป็นองค์กรที่มีส่วนร่วมสร้างสังคมคุณธรรม โดยมีการบริหารจัดการองค์กรตามหลักคุณธรรม ธรรมาภิบาล หรือหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ส่งเสริม สนับสนุนให้สมาชิกในองค์กรยึดมั่นคุณธรรมเป็นฐานในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงาน และมีส่วนร่วมรณรงค์ ส่งเสริมคุณธรรมให้กับประชาชน ชุมชน หรือเครือข่ายขององค์กรคุณธรรม

**องค์กรคุณธรรมต้นแบบ** คือ องค์กรคุณธรรมที่ดำเนินการประสบความสำเร็จทั้งในกระบวนการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของคนที่สะท้อนการมีคุณธรรม คนมีความสุข องค์กรมีคุณภาพและคุณธรรมเชิงประจักษ์ มีองค์ความรู้สามารถถ่ายทอดและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับองค์กรต่าง ๆ ได้

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1** หมายถึง สำนักงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบและดำเนินการตามอำนาจของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน้าที่คือ การจัดการศึกษาและกำกับดูแลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน 4 อำเภอ ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแล ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอป่าซาง อำเภอแม่ทา และอำเภอบ้านธิ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตามแนวทางคุณธรรมที่กำหนดไว้
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีภาพลักษณ์ที่ดีในการเป็นองค์กรคุณธรรมมีการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคคลทั่วไป
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เป็นแหล่งเรียนรู้แก่หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบเป็นแนวทางในการศึกษาต่อไป

1. หลักการแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
2. แนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1
4. มาตรฐานทางคุณธรรมและจริยธรรม
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### หลักการแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม

ความหมายของคุณธรรม จริยธรรม

จากการศึกษาความหมาย เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ได้มีรายงานและเอกสารจากผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่านได้ให้ความหมายดังนี้

กรมวิชาการ ได้ให้ความหมายของคุณธรรมว่า คุณธรรมหมายถึง สิ่งที่คุณคนส่วนใหญ่ ยอมรับว่า เป็นสิ่งที่ดีงาม ซึ่งเป็นความปรารถนาที่ส่งผลให้เกิดการกระทำที่เป็นประโยชน์และความดีที่แท้จริงของสังคม อันได้แก่การปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาคุณธรรมนั้น นับว่าเป็นค่านิยม เช่นกัน ( กรมวิชาการ, 2539 : 15 )

ประเวศ วะสี ให้ความหมายของ คุณธรรมจริยธรรมว่า คือ คุณสมบัติของความเป็นมนุษย์อันเป็นไปเพื่อความสุขของตนเองและการอยู่ร่วมกันอย่างศีลธรรม นอกจากนั้นยังกล่าวว่า คุณธรรม จริยธรรม คือ การเป็นผู้ที่มีจิตใจสูง ไม่เห็นแก่ตัวฝ่ายเดียวแสดงออกโดยการไม่เบียดเบียน มีความเมตตากรุณา มุ่งช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นทุกข์ ( จรัล ถาวร, 2543 : 7 )

เจฟเฟอรี นิยามจริยธรรมว่า หมายถึง พฤติกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของความดี ความเลวเป็นพฤติกรรมที่มุ่งสู่ความดีและละเว้นในสิ่งที่เลวร้ายทั้งปวง ( ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543 : 163 ) ขณะเดียวกับ บรราวินิยามจริยธรรม หมายถึง ระบบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่บุคคลใช้ในการแยกแยะการกระทำที่ถูกต้องออกจากการกระทำผิด ( ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2543 : 164 )

ศูนย์ส่งเสริมจริยธรรม สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาข้าราชการพลเรือน (2544) ได้กล่าวถึงความหมายของคุณธรรมและจริยธรรมตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานว่า คุณธรรมหมายถึง สภาพคุณงามความดี จริยธรรม หมายถึง ธรรม ที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติศีลธรรม กริยามารยาท ที่ควรประพฤติที่สอดคล้องกับความถูกต้อง

ศาสตราจารย์ ดร. ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2544) ได้อธิบายว่า คุณธรรมเป็นสิ่งที่คนส่วนใหญ่ในสังคมเห็นดี ว่าดี เช่น ความซื่อสัตย์ วินัย ประหยัด ฯลฯ ส่วนจริยธรรมจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อคุณธรรมหรือค่านิยมตั้งแต่ 2 ตัวขึ้นไป เกิดขัดแย้งกันทำให้คนต้องตกอยู่ในสภาพที่ต้องตัดสินใจ

นภาพร ญ เชียงใหม่ และคณะ ให้ความหมายคุณธรรม จริยธรรม (Ethics) ว่าเป็นคุณงามความดี สภาพที่เกื้อกูลการประพฤติธรรมและวิชาที่เกี่ยวกับการประพฤติ การประพฤติธรรม จะต้องประพฤติอยู่ใน กุศลธรรมเท่านั้น ส่วนที่อกุศลธรรมไม่เรียกว่าเป็นการประพฤติที่ถูกต้องอัน ได้แก่ ศีลธรรม กฎเกณฑ์ความถูกต้อง หรือหลักธรรมคำสั่งสอนในศาสนาต่าง ๆ สิ่งที่จะเป็น จริยธรรม จริยศาสตร์ได้ที่สำคัญที่สุด คือ คำสอนของศาสนา เพราะผู้ที่นับถือศาสนาย่อมถือว่าเป็นคนดีของสังคม เพราะศีลธรรมของศาสนาต่าง ๆ มีมาตรการของความประพฤติดีเป็นสากล แม้ว่าบางศาสนาจะสอนไม่เหมือนกันแต่จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ย่อมเหมือนกัน คือ ไม่ขัดกับมาตรการของความประพฤติที่ดีเป็นสากล ความประพฤติตามความเชื่อทางศาสนาของผู้ที่ปฏิบัติย่อมได้รับการยอมรับในการปฏิบัติตามมาตรฐานสากลมีค่าสูงขึ้น ลักษณะคุณธรรมจริยธรรมเป็นลักษณะที่สมบูรณ์แบบ สามารถตัดสินใจความดีความชั่วได้อย่างมีเหตุผล ( นภาพร ญ เชียงใหม่ และคนอื่น ๆ, 2547 : 5 )

สรุปได้ว่า คุณธรรม หมายถึง คุณงามความดี สิ่งที่ดี สิ่งที่ควรแก่การยกย่องและควรส่งเสริมให้เกิดขึ้นในสังคม เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความประหยัด ส่วนจริยธรรมเป็นการนำคุณธรรมมาประพฤติปฏิบัติ

### **แนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม**

โคลเบอร์ก ( Kohlberg) ได้อธิบายถึง ผู้คนที่เผชิญหน้าสถานการณ์ยากลำบากทาง คุณธรรม จริยธรรม ไปตามระดับขั้นของคุณธรรม จริยธรรมที่มีอยู่ในแต่ละคนโดยจะพัฒนาไปสู่การมีคุณธรรมจริยธรรมในระดับที่สูงขึ้นได้ของการมีเหตุผลในการเลือกกระทำหรือไม่กระทำพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เหตุผลดังกล่าวนี้จะแสดงให้เห็นถึงแรงจูงใจที่อยู่เบื้องหลังการกระทำของบุคคลที่มาจากระดับที่แตกต่างกัน บุคคลอาจมีการกระทำที่คล้ายคลึงกันได้และบุคคลที่มีการกระทำที่เหมือนกันแต่เหตุผลที่อยู่เบื้องหลังของการกระทำอาจมีระดับของคุณธรรม จริยธรรม แตกต่างกันได้ ( นภาพร ญ เชียงใหม่ และคนอื่น ๆ, 2547 : 19 – 21 )

ทศนา แคมมณี กล่าวถึงสภาพของคนในสังคมปัจจุบันว่าขาดคุณภาพในการใช้ชีวิตที่ดี เพราะไม่มีคุณสมบัติในเรื่องของการรู้จักพึ่งตนเอง การรู้จักอยู่อย่างพอเพียง การทำงานด้วยความขยัน อดทน การมีทักษะบริหารจัดการการต่อสู้กับอุปสรรค การรู้จักแก้ปัญหาการแสวงหาความรู้ การรู้จักนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน การรู้จักรวมกลุ่มการทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกันอย่างเกื้อกูลและรู้จักพัฒนาตนเอง แต่เรากลับพบคนที่มีความเกียจคร้าน ชอบเลี้ยงงาน ไม่อดทน ยอมแพ้ง่าย ๆ ชอบสบาย ๆ ชอบรวยทางลัด ทะเยอทะยาน พวกวัตถุนิยม ฟุ่มเฟือย ไม่รู้จักประมาณตน ดังนั้น การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จึงเป็นสิ่งจำเป็นของสังคมไทยในปัจจุบัน ( ทศนา แคม มณี, 2549 : 20 )

บลูม ได้จำแนกจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่จุดมุ่งหมายทางด้าน พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) หรือด้านความรู้ความเข้าใจ จุดมุ่งหมายทางด้านทักษะพิสัย (Affective Domain) หรือด้านจิตใจ อารมณ์ ความรู้สึกและเจตคติทางด้านจิตพิสัย บลูม (Bloom) ได้จำแนกจุดมุ่งหมายออกเป็น 4 ระดับ ซึ่งสามารถอธิบายขั้นตอนสำคัญของการเกิดเจตคติและการพัฒนาลักษณะนิสัยได้ ดังนี้

1. ขั้นการรับรู้ (Perceiving or Receiving) การที่บุคคลจะเกิดการพัฒนาลักษณะนิสัยใด ๆ ได้บุคคลนั้นจะต้องมีโอกาสได้รับรู้และใส่ใจในสิ่งนั้นๆ ก่อน ดังนั้น หากเราต้องการจะพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม หรือค่านิยมใดๆ ให้แก่บุคคลเราจึงต้องพยายามจัดสิ่งเร้าหรือสถานการณ์ที่ช่วย ให้บุคคลเกิดการรับรู้และความสนใจในคุณธรรม จริยธรรม หรือค่านิยมนั้นๆ

2. ขั้นตอนการตอบสนอง (Responding) แม้บุคคลได้รับรู้และเกิดความสนใจในสิ่งนั้นแล้วแต่หากไม่มีโอกาสได้ตอบสนองต่อสิ่งนั้น ความสนใจในนั้นก็จะได้ไม่ได้รับการพัฒนาไปจนถึงระดับการพัฒนาเป็นลักษณะนิสัย ดังนั้น ในการสอนจึงจำเป็นต้องพยายามให้บุคคลนั้น มีโอกาสตอบสนองต่อสิ่งนั้นและเกิดความรู้สึกพึงพอใจซึ่งจะช่วยให้บุคคลนั้น พัฒนาความสนใจที่มีอยู่ให้ มากขึ้น

3. ขั้นการเห็นคุณค่า (Valuing) หากบุคคลมีโอกาสตอบสนองต่อสิ่งใด แล้วได้รับผลที่พึงพอใจบุคคลนั้นก็เริ่มเห็นคุณค่าของสิ่งนั้น ดังนั้น หากเราสามารถจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมต่าง ๆ ให้บุคคลนั้นได้รับผลประโยชน์จากการปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรม หรือค่านิยม ที่ต้องการก็จะช่วยให้บุคคลนั้นเห็นคุณค่าของการปฏิบัติและเต็มใจที่จะปฏิบัติเช่นนั้น ต่อไป

4. ขั้นการจัดระบบ (Organizing) การที่บุคคลเห็นคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม หรือ ค่านิยมใด ๆ แล้วจะสามารถพัฒนาขึ้นไปเป็นลักษณะนิสัยได้นั้น บุคคลนั้นจะต้องมีการนำไปปฏิบัติหรือนำไปใช้ในระบบชีวิตของตน จึงเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะช่วยให้บุคคลนั้น ได้ก้าวไปสู่ขั้นสูงสุดของการพัฒนาทางด้านจิตพิสัย คือ การพัฒนาเป็นลักษณะนิสัย

5. ขั้นการพัฒนาเป็นลักษณะนิสัย (Characterization) บุคคลที่สามารถปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรม หรือค่านิยมที่ยึดถือในวิถีการดำเนินชีวิตของตนอย่างสม่ำเสมอ ในที่สุดก็จะพัฒนาถึงขั้นการเป็นลักษณะนิสัยของตนซึ่งนับเป็นขั้นสูงสุดของการพัฒนาทางด้านจิตพิสัย (บลูม, 1956 ; อ้างถึงใน ทิศนา ขัมมณี, 2549 : 21-22)

จากแนวคิดข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมใด ๆ ให้แก่บุคคลเพื่อให้เป็นลักษณะนิสัยของบุคคลนั้นสามารถทำได้ ซึ่ง ทิศนา ขัมมณี ระบุไว้ 5 ประการคือ

1. จัดสิ่งเร้าให้บุคคลนั้นได้รับรู้และเกิดความสนใจในเรื่องที่ต้องการปลูกฝัง
2. จัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่ช่วยให้บุคคลนั้น ได้รับการตอบสนองในเรื่องนั้นและเกิดความพึงพอใจ
3. ช่วยให้ผู้บุคคลเห็นคุณค่าของเรื่องนั้น โดยการช่วยให้เขาได้เห็นประโยชน์หรือเกิดความพึงพอใจในค่านิยมนั้น
4. ช่วยให้ผู้บุคคลนั้นมีโอกาสจัดระเบียบในการนำเรื่องนั้นไปใช้ระบบชีวิตของตน
5. ช่วยให้ผู้บุคคลนั้นได้ลงมือปฏิบัติตนตามค่านิยมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอจนกระทั่งปฏิบัติได้ตรงลักษณะนิสัย (ทิศนา ขัมมณี, 2549: 19-20)

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Educational Service Area) เป็นระบบการจัดแบ่งเขตพื้นที่การศึกษา การปกครองที่จัดแบ่งโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดระบบและกระจายอำนาจการจัดการศึกษาในประเทศไทยให้ครอบคลุมมากขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา



4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

นอกจากมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 แล้ว ยังมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รวมถึงปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด โดยดำเนินการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรูปแบบเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 9 เครือข่าย โดยมอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบดูแล ประกอบด้วย

#### 1.อำเภอเมืองลำพูน

- 1.1 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอเมืองลำพูน ที่ 1, 2, 3, 4 นายสมภพ ทิพย์เวียง

2. อำเภอป่าซาง

2.1 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอป่าซางที่ 1,2 นายพันธ์ คำพรรยา

3. อำเภอแม่ทา

3.1 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอแม่ทา ที่ 1, 2 นายพันธ์ คำพรรยา

4. อำเภอบ้านธิ

4.1 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอบ้านธิ นายสมภพ ทิพย์เวียง

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2560 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ซึ่งแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
7. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
8. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน



### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างสูงมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงการบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

### วิสัยทัศน์

จัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทยและท้องถิ่น

### พันธกิจ

1. ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และทั่วถึง
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนและประสานให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามสมรรถนะตรงตามสายงาน และปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

### จุดเน้นการดำเนินการ 9 จุดเน้น

1. ห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา
2. การยกระดับภาษาอังกฤษ
3. โรงเรียนคุณธรรม

- 4.การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)
- 5.การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน
- 6.การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- 7.การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ในสถานศึกษา
- 8.การขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- 9.การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

### มาตรฐานทางคุณธรรมและจริยธรรม

ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ให้ความหมายไว้ว่า มาตรฐาน คือ สิ่งที่ถือเอาเป็นหลักสำหรับเทียบกำหนด คุณธรรม คือ สภาพคุณงามความดี จริยธรรม คือ ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ ศีลธรรม กฎ ศีลธรรม ดังนั้น มาตรฐานทางคุณธรรมและจริยธรรมของหน่วยงานของรัฐจึงหมายถึง สิ่งที่ถือเอาเป็นหลักสำหรับเทียบกำหนดสภาพคุณงามความดี และข้อประพฤติปฏิบัติหรือศีลธรรมที่สอดคล้องกับความถูกต้องดีงามของหน่วยงานนั้นๆ

### มาตรฐานในการนำสู่การปฏิบัติ

การจัดทำมาตรฐานทางคุณธรรม และจริยธรรม ที่จะบังเกิดผลสำเร็จที่แท้จริงนั้น จะเห็นได้ว่า มิใช่จัดทำขึ้นเป็นเพียงข้อพึงประพฤติปฏิบัติในแผ่นกระดาษเท่านั้น แต่ต้องมีมาตรการผลักดันให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมด้วย ซึ่งอาจใช้แนวทางดังต่อไปนี้

#### 1. มาตรการทางการบริหาร

- 1.1 กำหนดเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการสรรหา
- 1.2 สร้างเป็นเงื่อนไขในการปฐมนิเทศ
- 1.3 บรรจุ และสอดแทรกไว้ในหลักสูตรการพัฒนาเจ้าหน้าที่
- 1.4 ให้เป็นองค์ประกอบในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน หรือเลื่อนตำแหน่ง
- 1.5 ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่ประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานคุณธรรม และจริยธรรม ให้เป็นที่ปรากฏอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง
- 1.6 ผู้บริหารใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างวัฒนธรรมองค์กร
- 1.7 ผู้บังคับบัญชาประพฤติตนในฐานะต้นแบบ (Role Model)

## 2. มาตรการเสริม/ปัจจัยสนับสนุน

2.1 สร้างความรู้และทัศนคติ ให้ทุกคนในองค์กรรับรู้ และเข้าใจในข้อพึงประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานคุณธรรม และจริยธรรมที่จัดทำขึ้น รวมทั้งตระหนักถึงผลดีและคุณค่าที่จะได้รับการประพฤติปฏิบัติโดยถ่องแท้

2.2 การใช้มาตรการยกย่องให้รางวัล จัดให้มีมาตรการ ยกย่อง ชมเชย มอบโล่ ประกาศ เกียรติคุณ หรือให้รางวัลแก่ผู้ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของมาตรฐานคุณธรรม และจริยธรรมเป็นที่ประจักษ์ชัด

2.3 การสร้างแบบอย่างที่ดี คือ การนำตัวอย่างที่ดีมาชี้ให้เห็นและรับรู้จุดเน้น คือ ผู้บังคับบัญชาทุกระดับต้องใช้ภาวะผู้นำในการทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างศรัทธาให้เกิดขึ้นแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา และชักนำไปสู่การประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานทางคุณธรรมและจริยธรรม

2.4 การตั้งชมรม/สร้างเครือข่าย สนับสนุนให้เกิดชมรม หรือเครือข่ายในการเสริมสร้าง และพัฒนา มาตรฐานทางคุณธรรมและจริยธรรมโดยสมัครใจ

2.5 จัดกิจกรรมรณรงค์ เป็นการจัดให้มีกิจกรรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีในรูปแบบต่างๆ เช่น ประกวดเจ้าหน้าที่ หรือหน่วยงานดีเด่น โดยใช้หลักการปฏิบัติตามมาตรฐานทางคุณธรรม และจริยธรรมขององค์กรเป็น แนวพิจารณา หรือจัดประกวดคำขวัญ กลอน บทความ หรือภาพเขียนในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

2.6 การประชาสัมพันธ์ คือ การเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจ กระจายข่าวในรูปแบบของสื่อประเภทต่างๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้เจ้าหน้าที่องค์กร ผู้รับบริการประชาชน และสังคมได้รับทราบ ก็จะเป็น ประโยชน์ในการกระตุ้นให้เจ้าหน้าที่ตื่นตัว เกิดความตระหนักและจิตสำนึกในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม รวมทั้งจะเป็นประโยชน์ในการควบคุมโดยสังคม

## 3. ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

มาตรฐานทางคุณธรรม และจริยธรรมของคนไทยในอาเซียนก็ตาม จะบรรลุผลสำเร็จโดยมีเจ้าหน้าที่พร้อมที่จะปฏิบัติตามมาก หรือน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับปัจจัย 3 ประการ คือ

3.1 ผู้ที่อยู่ในหน่วยงานนั้น มีความเข้าใจเนื้อหา และความหมายที่กำหนดไว้อย่างถ่องแท้ (Understanding)

3.2 ผู้อยู่ในหน่วยงานนั้นมีความยอมรับ ศรัทธาต่อคุณค่าของมาตรฐานทางคุณธรรม และจริยธรรมที่กำหนด และนำมายึดถือเป็นหลัก หรือแนวทางในการปฏิบัติงาน (Internatize)

3.3 เมื่อยอมรับแล้ว ได้นำไปปฏิบัติจนเป็นวิถีปกติของชีวิต (Commitment as way of life)

#### 4. การประเมินผล

เมื่อได้จัดทำมาตรฐานทางคุณธรรม และจริยธรรมขึ้นแล้ว ควรสร้างระบบติดตาม และประเมินผลสำเร็จ ด้วยว่า ผู้อยู่ในวิชาชีพ หรือบุคคลในองค์กรประพฤติปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้ในมาตรฐานทางคุณธรรม และจริยธรรมที่ได้จัดทำขึ้น บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายหรือไม่เพียงใด

#### 5. แนวทางดำเนินงาน

##### 5.1 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมินผล

เนื่องจากมาตรฐานทางคุณธรรม จริยธรรม เป็นกรอบแนวทางที่กำหนดขึ้น เพื่อกำกับความประพฤติของกลุ่มคนในสังคมเดียวกัน การเสริมสร้าง สนับสนุน หรือลงโทษทางสังคม จึงควรดำเนินการโดยสมาชิก หรือกลุ่มคนในสังคมเดียวกัน ซึ่งจะเป็นผู้ที่มีความเข้าใจในเป้าหมาย วัตถุประสงค์ เนื้อหาของกติกาที่กำหนดขึ้น รวมทั้งลักษณะงาน และวัฒนธรรมองค์กร ซึ่งมีผลโดยตรงต่อพฤติกรรม จึงอาจแต่งตั้งจาก

(1) คณะทำงานชุดเดียวกับชุดที่จัดทำมาตรฐานทางคุณธรรม และจริยธรรม

(2) ตั้งในรูปแบบกรรมการจากตัวแทนสมาชิกภายในองค์กร ซึ่งควรมีส่วนร่วมตั้งแต่ผู้บริหารระดับสูง จนถึงเจ้าหน้าที่ในองค์กรระดับล่าง เพื่อสร้างการยอมรับอย่างทั่วถึง

##### 5.2 ขั้นตอนการประเมินผล

(1) คณะทำงาน หรือผู้รับผิดชอบประเมินผลต้องทำความเข้าใจเป้าหมาย วัตถุประสงค์ในการกำหนดมาตรฐานทางคุณธรรม และจริยธรรม รวมทั้งความหมายในเชิงพฤติกรรมของข้อกำหนดแต่ละข้อให้ถูกต้องตรงกัน

(2) คัดเลือกงานหลักที่มีความสำคัญ และสะท้อนให้เห็นว่าส่งผลต่อพฤติกรรมตามข้อกำหนดในมาตรฐานทางคุณธรรม และจริยธรรมอย่างชัดเจน เพื่อนำมากำหนดวิธีปฏิบัติที่สอดคล้องกับพฤติกรรมตามความหมายในข้อ 1 ให้เหมาะสมกับสภาพของแต่ละงาน

(3) กำหนดตัวชี้วัด เพื่อหาสิ่งบ่งชี้ว่าแนวทางปฏิบัติที่กำหนดไว้นั้นสัมฤทธิ์ผลหรือไม่ ส่วนการบ่งชี้ว่าแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ สัมฤทธิ์ผลเพียงใด ทำได้โดยการกำหนดเป้าหมายให้กับตัวชี้วัดแต่ละตัว เป้าหมายนี้มันกำหนดเป็นรูปธรรม เพื่อประโยชน์ในการวัดและการสื่อสาร

(4) กำหนดระยะเวลา และผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัด เช่น ปีละครั้ง หรือทุก 6 เดือน ทั้งนี้ ควรมีการตรวจสอบความถูกต้อง และทดสอบความน่าเชื่อถือก่อนการวิเคราะห์ผลด้วย

(5) วิเคราะห์และรายงานผล พร้อมข้อเสนอแนะ หรือแนวทางปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ผู้บริหารพิจารณา

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุภาวดี พรประสิทธิ์กุล (2547) ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของพนักงานธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) สำนักงานใหญ่ พบว่า พฤติกรรมทางจริยธรรมของพนักงานธนาคารกรุงไทย ทั้ง 7 ด้าน คือ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีเหตุผล ความเมตตา กรุณา ความยุติธรรม การรักษาระเบียบวินัย และความสามารถ อยู่ในระดับสูง และตัวแปรที่สัมพันธ์กับพัฒนาการทางจริยธรรม ได้แก่ อายุงาน ตำแหน่ง รายได้ ส่วนตัวแปรที่เหลือ ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส และระดับการศึกษา พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมทางจริยธรรม

จุมพล พูลภัทรชีวิน (2549 :84) ได้ทำการวิจัยและพัฒนากระบวนการสร้างความดีมีคุณธรรมโดยพิจารณาจาก 3 ประเด็นหลัก คือ คนดีมีคุณธรรม ครอบครัวดีมีคุณธรรม และชุมชนดีมีคุณธรรมโดยมีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อสำรวจองค์ความรู้เกี่ยวกับ เกณฑ์และวิธีคัดสรรคน ครอบครัว ชุมชนดี มีคุณธรรมและเพื่อพัฒนากระบวนการส่งเสริมความดีมีคุณธรรมให้กับคน ครอบครัว ชุมชน ได้ใช้วิธีการศึกษาภาคสนามโดยการสนทนากลุ่มในระดับชุมชนและระดับ จังหวัดของ 3 จังหวัด คือ จังหวัด ฉะเชิงเทรา เพชรบุรีและพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการส่งเสริมความดี มีคุณธรรมในระดับบุคคล คือ การพัฒนาตนเองตามแนวไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา ตัวเราเป็นตัวอย่างที่ดี พ่อแม่ทำตนเป็นต้นแบบที่ดีให้การอบรมเลี้ยงดูที่ถูกต้อง สร้างครอบครัวให้อบอุ่น เข้มแข็ง เอื้อเฟื้อต่อกัน การอบรมเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีพัฒนาเมื่อเติบโตใหญ่ปลูกฝังให้เด็กรู้จักเข้าวัดฟังธรรม ทำบุญเพื่อให้เด็กซึมซับความดีงาม ครูเป็นแบบอย่างและสอนคุณธรรมจริยธรรม ร่วมมือส่งเสริมและพัฒนาคนดี เช่น การยกย่องเชิดชูเกียรติคนดีมีคุณธรรมนำมาเป็นต้นแบบของชุมชน สังคมให้กำลังใจคนทำดีทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โรงเรียนสอนวิชาศีลธรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง ร่วมกิจกรรมวัดเพิ่มชั่วโมงสอนจริยธรรม ฝึกให้เด็กนั่งสมาธิจัดหาสมุด บันทึกความดีให้เด็กบันทึก แข่งขันตอบปัญหาธรรมะ มีกิจกรรมที่เชื่อมโยงระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ใช้วัดเป็นศูนย์การพัฒนาคุณธรรมความดี ใช้กิจกรรมทางศาสนาช่วยสอนให้ชนบทรอบนิคมประเพณีดั้งเดิมช่วยกล่อมเกลากฎศีลชีวิต จัดกิจกรรมที่ดีมารองรับโดยมีฐานจากวัฒนธรรมท้องถิ่นในระดับครอบครัว พ่อแม่เป็นแบบอย่างที่ดีทำให้ครอบครัวอบอุ่น เข้าใจกัน เข้าใจถึงความแตกต่าง รู้จักปรับตัวเข้าหากัน มีความอดทนในการเลี้ยงลูกให้เป็นคนดีส่งเสริมลูก ทั้งด้านการศึกษาและการเป็นคนดีมีกิจกรรมที่สมาชิกทั้งครอบครัวทำร่วมกัน เข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น สังคมมีการประกาศยกย่องครอบครัวที่ปฏิบัติได้เหมาะสม เช่น แม่ดีเด่น พ่อดีเด่น ลูกกตัญญูระดับ ชุมชนคนในชุมชนทุกระดับ ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีสร้างความร่วมมือในการสร้างคนดี สังคมดีจากบ้าน วัด โรงเรียนยกย่องคนดีให้เป็นแบบอย่างของชุมชน สร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของชุมชน สร้างครอบครัวที่ดีสร้างอาชีพที่มั่นคงในชุมชนสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมเข้ามาใช้ดูแลสิ่งแวดล้อมภายในชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องส่งเสริมการสร้างคนดีชุมชนดีสังคมให้เพิ่มมากขึ้น

วัชรภรณ์ มานิมนต์ (2549) ได้ทำการศึกษาจริยธรรมสำหรับบุคลากรในองค์การ:กรณีศึกษา โรงเรียนสายน้ำทิพย์ พบว่า บุคลากรมีจริยธรรมอยู่ในระดับสูง โดยด้านความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ความมี



ระเบียบวินัย ความขยันและความรับผิดชอบตามลำดับ ผลการจำแนกระดับจริยธรรมตามภูมิหลังทางสังคม พบว่าเพศหญิงจะมีจริยธรรมมากกว่าเพศชาย ผู้จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและผู้ที่ยังจบปริญญาโทจะมีจริยธรรมสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ ผู้ที่มีตำแหน่งบริหารและผู้ที่เป็นลูกจ้างชั่วคราวจะมีจริยธรรมสูงกว่ากลุ่มอื่น สำหรับอายุงานและสถานภาพสมรส พบว่า ไม่มีความแตกต่างในระดับจริยธรรม

ถวัลย์ บัวสละ ( 2550 : บทคัดย่อ ) ศึกษาการดำเนินงานของผู้บริหารในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามทฤษฎีของข้าราชการครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร พบว่า การดำเนินงานของผู้บริหารในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามทฤษฎีของข้าราชการครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตรใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกำหนดนโยบาย ด้านจัดสภาพแวดล้อม ด้านนิเทศการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกด้าน

พัฒนา ว่องธนากร (2551 : 79) ได้ศึกษาการดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนโกวิทอรัญเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย นักเรียนผู้ปกครอง ผู้บริหารและครูโรงเรียนโกวิทอรัญเชียงใหม่ ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2549 จำนวน 333 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนโกวิทอรัญเชียงใหม่ มีการดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดเป้าหมายและนโยบายของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านการจัดตั้งองค์กรและพัฒนาบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ด้านการจัดองค์กรนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน และด้านการประเมินผลการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาดังรายละเอียดในภาพ ดังนี้

### ตัวแปรต้น

บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้แก่

1. ผู้บริหารการศึกษา
2. ศึกษานิเทศก์
3. บุคลากรทางการศึกษา
4. ลูกจ้างประจำ
5. ลูกจ้างชั่วคราว

### ตัวแปรตาม

สภาพปัญหาการดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม  
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 คือ

1. ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์
2. ด้านคุณธรรมหลักในองค์กร
3. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร
4. ด้านการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในองค์กร

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการ

การวิจัยเรื่อง รายงานการวิจัยผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมเป้าหมายให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม และพัฒนาวัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กรให้เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ และเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามในการวิจัยเป็นหลัก ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
- 3.2 ตัวแปรการวิจัย
- 3.3 เครื่องมือในการวิจัย
- 3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ทุกคน จำนวนทั้งหมด 77 คน  
จำแนกเป็น

##### 1.1 ตำแหน่ง

1.1.1 ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน	4	คน
1.1.2. ศึกษานิเทศก์	จำนวน	14	คน
1.1.3. บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	39	คน
1.1.4. ลูกจ้างประจำ	จำนวน	9	คน
1.1.5 ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน	11	คน
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>จำนวน</b>	<b>77</b>	<b>คน</b>

1.2. กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างจำนวน 64 คนโดยใช้

วิธีการแบบสุ่มของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) จากสูตร คือ

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n คือ จำนวนตัวอย่าง หรือขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N คือ จำนวนหน่วยทั้งหมด หรือ ขนาดของประชากรทั้งหมด (77 คน)

e คือ ความคาดเคลื่อนในการสุ่มตัวอย่าง (sampling error) ในที่นี้จะกำหนดเท่ากับ  $\pm 0.05$  ภายใต้ความเชื่อมั่น 95% จึงแทนค่าสูตรได้ดังนี้

$$n = \frac{77}{1 + 77(0.05^2)}$$

$$n = 64$$

### 3.2 ตัวแปรการวิจัย

3.2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ กลุ่มงาน

3.2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ พฤติกรรมด้านคุณธรรมของบุคลากรของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

### 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคั้งนี้ คือ แบบสอบถามซึ่งมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล เป็นคำถามแบบเลือกตอบ (Check list) ประกอบด้วย เพศ อายุ และกลุ่มงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบสอบถาม ประเมินค่า (Rating Scale) โดยใช้มาตราวัดแบบ Likert Scale ที่มีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ระบุไว้ที่เกี่ยวกับการ ปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม

### 3.2 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้สร้างขึ้นจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามขั้นตอนต่อไปนี

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมส่งเสริมความดี คุณธรรม มีวินัย รับผิดชอบ สามัคคี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (องค์กรคุณธรรม) ภายใต้คุณธรรมหลักที่ได้ คือ ด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความสามัคคี

2. จัดทำโครงสร้างแบบสอบถาม ให้สอดคล้องกับพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้แก่

- ด้านความมีวินัย จำนวน 19 ข้อ
- ด้านความรับผิดชอบ จำนวน 6 ข้อ
- ด้านความสามัคคี จำนวน 4 ข้อ

3. การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability)

### 3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามแก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

2. สถานที่ในการแจกแบบสอบถาม คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

### 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมดมาวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างได้แก่ เพศ อายุ และกลุ่มงาน มาวิเคราะห์ด้วยค่าความถี่และค่าร้อยละ

2. ใช้มาตรวัดแบบ Likert Scale ที่มีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คำตอบระดับความเห็น		คะแนน
บ่อยครั้งมาก/มากที่สุด	5	คะแนน
บ่อยครั้ง/มาก	4	คะแนน
บางครั้ง/ปานกลาง	3	คะแนน
นาน ๆ ครั้ง/น้อย	2	คะแนน
ไม่เคย/น้อยที่สุด	1	คะแนน

และมีเกณฑ์การแปลความหมายของระดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49	หมายถึง	มาก
คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49	หมายถึง	น้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด

การหาค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  แบบสอบถามเป็นรายข้อและรายด้าน ตามตัวแปรพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 แล้วเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ประเมินและแปลผล

3.. คำนวณหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เพื่อดูความเบี่ยงเบนเป็นรายข้อ และรายด้าน ของการศึกษาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

### 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าสถิติดังต่อไปนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean)
3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายที่ได้จากการศึกษาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จากการรวบรวมแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 64 ชุด ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็นขั้นตอนเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n แทน ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$  แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง

SD แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

#### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ได้นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำอธิบายโดยแบ่งการเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ และกลุ่มงาน โดยวิเคราะห์จากค่าความถี่และค่าร้อยละ เสนอผลในตาราง 1-3

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ภาพรวมระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เสนอผลในตาราง 4

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ภาพรวมระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามรายด้าน และรายข้อ เสนอผลในตาราง 5 – 7

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ตามตาราง 1-3

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	20	31.25
หญิง	44	68.75
<b>รวม</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

จากตาราง 1 พบว่า บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง จำนวน 44 คน (คิดเป็นร้อยละ 68.75) เพศชาย จำนวน 20 คน (คิดเป็นร้อยละ 31.25 )

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
30 - 40 ปี	16	25.00
41 - 50 ปี	30	46.88
51 - 60 ปี	18	28.12
<b>รวม</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 30 คน (คิดเป็นร้อยละ 46.88) อายุระหว่าง 51-60 ปี มีจำนวน 18 คน (คิดเป็นร้อยละ 28.12 ) อายุระหว่าง 30-40 ปี จำนวน 16 คน (คิดเป็นร้อยละ 25.00)



ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของ กลุ่มตัวอย่างบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามกลุ่มงาน

กลุ่มงาน	จำนวน	ร้อยละ
อำนวยการ	21	32.81
บริหารการเงินและสินทรัพย์	9	14.06
ส่งเสริมการจัดการศึกษา	9	14.06
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	1.56
นิเทศ ติดตามและประเมินผลทางการศึกษา	8	12.50
ตรวจสอบภายใน	1	1.56
กฎหมายและคดี	1	1.56
ส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยี	2	3.13
สารสนเทศและการสื่อสาร		
นโยบายและแผน	6	9.38
บริหารงานบุคคล	6	9.38
<b>รวม</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

จากตาราง 3 พบว่า บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในกลุ่มงานอำนวยการ จำนวน 21 คน (คิดเป็นร้อยละ 32.81) กลุ่มงานบริหารการเงินและสินทรัพย์ จำนวน 9 คน (คิดเป็นร้อยละ 14.06) กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน 9 คน (คิดเป็นร้อยละ 14.06) กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลทางการศึกษากลุ่มงานจำนวน 8 คน (คิดเป็นร้อยละ 12.50) กลุ่มงานบริหารงานบุคคล จำนวน 6 คน (คิดเป็นร้อยละ 9.38) กลุ่มงานนโยบายและแผน จำนวน 6 คน (คิดเป็นร้อยละ 9.38) ส่งเสริม การศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 2 คน (คิดเป็นร้อยละ 3.13) กลุ่มงานตรวจสอบ ภายใน จำนวน 1 คน (คิดเป็นร้อยละ 1.56) กลุ่มงานกฎหมายและคดี จำนวน 1 คน (คิดเป็นร้อยละ 1.56)

## ตอนที่ 2 วิเคราะห์ภาพรวมระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม

ตาราง 4 พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของ กลุ่มตัวอย่างในภาพรวม

พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	$\bar{X}$	SD	ระดับพฤติกรรม
1. ความมีวินัย	4.39	0.42	มาก
2. ความรับผิดชอบ	4.10	0.46	มาก
3. ความสามัคคี	4.05	0.12	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.18</b>	<b>0.18</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกข้อมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก

## ตอนที่ 3 วิเคราะห์ภาพรวมระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามรายด้าน และรายข้อ

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความมีวินัย จำแนก เป็นรายข้อ

พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ					$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
<b>1.1 ตรงต่อเวลาสร้างคุณค่าแก่องค์กร</b>								
1. ลงลายมือชื่อมาปฏิบัติงานตามเวลาที่มาปฏิบัติงานจริง	23 (35.94)	34 (53.13)	7 (10.93)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.25	0.64	มาก
2. เข้าร่วมประชุมตรงเวลา	40 (62.50)	16 (25.00)	8 (12.5)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.51	0.71	มาก
3. ส่งรายงานผลการปฏิบัติงานตามเวลาที่กำหนด	60 (93.75)	4 (6.25)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.93	0.24	มากที่สุด

พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ					$\bar{x}$	SD	การแปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
<b>1.2 กิจกรรม 5 ส และการจัดการขยะมูลฝอย</b>								
1.เอกสารโต๊ะทำงาน เป็นระเบียบเรียบร้อย	23 (35.94)	32 (50.00)	9 (14.06)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.21	0.67	มาก
2.งดการนำโฟมบรรจุอาหาร เข้ามาใช้ภายในสำนักงานฯ	8 (12.5)	51 (79.69)	5 (7.81)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.04	0.45	มาก
3.คัดแยกขยะมูลฝอย ทิ้งลงถังขยะ	4 (6.25)	56 (87.50)	4 (6.25)	0 (00.00)	0 (00.00)	4.00	0.35	มาก
4.ใช้แก้วน้ำส่วนตัวหรือ กรวยกระดาษแทนการใช้ แก้วพลาสติก	12 (18.75)	45 (70.31)	7 (10.94)	0 (00.00)	0 (00.00)	4.07	0.54	มาก
5.ใช้ถุงผ้า ปิ่นโต ตะกร้าหรือ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมแทนการใช้ ถุงพลาสติกหูหิ้ว	9 (14.06)	41 (64.06)	14 (21.88)	0 (00.00)	0 (00.00)	3.92	0.59	มาก
<b>1.3 กิจกรรมขับเคลื่อนปลอดภัย สร้างวินัยจราจร</b>								
1.จอดรถตามช่องทางที่กำหนด	64 (100.00)	0 (00.00)	0 (00.00)	0 (00.00)	0 (00.00)	5.00	0.00	มากที่สุด
2.ขับขี่ตามเส้นทางป้ายจราจร	64 (100.00)	0 (00.00)	0 (00.00)	0 (00.00)	0 (00.00)	5.00	0.00	มากที่สุด
3.สวมหมวกกันน็อคและคาด เข็มขัดนิรภัยทุกครั้งเข้ามา ปฏิบัติงานในสำนักงานฯ	60 (93.75)	4 (6.25)	0 (00.00)	0 (00.00)	0 (00.00)	4.93	0.24	มากที่สุด

รายการ	ระดับการปฏิบัติ					$\bar{x}$	SD	การแปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
<b>1.4 ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจบริการ</b>								
1.ให้บริการด้วยความสุภาพ พูดจาไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส เต็มใจให้บริการ	58 (90.63)	6 (9.37)	0 (00.00)	0 (00.00)	0 (00.00)	4.90	0.29	มากที่สุด
2.ให้บริการด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว กระตือรือร้น เอาใจใส่ด้วยความเต็มใจ อย่างเป็นกัลยาณมิตร	15 (23.44)	44 (68.75)	5 (7.81)	0 (00.00)	0 (00.00)	4.07	0.48	มาก
3.ให้คำแนะนำ ตอบข้อซักถาม ชัดเจน เข้าใจง่าย	10 (15.63)	50 (78.12)	4 (6.25)	0 (00.00)	0 (00.00)	4.09	0.46	มาก
4.การบริการไปตามขั้นตอน ที่เหมาะสม	12 (18.75)	47 (73.44)	5 (7.81)	0 (00.00)	0 (00.00)	4.10	0.50	มาก
5. การบริการเป็นไปตามลำดับ ก่อน-หลัง	60 (93.75)	4 (6.25)	0 (00.00)	0 (00.00)	0 (00.00)	4.93	0.24	มากที่สุด
<b>1.5 แต่งกายถูกต้องเหมาะสม สุภาพ เรียบร้อย</b>								
1.แต่งกายด้วยชุดข้าราชการ ทุกวันจันทร์	60 (93.75)	4 (6.25)	0 (00.00)	0 (00.00)	0 (00.00)	4.93	0.24	มากที่สุด
2.แต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง หรือผ้าไทยทุกวันศุกร์	7 (10.94)	52 (81.25)	5 (7.81)	0 (00.00)	0 (00.00)	4.03	0.43	มาก
3. แต่งกายเหมาะสม สุภาพ เรียบร้อย ตามกาลเทศะ	4 (6.25)	60 (93.75)	0 (00.00)	0 (00.00)	0 (00.00)	4.06	0.24	มาก

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของกลุ่มตัวอย่างโดยรวม พบว่า ด้านความมีวินัยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า พฤติกรรมที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ จอดรถตามช่องทางที่กำหนด ( $\bar{X} = 5.00$ ) ขับขี่ตามเส้นทางป้ายจราจร ( $\bar{X} = 5.00$ ) ส่งรายงานผลการปฏิบัติงานตามเวลาที่กำหนด ( $\bar{X} = 4.93$ ) สวมหมวกกันน็อคและคาดเข็มขัดนิรภัยทุกครั้งที่เข้ามาปฏิบัติงานในสำนักงานฯ ( $\bar{X} = 4.93$ ) การบริการเป็นไปตามลำดับก่อน-หลัง ( $\bar{X} = 4.93$ ) แต่งกายด้วยชุดข้าราชการทุกวันจันทร์ ( $\bar{X} = 4.93$ ) การให้บริการด้วยความสุภาพ พุดจาไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส เต็มใจให้บริการ ( $\bar{X} = 4.90$ )

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการ	ระดับการปฏิบัติ					$\bar{X}$	SD	การแปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
<b>2.1 กิจกรรมมุ่งผลสัมฤทธิ์ในงาน</b>								
1. ทบทวนบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง	10 (15.63)	48 (75.00)	6 (9.37)	0 (00.00)	0 (00.00)	4.06	0.50	มาก
2. ปฏิบัติงานตามคู่มือ และมาตรฐานที่กำหนด	8 (12.50)	56 (87.50)	0 (00.00)	0 (00.00)	0 (00.00)	4.12	0.33	มาก
3. ปฏิบัติหน้าที่รักษาเวรยาม ตามที่ได้รับแต่งตั้งอย่าง เคร่งครัด	64 (100.00)	0 (00.00)	0 (00.00)	0 (00.00)	0 (00.00)	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>2.2 กิจกรรม พัฒนางานประจำสู่งานวิจัย(R2R)</b>								
1. ทียบยกประเด็นปัญหา จากงานประจำเพื่อนำไป แก้ปัญหางานประจำนั้นๆ	5 (7.81)	43 (67.19)	16 (25.00)	0 (00.00)	0 (00.00)	3.82	0.55	มาก
2. เน้นการนำงานวิจัย ไปพัฒนางานประจำของตนเอง	0 (00.00)	47 (73.44)	17 (26.56)	0 (00.00)	0 (00.00)	3.73	0.44	มาก
3. ส่งรายงานการพัฒนา งานประจำสู่งานวิจัย(R2R) ตรงตามกำหนด	5 (7.81)	49 (76.56)	10 (15.63)	0 (00.00)	0 (00.00)	3.92	0.48	มาก

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของกลุ่มตัวอย่าง โดยรวม พบว่า ด้านความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ ปฏิบัติหน้าที่รักษาเวรยามตามที่ได้รับแต่งตั้งอย่างเคร่งครัด ( $\bar{X} = 5.00$ )

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความสามัคคี จำแนกเป็นรายข้อ

รายการ	ระดับการปฏิบัติ					$\bar{X}$	SD	การแปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
<b>3.1 กิจกรรมจิตอาสา</b>								
1.เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อกัน	6 (9.37)	52 (81.26)	6 (9.37)	0 (00.00)	0 (00.00)	4.00	0.43	มาก
2.ปฏิบัติหน้าที่ด้วย ความเต็มใจ	15 (25.44)	49 (76.56)	0 (00.00)	0 (00.00)	0 (00.00)	4.23	0.42	มาก
<b>3.2 กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ</b>								
1.แต่ละกลุ่มงานเข้าร่วม กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	9 (14.06)	42 (65.63)	13 (20.31)	0 (00.00)	0 (00.00)	3.93	0.58	มาก
2. การทำงานเป็นทีม	10 (15.63)	47 (73.44)	7 (10.9)	0 (00.00)	0 (00.00)	4.04	0.51	มาก

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของกลุ่มตัวอย่าง โดยรวม พบว่า ด้านความสามัคคีอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าพฤติกรรมที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ ( $\bar{X} = 4.23$ )

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง รายงานการวิจัยผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมเป้าหมายให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม และพัฒนาวัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กรให้เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ และสร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ให้มีพฤติกรรมการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบและความสามัคคี โดยกลุ่มตัวอย่าง มีจำนวนทั้งสิ้น 64 คน จากจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ทั้งสิ้น 77 คน ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบสุ่มของทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane) โดยจำแนกตามเพศ อายุ กลุ่มงาน ระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม รายด้าน และรายชื่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับ

#### สรุปผล

##### ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

จากตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามเพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 68.75 เพศชาย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25

จากตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี มีจำนวน 30 คน (คิดเป็นร้อยละ 46.88) อายุระหว่าง 51-60 ปี มีจำนวน 18 คน (คิดเป็นร้อยละ 28.12) อายุระหว่าง 30-40 ปี จำนวน 16 คน (คิดเป็นร้อยละ 25)

จากตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละของ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามกลุ่มงาน พบว่า บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในกลุ่มงานอำนวยการ จำนวน 21 คน (คิดเป็นร้อยละ 32.81) กลุ่มงานบริหารการเงินและสินทรัพย์ จำนวน 9 คน (คิดเป็นร้อยละ 14.06) กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน 9 คน (คิดเป็นร้อยละ 14.06) กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลทางการศึกษากลุ่มงานจำนวน 8 คน (คิดเป็นร้อยละ 12.50) กลุ่มงานบริหารงานบุคคลจำนวน 6 คน (คิดเป็นร้อยละ 9.38) กลุ่มงานนโยบายและแผน จำนวน 6 คน (คิดเป็นร้อยละ 9.38) ส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 2 คน (คิดเป็นร้อยละ 3.13) กลุ่มงานตรวจสอบภายใน จำนวน 1 คน (คิดเป็นร้อยละ 1.56) กลุ่มงานกฎหมายและคดี จำนวน 1 คน (คิดเป็นร้อยละ 1.56)

### ตอนที่ 2 วิเคราะห์ภาพรวมระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกข้อมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก

### ตอนที่ 3 วิเคราะห์ภาพรวมระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามรายด้าน และรายข้อ

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของกลุ่มตัวอย่างโดยรวม พบว่า ด้านความมีวินัยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า พฤติกรรมที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ จอดรถตามช่องทางที่กำหนด ( $\bar{X} = 5.00$ ) ขับขี่ตามเส้นทางป้ายจราจร ( $\bar{X} = 5.00$ ) ส่งรายงานผลการปฏิบัติงานตามเวลาที่กำหนด ( $\bar{X} = 4.93$ ) สวมหมวกกันน็อคและคาดเข็มขัดนิรภัยทุกครั้งที่มาปฏิบัติงานในสำนักงานฯ ( $\bar{X} = 4.93$ ) การบริการเป็นไปตามลำดับก่อน-หลัง ( $\bar{X} = 4.93$ ) แต่งกายด้วยชุดข้าราชการทุกวันจันทร์ ( $\bar{X} = 4.93$ ) การให้บริการด้วยความสุภาพ พุดจาไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส เต็มใจให้บริการ ( $\bar{X} = 4.90$ )

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของกลุ่มตัวอย่างโดยรวม พบว่า ด้านความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ปฏิบัติหน้าที่รักษาเวรยามตามที่ได้รับแต่งตั้งอย่างเคร่งครัด ( $\bar{X} = 5.00$ )

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของกลุ่มตัวอย่างโดยรวม พบว่า ด้านความสามัคคีอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ ( $\bar{X} = 4.23$ )

### อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 อภิปรายได้ดังนี้ 1 ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี และส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มงานอำนวยการมากที่สุด ซึ่งพบว่าไม่มีความแตกต่างในพฤติกรรมด้าน คุณธรรมจริยธรรมซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิชราภรณ์ มานิมนต์ ที่ศึกษาจริยธรรมสำหรับบุคลากรในองค์กร:กรณีศึกษาโรงเรียนสายน้ำทิพย์ พบว่า เพศ ระดับการศึกษาไม่มีความแตกต่างในระดับจริยธรรม 2.การสำรวจพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนใหญ่มีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมในระดับมาก โดยเรียงลำดับรายด้านจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความสามัคคี ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 ได้ส่งเสริมพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมครบ ทุกด้าน โดยมีกิจกรรมส่งเสริมความดี คุณธรรม มีวินัย รับผิดชอบต่อ สามัคคี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มงานและ PLC ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เห็นความสำคัญด้านคุณธรรม



จริยธรรมและมีการพัฒนาวัฒนธรรม คุณธรรมในองค์กร เสริมสร้างคุณธรรมเป้าหมายให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนมีการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ให้เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ

### ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 ควรขยายผลการพัฒนาวัฒนธรรม คุณธรรมในองค์กร เสริมสร้างคุณธรรมเป้าหมายให้มีการดำเนินงานให้เป็นเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องทุกปี
2. สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ทราบถึงความดีที่อยากทำ ปัญหาที่อยากแก้ไขงบประมาณต่อไป
3. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ควรประพฤติปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมหลักคือ ความรับผิดชอบ ความสามัคคีและความมีวินัย และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่กำหนด

## บรรณานุกรม

- การศาสนา,กรม. **ทฤษฎีการเรียนรู้พัฒนาสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย การฝึกฝน กาย วาจา ใจ.**  
กรุงเทพมหานคร : กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ, 2541.
- โกวิท ประวาลพุกษ. **เอกสารการสอนชุดวิชาจริยศึกษา หน่วยที่ 10 .** กรุงเทพมหานคร :  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา, 2527.
- โกวิท ประวาลพุกษ และ ภาวนิดา คูสกุล. **เอกสารการสอนชุดวิชาจริยศึกษา หน่วยที่ 11.**  
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา, 2527.
- .....**จริยธรรมกับชีวิต** (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: โอ. เอส , 2541.
- ข้าเลื่อง วุฒิจันทร์. **หลักการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา,  
2524
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. **จิตวิทยาจริยธรรม และจิตวิทยาภาษา.** กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,  
2524.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. **การพัฒนาจริยธรรม:ตำราจิตวิทยา.** กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,2522.
- ธำรง ชูทัพ. **เอกสารการสอนชุดวิชาจริยศึกษา หน่วยที่ 15.** กรุงเทพมหานคร :  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา, 2528.
- บุญมี แทนแก้ว. **จริยศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3).** กรุงเทพฯ: โอ. เอส , 2539.
- พุทธทาสภิกขุ. **ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนวิชาธรรมะในมหาวิทยาลัย.** (ม.ป.ป.). (อัดสำเนา)
- โรม สุรเสน. **คู่มือการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหาร.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การ  
ศาสนา, 2534.
- ลัดดาวรรณ มัณยานนท์. **แนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม. บทควมวิชาการและประสบการณ์  
การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอน.มหาวิทยาลัยรังสิต.**
- วิชาการ, กรม. **คำบรรยายเกี่ยวกับแนวความคิดและทฤษฎีในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เน้น  
ความมีวินัยและความเป็นประชาธิปไตย.** กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ,  
2541.
- อำไพ สุจริตกุล. **การสอนจริยศึกษาในหลักสูตรให้ได้ผล. เอกสารประกอบการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ  
อาจารย์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา. กรมอาชีวศึกษา. (อัดสำเนา)**

ภาคผนวก

### ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง / สถานที่ทำงาน
1.	นายพันธ์ คำพรรษา	ศ.ช.ม. (บริหารการศึกษา)	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูนเขต 1
2.	นายณรงค์ ก่องแก้ว	ศ.ช.ม. (การประถมศึกษา)	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูนเขต 1
3.	นายประสิทธิ์ กะตะศิลา	กศ.ม. การวัดผลการศึกษา	ผู้อำนวยการกลุ่มประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1
4.	ดร.วิชากร ลังกาฟ้า	ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร)	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
5.	ดร. เจตนา เมืองมูล	Ph.D. (การบริหารการศึกษา และผู้นำการเปลี่ยนแปลง )	ข้าราชการบำนาญ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ อดีตหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ภาคผนวก ข

#### เครื่องมือที่ใช้ในการรายงานเป็นแบบสอบถาม 3 ตอน

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

## 1. ด้านความมีวินัย

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพ** โดยพิจารณาจากผลการดำเนินการอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ลงลายมือชื่อมาปฏิบัติงานตามเวลาที่มาปฏิบัติงานจริง
2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เข้าร่วมประชุมตรงเวลา
3. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ส่งรายงานการปฏิบัติงานตามเวลาที่กำหนด
4. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เอกสารโต๊ะทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย
5. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 งดการนำโฟมบรรจุอาหารเข้ามาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
6. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 คัดแยกขยะมูลฝอยทิ้งลงถังขยะ
7. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ใช้แก้วน้ำส่วนตัว หรือ กรวยกระดาษแทนการใช้แก้วน้ำพลาสติก
8. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ใช้ถุงผ้า ปิ่นโต ตะกร้าหรือบรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแทนการใช้ถุงพลาสติกหูหิ้ว
9. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จอดรถตามช่องทางที่กำหนด
10. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ขับขี่ตามเส้นทางป้ายจราจร
11. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 การสวมหมวกกันน็อคและการคาดเข็มขัดนิรภัยทุกครั้งที่เข้ามาปฏิบัติงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
12. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ให้บริการด้วยความสุภาพ พุดจาไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส เต็มใจให้บริการ
13. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ให้บริการด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว กระตือรือร้น ดูแลเอาใจใส่ ด้วยความเต็มใจอย่างเป็นกัลยาณมิตร
14. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ให้คำแนะนำ ตอบข้อซักถามชัดเจน เข้าใจง่าย
15. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ให้บริการเป็นไปตามขั้นตอนที่เหมาะสม

16. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 การบริการเป็นไปตามลำดับ ก่อน-หลัง
17. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 แต่งกายด้วยชุดข้าราชการทุกวันจันทร์
18. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 แต่งกายชุดผ้าพื้นเมืองหรือผ้าไทยทุกวันศุกร์
19. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 แต่งกายเหมาะสม สุภาพเรียบร้อยตามกาลเทศะ

### เกณฑ์การให้คะแนน

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด

## 2. ด้านความรับผิดชอบ

### เกณฑ์การประเมินคุณภาพ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินการอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ทบทวนบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง
2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ปฏิบัติงานตามคู่มือ และมาตรฐานที่กำหนด
3. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ปฏิบัติหน้าที่รักษาเวรยามตามที่ได้รับแต่งตั้งอย่างเคร่งครัด
4. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 หยิบยกประเด็นปัญหาจากงานประจำเพื่อนำไปแก้ปัญหางานประจำนั้นๆ
5. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เน้นการนำงานวิจัยไปพัฒนางานประจำของตนเอง
6. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ส่งรายงานการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (R2R) ตรงตามกำหนด



### เกณฑ์การให้คะแนน

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด

### 3.ด้านความสามัคคี

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพ** โดยพิจารณาจากผลการดำเนินการอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อกัน
2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ
3. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 แต่ละกลุ่มงานเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
4. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีการทำงานเป็นทีม

### เกณฑ์การให้คะแนน

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรื่อง การดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 โดยประเด็นคำถามให้อ่านเพื่อพิจารณาว่าบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ประพฤติปฏิบัติตามลักษณะในประเด็นคำถามมาก น้อยเพียงใด โดยแต่ละประเด็นมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ คือ

- |           |                         |            |
|-----------|-------------------------|------------|
| 5 หมายถึง | ประพฤติดุปฏิบัติในระดับ | มากที่สุด  |
| 4 หมายถึง | ประพฤติดุปฏิบัติในระดับ | มาก        |
| 3 หมายถึง | ประพฤติดุปฏิบัติในระดับ | ปานกลาง    |
| 2 หมายถึง | ประพฤติดุปฏิบัติในระดับ | น้อย       |
| 1 หมายถึง | ประพฤติดุปฏิบัติในระดับ | น้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ วิธีการปลูกฝังพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

2. ในการตอบแบบสอบถาม ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีแนวทางปฏิบัติไม่เหมือนกัน โปรดตอบให้ตรงกับความจริงมากที่สุด และตอบให้ครบทุกตอนทุกข้อ ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ

ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

คณะผู้จัดทำ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรื่อง การดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

**ตอนที่ 1**

**สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง**

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพที่เป็นจริงของท่าน

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  30 - 40 ปี  41 - 50 ปี  51 - 60 ปี
3. กลุ่มงาน  อำนวยการ  บริหารการเงินและสินทรัพย์  ส่งเสริมการจัดการศึกษา  
 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  ตรวจสอบภายใน  
 นิเทศ ติดตามและประเมินผลทางการศึกษา  กฎหมายและคดี  
 ส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
 นโยบายและแผน  บริหารงานบุคคล

**ตอนที่ 2**

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**

เรื่อง การดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

**คำชี้แจง**

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างเพียงช่องเดียว โดยพิจารณาแต่ละข้อ

ลำดับ ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับประพฤติดปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
1.	<u>ความมีวินัย</u> 1.1 ตรงต่อเวลา สร้างคุณค่าแก่องค์กร 1. ลงลายมือชื่อมาปฏิบัติงานตามเวลา ที่มาปฏิบัติงานจริง					

ลำดับ ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับประพฤติกปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	<p>2. เข้าร่วมประชุมตรงเวลา</p> <p>3. ส่งรายงานการปฏิบัติงานตามเวลาที่กำหนด</p>					
	<p><b>1.2 กิจกรรม 5 ส และการจัดการขยะมูลฝอย</b></p> <p>1. เอกสารโต๊ะทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย</p> <p>2. งดการนำโฟมบรรจุอาหารเข้ามาใช้ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>3. คัดแยกขยะมูลฝอยทิ้งลงถังขยะ</p> <p>4. ใช้แก้วน้ำส่วนตัว หรือ กรวยกระดาษแทนการใช้แก้วน้ำพลาสติก</p> <p>5. ใช้ถุงผ้า ปิ่นโต ตะกร้าหรือบรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแทนการใช้ถุงพลาสติกหูหิ้ว</p>					
	<p><b>1.3 กิจกรรมขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจร</b></p> <p>1. จอดรถตามช่องทางที่กำหนด</p> <p>2. ขับขี่ตามเส้นทางป้ายจราจร</p> <p>3. การสวมหมวกกันน็อคและการคาดเข็มขัดนิรภัยทุกครั้งี่เข้ามาปฏิบัติงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>					
	<p><b>1.4 กิจกรรมยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจบริการ</b></p>					

ลำดับ ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับพฤติกรรมปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	<p>1. ให้บริการด้วยความสุภาพ พุดจาไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส เต็มใจให้บริการ</p> <p>2. ให้บริการด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว กระตือรือร้น ดูแลเอาใจใส่ ด้วยความเต็มใจอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>3. ให้คำแนะนำ ตอบข้อซักถาม ชัดเจน เข้าใจง่าย</p> <p>4. การบริการเป็นไปตามขั้นตอนที่เหมาะสม</p> <p>5. การบริการเป็นไปตามลำดับก่อน-หลัง</p>					
	<p><b>1.5 แต่งกายถูกต้องเหมาะสม สุภาพ เรียบร้อย</b></p> <p>1. แต่งกายด้วยชุดข้าราชการทุกวันจันทร์</p> <p>2. แต่งกายชุดผ้าพื้นเมือง หรือผ้าไทย ทุกวันศุกร์</p> <p>3. แต่งกายเหมาะสม สุภาพ เรียบร้อยตามกาลเทศะ</p>					
2.	<p><b>ความรับผิดชอบ</b></p> <p><b>2.1 กิจกรรม “มุ่งผลสัมฤทธิ์ในงาน”</b></p> <p>1. ทบทวนบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง</p> <p>2. ปฏิบัติงานตามคู่มือ และมาตรฐานที่กำหนด</p>					

ลำดับ ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับพฤติกรรมปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	3.ปฏิบัติหน้าที่รักษาเวรยามตามที่ได้รับแต่งตั้งอย่างเคร่งครัด					
	<p><b>2.2 กิจกรรม พัฒนางานประจำสู่งานวิจัย(R2R)</b></p> <p>1. หยิบยกประเด็นปัญหาจากงานประจำเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางประจํานั้นๆ</p> <p>2. เน้นการนำงานวิจัยไปพัฒนางานประจำของตนเอง</p> <p>3. ส่งรายงานการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย(R2R) ตรงตามกำหนด</p>					
3.	<p><b><u>ความสามัคคี</u></b></p> <p><b>3.1 กิจกรรม จิตอาสา</b></p> <p>1. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อกัน</p> <p>2. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ</p> <p><b>3.2 กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ</b></p> <p>1. แต่ละกลุ่มงานเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2. การทำงานเป็นทีม</p>					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

### ภาคผนวก ค

#### การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการรายงาน

- การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง(Index of Item objective Congruence: IOC ของเครื่องมือ

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของเกณฑ์การดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม  
(องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ข้อที่/รายการ	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม		
<b>1. ความมีวินัย</b>								
1. ลงลายมือชื่อมาปฏิบัติงานตามเวลาที่มาปฏิบัติงานจริง	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
2. เข้าร่วมประชุมตรงเวลา	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
3. ส่งรายงานการปฏิบัติงานตามเวลาที่กำหนด	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4. เอกสารโต๊ะทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5.งดการนำโคมบรรจุกาแฟเข้ามาใช้ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
6. คัดแยกขยะมูลฝอยทิ้งลงถังขยะ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7. ใช้แก้วน้ำส่วนตัว หรือ กรวยกระดาษ แทนการใช้แก้วน้ำพลาสติก	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
8. ใช้ถุงผ้า ปิ่นโต ตะกร้าหรือบรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแทนการใช้ถุงพลาสติกหิ้ว	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9. จอดรถตามช่องทางที่กำหนด	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้



ข้อที่/รายการ	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม		
10. ขับขี่ตามเส้นทางป้ายจราจร	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
11. การสวมหมวกกันน็อคและการคาดเข็มขัดนิรภัยทุกครั้งที่เข้ามาปฏิบัติงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12. ให้บริการด้วยความสุภาพ พุดจาไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส เต็มใจให้บริการ	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
13. ให้บริการด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว กระตือรือร้น ดูแลเอาใจใส่ ด้วยความเต็มใจอย่างเป็นกัลยาณมิตร	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
14. ให้คำแนะนำ ตอบข้อซักถามชัดเจน เข้าใจง่าย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15. การบริการเป็นไปตามขั้นตอนที่เหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16. การบริการเป็นไปตามลำดับ ก่อน-หลัง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17. แต่งกายด้วยชุดข้าราชการทุกวันจันทร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18. แต่งกายชุดผ้าพื้นเมือง หรือผ้าไทย ทุกวันศุกร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่/รายการ	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม		
19.แต่งกายเหมาะสม สุภาพเรียบร้อย ตามกาลเทศะ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
<b>2. ด้านความรับผิดชอบ</b>								
1.ทบทวนบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ของตนเอง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2.ปฏิบัติงานตามคู่มือ และมาตรฐานที่ กำหนด	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3.ปฏิบัติหน้าที่รักษาเวรยามตามที่ได้รับ แต่งตั้งอย่างเคร่งครัด	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4. หยิบยกประเด็นปัญหาจากงาน ประจำเพื่อนำไปแก้ปัญหาในงานประจำ นั้น ๆ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5. เน้นการนำงานวิจัยไปพัฒนางาน ประจำของตนเอง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6. ส่งรายงานการพัฒนางานประจำสู่ งานวิจัย (R2R) ตรงตามกำหนด	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
<b>3. ด้านความสามัคคี</b>								
1.เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อกัน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2.ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่/รายการ	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม		
3.แต่ละกลุ่มงานเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4. การทำงานเป็นทีม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อที่/รายการ	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม		
1. ด้านความมีวินัย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2. ด้านความรับผิดชอบ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3. ด้านความสามัคคี	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

## ประวัติผู้รายงาน

ชื่อ-นามสกุล	นางสุกัญญา ไชยบุญเรือง
วัน เดือน ปี เกิด	13 มกราคม 2515
ที่อยู่ปัจจุบัน	119/5 หมู่ 9 ตำบล เหมืองง่า อำเภอเมืองลำพูน จ. ลำพูน 51000
ประวัติการศึกษา	ระดับปริญญาตรีการประถมศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระดับปริญญาตรีวิทยาศาสตร์ทั่วไป จากมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ระดับปริญญาโทหลักสูตรและการสอน จากมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ระดับปริญญาโทบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่
การทำงานปัจจุบัน	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1
ชื่อ-นามสกุล	นางสาวภัทรานิษฐ์ จิระโชติวัฒนา
วัน เดือน ปีเกิด	06 มีนาคม 2522
ที่อยู่ปัจจุบัน	139/35 หมู่ 7 ตำบล ต้นธง อำเภอเมืองลำพูน จ.ลำพูน 51000
ประวัติการศึกษา	ระดับปริญญาตรี บริหารธุรกิจบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ระดับปริญญาตรี การจัดการทั่วไป จากมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
การทำงานปัจจุบัน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

## ประวัติผู้รายงาน

ชื่อ-นามสกุล นางสุภัทตรา เพ็ลี่ยหาญ  
 วัน เดือน ปีเกิด 17 เมษายน 2517  
 ที่อยู่ปัจจุบัน 297 หมู่ 10 ตำบล ต้นธง อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน 51000  
 ประวัติการศึกษา ระดับปริญญาตรี บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการบัญชี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
 ระดับปริญญาโท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง  
 การทำงานปัจจุบัน นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 ลำพูน เขต 1

ชื่อ-นามสกุล นายเดชนันท์ คุณุ  
 วัน เดือน ปีเกิด 20 พฤศจิกายน 2515  
 ที่อยู่ปัจจุบัน 238 หมู่ 2 ตำบล ต้นธง อำเภอเมืองลำพูน จ.ลำพูน 51000  
 ประวัติการศึกษา ระดับปริญญาตรีนิติศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย  
 รัฐศาสตรมหาบัณฑิต ม.รามคำแหง  
 ระดับปริญญาตรีนิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
 รัฐศาสตรบัณฑิต ม.รามคำแหง  
 การทำงานปัจจุบัน นิติกรชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1