

รายงานผลการพัฒนาครู ในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน

Reading test : RT



คู่มือพัฒนาครู

ในการสร้างแบบทดสอบ

การประเมินความสามารถ
ด้านการอ่านของผู้เรียน

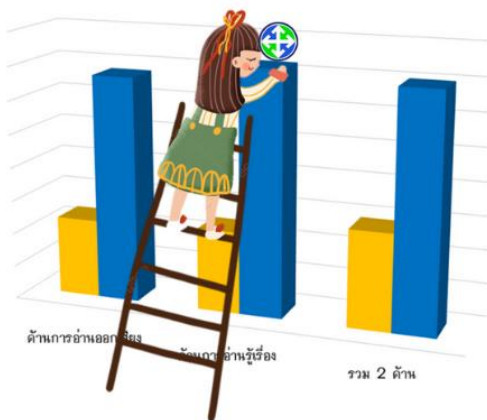
NO.

SBN0630413405024

นำเสนอโดย

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา



กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
SBN0630413405011



รายงานการพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบ
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

วัลย์ลักษณ์ แก้วมณี

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการพัฒนาคู่มือในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ทุกท่านที่ให้ข้อคิดเห็น คำปรึกษา คำแนะนำ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง ตลอดจนการชี้แนะแนวทางอันเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการศึกษาทุกชั้นตอน กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณคณะผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินคุณภาพคู่มือ

หากรายงานนี้มีคุณประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขอมอบคุณค่าของความคิดทั้งหมด ต่อครูอาจารย์ ผู้สร้าง ผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยเหลือให้การศึกษสำเร็จลุล่วงด้วยดี

วลัยลักษณ์ แก้วมณี

กลุ่มวัดและประเมินผลการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ชื่อเรื่อง	รายงานการพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
ชื่อผู้ศึกษา	วลัยลักษณ์ แก้วมณี
ปีที่ศึกษา	2563

บทคัดย่อ

รายงานการพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนาคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน และเพื่อศึกษาผลการใช้คู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน โดยแบ่งวิธีการดำเนินการออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 สร้างคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระยะที่ 2 ทดลองใช้และพัฒนาคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ ครูผู้สอนจำนวน 18 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ 1) คู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน 2) แบบทดสอบก่อนการศึกษา - หลังการศึกษาการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน 3) แบบประเมินความสามารถในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. ผลการสร้างคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ความคิดเห็นด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้คู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ประกอบด้วย ส่วนประกอบต้น ได้แก่ บทนำ ประกอบด้วย คำนำ สารบัญ กลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ คำชี้แจงการใช้คู่มือ และการประเมินผลก่อนศึกษา ส่วนที่เป็นเนื้อหา ได้แก่ ส่วนที่ 1 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ส่วนที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน และส่วนที่ 3 การสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ส่วนประกอบท้าย ได้แก่ การประเมินผลหลังการศึกษา สรุปผลการศึกษา เอกสารอ้างอิง และคณะผู้จัดทำ

2. ผลการพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ดังนี้

2.1. การใช้คู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเป็นเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนโดย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบหลังการศึกษาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละก่อนการศึกษา เท่ากับ 32.83

2.2. การประชุมเชิงปฏิบัติการโดยใช้คู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเป็นเอกสารประกอบการประชุม การให้คำปรึกษาและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำให้ครูสามารถสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.3. การสอบถามความพึงพอใจต่อคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน พบว่า ครูพึงพอใจต่อคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
เหตุผลและความจำเป็น	1
คำถามการศึกษา	3
วัตถุประสงค์การศึกษา	3
ขอบเขตการศึกษา	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครู	7
หลักการ แนวคิดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน	12
หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการพัฒนาคู่มือ	28
หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	42
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	45
ระยะที่ 1 สร้างคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน	46
ระยะที่ 2 ทดลองใช้และพัฒนาคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน	48
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	53
ผลการสร้างคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียน	53
ผลการพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน	57

สารบัญ (ต่อ1)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	60
สรุปผลการศึกษา	60
การอภิปรายผล	61
ข้อเสนอแนะ	64
บรรณานุกรม	65
ภาคผนวก	69
ประวัติผู้ศึกษา	85

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1	53
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการหาคุณภาพของ คู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้าน การอ่าน ของผู้เรียนโดยภาพรวม (N=9)	
ตารางที่ 2	54
ระดับความถูกต้องของคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (N=9)	
ตารางที่ 3	55
ระดับความเหมาะสมของคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (N=9)	
ตารางที่ 4	56
ระดับความเป็นไปได้ของคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (N=9)	
ตารางที่ 5	57
ผลการทดสอบก่อนการศึกษา - หลังการศึกษาการสร้างแบบทดสอบ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (N=18)	
ตารางที่ 6	58
ผลคะแนนความสามารถในการสร้างแบบทดสอบการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (N=18)	
ตารางที่ 7	59
ระดับความพึงพอใจต่อคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (N=18)	

บทที่ 1

บทนำ

เหตุผลและความจำเป็น

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถือเป็น การประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้ารับการประเมิน เพื่อให้สอดคล้องกับ คุณลักษณะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่เด็กและเยาวชนจะต้องมีทักษะที่จำเป็นหลายๆ ด้าน เพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และสามารถอยู่ในโลกแห่งการแข่งขันได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข โดยทำการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง ผลการ ประเมินที่ได้จะเป็นข้อมูลสำคัญที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อีกทั้งเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม (คู่มือ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน, 2562)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด จึงได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำข้อมูลที่ได้จากผลการประเมินมาวิเคราะห์และจัดทำสารสนเทศ เพื่อใช้ในการ วางแผนดำเนินการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วางแผนการบริหารจัดการศึกษาด้านต่างๆ ยุกระดับ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ ติดตาม และให้ ความช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขต พื้นที่การศึกษา ระดับสังกัดและระดับประเทศ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552) จากผล การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ของ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 พบว่า ทุกด้านมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำลงเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนน เฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา 2561 (รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562) เมื่อพิจารณาการจัดกลุ่มคุณภาพจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ทุกด้านอยู่ในกลุ่มคุณภาพสีแดง (กลุ่มปรับปรุง : อยู่ในอันดับ 10% สุดท้าย ของกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา) (รายงานผลการพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 1 รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องทบทวนถึงสาเหตุที่นำมาสู่ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ที่ลดลงอย่างเร่งด่วน

ในการประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2563 ระเบียบวาระที่ 3.2 เรื่อง แจ้งจากกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ที่ประชุมได้สังเกตเห็นปัญหาจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนซึ่งทุกด้านอยู่ในกลุ่มคุณภาพสีแดง (กลุ่มปรับปรุง : อยู่ในอันดับ 10% สุดท้ายของกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา) และได้ร่วมกัน วิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ปัญหา สรุปได้ว่า สาเหตุที่อาจทำให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนอยู่ในกลุ่มคุณภาพสีแดง คือ 1) ผู้เรียนไม่คุ้นเคยกับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน 2) ครูบางส่วนยังไม่สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวชี้วัดกับการประเมินความสามารถด้านการอ่านได้ 3) ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญต่อการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนไม่เพียงพอ 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่มีการพัฒนาความสามารถครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เห็นควรพัฒนาครูให้สามารถนำมามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหา การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และสร้างความคุ้นเคยกับแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน แก่ผู้เรียน

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้รายงานจึงสนใจพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการสร้างคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ใช้เป็นแนวทาง ในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีขอบเขตเนื้อหาประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วน ที่ 1 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ส่วนที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน และส่วนที่ 3 การสร้างแบบทดสอบการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ในการดำเนินการจัดทำคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ผู้รายงานในฐานะศึกษานิเทศก์กลุ่มงานวัดและ ประเมินผลการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จัดทำโครง ร้างคู่มือเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ แล้วนำมาปรับปรุง แก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ จัดทำเป็นคู่มือเสนอต่อที่ประชุมศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1 จำนวน 9 คน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และความเป็นไปได้เมื่อ วันที่ 20 กรกฎาคม 2563 ณ ห้องประชุมทานตะวัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 แล้วนำมาปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะ จัดทำเป็นคู่มือฉบับสมบูรณ์ ก่อนนำไปใช้ในการ พัฒนาครูในลักษณะของการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยผู้รายงานเชื่อมั่นว่าคู่มือพัฒนาครูในการสร้าง แบบทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จะช่วยให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนมากขึ้น และครูสามารถสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วนำไปประยุกต์ใช้ในจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ซึ่งจะช่วยวินิจฉัยความสามารถในการอ่านของผู้เรียนรายบุคคล ส่งผลให้ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาในบริบทของตนเอง อีกทั้งคิดอย่างเป็นระบบ กำหนดเป้าหมาย สามารถสร้างทีมเพื่อพัฒนาผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพต่อไป

คำถามของการศึกษา

การพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อสร้างและพัฒนาคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
2. เพื่อศึกษาผลการใช้คู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

ขอบเขตการศึกษา

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1. ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 94 คน
 - 1.2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 18 คน ได้มาจากวิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกจากเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 9 เครือข่ายๆ ละ 2 คน ดังนี้
 - 1.2.1. เป็นครูที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปีการศึกษา
 - 1.2.2. เป็นผู้สมัครใจที่จะพัฒนาตนเองเป็นครูแกนนำการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

2.1. ตัวแปรต้น การพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

2.2. ตัวแปรตาม

2.2.1.คุณภาพของคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

2.2.2.ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนของกลุ่มตัวอย่าง

2.2.3.ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

2.2.4.ความพึงพอใจที่มีต่อคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

คู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ประกอบด้วยเนื้อหา 1) กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน 2) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน 3) การสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา เมษายน 2563 – กันยายน 2563

5. ขอบเขตด้านสถานที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **การพัฒนาครู** หมายถึง การส่งเสริมศักยภาพครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน และสามารถสร้างแบบทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยวิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2. **คู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน** หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นให้ครูใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน รายละเอียดคู่มือประกอบด้วย ส่วนประกอบต้น ได้แก่ บทนำ ประกอบด้วย คำนำ สารบัญ กลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ คำชี้แจงการใช้คู่มือ และการประเมินผลก่อนศึกษา ส่วนที่เป็นเนื้อหา ได้แก่ ส่วนที่ 1 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ส่วนที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน และส่วนที่ 3 การสร้างแบบทดสอบการประเมิน

ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ส่วนประกอบท้าย ได้แก่ การประเมินผลหลังการศึกษา สรุปผล การศึกษา เอกสารอ้างอิง และคณะผู้จัดทำ

3. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน หมายถึง การประเมินคุณภาพ ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั่วประเทศ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น หน่วยงานที่ดำเนินการประเมินผู้เรียน ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยทำการประเมิน ความสามารถในด้านการอ่านออกเสียง และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง

3.1. ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความ สั้นๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่ายๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมาย ของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล แปรความและสร้างสรรค์จากภาพ

3.2. ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือ ข้อความสั้นๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรง หรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง

4. แบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน หมายถึง ข้อสอบที่ใช้ในการวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 การอ่านรู้เรื่อง เป็นการประเมินโดยใช้แบบทดสอบ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การอ่านรู้เรื่องเป็นคำ เป็นข้อสอบแบบจับคู่คำ 10 คำ
คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่องเป็นประโยคมี 15 ข้อ ประกอบด้วย

- ข้อสอบแบบเขียนประโยคเล่าเรื่องจากภาพมี 5 ภาพ

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

- ข้อสอบแบบเลือกตอบมี 10 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตอนที่ 3 การอ่านรู้เรื่องเป็นข้อความ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบมี 5 ข้อ

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ฉบับที่ 2 การอ่านออกเสียง เป็นการประเมินภาคปฏิบัติ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงเป็นคำ มี 20 คำ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงประโยค มี 10 ประโยค คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตอนที่ 3 การอ่านออกเสียงข้อความ มี 1 ข้อความ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

5. **เขตพื้นที่การศึกษา** หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้คู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
2. โรงเรียนได้แบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ไปใช้ในการ Pre RT ทำให้ได้ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับโรงเรียน
3. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน และสามารถสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
4. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ภายใน 1 ปี

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รายงานการใช้คู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ผู้รายงานได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน มีรายละเอียดดังนี้

หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการพัฒนาครู

หลักการ แนวคิดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนาครู

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการสร้างแบบทดสอบ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการพัฒนาครู

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 65 ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูในทุกๆ ด้าน ทั้งเป็นผู้ผลิตและใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ เพราะทรัพยากรมนุษย์เป็นผู้มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ การพัฒนาครูจึงนับว่าเป็นภารกิจหลักของแต่ละหน่วยงานที่ต้องดำเนินการอย่างอย่างต่อเนื่อง และถือว่าเป็นปัจจัยที่จะส่งผลให้ผลผลิตมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม ซึ่งมีผู้กล่าวถึงความหมายและความสำคัญของการพัฒนาครูไว้ดังนี้

ความหมายของการพัฒนาครู

มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการพัฒนาครู ไว้ ดังต่อไปนี้

เสนห์ จุ้ยโต (2547) ให้ความหมายการพัฒนาครูว่า การพัฒนาครูเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ในลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ด้าน ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้ (Knowledge) การเปลี่ยนแปลงทักษะ (Skill) การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ (Attitude)

พนัส หันนาคินทร์ (2549) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาครูว่ามีคำที่นำมาใช้ อยู่ 2 คำ ในกระบวนการพัฒนา คือ การฝึกฝน (Training) กับการให้การศึกษา (Educating) การ ฝึกฝน หมายถึง การเพิ่มความถนัด ทักษะ และความสามารถเฉพาะอย่างในการทำงาน การศึกษา หมายถึง ความพยายามที่จะเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ มโนทัศน์ รวมทั้งทัศนคติของผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับงานที่เปลี่ยนแปลงไป ไม่ว่าจะด้วยเทคโนโลยีเทคนิคในการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งการจะไปปรับตำแหน่งใหม่ที่อาจจะมิมีธรรมชาติในการทำงานที่แตกต่างไป จากเดิม

นิพนธ์ สารชาติ (2550) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาครูว่า หมายถึง กระบวนการส่งเสริมพัฒนาเปลี่ยนแปลงความคิด ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์เพื่อนำมาใช้ในการทำงานอย่างมีระบบและ เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น

สรุปได้ว่าการพัฒนาครู หมายถึง กระบวนการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ และความสามารถเฉพาะอย่างในการทำงาน เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสำคัญของการพัฒนาครู

มีผู้กล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนาครูไว้ดังนี้

วินัย ดอนโคตรจันทร์ (2548) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนาครูว่า การพัฒนา ครูมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นการทำให้บุคลากรได้รับความรู้ ความสามารถ ความชำนาญขึ้น ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงาน ทำให้หน่วยงานได้รับผลจากการปฏิบัติงานที่มี คุณภาพ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นการลดความสิ้นเปลืองที่จะเกิดขึ้นซึ่งเป้าหมายสูงสุด ของหน่วยงาน

บัญญัติ โพธิ์เสนา (2548) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนาครูไว้ว่า การพัฒนา ครูเป็นสิ่งจำเป็น เพราะสามารถทำให้บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญเพิ่มขึ้น สามารถติดตาม วิทยาการใหม่ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลาได้ทันทั่วทั้ง นอกจากนี้จะช่วยให้ตัวเอง ก้าวหน้า ในการทำงานขึ้นแล้ว ยังทำให้หน่วยงานได้รับผลดีเพิ่มขึ้น และลดความสิ้นเปลืองที่จะเกิดขึ้นได้เป็นอย่างดี มาก ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของทุก ๆ หน่วยงาน

นิเวศย์ บุญโยธา (2550) กล่าวไว้ว่า การพัฒนาครูมีความสำคัญมาก หน่วยงานหรือองค์กรที่บุคลากร ได้รับการพัฒนาอยู่เสมอจะทำให้เกิดระบบงานที่มีคุณภาพส่งผลให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด การพัฒนาครูไม่เพียงแต่จะทำให้หน่วยงานหรือองค์กรมีประสิทธิภาพเท่านั้น ยังเป็นการเตรียมบุคคลที่จะเข้ามาปฏิบัติงานใหม่ ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุ เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั่นเอง

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2550) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนาครูนั้น มีความสำคัญในอันที่จะทำให้ครูในหน่วยงานได้มีความสามารถที่จะปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามที่หน่วยงานต้องการ

สรุปได้ว่าการพัฒนาครูมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการเสริมสร้างศักยภาพของครูในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ เกิดการพัฒนา และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

จุดมุ่งหมายของการพัฒนาครู

ปริศนา เสร์บาง (2547) ได้สรุปความมุ่งหมายของการพัฒนาครูไว้ว่า เพื่อเพิ่มพูน ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน รวมทั้งปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพ ของผู้ปฏิบัติงาน ตลอดช่วงเวลาของการทำงาน อันจะนำการพัฒนางานในหน้าที่และส่งผลต่อความก้าวหน้าใน หน้าที่การงานของบุคคลนั้น

วินัย ดอนโคตรจันทร์ (2548) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์การพัฒนาครูว่า เพื่อให้บุคคล ได้มีความสามารถที่เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติ และเพื่อให้บุคคลสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ดุสิต มั่นคง (2550) ได้สรุปความมุ่งหมายของการพัฒนาครูไว้ว่า เพื่อให้บุคลากรในหน่วยงาน ได้มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้มีความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานมากขึ้น และเพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานบรรลุเป้าหมาย รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพงานและความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของบุคลากรในองค์การหรือหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การพัฒนาครูมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในหน่วยงานให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพงานและความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของบุคลากรในองค์การหรือหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการพัฒนาครู

การพัฒนาครู สามารถทำได้หลายวิธี ซึ่งล้วนแต่มีความมุ่งหมายเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพของทำงานของครู ดังนี้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2548) ได้สรุปวิธีการพัฒนาครู ไว้ว่า การพัฒนาครูในสถานศึกษาควรดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง จัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ให้เร่รัดกับการนิเทศ จากภายนอกหรือ ส่งเสริมสนับสนุนจากสถาบันการศึกษาที่เป็นพี่เลี้ยง ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษากำหนด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ และมีเสรีทางวิชาการ ทำงานร่วมกัน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติที่หน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาต่างๆ จัดขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ในการทำงานกับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น รวมทั้งพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อการเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น

คณิงนิจ กองผาพา (2548) ได้สรุปถึงการพัฒนาครู มีดังนี้

1. การอบรมเพื่อเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงาน
2. การศึกษาดูงานเพิ่มเติม
3. การประชุมเชิงปฏิบัติการ
4. การนิเทศงานภายใน
5. การประชุมสัมมนาทางวิชาการ
6. การศึกษาต่อ
7. การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน
8. การโยกย้ายและการหมุนเวียนตำแหน่ง
9. การตั้งเป็นคณะกรรมการ

นิพนธ์ สารชาติ (2550) ได้สรุปถึงการพัฒนาครูโดยครูเป็นผู้รับ ไว้ดังนี้

1. การฝึกอบรม เป็นวิธีการที่นิยมในการพัฒนาครูเนื่องจากสามารถดำเนินการอย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนาบุคลากรได้เป็นจำนวนมาก
2. การส่งบุคคลไปศึกษาฝึกอบรมหรือดูงาน คือการศึกษาต่อ ฝึกอบรมหรือดูงาน ซึ่งเป็น การส่งบุคคลไปพัฒนาภายนอกหน่วยงานตามหลักสูตรที่เป็นประโยชน์แก่หน่วยงาน
3. การพัฒนาบุคคลโดยกระบวนการปฏิบัติงาน เป็นการพัฒนาความสามารถ หรือ พัฒนาความรู้ ความชำนาญหรือความเข้าใจจากการปฏิบัติงาน เช่น การประชุม การศึกษาจากคู่มือการ ปฏิบัติงาน การค้นคว้าด้วยตนเอง ประชุมสัมมนา เป็นต้น
4. การพัฒนาด้วยตนเอง เช่น การศึกษาคู่มือปฏิบัติงาน การศึกษาค้นคว้าประกอบการ ปฏิบัติงาน เป็นต้น
5. การพัฒนาทีมงานหรือการพัฒนาองค์การ เป็นการพัฒนาบุคคลเป็นทีมในเรื่องใดเรื่อง หนึ่งซึ่งเป็นการพัฒนาการทำงานร่วมกัน

สรุปได้ว่า การพัฒนาครู เป็นการส่งเสริมให้ครูมีศักยภาพด้านการทำงานที่สูงขึ้น เพื่อให้ ครูสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิด ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ความหมายของการประชุมเชิงปฏิบัติการ

จันทราณี สงวนนาม (2548) ได้สรุปการประชุมปฏิบัติการไว้ว่า การประชุมปฏิบัติการ เป็นการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อแก้ปัญหาในระหว่างผู้มี ประสบการณ์ในงานนั้นมาแล้วและมีความ สนใจที่จะแก้ปัญหานั้นร่วมกัน โดยก่อนจะมีกิจกรรมดังกล่าว ผู้เข้าร่วมประชุมจะเข้ารับฟังการบรรยาย โดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ มีความรู้และ ประสบการณ์ในเรื่องนั้นๆ ก่อน การประชุมปฏิบัติการจึงเป็น การประชุมหรืออบรมเข้มโดยจะเน้นให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความเข้าใจ ทักษะในด้านวิชาการและด้าน ปฏิบัติอย่างแท้จริง จึงถือว่าเป็นวิธีการพัฒนาครูที่มีประโยชน์อย่างอีกรูปวิธีหนึ่ง

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2551) ให้ความหมายว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นการประชุม ปรึกษาหารือ ศึกษา ค้นคว้า หรือวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาร่วมกันของผู้เข้ารับ การ ฝึกอบรม โดยมุ่งเน้นการปฏิบัติเพื่อให้ได้ผลงาน หรือ เพื่อที่จะได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สมคิด บางโม (2545) กล่าวว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นการฝึกอบรมที่ให้ผู้รับการ ฝึกอบรมได้ปฏิบัติจริง โดยทั่วไปจะมีการบรรยาย ให้ความรู้พื้นฐานก่อนแล้วจึงให้ลงมือปฏิบัติอาจเป็น การฝึกใช้เครื่องมือใหม่ๆ ประชุมเพื่อช่วยสร้างคู่มือ หรือประชุมเพื่อสร้างอุปกรณ์ต่างๆ เป็นการปฏิบัติ นิยมให้รวมกันเป็นกลุ่มๆ มากกว่าปฏิบัติเป็นกลุ่มใหญ่หรือรายบุคคล

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2556) ได้ให้ความหมายของการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ไว้ว่า การประชุมเชิงปฏิบัติ (Workshop) หมายถึง การประชุมร่วมกันเป็นกลุ่มๆ เน้นการร่วมกันทำงานฝึกการแก้ปัญหาโดยผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน จะต้องมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ (Hands - on Training)

สรุปได้ว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการ หมายถึง การส่งเสริมให้ผู้เข้าอบรมเกิดการเรียนรู้ ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจให้แก่ครู ให้สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ กำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยการศึกษา ค้นคว้า ประชุม ปรึกษาหารือ และอภิปรายให้ได้แนวทางการแก้ปัญหา

การดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2547) อธิบายว่า การดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ ครอบคลุมการดำเนินการตั้งแต่การเปิดโครงการ การปฏิบัติการโครงการไปจนกระทั่งการปิดโครงการ การการประชุมเชิงปฏิบัติการ

1. การเปิดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้รับการฝึกอบรมต้องรู้ใน 3 คือ 1) ผลที่ได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) ผู้รับการฝึกอบรมจะต้องทำอะไรบ้าง 3) ความคาดหวังร่วมกัน

2. การปฏิบัติการประชุมเชิงปฏิบัติการ มี 2 ส่วนที่ต้องทำ คือ 1) การสอนหรือถ่ายทอดประสบการณ์ซึ่งเป็นกิจกรรมของผู้ให้การฝึกอบรม และลงมือปฏิบัติในการสร้างหรือผลิตผลงานผู้ให้การฝึกอบรมจะดำเนินการฝึกอบรมไปตามบทเรียนที่ได้เตรียมมา ตามลำดับหัวข้อและขั้นกิจกรรม ด้วยการบรรยายสรุปอธิบายแนะนำ และสาธิตวิธีการปฏิบัติ พร้อมทั้งการใช้เครื่องมือและวัสดุสำหรับการปฏิบัติการ และสอดแทรกอุปกรณ์สำหรับขยายประสบการณ์การเรียนรู้ และประสบการณ์ภาคปฏิบัติในช่วงต้น คือ ผู้รับการฝึกอบรมจะได้รับความรู้ความเข้าใจจากผู้ให้การฝึกอบรม ด้วยวิธีการที่สนองต่อการถ่ายทอดการสอนหรือประสบการณ์ของผู้ให้การฝึกอบรมตามความเหมาะสม เป็นลักษณะของผู้ให้การฝึกอบรมเป็นศูนย์กลางก่อนแล้วตามด้วยกิจกรรม คือผู้รับการฝึกอบรมลงมือปฏิบัติ ทดลองกระทำ การแก้ปัญหา ผลิตผลงานสร้าง สิ่งต่างๆ ด้วยตัวผู้รับการฝึกอบรมเอง โดยนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาจากการเรียนรู้ส่วนแรกมาใช้ เป็นลักษณะที่ผู้รับการฝึกอบรมเป็นศูนย์กลาง

3. ส่วนการปิดโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการ ควรจบลงด้วยความชัดเจน มีชีวิตชีวา พร้อมกับความสำเร็จที่ผู้รับการฝึกอบรม ผู้ให้การฝึกอบรมและผู้ที่เกี่ยวข้องพอใจและมั่นใจ เป็นการกระทำภายหลังการประเมินเสร็จสิ้นลง การปิดโครงการอาจเป็นได้ทั้งแบบที่เป็นพิธีการเพื่อเป็นการยอมรับในความสำเร็จและความพยายามของผู้รับการฝึกอบรม คือ ประกาศนียบัตร เกียรติบัตรหรือเอกสารที่เป็นลายลักษณ์อักษร

การประเมินการประชุมเชิงปฏิบัติการ ครอบคลุม 3 ลักษณะ คือ การประเมินโปรแกรมทางด้านวิชาการ การประเมินโครงการโดยรวม และการประเมินติดตามผล

1. การประเมินโปรแกรมทางด้านวิชาการ เป็นการประเมินการเรียนรู้และการกระทำมักเป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้ในบทเรียนที่สร้างขึ้น ตามหลักสูตรของการฝึกอบรม การประเมินด้านวิชาการ กระทำได้ใน 2 รูปแบบ คือ

1.1. การประเมินย่อย คงกระทำในจุดต่างๆ ของโปรแกรมการเรียนและการกระทำ ในขณะที่โปรแกรมกำลังดำเนินอยู่ การประเมินแบบนี้ทำให้ผู้ให้การฝึกอบรมทราบว่าการเรียนและการกระทำที่เหมาะสมเกิดขึ้นหรือไม่อย่างไร และหาทางเสริมแรงหรือปรับปรุงแก้ไข ช่วยเหลือในส่วนที่บกพร่องให้ดีขึ้น

1.2. การประเมินรวม เป็นการประเมินการเรียนและการกระทำตอนสุดท้ายของโปรแกรมที่จะจัดต่อไปในอนาคต อาจใช้การทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรมก็ได้ หรือจะใช้การทดสอบหลังการฝึกอบรมก็ได้ ซึ่งเป็นการประเมินที่ฝึกการเรียนรู้เท่านั้น

2. การประเมินโครงการเชิงปฏิบัติการโดยรวม ประกอบด้วย

2.1. ประเมินการจัดโครงการในด้านวัตถุประสงค์ของการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ สถานที่บริการ สวัสดิการ กระบวนการประชุม และเพื่อให้การฝึกอบรม ซึ่งเป็นประโยชน์แก่การฝึกอบรมโครงการในอนาคตต่อไป

2.2. การประเมินติดตามผลเป็นการประเมิน ภายหลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการได้เสร็จสิ้นไปแล้วระยะหนึ่ง เพื่อติดตามดูว่าผู้รับการฝึกอบรมได้ประโยชน์จากการฝึกอบรมประการใดบ้าง มากน้อยเพียงใด ในเรื่องอะไร และความต้องการที่หน่วยงานฝึกอบรมจะช่วยผู้รับการอบรมเหล่านั้นต่อไปอย่างไร

สรุปได้ว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการ ควรมีแบ่งออกเป็น 4 ระยะ คือ ระยะการชี้แจงเพื่อเข้าใจจุดมุ่งหมายในการประชุมเชิงปฏิบัติการ ระยะที่ 2 คือการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ ระยะที่ 3 คือ การสรุปการประชุมเชิงปฏิบัติการ และระยะที่ 4 การติดตามการประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยแต่ละระยะจะมีการดำเนินการควบคู่กับการประเมินผลตามหลักสูตรของการประชุมเชิงปฏิบัติการ

หลักการ แนวคิดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

ความสำคัญของการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

(คู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน, 2562) กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2562) โดยกำหนดจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับใช้เป็นกลไกขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตั้งแต่วัยเริ่มต้น และการจัดการศึกษา

ขั้นพื้นฐานการปูพื้นฐานในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาจึงได้กำหนดนโยบาย “ปีการศึกษา 2558 เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้” และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และมีมาตรการการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม

ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้เน้นย้ำให้โรงเรียนปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เพื่อประเมินเชิงวินิจฉัยข้อบกพร่องด้านการอ่านของผู้เรียน ซึ่งสะท้อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งเป็นเครื่องบ่งชี้คุณภาพผู้เรียนในระดับประเทศ จึงมีการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

ความหมายของการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน หรือ Reading Test: RT คือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินเชิงวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชาติการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ได้กำหนดนิยามความหมายไว้ ดังนี้

1. การอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้นๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง

2. การอ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้นๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่ายๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ได้อย่างสมเหตุสมผล แปลความและสร้างสรรค์จากภาพ

แนวคิดการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

แนวคิดที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำนึงถึงความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีรายละเอียดดังนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จาก แหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนา อาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรม อันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทย ตลอดไป

คุณภาพของผู้เรียน

เมื่อจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วผู้เรียนต้องมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ดังนี้

1. สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างดี
2. สามารถอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดเป็นระบบ
4. มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้และใช้ภาษาในการพัฒนาตน และสร้างสรรค์งานอาชีพ
5. ตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาและความเป็นไทยภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดีและวรรณกรรมซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย
6. สามารถนำทักษะทางภาษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามกาลเทศะ และบุคคล
7. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสร้างความสามัคคีในความเป็นชาติไทย
8. มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ โลกทัศน์ที่กว้างไกลและลึกซึ้ง

เมื่อจบแต่ละช่วงชั้นผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม

ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

1. สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็ว
2. เข้าใจความหมายและหน้าที่ของคำ
3. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาคิด คาดคะเนเรื่องราวหรือเหตุการณ์ และกำหนด

แนวทางการปฏิบัติได้

4. เลือกอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ทั้งความรู้ และความบันเทิง
5. ดูและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ
6. จดบันทึกความรู้ ประสบการณ์ และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน
7. จับใจความสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม สนทนา แสดงความคิดเห็นเล่าเรื่อง ถ่ายทอด ความรู้ ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์จากเรื่องที่ฟังที่ดูได้
8. เข้าใจว่าภาษาไทยมีทั้งภาษาไทยกลางและภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น
9. ใช้คำคล้องจองแต่งบทหรือกรองง่าย ๆ
10. ท่องจำบทหรือกรองที่ไพเราะ และนำไปใช้ในการพูดและการเขียน
11. นำปริศนาคำทายและบทหรือเล่นในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนและเล่น
12. ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ และใช้ได้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์
13. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมไปใช้ในชีวิตมีมารยาทการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด
14. มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการอ่าน

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	• การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น
ป.1/4 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน	- นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง
ป.1/5 คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน	- เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.1/7 บอกความหมายของ เครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ สำคัญที่มักพบเห็น ในชีวิตประจำวัน	• การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดง อันตราย

สาระที่ 2 การเขียน มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ
ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา
ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยค ง่าย ๆ	• การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่าย ๆ

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลัก
ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ	• การสะกดคำ การแจกจุก และการอ่านเป็นคำ • มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา • การผันคำ • ความหมายของคำ
ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	• การแต่งประโยค

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น
วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและ นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและ ร้อยกรองสำหรับเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> • วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้นง่าย ๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน



กรอบโครงสร้างของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

มาตรฐานและตัวชี้วัด	องค์ประกอบ	รูปแบบข้อสอบ (จำนวนข้อ)				รวม (ข้อ) (คะแนน)			
		จับคู่	เลือกตอบ	เขียนตอบสั้น	ปฏิบัติจริง				
สมรรถนะ 1 การอ่านออกเสียง									
ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ (คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ)	คำ 20 คำ				20	20 (10 คะแนน)			
	ประโยค 10 ประโยค (50 คำ)				10	10 (20 คะแนน)			
	ข้อความ 1 ข้อความ 8 ประโยค (48 คำ)				1	1 (20 คะแนน)			
รวม					31	31 (50 คะแนน)			
สมรรถนะ 2 การอ่านรู้เรื่อง									
ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.1/4 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.1/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.1/7 บอกความหมายของเครื่องหมาย สัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเจอในชีวิตประจำวัน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคต่าง ๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	คำ 10 คำ	10				10 (10 คะแนน)			
	ประโยค เล่าเรื่องจาก ภาพ 5 ภาพ ประโยค				5	5 (10 คะแนน)			
	10 ประโยค		10			10 (20 คะแนน)			
	ข้อความ 3-5 ข้อความ			5		5 (10 คะแนน)			
	รวม					10	15	5	30 (50 คะแนน)
	ขอบข่ายสาระ (สิ่งเร้า) เป็นคำ ประโยค ข้อความ หรือบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่มีวงคำศัพท์ที่เป็นคำประสมด้วยพยัญชนะและสระประกอบด้วยคำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ (คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ)	อักษรสูง ข ช ฌ ฐ ถ ผ ฝ ศ ช ส ห อักษรกลาง ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ อักษรต่ำ ค ฅ ฆ ง ช ซ ฌ ญ ฑ ฒ ณ ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ สระเสียงสั้น-ยาวที่เป็นสระเดียวจำนวน 18 ตัว ประกอบด้วยสระอะ อา อี อึ อือ อือ อู อุ ู เออะ เออ แอะ แอ โอะ โอ เอะ ออ เออะ เออ สระประสม 6 ตัว ประกอบด้วยสระ เอียะ เอียอ อัวะ อิว เอื้อะ เอื้ออ และสระเกิน 4 ตัว ประกอบด้วย สระอำ ไอ โอ เออ สระลดรูป สระเปลี่ยนรูป (ทั้งมีและไม่มีรูปวรรณยุกต์)							

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

สำนักทดสอบทางการศึกษาได้วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิเคราะห์ระดับพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน และวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ภาษาไทยที่ถูกต้องตามหลักภาษา และใช้กรอบคำศัพท์ในบัญชี คำพื้นฐานในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน มีทั้งหมด 2 ฉบับ รายละเอียดดังนี้

ฉบับที่ 1 การอ่านรู้เรื่อง เป็นการประเมินโดยใช้แบบทดสอบ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การอ่านรู้เรื่องเป็นคำ เป็นข้อสอบแบบจับคู่คำ 10 คำ

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่องเป็นประโยค มี 15 ข้อ ประกอบด้วย

- ข้อสอบแบบเขียนประโยคเล่าเรื่องจากภาพ 5 ภาพ

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

- ข้อสอบแบบเลือกตอบ มี 10 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตอนที่ 3 การอ่านรู้เรื่องเป็นข้อความ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบมี 5 ข้อ

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ฉบับที่ 2 การอ่านออกเสียง เป็นการประเมินภาคปฏิบัติ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงเป็นคำ มี 20 คำ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงเป็นประโยค มี 10 ประโยค

คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตอนที่ 3 การอ่านออกเสียงข้อความ มี 1 ข้อความ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

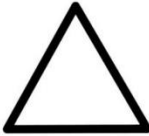


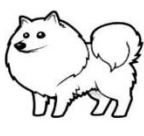








ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทั้งหมด 2 ฉบับ ได้แก่ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ,2562)

ฉบับที่ 1 : การอ่านรู้เรื่อง เป็นการประเมินโดยใช้แบบทดสอบ ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ การอ่านรู้เรื่องคำและประโยคจากภาพ

ข้อที่ ๑ - ๑๐ ให้นักเรียนนำตัวอักษรใต้รูปภาพมาเขียนใส่หน้าข้อที่มีความสัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้ ๑ คำ ต่อ ๑ ภาพ

 ก.	 ข.	 ค.	
 จ.	 ฉ.	 ช.	 ซ.
 ฅ.	 ญ.	 ฎ.	 ฏ.

อักษรใต้ภาพ

หน้าข้อความ

-๑. มนุษย์ต่างดาว
.....๒. จมูก
.....๓. เชียร์ลีดเดอร์
.....๔. วิ่งแข่ง
.....๕. จักรยาน

-๖. ยางรถ
.....๗. สุนัข
.....๘. ตัวโน้ต
.....๙. สามเหลี่ยม
.....๑๐. มอเตอร์ไซค์

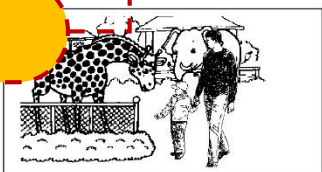
ข้อที่ ๑๑ - ๑๕ ให้นักเรียนพิจารณาภาพที่กำหนด แล้วเล่าเรื่องจากภาพโดยการเขียนให้เป็นประโยคให้ได้ใจความ

๑๑.

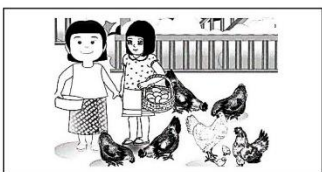


ภาพ

เขียนประโยค



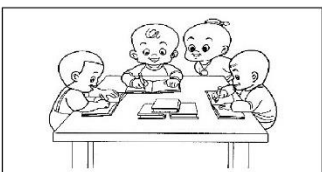
๑๓.



๑๔.



๑๕.



ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่องประโยค

ข้อที่ ๑๖ - ๒๕ ให้นักเรียนอ่านประโยคแล้วตอบคำถามที่โดยทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลือกที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านประโยค

ฉันทำด้วยฟาง อยู่กลางทุ่งนา ทางแขนทางขา หน้าตาดูดี

ฉันคือใคร

๑) หุ่นไล่กา

๒) กองฟาง

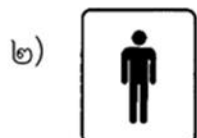
๓) ลูกชาวนา

เลือกคำตอบ

๑๗.

นารีตกบันได กระดูกหัก ทำให้เดินไม่สะดวก

ควรเลือกใช้ห้องน้ำที่มีสัญลักษณ์ใด



ตอนที่ ๓ การอ่านรู้เรื่องข้อความ

ข้อที่ ๒๖ - ๓๐ ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลือกที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๒๖.

อ่านข้อความ	เรามาโรงเรียน	หัดเขียนหัดอ่าน
	ไม่ได้เกียจคร้าน	การบ้านก็ทำ
	ได้เล่นกีฬา	เฮฮาประจำ
	ไม่กลับบ้านค่ำ	สำราญบานใจ

ใจความสำคัญกล่าวถึงเรื่องใด

- ๑) ความขยัน
- ๒) ความสามัคคี
- ๓) ความเอื้อเฟื้อ

เลือกคำตอบ

๒๗.

น้ำปลา เป็นเครื่องปรุงรสที่ได้จากการหมักปลากับเกลือ ทำให้มีรสเค็ม และเติมน้ำตาลทำให้มีรสชาติอร่อย กลิ่นชวนรับประทาน ซึ่งเป็นส่วนผสมของแกงและน้ำจิ้มหลายชนิด

อะไรทำให้น้ำปลามีรสเค็ม

- ๑) ปลา
- ๒) เกลือ
- ๓) น้ำตาล

ฉบับที่ 2 : การอ่านออกเสียง เป็นการประเมินภาคปฏิบัติ ประกอบด้วย

คำชี้แจง ข้อสอบมีทั้งหมด ๓ ตอน ให้อ่านภายใน ๑๐ นาที
ตอนที่ ๑ การอ่านคำ
 ข้อที่ ๑ - ๒๐ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้

๑. เยอะแยะ

๒. โอกาส

๓. เทศบาล

๔. ต่อเติม

๕. สวัสดิ์

๖. รางวัล

๗. เข้าคำ

๘. ไช้เจียว

๙. น้ำซูป

๑๐. สีเหลือง

๑๑. เหยี่ยวทอง

๑๒. ง่วงเหงา

๑๓. ช่วยเหลือ

๑๔. ความคิด

๑๕. กลับบ้าน

๑๖. เครื่องหมาย

๑๗. รับทราบ

๑๘. กว้างเตี้ย

๑๙. วาดภาพ

๒๐. บริษัท

คำ

ตอนที่ ๒ การอ่านประโยค

ข้อที่ ๒๑ – ๓๐ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นประโยคให้ถูกต้อง

๒๑. พ่อขับรถไปจอดหน้าอำเภอ
๒๒. แป้งเล่นกระโดดเชือกอยู่ได้ร่ำไม้
๒๓. หมอยช่วยคุณครูเปิดหน้าต่าง
๒๔. นักเรียนวาดรูปส้มโอและมังคุด
๒๕. ลุงใช้กรรไกรตัดกระดาษ
๒๖. เปี้ยกชอบเรียนวิชาภาษาไทย
๒๗. นุ่นฟังเพลงลูกทุ่งจากวิทยุ
๒๘. แม่ค้าขายขนมบัวลอยที่ตลาดทุกวัน
๒๙. ช้างเป็นสัตว์ประจำชาติไทย
๓๐. นกฝูงใหญ่เกาะบนต้นสน

ตอนที่ ๓ การอ่านข้อความ

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

วันนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์
ต่อชุมชน โดยช่วยกันเก็บขยะและทำความสะอาด บริเวณสถานที่
จัดงานประเพณีของหมู่บ้าน มีการคัดแยกขยะที่เก็บได้เพื่อนำ
กลับมาใช้ใหม่ ส่วนที่เหลือนำไปกำจัดอย่างถูกวิธี นักเรียนคัดแยก
กระดาษขวดแก้วและภาชนะพลาสติกออกจากขยะเปียก ส่วนใบไม้
ใบหญ้าต่าง ๆ สามารถนำไปทำปุ๋ยหมัก คุณครูชื่นชมนักเรียนทุกคน
ที่ร่วมมือทำให้ชุมชนน่าอยู่





ข้อความ

การแปลความหมายของผลการประเมินความสามารถการอ่าน

ผลการประเมินในรายองค์ประกอบ รายสมรรถนะและภาพรวม สามารถแปลความหมายได้ ดังต่อไปนี้

ความหมายในภาพรวม	ระดับความสามารถ
ความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และ ข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ดีมาก
ความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และ ข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ร้อยละ 75	ดี
ความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และ ข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 25 ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ร้อยละ 50	พอใช้
ความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ 25	ปรับปรุง

ความหมายของกลุ่มคุณภาพการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

กลุ่มคุณภาพสี 	หมายความว่า	อยู่ในกลุ่ม ดีมาก อยู่ในอันดับ 10% แรกของกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา
กลุ่มคุณภาพสี 	หมายความว่า	อยู่ในกลุ่ม ดี สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของ สพฐ. แต่ไม่ได้อยู่ใน 10% แรก
กลุ่มคุณภาพสี 	หมายความว่า	อยู่ในกลุ่ม พอใช้ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของ สพฐ. แต่ไม่ได้อยู่ใน 10% สุดท้าย
กลุ่มคุณภาพสี 	หมายความว่า	อยู่ในกลุ่ม ปรับปรุง อยู่ในอันดับ 10% สุดท้ายของกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา

จากการศึกษาสรุปได้ว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเป็นการประเมินเพื่อวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชาติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้แบบทดสอบจำนวน 2 ฉบับ คือ แบบทดสอบด้านการอ่านออกเสียง และแบบทดสอบด้านการอ่านรู้เรื่อง

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคู่มือ

ความหมายของคู่มือ

ผู้รายงานได้ศึกษาความหมายของคู่มือจากเอกสาร งานวิจัย รายงานต่างๆ มีรายละเอียด ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2525) ให้ความหมายของคู่มือว่า คู่มือ หมายถึง สมุดหรือหนังสือที่ แต่งขึ้นเพื่อใช้ประกอบวิชาหรืออำนวยความสะดวก เกี่ยวกับการศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

ฉลอง น้อยฉิม (2542) ให้ความหมายของคู่มือว่า คู่มือเป็นหนังสือเล่มเล็กที่ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยมีรายละเอียดที่ง่ายต่อการรับรู้ เข้าใจง่ายและมักมี ภาพประกอบเสมอ

ปรีชา ช่างขวัญยืน และคณะ (2542) ให้ความหมายของคู่มือไว้ว่า คู่มือเป็นหนังสือที่ใช้ ควบคู่กับการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งบอกแนวทางในการปฏิบัติแก่ผู้ใช้ ให้สามารถกระทำสิ่งนั้น ๆ ให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

นุติ รุ่งสว่าง (2543) ให้ความหมายของคู่มือไว้ว่า คู่มือ หมายถึง เอกสารที่รวบรวม เนื้อหาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยมีรายละเอียดแนะนำวิธีการปฏิบัติกิจกรรม เป็นการให้ คำอธิบายและเฉลยปัญหาหรือข้อสงสัย เพื่อให้ได้ความรู้และคำตอบอย่างรวดเร็วด้วยตนเอง

สมมารท ปรงสุวรรณ (2544) ให้ความหมายของคู่มือไว้ว่า คู่มือ หมายถึง หนังสือ ตำรา เอกสารแนะนำ หรือเป็นสื่อที่ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานที่มีเนื้อหาสาระสั้น ๆ ซึ่งผู้อ่านหรือผู้ใช้ สามารถนำไปปฏิบัติได้ทันที จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

อมรรัตน์ ศูนย์กลาง (2544) ได้ให้ความหมายของคู่มือไว้ว่า คู่มือ หมายถึง หนังสือ เอกสารที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดความเข้าใจ อำนวยความสะดวกและเป็นแนวทางในการ ปฏิบัติเรื่องใดเรื่องหนึ่งมีภาพประกอบ และมีแผนภูมิลักษณะต่างๆ เพื่อดึงดูดความสนใจและเพื่อให้ เข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น

อนุชิต เจริญจำเนียร (2545) ให้ความหมายของคู่มือไว้ว่า คู่มือ หมายถึง หนังสือที่เขียนขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางให้ผู้ใช้ได้ศึกษาทำความเข้าใจ ที่ง่ายต่อการปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งให้มี มาตรฐานใกล้เคียงกันมากที่สุด และทำให้นักเรียนนักศึกษา มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ใกล้เคียง กัน

ฉนิชภา เจริญรุ่งเรืองชัย (2547) ได้ให้ความหมายของคู่มือว่า คู่มือ หมายถึง หนังสือ หรือเอกสารที่ใช้เป็นแนวปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้ใช้สามารถดำเนินงานในเรื่องนั้นด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง

จากการศึกษาสรุปความหมายของคู่มือได้ว่า คู่มือ หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นเป็น แนวทางปฏิบัติงานที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดวิธีการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ อย่างเป็น ขั้นตอนสามารถปฏิบัติตามให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งเป้าไว้ด้วยตนเอง

องค์ประกอบของคู่มือ

ผู้รายงานได้ศึกษาองค์ประกอบของคู่มือ จากเอกสาร งานวิจัย รายงานต่างๆ มีรายละเอียดดังนี้

ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์ และคณะ (2535) แบ่งประเภทของคู่มือ ออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ คู่มือการสอน และคู่มือจัดกิจกรรม เป็นคู่มือที่ให้ความรู้และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีองค์ประกอบของการจัดทำคู่มือ ดังนี้

1. คำชี้แจงการใช้คู่มือ
2. เนื้อหาสาระและกระบวนการหรือขั้นตอน
3. คำชี้แจงเกี่ยวกับการเตรียมการที่จำเป็นต่างๆ เช่น วัสดุอุปกรณ์ สื่อ
4. ความรู้เสริมหรือแบบฝึกหัด หรือแบบฝึกปฏิบัติเพื่อช่วยในการฝึกฝน
5. ปัญหาและคำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไข้ปัญหา
6. แหล่งข้อมูลและแหล่งอ้างอิงต่าง ๆ

สมพร พุดตาล เป็ทซ์ (2539) กล่าวว่า คู่มือในการปฏิบัติงานมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. ส่วนประกอบตอนต้น ได้แก่ ปก หน้าแสดงรายงานนามคณะผู้จัดทำและปีที่พิมพ์ คำนำ สารบัญ และแผนภูมิโครงสร้างของหน่วยงาน
2. ส่วนที่เป็นเนื้อหาหรือวิธีปฏิบัติงาน ได้แก่ คำอธิบายลักษณะงาน แผนภูมิแสดงสายการปฏิบัติงาน ขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติงาน และภาพประกอบ
3. ส่วนประกอบตอนท้าย ได้แก่ คำอธิบายศัพท์

จากการศึกษาสรุปองค์ประกอบของคู่มือต้องประกอบด้วย ส่วนนำเป็นส่วนที่อธิบายการนำคู่มือไปใช้ ส่วนเนื้อหาเป็นส่วนที่เป็นใจความสำคัญของคู่มือ และส่วนท้ายเป็นส่วนสรุปและอ้างอิง

ประโยชน์ของคู่มือ

ผู้รายงานได้ศึกษาประโยชน์ของคู่มือ จากเอกสาร งานวิจัย รายงานต่างๆ มีรายละเอียดดังนี้

นุติ รุ่งสว่าง (2543) กล่าวว่าคู่มือการปฏิบัติงานซึ่งอยู่ในรูปของเอกสาร หรือหนังสือ เพื่อให้ผู้ที่นำไปใช้สามารถจะปฏิบัติตามให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งเป้าไว้ในเอกสารหรือหนังสือนั้นได้ด้วยตนเอง

ปรีชา สัจจากุล (2550) กล่าวว่า คู่มือปฏิบัติงานที่จัดทำขึ้นจะต้องเป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติงานและต่อองค์กร ดังนี้

1. เป็นบรรทัดฐานสำหรับการปฏิบัติงาน เพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีเกณฑ์ โดยไม่ว่าใครเป็นผู้ปฏิบัติก็ตามทำให้เกิดแบบแผนที่ดี
2. ช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. ใช้สำหรับการฝึกอบรมบุคลากรใหม่ให้สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องและรวดเร็ว

4. ช่วยลดเวลา ลดความบกพร่อง และความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน
 ผ่องรักษ์ ยศเดช (2560) ได้เขียนถึงประโยชน์การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน (Work Manual) ดังนี้

1. ใช้ฝึกอบรมบุคลากรใหม่ (การจัดการความรู้)
2. ประหยัดงบประมาณในการฝึกอบรม เนื่องจากหัวหน้างานใช้เป็นคู่มือในการสอนงาน
3. ทำให้การกำหนดหน้าที่การงานชัดเจนไม่ซ้ำซ้อน
4. ใช้ในการควบคุมงานและการติดตามผลการปฏิบัติงานให้มีความผิดพลาดในการทำงานลดน้อยลง

5. เป็นคู่มือในการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Performance Review) ของบุคลากร
6. ช่วยในการปรับปรุงงานและออกแบบกระบวนการใหม่
7. ใช้เป็นฐานในการประกาศเวลามาตรฐานการให้บริการ
8. ได้รับทราบภาระหน้าที่ของตนเองชัดเจนยิ่งขึ้น
9. ได้เรียนรู้งานเร็วขึ้นทั้งตอนที่เข้ามาทำงานใหม่/หรือตอนที่ย้ายงานใหม่
10. มีขั้นตอนในการทำงานที่แน่นอน ทำให้การทำงานได้ง่ายขึ้น
11. รู้จักวางแผนการทำงานเพื่อให้ผลงานออกมาตามเป้าหมาย
12. สามารถใช้เป็นแนวทางเพื่อการวิเคราะห์งานให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา
13. สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพราะมีสิ่งที่อ้างอิง
14. สร้างความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงาน

จากการศึกษาสรุปได้ว่า คู่มือมีประโยชน์ช่วยให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นขั้นตอนปฏิบัติได้ง่าย ประหยัดเวลา สามารถจะปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งเป้าไว้ในคู่มือ รวมถึงใช้เป็นเอกสารอ้างอิงได้

คุณภาพของคู่มือ

ผู้รายงานได้ศึกษาคุณภาพของคู่มือ จากเอกสาร งานวิจัย รายงานต่างๆ มีรายละเอียด ดังนี้

- นุติ รุ่งสว่าง (2543) ได้สรุปไว้ว่า คู่มือที่ดีควรมีลักษณะ ดังนี้
1. ด้านรูปแบบ มีขนาดรูปเล่มเหมาะสม ตัวอักษรอ่านง่าย ชัดเจน มีรูปภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหาและการนำเสนอกิจกรรมแต่ละขั้นตอนมีความชัดเจน
 2. ด้านเนื้อหา วัตถุประสงค์ของคู่มือกำหนดไว้ชัดเจน เหมาะสม ระบุขอบข่ายเนื้อหาครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ คำแนะนำการศึกษาคู่มือเขียนไว้ชัดเจน เข้าใจง่าย มีความเหมาะสมตรงกับความต้องการและความจำเป็น
 3. ด้านการนำไปใช้ กำหนดขั้นตอนการศึกษาคู่มือไว้ชัดเจน กำหนดกิจกรรม เนื้อหา และแบบฝึกได้สัมพันธ์กัน และมีกิจกรรมประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหาของคู่มือ

ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์ และมาเรียม นิลพันธุ์ (2542) ได้แยกลักษณะคู่มือที่ดีเป็น 3 ด้าน คือ

1. ด้านเนื้อหา
 - 1.1. เนื้อหาสาระหรือรายละเอียดในคู่มือควรตรงกับเรื่องที่ศึกษาและไม่ยากเกินไป
 - 1.2. การนำเสนอเนื้อหาควรให้เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้ที่จะศึกษา
 - 1.3. ข้อมูลที่มีในคู่มือ ผู้อ่านสามารถประยุกต์ใช้ได้
 - 1.4. เนื้อหาควรเหมาะสมที่จะนำไปอ้างอิงได้
 - 1.5. ควรมีกรณีตัวอย่างประกอบในบางเรื่อง เพื่อจะได้ทำความเข้าใจง่าย
 - 1.6. ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาของคู่มือให้ทันสมัยเสมอ
2. ด้านรูปแบบ
 - 2.1. ตัวอักษรที่ใช้ควรมีตัวโต และมีรูปแบบที่ชัดเจนอ่านง่าย เหมาะกับผู้ใช้คู่มือ
 - 2.2. ควรมีภาพหรือตัวอย่างประกอบเนื้อหา
 - 2.3. ลักษณะการจัดรูปเล่ม ควรทำให้น่าสนใจ
 - 2.4. การใช้ภาษาควรให้เข้าใจง่าย เหมาะกับผู้ใช้คู่มือ
 - 2.5. ระบบการนำเสนอควรเป็นระบบจากง่ายไปหายาก หรือเป็นเรื่องๆ ให้ชัดเจน
3. ด้านการนำไปใช้
 - 3.1. ควรระบุขั้นตอนวิธีการใช้คู่มือให้ชัดเจน
 - 3.2. มีแผนภูมิ ตาราง ตัวอย่างประกอบให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
 - 3.3. มีข้อมูลเพื่อสามารถใช้เพื่อประสานงานต่างๆ ได้สะดวกรวดเร็ว

จากการศึกษาสรุปได้ว่า คู่มือที่มีคุณภาพต้องมีรูปแบบที่น่าสนใจ การนำเสนอเป็นระบบ เข้าใจง่าย มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีขอบข่ายเนื้อหาครอบคลุม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ และง่ายต่อการนำไปใช้ประโยชน์

ขั้นตอนการพัฒนาคู่มือ

ผู้รายงานได้ศึกษาขั้นตอนการพัฒนาคู่มือ จากเอกสาร งานวิจัย รายงานต่างๆ มีรายละเอียดดังนี้

ยุพเรศ วังยายฉิม (2540) ได้เสนอแนวทางการพัฒนาคู่มือ ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเพื่อวิเคราะห์เนื้อหา และรูปแบบของคู่มือ
2. วิเคราะห์ลักษณะของผู้ใช้คู่มือ
3. กำหนดวัตถุประสงค์ ขอบข่าย เนื้อหา ความคิดรวบยอดในการให้ความรู้
4. สำนักรายละเอียดและกำหนดจุดประสงค์ในการให้ความรู้
5. เขียนเนื้อหาของคู่มือให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม
6. ออกแบบลักษณะรูปเล่ม ภาพประกอบและจัดพิมพ์ตามกระบวนการผลิตนำไป

ทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพของคู่มือ

สภานา ยวงทอง (2542) กำหนดขั้นตอนการพัฒนาคู่มือ ไว้ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยจากเอกสาร ตำรา หลักสูตร และงานวิจัย
ต่างๆ

2. วิเคราะห์ผู้ใช้คู่มือ

3. กำหนดวัตถุประสงค์และกำหนดขอบข่ายเนื้อหาต่างๆ ของคู่มือ

4. สสำรวจรายละเอียดของคู่มือและกำหนดจุดศึกษาในคู่มือ

5. เขียนเนื้อหาของคู่มือตามวัตถุประสงค์และขอบข่ายเนื้อหาต่างๆ ของคู่มือ

6. ออกแบบรูปเล่ม ภาพประกอบ จัดพิมพ์ ทดลองใช้ ตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพ

ของคู่มือ

7. นำไปใช้กับกลุ่มทดลองเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล

จากการศึกษาสรุปขั้นตอนการพัฒนาคู่มือ คือ 1) วางแผนการพัฒนาคู่มือ 2) ลงมือ
พัฒนาคู่มือตามจุดประสงค์ และขอบเขตด้านเนื้อหา 3) นำไปทดลองใช้เพื่อตรวจสอบคุณภาพ และ 4)
ดำเนินการปรับปรุงให้สมบูรณ์ จึงสามารถนำข้อมูลไปใช้ได้

หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ

ความหมายของแบบทดสอบ

บุญธรรม กิจปริคาบวิสุทธิ (2542) ให้ความหมายแบบทดสอบว่า เป็นวิธีการเชิงระบบที่
ใช้ในการเปรียบเทียบพฤติกรรมของบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป ณ เวลาหนึ่ง หรือของบุคคลคนเดียว
หรือหลายคนในเวลาต่างกัน

บราวน์ (อ้างใน บุญธรรม กิจปริคาบวิสุทธิ 2542) ให้ความหมายแบบทดสอบว่า เป็น
วิธีการเชิงระบบที่ใช้สำหรับวัดตัวอย่างพฤติกรรม ซึ่งจะมีลักษณะที่สำคัญ 3 ประการ

1. แบบทดสอบเป็นวิธีเชิงระบบ (Systematic Procedure) หมายความว่า แบบทดสอบ
นั้นต้องมีกฎเกณฑ์แน่นอนเกี่ยวกับโครงการการบริหารจัดการและการให้คะแนน

2. แบบทดสอบเป็นการวัดพฤติกรรม (Behaviors) ซึ่งจะวัดเฉพาะพฤติกรรมที่วัดได้
เท่านั้นโดยผู้ตอบสนองต่อข้อคำถามที่กำหนดให้ มิใช่เป็นการวัดโดยตรง

3. แบบทดสอบเป็นเพียงส่วนหนึ่งของพฤติกรรมที่ต้องการวัดทั้งหมด (Sample of all
possible items) ตามความเป็นจริง ไม่มีแบบทดสอบชุดใดที่จะมีข้อคำถามวัดพฤติกรรมที่ต้องการได้
ทั้งหมด ฉะนั้นจึงต้องตกลงว่าข้อคำถามในแบบทดสอบเป็นตัวแทนของข้อคำถามทั้งหมดที่ใช้วัด
พฤติกรรมนั้น และถ้าผู้ตอบสนองข้อคำถามใดคำถามหนึ่งถูก จะต้องให้คะแนนเท่ากัน

อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน (2545) แบบทดสอบ หมายถึง เครื่องมือตรวจสอบทาง
การศึกษาที่กระตุ้นสมองให้แสดงพฤติกรรมออกมาในเชิงความสามารถของบุคคลนั้นๆ ประกอบด้วย

ข้อสอบจำนวนหนึ่ง ได้แก่ ข้อความหรือข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมายในการทดสอบ และเนื้อหาสาระที่ทดสอบเฉพาะอย่างและเกี่ยวข้องกับบุคคลที่ถูกทดสอบ

ในการวัดความรู้จะใช้แบบทดสอบ พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความรู้ หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ รวมทั้งความสามารถเชิงปฏิบัติและทักษะ ซึ่งความรู้เป็นความจริงที่มีถูกและผิดเป็นไปตามหลักวิชาและเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ที่สามารถตรวจสอบและพิสูจน์ได้ คำว่าความรู้มีลักษณะเป็นเพียงแนวคิดของพฤติกรรมหรืออาการเท่านั้น มิได้มีส่วนประกอบของเนื้อหาพร้อมด้วยเลย แบบทดสอบถามว่าท่านมีความรู้หรือไม่เฉยๆ ไม่ได้ ต้องมีเนื้อหาที่ต้องการถามรวมอยู่ด้วยจึงจะตอบได้ เช่น ท่านมีความรู้เรื่องเมืองไทยหรือไม่ ท่านมีความรู้เรื่องสุขภาพหรือไม่ คำว่า เมืองไทย สุขภาพ เป็นเนื้อหาที่เป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้ตอบแสดงพฤติกรรมหรืออาการของความรู้ออกมาแล้ววัดพฤติกรรมหรืออาการของรู้นั้น

ระดับของความรู้ บลูม (Bloom) ได้แบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

1. ความจำ ได้แก่ ความสามารถในการจดจำหรือระลึกถึงเรื่องราวที่เคยเรียนรู้เคยมีประสบการณ์มาก่อน
2. ความเข้าใจ เป็นความสามารถในการอธิบายสื่อความหมายและขยายความในเรื่องราว และเหตุการณ์ต่างๆ ด้วยคำพูดหรือภาษาของตน
3. การนำไปใช้ เป็นความสามารถที่ต้องทำความเข้าใจอย่างท่องแท้ในวิธีการหลักการแนวคิดหรือนามธรรมเรื่องนั้นๆ
4. การวิเคราะห์ เป็นความสามารถในการแยกแยะ แยกเป็นชิ้นส่วนย่อยๆ จัดเรียงเป็นลำดับของส่วนย่อยๆ นั้นให้เห็นความสำคัญ
5. การสังเคราะห์ เป็นความสามารถในการรวมผสมผสานส่วนย่อยๆ เข้าด้วยกันให้เป็นเรื่องเดียวในลักษณะการจัดเรียงรวบรวมที่มีแบบแผน หรือโครงสร้างใหม่ที่ไม่เคยมีมาก่อน
6. การประมาณค่า เป็นความสามารถในการตัดสินคุณค่าของสิ่งต่างๆ ทั้งเนื้อหาและวิธีการ เพื่อให้สอดคล้องกับวิธีการที่เกิดขึ้นอาจจะกำหนดขึ้นเองจากความรู้ประสบการณ์

จากการศึกษาสรุปความหมายของแบบทดสอบได้ว่า แบบทดสอบ หมายถึง เครื่องมือที่ใช้วัดพฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้

รูปแบบของแบบทดสอบและการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นิคาร์ตัน ศิลปะเดช (2542) ได้กล่าวถึงรูปแบบของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่นิยมใช้กัน มี 2 รูปแบบ คือ

1. แบบทดสอบปากเปล่า (Oral test) ใช้สำหรับการซักถามโต้ตอบกัน ซึ่งได้รายละเอียดมากแต่ก็ใช้เวลามาก เหมาะสำหรับผู้เข้าสอบจำนวนน้อย

2. แบบทดสอบแบบเขียนตอบ (Paper-Pencil test) เป็นแบบที่ให้ผู้เข้าสอบได้เขียนคำตอบลงบนกระดาษ นิยมใช้เมื่อมีผู้เข้าสอบจำนวนมากและมีเวลาจำกัด ลักษณะของแบบทดสอบชนิดนี้แบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือ

2.1. ความเรียง (Essay type) หรือแบบปลายเปิด คือ ผู้ตอบได้เรียบเรียงความคิด เหตุผล เจตคติ ความรู้สึกต่างๆ ได้โดยอิสระภายใต้หัวข้อหรือคำถามที่กำหนด ซึ่งใช้วัดความสามารถในการสังเคราะห์ได้ดี

2.2. แบบจำกัดคำตอบ (Fixed response type) เป็นแบบทดสอบที่มีคำตอบถูกไว้ให้ภายใต้เงื่อนไขที่กำหนดอย่างจำกัด โดยทั่วไปยังแบ่งได้อีกหลายแบบ เช่น แบบถูกผิด แบบเติมคำ แบบจับคู่และแบบเลือกตอบ

2.3. แบบทดสอบการปฏิบัติ (Performance test) เป็นการทดสอบให้ผู้เข้าสอบได้แสดงพฤติกรรมออกมา โดยลงมือปฏิบัติจริงในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น การทดสอบความสามารถในทางช่าง ทางดนตรี ทางกีฬา เป็นต้น

สมนึก ภัททิยธนี (2546) ได้กล่าวถึงรูปแบบของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ซึ่งแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ แบบทดสอบที่ครูสร้างกับแบบทดสอบมาตรฐาน แบบทดสอบที่ครูสร้างมีหลายแบบที่นิยมใช้มี 6 แบบดังนี้

1. ข้อสอบแบบอัตนัยหรือความเรียง (Subjective or Essay test) ลักษณะทั่วไปเป็นข้อสอบที่มีเฉพาะคำถาม แล้วให้นักเรียนเขียนตอบอย่างเสรี เขียนบรรยายตามความรู้และข้อคิดเห็นของแต่ละคน

2. ข้อสอบแบบกาถูก-ผิด (True-false test) ลักษณะทั่วไป เป็นข้อสอบแบบกา ถูก-ผิด คือข้อสอบแบบเลือกตอบที่มี 2 ตัวเลือก แต่ตัวเลือกดังกล่าวเป็นแบบคงที่และมีความหมายตรงกันข้าม เช่น ถูก-ผิด ใช่-ไม่ใช่ จริง-ไม่จริง เหมือนกัน-ต่างกัน เป็นต้น

3. ข้อสอบแบบเติมคำ (Completion test) ลักษณะทั่วไปเป็นข้อสอบที่ประกอบด้วยประโยค หรือข้อความที่ยังไม่สมบูรณ์ ให้ผู้ตอบเติมคำ หรือประโยค หรือข้อความลงในช่องว่างเพื่อให้มีความสมบูรณ์และถูกต้อง

4. ข้อสอบแบบตอบสั้นๆ (Short answer test) ลักษณะทั่วไป ข้อสอบประเภทนี้คล้ายข้อสอบแบบเติมคำ แต่แตกต่างกันที่ข้อสอบแบบตอบสั้นๆ เขียนเป็นประโยคคำถามสมบูรณ์ (ข้อสอบเติมคำเป็นประโยคที่ยังไม่สมบูรณ์) แล้วให้ผู้ตอบเป็นคนเขียนตอบ คำตอบที่ต้องการจะสั้นและกะทัดรัด ได้ใจความสมบูรณ์ ไม่ใช่เป็นการบรรยายแบบข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง

5. ข้อสอบแบบจับคู่ (Matching test) ลักษณะทั่วไป เป็นข้อสอบเลือกตอบชนิดหนึ่ง โดยมีคำหรือข้อความแยกจากกันเป็น 2 ชุด แล้วให้ผู้ตอบเลือกจับคู่ว่าแต่ละข้อความในชุดหนึ่ง (ตัวยีน) จะคู่กับคำหรือข้อความใดในอีกชุดหนึ่ง (ตัวเลือก) ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างไรอย่างหนึ่งตามที่ผู้ออกข้อสอบกำหนดไว้

6. ข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple choice test) ข้อสอบแบบเลือกตอบประกอบด้วย 2 ตอน คือตอนนำหรือคำถาม (Stem) กับตอนเลือก (Choice) ในตอนเลือกจะประกอบด้วยตัวเลือกที่เป็นคำตอบถูกและตัวเลือกที่เป็นตัวลวง ปกติจะมีคำถามที่ให้นักเรียน พิจารณา แล้วหาตัวเลือกที่ถูกต้องมากที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว และคำถามแบบเลือกตอบที่ดีนิยมใช้ตัวเลือกที่ใกล้เคียงกัน ดูเผินๆ จะเห็นว่าทุกตัวเลือกถูกหมดแต่ความจริงมีน้ำหนักถูกมากน้อยต่างกัน

บุญธรรม กิจปริคาบวิสุทธิ์ (2542) รูปแบบของแบบทดสอบ แบ่งได้แตกต่างกันตามเกณฑ์ที่ใช้ ดังนี้

1. แบ่งตามลักษณะทางจิตวิทยาที่ใช้วัด แบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1.1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (Achievement Test) เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ความเข้าใจตามพุทธิพิสัย (Cognitive domain) ซึ่งเกิดขึ้นจากการเรียนรู้ แบบทดสอบประเภทนี้ แบ่ง ออกเป็น 2 ชนิด คือ

1.1.1. แบบทดสอบที่ครูสร้างเอง (Teacher Made Test) เป็นแบบทดสอบที่สร้างกันโดยทั่วไป เมื่อต้องการใช้ก็สร้างขึ้นใช้แล้วก็เลิกกัน ถ้านำไปใช้อีกก็ต้องตัดแปลง ปรับปรุง แก้ไข เพราะเป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นใช้เฉพาะครั้ง อาจยังไม่มีการวิเคราะห์หาคุณภาพ

1.1.2. แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test) เป็นแบบทดสอบที่มีการพัฒนาด้วยการวิเคราะห์ทางสถิติมาแล้วหลายครั้งหลายหน จนมีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งด้านความตรง ความเที่ยง ความยากง่าย อำนาจจำแนก ความเป็นปรนัยและมีเกณฑ์ปกติ (norm) ไว้เปรียบเทียบกับรวมความแล้วต้องมีมาตรฐานทั้งด้านการดำเนินการสอบและแปลผลคะแนนที่ได้

1.2. แบบทดสอบความถนัด (Aptitude Test) เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดสมรรถภาพทางสมองของคนว่ามีความรู้ ความสามารถมากน้อยเพียงใดและมีความสามารถทางด้านใดเป็นพิเศษ แบบทดสอบประเภทนี้แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1.2.1. แบบทดสอบความถนัดทางการเรียน (Scholastic Aptitude Test) เป็นแบบทดสอบที่วัดความสามารถทางวิชาการว่ามีความถนัดในวิชาอะไร ซึ่งจะแสดงถึงความสามารถในการเรียนต่อแขนงวิชานั้น และจะสามารถเรียนไปได้มากน้อยเพียงใด

1.2.2. แบบทดสอบความถนัดพิเศษ (Specific Aptitude Test) แบบทดสอบที่ใช้วัดความสามารถพิเศษของบุคคล เช่น ความถนัดทางดนตรี ทางการแพทย์ ทางศิลปะ เป็นต้น ใช้สำหรับการแนะนำการเลือกอาชีพ เช่น แบบทดสอบวัดความถนัดทางศิลป์ (ญาณภัทร สีหะมงคล www.ntc.ac.th/news/research/02/test.ppt)

1.3. แบบทดสอบบุคคล-สังคม (Personal-Social Test) เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดบุคลิกภาพและการปรับตัวเข้ากับสังคมของบุคคล

2. แบ่งตามรูปแบบของการถามการตอบ จะแบ่งเป็น 2 ประเภท

2.1. แบบวัดความเรียง (Essay Test) หรือแบบอัตนัย แบบทดสอบนี้จะกำหนดคำถามให้ผู้ตอบเรียบเรียงคำตอบเอง รูปแบบจะมีเฉพาะตัวคำถามเท่านั้น ส่วนคำตอบจะเว้นที่ว่างหรือกำหนดกระดาษคำตอบให้ไว้เป็นพิเศษสำหรับให้ผู้ตอบเขียนคำตอบลงไปอย่างอิสระ แบบทดสอบนี้จะมีปัญหาในการตรวจให้คะแนนทั้งความเป็นธรรมและความสะดวกรวดเร็ว ฉะนั้นจึงไม่นิยมไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งประเภทได้ ดังนี้

2.1.1. แบบไม่จำกัดตอบ (extended response) ข้อสอบแบบอัตนัยแบบไม่จำกัดคำตอบนี้ ให้อิสระเสรีแก่นักเรียนอย่างเต็มที่ในการอภิปรายแสดงความคิดเห็นและรวบรวมข้อมูลที่แท้จริงต่างๆ มาใช้ในการสอน โดยทั่วไปข้อสอบแบบนี้จะให้นักเรียนแสดงความสามารถ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการสังเคราะห์และการประเมินผล ข้อสอบนี้นับว่ามีคุณค่าอย่างยิ่งในการวัดกระบวนการทางสมองที่สูงขึ้น

2.1.2. แบบจำกัดตอบ (restricted response) ข้อสอบแบบนี้มักจะกำหนดขอบเขตแบบฟอร์ม และเนื้อที่เฉพาะให้นักเรียนไม่มีอิสระในการตอบมากนัก แบบทดสอบนี้ให้ตอบสั้นกว่าแบบแรก คำตอบอยู่ภายในขอบเขตที่กำหนดไว้ในวงจำกัด โดยทั่วไปแล้วจะกำหนดขอบข่ายและความยาวในการตอบไว้ด้วย

2.1.3. แบบอัตนัยประยุกต์ (Modified Essay Question) เป็นแบบทดสอบคำถามปลายเปิด เสนอกรณีศึกษาตามลำดับเหตุการณ์และให้ข้อมูลเป็นตอนๆ แล้วมีคำถามแทรกเป็นระยะๆ ข้อมูลนั้นเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับคำถามมากหรือน้อย ผู้ตอบต้องตัดสินใจเลือกข้อมูลมาสังเคราะห์คำตอบ คำถามแต่ละข้อเป็นอิสระกัน กำหนดให้ผู้สอบทำข้อสอบโดยใช้ข้อมูลเฉพาะหน้านั้นๆ มิให้ย้อนกลับไปแก้ออกข้อสอบที่ทำไปแล้วหรือเปิดไปดูข้อมูลข้างหน้า แบบทดสอบชนิดนี้มีข้อดี คือ สามารถวัดความสามารถในกระบวนการแก้ปัญหา มีความเป็นปรัญญสูง มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของการปฏิบัติจริง วัดความสามารถในการกำหนดปัญหา และวางแผนการจัดการปัญหา เปิดโอกาสให้ได้ตรวจสอบเจตคติ เหมาะแก่การสอนแบบเอาปัญหาเป็นตัวตั้ง และการสอนแบบบูรณาการ การใช้แบบทดสอบ MEQ ในรูปแบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะสามารถช่วยทั้งผู้เรียนและผู้สอนได้

2.2. แบบทดสอบสั้นและเลือกตอบ (Short Answer and Multiple Choice Test) หรือแบบปรนัย (Objective Test) แบบนี้จะกำหนดคำถามให้ และกำหนดให้ตอบสั้นๆ หรือกำหนดคำตอบมาให้เลือก ผู้ตอบจะต้องเลือกตอบตามนั้น แบ่งเป็น

2.2.1. แบบถูก-ผิด (True-False Item) กำหนดข้อความมาให้และให้ตอบว่าถูก หรือ ผิด ใช่ หรือ ไม่ใช่ จริง หรือ ไม่จริง อย่างใดอย่างหนึ่ง

2.2.2. แบบเลือกตอบ (Multiple Choice Item) รูปแบบทั่วไปของแบบวัดชนิดเลือกตอบจะมีตัวคำถามซึ่งเขียนเป็นประโยคสมบูรณ์และมีตัวเลือกตอบ กำหนดไว้ให้เลือกตอบ อาจจะมี 3 4 5 หรือ 6 ตัวเลือกในส่วนที่เป็นตัวเลือกตอบประกอบด้วยตัวถูกและตัวลวง คำถาม แบบทดสอบแบบเลือกตอบมีหลายชนิด

2.2.3. แบบให้ตอบสั้น (Short Answer Item) ผู้ตอบต้องคิดหาคำตอบเอง แต่จำกัดคำตอบเพียงสั้นๆ

2.2.4. แบบจับคู่ (Matching Test) เป็นแบบทดสอบที่มีลักษณะการนำเสนอด้วยคำวลีหรือ ข้อความ 2 ส่วนเพื่อจับคู่กัน ส่วนที่ 1 คือคำถามที่มีลักษณะเป็นคำถามหรือข้อความซึ่งเป็นโน้ตสั้นเขียนเรียงเป็นแนวตั้ง 1 แถว ส่วนที่ 2 คือ คำตอบซึ่งเป็นคำถามหรือข้อความที่สัมพันธ์หรือเกี่ยวข้องกับปัญหา เขียนเรียงเป็นแนวตั้งอีกแถว โดยทั่วไปจำนวนข้อคำตอบจะมีมากกว่าคำถาม การสร้างแบบทดสอบแบบจับคู่ให้มีคุณภาพ มีหลักการดังนี้

- ควรเลือกข้อความในหัวข้อหรือเนื้อหาเดียวกันมาสร้างแบบทดสอบ
- ข้อความมีความยาวใกล้เคียงกัน โดยทั่วไปจะใช้ข้อความที่ยาวกว่าเป็นชุดของคำถาม ส่วนข้อความที่สั้นกว่าจะเป็นชุดของคำตอบ
- ต้องมีจำนวนข้อคำถามที่เป็นคำตอบมากกว่าข้อคำถามที่เป็นคำถาม
- ข้อคำถามที่เป็นคำถามและคำตอบจะต้องสั้น กะทัดรัด มีความชัดเจนและเป็นสาระสำคัญ

3. แบ่งตามลักษณะของการตอบ แบ่งเป็น 3 ประเภท

3.1. แบบทดสอบปฏิบัติ (Performance Test) เป็นแบบทดสอบด้วยการให้ปฏิบัติทำจริงๆ เช่น การแสดงละคร การช่างฝีมือ การพิมพ์ดีด การทดลอง เป็นต้น

3.2. การทดสอบเขียนตอบ (Paper-pencil Test) เป็นแบบทดสอบที่ใช้กันทั่วไปซึ่งใช้กระดาษและดินสอหรือปากกาเป็นอุปกรณ์ช่วยตอบ ผู้ตอบต้องเขียนตอบทั้งหมด

3.3. แบบทดสอบปากเปล่า (Oral Test) เป็นการทดสอบที่ให้ผู้ตอบพูดแทนการเขียนมักจะเป็นการพูดคุยกันระหว่างผู้ถามกับผู้ตอบ เช่น การสอบสัมภาษณ์ การสอบวิทยานิพนธ์ของบางสถาบัน

4. แบ่งตามเวลาที่กำหนดให้ตอบ แบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่

4.1. แบบทดสอบที่ใช้ความเร็ว (Speed Test) เป็นแบบทดสอบที่กำหนดเวลา ต้องตอบภายในเวลานั้น มักจะมีจำนวนข้อคำถามมากๆ แต่ให้เวลาน้อยๆ

4.2. แบบทดสอบให้เวลามาก (Power Test) เป็นแบบทดสอบที่ไม่กำหนดเวลา ผู้ตอบจะใช้เวลาตอบเท่าใดก็ได้ เสร็จแล้วเป็นเลิกกัน

5. แบ่งตามลักษณะเกณฑ์ที่ใช้วัด จะแบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่

5.1. แบบอิงเกณฑ์ (Criterion-Referenced Test) เป็นแบบทดสอบที่สอบ วัดตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ หรือตามเกณฑ์ภายนอก ซึ่งเป็นเนื้อหาของวิชาการเป็นหลัก

5.2. แบบอิงกลุ่ม (Norm-Referenced Test) เป็นแบบทดสอบที่เปรียบเทียบผลระหว่างกลุ่มที่สอบด้วยกัน

จากการศึกษาสรุปได้ว่า แบบทดสอบมีหลากหลายประเภทขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่ง สำนักทดสอบทางการศึกษากำหนดให้แบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนมี 4 รูปแบบ คือ แบบทดสอบแบบเลือกตอบ แบบทดสอบแบบจับคู่ แบบทดสอบแบบตอบสั้น และแบบทดสอบการปฏิบัติจริง

ลักษณะของแบบทดสอบที่ดี

สมนึก ภัททิยธนี (2546) ได้กล่าวถึงลักษณะแบบทดสอบที่มีคุณภาพควรมีลักษณะที่ดี 10 ประการ ดังนี้

1. ความเที่ยงตรง (Validity) หมายถึง คุณภาพของแบบทดสอบที่สามารถวัดได้ตรงกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการ หรือวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ความเที่ยงตรงจึงเปรียบเสมือนหัวใจของแบบทดสอบ ลักษณะความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ แบ่งออกเป็น 4 ชนิด คือ ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ความเที่ยงตรงโครงสร้าง ความเที่ยงตรงตามสภาพ และความเที่ยงตรงตามการพยากรณ์

2. ความเชื่อมั่น (Reliability) หมายถึง ลักษณะของแบบทดสอบที่ฉบับที่สามารถวัดได้คงที่คงวาไม่เปลี่ยนแปลง ไม่ว่าจะทำการทดสอบใหม่กี่ครั้งก็ตาม

3. ความยุติธรรม (Fair) หมายถึง ลักษณะของแบบทดสอบที่ไม่มีความได้เปรียบเสียเปรียบในกลุ่มผู้เข้าสอบด้วยกัน ไม่ให้นักเรียนทำข้อสอบได้โดยการเดา ไม่ให้นักเรียนที่ไม่สนใจในการเรียนทำข้อสอบได้ดี ผู้ที่ทำข้อสอบได้ควรเป็นนักเรียนที่เรียนเก่งและขยัน

4. ความลึกของคำถาม (Searching) ข้อสอบแต่ละข้อจะต้องไม่ถามผิวเผินหรือถามประเภทความรู้ความจำ แต่ต้องถามให้นักเรียนนำความรู้ความเข้าใจไปคิดดัดแปลงแก้ปัญหาจึงจะตอบข้อสอบได้

5. ความยั่วยุ (Exemplary) หมายถึง แบบทดสอบที่นักเรียนทำด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน ไม่เบื่อหน่าย

6. ความจำเพาะเจาะจง (Definition) หมายถึง ข้อสอบที่มีแนวทางหรือทิศทางการถามการตอบชัดเจน ไม่คลุมเครือ ไม่แฝงกลเม็ดให้นักเรียนง

7. ความเป็นปรนัย (Objective) แบบทดสอบจะเป็นปรนัยจะต้องมีคุณสมบัติ 3 ประการ คือ

7.1. ตั้งคำถามให้ชัดเจน ทำให้ผู้เข้าสอบทุกคนเข้าใจความหมายได้ถูกต้องและตรงกัน เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะทำการตรวจสอบระดับความสามารถของผู้เรียน โดยทำการวัดผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะวัดแบบใดขึ้นอยู่กับลักษณะและธรรมชาติของวิชา อาจวัดด้านการปฏิบัติหรือด้านเนื้อหา

7.2. ตรวจสอบให้คะแนนได้ตรงกัน แม้ว่าจะตรวจหลายครั้งหรือหลายคนก็ตาม

7.3. แปลความหมายของคะแนนได้เหมือนกัน

8. ประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง แบบทดสอบที่มีจำนวนข้อพอประมาณ ใช้เวลาพอเหมาะ ประหยัดค่าใช้จ่าย จัดทำแบบทดสอบด้วยความประณีต สามารถตรวจให้คะแนนได้อย่างรวดเร็ว

9. อำนาจจำแนก (Discrimination) หมายถึง ความสามารถของข้อสอบในการจำแนกผู้สอบที่มีคุณลักษณะ หรือความสามารถแตกต่างกันออกจากกันได้ข้อสอบที่ดีจะต้องมีอำนาจจำแนกสูง

10. ความยาก (Difficulty) หมายถึง จำนวนคนที่ตอบข้อสอบได้ถูก หรืออัตราส่วนของคนตอบถูกกับจำนวนคนทั้งหมดที่เข้าสอบมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับทฤษฎีที่เป็นหลัก เช่น ทฤษฎีการวัดแบบอิงกลุ่มข้อสอบที่ดี คือ ข้อสอบที่ไม่ง่ายหรือยากเกินไป ส่วนทฤษฎีการวัดแบบอิงเกณฑ์ความยากง่ายไม่ใช่สิ่งสำคัญ สิ่งสำคัญอยู่ที่ข้อสอบนั้นได้วัดในจุดประสงค์ที่ต้องการวัดได้จริงหรือไม่ ถ้าวัดได้จริงนับว่าเป็นข้อสอบที่ดี

จากการศึกษาสรุปได้ว่า แบบทดสอบที่ดีต้องสามารถวัดพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ มีความเที่ยงตรง มีความเชื่อมั่น มีความยุติธรรม มีความลึกของคำถามพอเหมาะ สามารถความช่วยผู้สอบอยากตอบ มีความจำเพาะเจาะจง ความเป็นปรนัย มีประสิทธิภาพ มีอำนาจจำแนก และมีความความยากเหมาะสมกับกลุ่มผู้สอบ

การสร้างแบบทดสอบ

บุญชม ศรีสะอาด (2546) ได้กล่าวถึงการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาวิชา และทำตารางกำหนดลักษณะข้อสอบ
 - 1.1. วิเคราะห์ว่าวิชาหรือหัวข้อที่สร้างข้อสอบมีจุดประสงค์ของการสอนหรือจุดประสงค์การเรียนรู้อะไรบ้าง
 - 1.2. วิเคราะห์เนื้อหาวิชาว่ามีโครงสร้างอย่างไร จัดเขียนหัวข้อใหญ่หัวข้อย่อยทุกหัวข้อ
 - 1.3. พิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาแล้วจัดทำตารางกำหนดลักษณะข้อสอบหรือที่เรียกว่าตารางวิเคราะห์หลักสูตรตารางนี้มี 2 มิติ ด้านเนื้อหา กับสมรรถภาพที่ต้องการวัด
 - 1.4. เขียนหัวข้อเนื้อหาที่เป็นหัวข้อเรื่องใหญ่ๆ ตามหลักสูตรวิชาลงไปในแต่ละแถวของตารางตามลำดับด้านบนจะเป็นสมรรถภาพ ซึ่งได้จากการวิเคราะห์จุดประสงค์ การวิเคราะห์จุดประสงค์ในการสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แนวความคิดในการวัดที่นิยมกัน ได้แก่ การเขียนข้อสอบวัดตามการจัดประเภทจุดประสงค์ทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัย (Cognitive) ซึ่งจำแนกจุดประสงค์ทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัยออกเป็น 6 ประเภทได้แก่วัดด้านความรู้ความจำ (Knowledge) วัดด้านความเข้าใจ (Comprehension) วัดด้านนำไปใช้ (Application) วัดด้านวิเคราะห์ (Analysis) วัดด้านสังเคราะห์ (Synthesis) และด้านประเมินค่า (Evaluation)
 - 1.5. การทำตารางกำหนดลักษณะข้อสอบ

- 1.5.1. พิจารณาว่าจะออกข้อสอบทั้งหมดกี่ข้อ
 - 1.5.2. เขียนจำนวนข้อลงในช่องรวมข้อสุดท้าย
 - 1.5.3. พิจารณาเรียงลำดับความสำคัญของหัวข้อเรื่อง แล้วเขียนลำดับความสำคัญลงไป
 - 1.5.4. กำหนดจำนวนข้อสอบที่จะวัดในแต่ละหัวข้อตามอันดับความสำคัญ
 - 1.5.5. กำหนดจำนวนข้อในแต่ละช่องจำนวนข้อสอบที่จะวัดว่าเรื่องนั้นต้องการให้เกิดสมรรถภาพในด้านใด
2. กำหนดรูปแบบของข้อคำถาม และศึกษาวิธีการเขียนข้อสอบทำการพิจารณาและตัดสินใจว่าจะใช้ข้อคำถามรูปแบบใด
 3. เขียนข้อสอบตามตารางกำหนดลักษณะของข้อสอบที่จัดทำไว้ขั้นที่ 1 ซึ่งจะทำให้สามารถออกข้อสอบวัดได้ครอบคลุมทุกหัวข้อเนื้อหาและทุกสมรรถภาพ ส่วนรูปแบบและเทคนิคในการเขียนข้อสอบยึดตามที่ศึกษาในขั้นที่ 2
 4. ตรวจสอบข้อสอบ โดยนำข้อสอบที่ได้เขียนไว้ในขั้นที่ 3 มาพิจารณาความถูกต้องตามตารางกำหนดลักษณะข้อสอบหรือไม่ ภาษาที่ใช้เขียนมีความชัดเจน เข้าใจง่ายเหมาะสมดีแล้วหรือไม่ ตัวถูกตัวลวงเหมาะสมกับเข้ากับหลักเกณฑ์หรือไม่ หลังพิจารณาแล้วนำเอาข้อวิจารณ์มาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
 5. พิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง โดยพิมพ์คำชี้แจงหรือคำอธิบายวิธีการทำแบบทดสอบไว้ที่ปกของแบบทดสอบอย่างละเอียดและชัดเจน มีรูปแบบที่เหมาะสม
 6. ทดลองใช้วิเคราะห์คุณภาพและปรับปรุง โดยนำแบบทดสอบไปทดลองกับกลุ่มที่คล้ายกันกับกลุ่มตัวอย่างที่จะสอบจริงซึ่งได้เรียนในวิชาเนื้อหาที่จะสอบแล้วนำผลการสอบมาตรวจให้คะแนนทำการวิเคราะห์คุณภาพคัดเลือกเอาข้อที่มีคุณภาพเข้าเกณฑ์ตามจำนวนที่ต้องการ ถ้าข้อที่เข้าเกณฑ์มีจำนวนมากกว่าที่ต้องการก็ตัดข้อที่มีเนื้อหามากกว่าที่ต้องการ ซึ่งเป็นข้อสอบที่มีอำนาจจำแนกต่ำสุดออกตามลำดับ นำเอาผลการสอบที่คิดเฉพาะข้อสอบเข้าเกณฑ์เหล่านั้นมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น
 7. พิมพ์แบบทดสอบฉบับจริง นำข้อสอบตามจำนวนที่ต้องการในขั้นตอนที่ 6 มาพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับจริงซึ่งต้องมีคำชี้แจง และรูปแบบที่เหมาะสม มีความประณีต ความถูกต้อง สมบูรณ์ ภัททิยธนี (2551) ได้กล่าวสรุปถึงการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า
 1. ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจข้อสอบแต่ละชนิดและทุกครั้งที่ออกข้อสอบชนิดใดควรคำนึงถึงหลักการออกข้อสอบชนิดนั้นๆ ด้วย
 2. ข้อสอบชนิดใดก็ตามหากมีคุณสมบัติเป็นไปตามคุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดีหลายประการเป็นข้อสอบที่ดีมากเท่านั้น

3. ปัจจุบันนักเรียนมีจำนวนมากการพิมพ์และการตรวจข้อสอบสามารถใช้เครื่องจักรกลแทนการตรวจด้วยคนจึงควรใช้ข้อสอบแบบเลือกตอบ

4. โดยทั่วไปในการสอบแต่ละครั้งควรใช้ข้อสอบเพียง 2 ชนิดที่มีประสิทธิภาพเพียงพอได้แก่ ข้อสอบอัตนัยหรือความเรียงกับข้อสอบแบบเลือกตอบ ส่วนข้อสอบชนิดอื่นๆ ใช้เป็นแบบฝึกหัดหรือใช้เป็นแบบทดสอบย่อยเพื่อย้ำจุดใจให้นักเรียนสนใจในวิชาที่กำลังสอนและสามารถพัฒนาให้เป็นข้อสอบ 2 ชนิดนี้ กล่าวคือ

4.1. ถ้าเป็นข้อสอบแบบกาถูก-กาผิด ควรพัฒนาให้เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ

4.2. ถ้าเป็นข้อสอบแบบจับคู่ควรพัฒนาให้เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบชนิดตัวเลือกที่

4.3. ถ้าเป็นข้อสอบเติมคำหรือตอบสั้นๆ ควรพัฒนาให้เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ (ถ้าให้ตอบสั้นๆ) หรือแบบอัตนัย (ถ้าให้ตอบยาวๆ)

จากการศึกษาสรุปได้ว่า การสร้างแบบทดสอบต้องกำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบทดสอบให้ชัดเจน กำหนดเนื้อหาที่ต้องการสร้างแบบทดสอบ สร้างตารางกำหนดลักษณะของแบบทดสอบ หรือโครงสร้างแบบทดสอบ แล้วจึงดำเนินการเขียนข้อสอบ โดยเขียนให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด ถูกต้องตามหลักวิชาของการเขียนข้อสอบ พร้อมทั้งสร้างเกณฑ์ในการแปลความหมายคะแนน

การหาคุณภาพของแบบทดสอบ สรุปพอสังเขปดังนี้

ความเที่ยงตรง (Validity) เป็นคุณภาพของแบบทดสอบที่สามารถวัดได้ตรงตามลักษณะหรือจุดประสงค์ที่ต้องการวัด ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่สำคัญของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ความถนัด เจตคติ จริยธรรม บุคลิกภาพ และอื่นๆ แบบทดสอบต้องมีความเที่ยงตรงจึงจะเชื่อได้ว่าเป็นแบบทดสอบที่ดี และผลที่ได้จากการวัดจะถูกต้องตรงตามที่ต้องการ

1. ความเที่ยงตรงในการวัด จำแนกตามคุณลักษณะหรือจุดประสงค์ที่ต้องการวัดแบ่งออกเป็น (Jack R. Fraenkel and Norman E.Wallen, 2006 : 151)

1.1. ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) หมายถึง วัดได้ตรงตามเนื้อหาที่ต้องการวัด

1.2. ความเที่ยงตรงเชิงเกณฑ์ (Criterion - Related Validity) หมายถึง ผลการวัดสัมพันธ์กับเกณฑ์ที่ต้องการ ความเที่ยงตรงเชิงเกณฑ์มี 2 ลักษณะ คือ

1.2.1. ความเที่ยงตรงเชิงสภาพในการประเมิน เช่น ความสามารถทางทฤษฎีและปฏิบัติต้องสอดคล้องกัน มีลักษณะวัดเวลาเดียวกัน (x และ y เวลาเดียวกัน) หรือการที่ผู้ศึกษาประเมินใช้ข้อสอบประเมิน กับการที่คนๆ หนึ่งรู้จักประเมินได้ผลประเมินตรงกัน แสดงว่าตรงตามสภาพ

1.2.2. ความเที่ยงตรงเชิงพยากรณ์ในการประเมิน เช่น ความสามารถทางทฤษฎี และปฏิบัติต้องสอดคล้องกันแต่มีลักษณะวัดเวลาต่างกัน โดยวัดปัจจุบันและวัดในอนาคต (x และ y เวลาต่างกัน)

1.3. ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) หมายถึง วัดได้ตรงตาม ลักษณะหรือตามทฤษฎี ครอบคลุมตามคุณลักษณะของโครงสร้างของเครื่องมือมาตรฐาน

2. ดัชนีความยากของข้อสอบ เป็นดัชนีที่แสดงถึงระดับความยากง่ายของข้อสอบซึ่ง สามารถหาได้ทั้งข้อสอบแบบปรนัย และแบบอัตนัย

3. ดัชนีค่าอำนาจจำแนก อำนาจจำแนกของข้อสอบอิงเกณฑ์จะเป็นค่าอำนาจจำแนก ระหว่างกลุ่มที่ยังไม่ได้รับการเรียนรู้หรือกลุ่มที่ยังไม่รู้ (Non master) กับกลุ่มที่ได้รับการเรียนรู้แล้วหรือ ที่รู้แล้ว (Master) ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบอิงเกณฑ์เช่นเดียวกับข้อสอบแบบอิงกลุ่ม คือ มีค่า อำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1

4. ความเชื่อมั่น (Reliability) หมายถึง ความคงที่ของคะแนนที่ได้จากการสอบของ นักเรียนคนเดียวกันหลายครั้งในแบบทดสอบชุดเดิม เป็นคุณสมบัติของแบบทดสอบที่สามารถให้คะแนน แก่ผู้สอบได้อย่างคงที่แน่นอน คือ วัดกี่ครั้งก็ได้คำตอบที่คงที่ เหมือนเดิม ค่าความเชื่อมั่นจะมีค่าอยู่ ระหว่าง -1 ถึง +1

5. ความเป็นปรนัย (Objectivity) หมายถึง ผลของการสอบชุดข้อสอบนั้นๆ สะท้อนถึง ความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริง ไม่ได้มีอิทธิพลของผู้สอนเข้ามาเกี่ยวข้อง ได้แก่

5.1. ความเป็นปรนัยในการถาม คือ อ่านแล้วเข้าใจตรงกัน

5.2. ความเป็นปรนัยในการให้คะแนน หมายถึง ตรวจแล้วได้คะแนนตรงกันไม่ว่าใคร เป็นผู้ตรวจ

5.3. ความเป็นปรนัยในการแปลผล หมายถึง แปลผลได้ตรงตามสภาพที่เป็นจริงของ สภาพผู้ทำการทดสอบ

6. ความสะดวกใช้ (Usability) หมายถึง ความสามารถในการนำเครื่องมือไปใช้ใน สถานการณ์ที่ต้องการได้ดี

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชลธาร สมานธิ (2560) ศึกษาการพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิภาษา) ของโรงเรียนสบเมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า ได้คู่มือมีองค์ประกอบด้วย ตอนที่ 1 แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาวิชาชีพในโรงเรียน สบเมยวิทยาคม ตอนที่ 2 แนวทางการจัดโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนสบเมยวิทยาคม และตอนที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน ผลการหาประสิทธิภาพของการพัฒนาคู่มือ ด้านความถูกต้องความ เหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากมี

แนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีองค์ประกอบของคู่มือครบถ้วน เนื้อหาเข้าใจง่าย และได้รับการปรับให้สอดคล้องกับประสบการณ์และผลการประชุมเชิงปฏิบัติการจากผู้ที่มีส่วนในการดำเนินงาน

สุเทพ ไชยวุฒิ (2560) ศึกษาการพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการงานวิชาการของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พบว่า คู่มือการบริหารจัดการงานวิชาการของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านรูปแบบของคู่มือ ด้านเนื้อหาของคู่มือและ ด้านการนำไปใช้ คณาจารย์คณะครุศาสตร์ มีความพึงพอใจต่อคู่มือการบริหารจัดการงานวิชาการ ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านรูปแบบของคู่มือ ด้านเนื้อหาของคู่มือ และด้านการนำคู่มือไปใช้ เนื่องจากผู้วิจัยได้พัฒนาคู่มือตามขั้นตอนวงจรคุณภาพเดมิ่ง (PDCA) ปรับปรุงคู่มือตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำให้ได้คู่มือที่สอดคล้องกับความต้องการในการใช้งานจริง โดยระบุขั้นตอน รายละเอียด หลักฐานประกอบชัดเจน

วรรณรี ปานศิริ (2557) ศึกษาการพัฒนาคู่มือการใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยหาคุณภาพด้านความเหมาะสม ความถูกต้อง ความครอบคลุม ความชัดเจนของภาษา และความสะดวกในการนำไปใช้ พบว่า ผลการพัฒนาคู่มือการใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลเพื่องานวิจัย เป็นเอกสารสำหรับผู้นำชุด การฝึกอบรมไปใช้ ซึ่งประกอบด้วย คำนำ สารบัญ วัตถุประสงค์ของคู่มือ คำชี้แจงการใช้คู่มือการใช้ สถิติเพื่อการวิจัย ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้คู่มือการใช้สถิติเพื่อการวิจัย พบว่าคะแนน เฉลี่ยหลังการใช้คู่มือการใช้สถิติเพื่อการวิจัยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้คู่มือการใช้สถิติเพื่อการวิจัย ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 เนื่องการเนื้อหาในคู่มือถูกต้องตามหลักวิชา เนื้อหาตรงกับความต้องการ มีการกำหนดวัตถุประสงค์และคำแนะนำในการใช้คู่มืออย่างชัดเจน การจัดลำดับเนื้อหาที่มีความต่อเนื่องเป็นขั้นตอน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อีกทั้งมีตัวอย่างประกอบการอธิบายทำให้ผู้ที่นำไปศึกษาเข้าใจได้ง่าย

นพเชษฐ สิริสุริยกุลชัย และคณะ (2557) ศึกษาการพัฒนาคู่มือครูในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกลุ่มองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปราณบุรี-สามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ผู้บริหารและครูต้องการให้มีคู่มือกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อให้ครูได้นำไปใช้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนโดยมีกิจกรรม มีภาพประกอบ แบบประเมินและนำไปใช้ได้จริง ผลการออกแบบและพัฒนาคู่มือ พบว่า คู่มือประกอบด้วย วัตถุประสงค์ ขอบข่ายเนื้อหา คำแนะนำการใช้คู่มือแบบประเมิน เกณฑ์การประเมิน แบบสรุป แบบบันทึก ผลการทดลองใช้คู่มือ พบว่า ครูที่ปรึกษามีการปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้คู่มือ ผลการประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขคู่มือ พบว่า หลังใช้คู่มือจัดกิจกรรมตามที่กำหนด ครูที่ปรึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับคุณภาพดี เนื่องจากมีการประชุมเพื่อแนะนำการใช้งานคู่มือเบื้องต้น มีคำชี้แจงการใช้คู่มือที่ชัดเจน ระบุวัตถุประสงค์ชัดเจน ขอบข่ายเนื้อหาครอบคลุม ทำความเข้าใจง่าย

รายละเอียดเนื้อหาไม่ยากจนเกินไป รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ กิจกรรมที่นำเสนอมีความน่าสนใจ ท้ายทายการเรียนรู้ และครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

ศิวาณัฐ ใจสัตย์ (2556) รายงานผลการใช้คู่มือนิเทศและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการคิดโดยใช้โครงงาน ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพคู่มือนิเทศและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดโดยใช้โครงงาน ระดับประถมศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือฯ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ผลการใช้คู่มือฯ พบว่า การอบรมให้ความรู้โดยใช้คู่มือฯ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อน-หลังการอบรมของครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การอบรมให้ความรู้โดยใช้คู่มือฯ การเยี่ยมเยียนอย่างต่อเนื่อง การให้คำปรึกษา และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันทำให้ครูผู้สอนสามารถนำคู่มือฯ ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อคู่มือฯ ในด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นประโยชน์และด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดโดยใช้โครงงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เครือวัลย์ เผ่าผึ้ง (2548) ศึกษาการพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความสำหรับครูภาษาไทย พบว่า ครูภาษาไทยและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความต้องการคู่มือฯ โดยคู่มือควรมีเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการสอน แนวทางการวัดผลประเมินผล แนวทางการจัดกิจกรรม ทั้งนี้ ควรแยกเนื้อหาเป็นหน่วยให้ชัดเจน นำเสนอด้วยรูปแบบที่อ่านง่าย มีภาพหรือตัวอย่างประกอบสวยงาม การจัดรูปเล่มควรน่าสนใจ ระบุขั้นตอนวิธีการใช้ชัดเจน และเมื่อศึกษาแล้วครูสามารถนำไปใช้ได้จริง คู่มือมีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.00/94.00 ประกอบด้วยคำชี้แจงการใช้คู่มือ วัตถุประสงค์ของคู่มือ ขอบข่ายของเนื้อหา คำแนะนำการใช้คู่มือ แบบประเมินตนเองก่อนและหลังศึกษาคู่มือ ผลการนำไปใช้ พบว่า ครูภาษาไทยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความหลังการศึกษาคู่มือสูงกว่าก่อนศึกษาคู่มือ มีความพึงพอใจและต้องการคู่มือฯ เพื่อเป็นแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

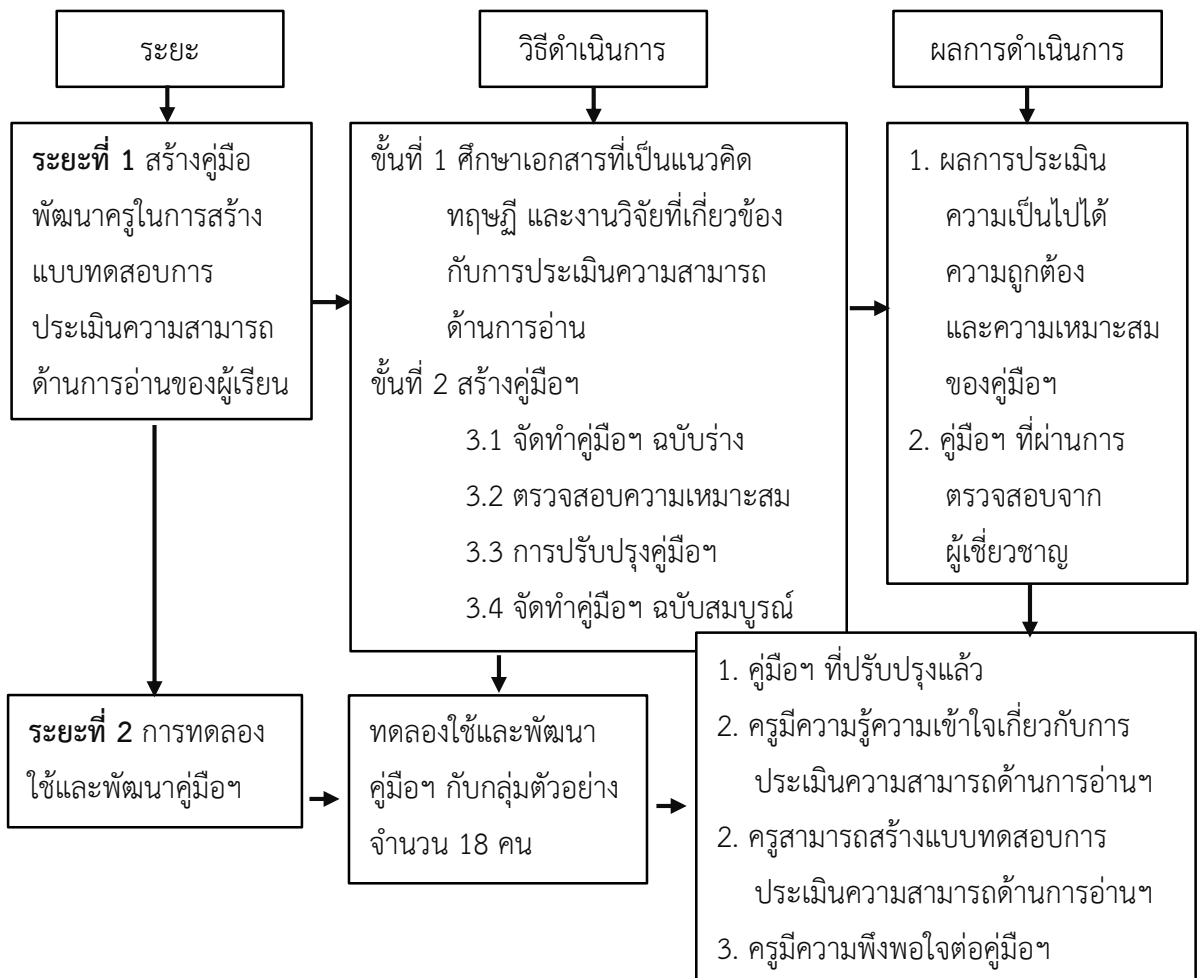
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการ

รายงานการพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนาคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน และเพื่อศึกษาผลการใช้คู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ผู้รายงานแบ่งวิธีการดำเนินการออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 สร้างคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

ระยะที่ 2 ทดลองใช้และพัฒนาคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

มีขั้นตอนการดำเนินการดังแผนภาพและรายละเอียด ดังนี้



ขั้นตอนการพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

การพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
ผู้รายงานได้แบ่งวิธีดำเนินการออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

**ระยะที่ 1 สร้างคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถ
ด้านการอ่านของผู้เรียน แบ่งออกเป็น 3 ชั้น ดังนี้**

ชั้นที่ 1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากเอกสารโดยวิเคราะห์
เนื้อหา ประเด็นสำคัญ สังเคราะห์เป็นองค์ประกอบของคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการ
ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน แล้วกำหนดประเด็นเป็นคำถามผู้เชี่ยวชาญ

**ชั้นที่ 2 การสร้างคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถ
ด้านการอ่านของผู้เรียน**

สร้างคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการ
อ่านของผู้เรียน โดยนำผลจากการศึกษาเอกสาร นำมาสร้างคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการ
ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน มีการดำเนินการ 4 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1 การจัดทำร่างคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมิน
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน** เป็นการนำผลที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่
เกี่ยวข้องกับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน นำมาจัดทำเป็นร่างคู่มือฯ ประกอบด้วย
3 ด้านดังนี้

1. กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
3. การสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

**ตอนที่ 2 การตรวจสอบความเป็นไปได้ และความถูกต้องของคู่มือพัฒนาครู
ในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน** สอบถามความคิดเห็น
เกี่ยวกับความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และความเหมาะสมของร่างคู่มือฯ โดยศึกษานิเทศก์สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 9 คน

เครื่องมือเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความ
ถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของคู่มือการพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมิน
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้มาก
- 3 หมายถึง มีความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้น้อย

1 หมายถึง มีความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ที่น้อยที่สุด และคำถามแบบปลายเปิดแบบคำตอบยาว เพื่อให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวกับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

2. ศึกษาแบบสอบถามความคิดเห็น

3. จัดทำแบบร่างแบบสอบถามความคิดเห็น นำข้อมูลให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องของเนื้อหา

4. ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และจัดพิมพ์เป็นต้นฉบับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ผู้รายงานเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามโดยคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของข้อคิดเห็น ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51-5.00	หมายถึง	อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51-4.00	หมายถึง	อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51-3.50	หมายถึง	อยู่ในระดับพอใช้
ค่าเฉลี่ย	1.51-2.50	หมายถึง	อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.50	หมายถึง	อยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 การปรับปรุงคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ตามคำแนะนำของคณะศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เพื่อจัดทำคู่มือฯ ฉบับสมบูรณ์

ตอนที่ 4 การจัดทำคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนฉบับสมบูรณ์

1. จัดทำคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ประกอบด้วย 3 ส่วนประกอบ ดังนี้

- 1.1. ส่วนประกอบต้น ได้แก่ บทนำ ประกอบด้วย คำนำ สารบัญ
กลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ คำชี้แจงการใช้คู่มือ และการประเมินผลก่อนศึกษา
 - 1.2. ส่วนที่เป็นเนื้อหา ได้แก่ ส่วนที่ 1 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการประเมิน
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ส่วนที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
ของผู้เรียน และส่วนที่ 3 การสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
 - 1.3. ส่วนประกอบท้าย ได้แก่ การประเมินผลหลังการศึกษา สรุปผล
การศึกษา เอกสารอ้างอิง และคณะผู้จัดทำ
2. นำคู่มือฯ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบวิพากษ์คู่มือ และให้
ข้อเสนอแนะ
 3. นำมาปรับปรุงตามคำแนะนำ
 4. จัดพิมพ์ต้นฉบับ

ระยะที่ 2 การทดลองใช้และพัฒนาคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

เป็นการนำคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการ
อ่านของผู้เรียนมาทดลองใช้และพัฒนา ดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้และพัฒนาคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการ
ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของ
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 18 คน ได้มาจาก
วิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกจาก
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 9 เครือข่ายๆ ละ 2 คน ดังนี้

1. เป็นครูที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาแล้วไม่
น้อยกว่า 3 ปีการศึกษา
2. เป็นผู้สมัครใจที่จะพัฒนาตนเองเป็นครูแกนนำการสร้างแบบทดสอบการประเมิน
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 18 คน ที่ได้รับการคัดเลือกจากเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา จำนวน 9 เครือข่ายๆ ละ 2 คน ดังนี้ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอเมืองที่ 1 นาย
ศุภชัย นพฤทธิ์ โรงเรียนอนุบาลลำพูน นางนภาพร ปินตาธรรม โรงเรียนบ้านศรี้อย เครือข่ายพัฒนา
คุณภาพการศึกษาอำเภอเมืองที่ 2 นางพัชรินทร์ ผุสดี โรงเรียนตำบลริมปิง นางสาวอริยรดา มุดทุง
โรงเรียนอนุบาลเมืองลำพูนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอเมืองที่ 3 นางศิริพร สิงห์ไผ่

โรงเรียนวัดหนองขิว นางสาวสุวิมล สุวรรณจันดี โรงเรียนวัดสันป่าสัก เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอำเภอเมืองที่ 4 นางไก่อแก้ว เรือนวิไล โรงเรียนวัดหนองหล่ม นางมนทกานต์ เป็นพนัสสัก โรงเรียนบ้านฮ่องกอม่วง เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอป่าซางที่ 1 นางไพวรรณ ศรีบัวนำ โรงเรียนบ้านหนองเงือก นางจงรักษ์ ทศนีย์คดี โรงเรียนบ้านล่องหนองหอย เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอำเภอป่าซางที่ 2 นายบุญชม น้อยสะปุ่น โรงเรียนวัดน้ำดิบ นางสุรีย์ลักษณ์ ทาวรรณ์ โรงเรียนบ้านไร่แดง เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอแม่ทาที่ 1 นางสาวชลธิชา อินตาเส้า โรงเรียนบ้านศาลาแม่ทา นางอภิญา อินสีลอย โรงเรียนบ้านดอยแก้ว เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอำเภอแม่ทาที่ 2 นายวีระพงษ์ ผาบเจริญ โรงเรียนบ้านหนองยางโคก นางโสภี โญภาศ โรงเรียนบ้านศรีป้าน เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอบ้านธิที่ 2 นางสาวอรพินทร์ มานะอุดม สิ้น โรงเรียนวัดบ้านธิ นางชฎาลักษณ์ ปาลี โรงเรียนวัดป่าตึงห้วยยาบ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

1. คู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน
2. แบบทดสอบก่อนการศึกษา - หลังการศึกษาการสร้างแบบทดสอบการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
3. แบบประเมินความสามารถในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้าน การอ่านของผู้เรียน
4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

1. คู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน ในขั้นนี้ได้นำคู่มือที่ดำเนินการสร้างและปรับปรุงแล้วมาใช้
2. แบบทดสอบก่อนการศึกษา - หลังการศึกษาการสร้างแบบทดสอบการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน การสร้างและเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้
 - 2.1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน
 - 2.2. สร้างแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดย กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน คือ ข้อที่ตอบถูก ได้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบไม่ถูกต้อง ตอบมากกว่า 1 ตัวเลือก หรือไม่ตอบไม่ได้คะแนน
 - 2.3. นำแบบทดสอบสร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบลักษณะ การใช้คำถาม ตัวเลือก ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับความรู้ความเข้าใจที่ต้องการวัด ความถูกต้อง

ด้านภาษา แล้วนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) คัดเลือกข้อสอบของแบบทดสอบมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80 - 1.00 แล้วนำข้อเสนอนั้นมาปรับปรุงแก้ไข

2.4. นำแบบทดสอบ จำนวน 20 ข้อ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. แบบประเมินความสามารถในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

3.1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับประเมินความสามารถในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

3.2. ดำเนินการสร้างแบบประเมินความสามารถในการสร้างแบบทดสอบในรูปแบบกิจกรรมที่มีองค์ประกอบสอดคล้องกับขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์กิจกรรม เวลาในการทำกิจกรรม คำชี้แจง และคะแนนเต็ม

3.3. สร้างเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินความสามารถในการสร้างแบบทดสอบในรูปแบบกิจกรรม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

3.4. นำแบบประเมินความสามารถในการสร้างแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบลักษณะ ความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมกับความสามารถที่ต้องการวัด แล้วนำมาข้อเสนอนั้นมาปรับปรุงแก้ไข

3.5. นำแบบประเมินความสามารถในการสร้างแบบทดสอบ ไปเป็นส่วนหนึ่งของคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วย

กิจกรรมที่ 3 เรื่อง สร้างกรอบ ทดสอบความเข้าใจ

กิจกรรมที่ 4 เรื่อง สร้างข้อสอบ ตามกรอบโครงสร้าง

กิจกรรมที่ 5 เรื่อง ประเมินความสอดคล้อง ทดลองเป็นผู้เชี่ยวชาญ

กิจกรรมที่ 6 เรื่อง สรุปและวางแผนนำไปใช้ เพื่อศิษย์รุ่นต่อไปอ่านเก่งเขียนคล่อง

4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน การสร้างและเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

4.1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

4.2. กำหนดข้อคำถามในการประเมิน เลือกรูปแบบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินและกำหนดเกณฑ์การประเมิน

4.3. จัดทำร่างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า และมีข้อคำถามปลายเปิด

4.4. นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องของเนื้อหา

4.5. ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ ของผู้เชี่ยวชาญและจัดพิมพ์ต้นฉบับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การใช้คู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ผู้รายงานใช้คู่มือฯ เป็นเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ในวันที่ 16 สิงหาคม 2563 และวันที่ 22 สิงหาคม 2563 ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

2. ผลการทดสอบก่อนการศึกษา - หลังการศึกษา ผู้รายงานเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

2.1. ผลการทดสอบก่อนการศึกษา รวบรวมจากผลคะแนนที่กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนการศึกษา ก่อนดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ในวันที่ 16 สิงหาคม 2563

2.2. ผลการทดสอบหลังการศึกษา รวบรวมจากผลคะแนนที่กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังการศึกษา เมื่อเสร็จสิ้นการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ในวันที่ 22 สิงหาคม 2563

3. ผลคะแนนความสามารถในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ผู้รายงานเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองระหว่างดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ในกิจกรรมที่ 3 เรื่อง ออกแบบกรอบ ทดสอบความเข้าใจ กิจกรรมที่ 4 เรื่อง สร้างข้อสอบ ตามกรอบโครงสร้าง กิจกรรมที่ 5 เรื่อง ประเมินความสอดคล้อง ทดลองเป็นผู้เชี่ยวชาญ และกิจกรรมที่ 6 เรื่อง สรุปและวางแผนนำไปใช้เพื่อศิษย์รุ่นต่อไปอ่านเก่งเขียนคล่องในวันที่ 16 สิงหาคม 2563 และวันที่ 22 สิงหาคม 2563

4. ระดับความพึงพอใจต่อคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ผู้รายงานเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จากผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อคู่มือฯ ของกลุ่มตัวอย่างเมื่อเสร็จสิ้นการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ในวันที่ 22 สิงหาคม 2563

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การใช้คู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

2. แบบทดสอบก่อนการศึกษา - หลังการศึกษาก่อสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบก่อนการศึกษา - หลังการศึกษาคู่มือการพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน โดยคำนวณคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และคะแนนเฉลี่ยร้อยละของคะแนนผลการทดสอบ

3. แบบประเมินความสามารถในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผลการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน โดยคำนวณคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และคะแนนเฉลี่ยร้อยละของคะแนนผลการทดสอบ โดยกำหนดระดับความสามารถดังนี้

- | | | |
|----------|---------|---|
| ดีมาก | หมายถึง | ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป |
| ดี | หมายถึง | ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ร้อยละ 75 |
| พอใช้ | หมายถึง | ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 25 ขึ้นไป แต่น้อยกว่าร้อยละ 50 |
| ปรับปรุง | หมายถึง | ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 25 |

4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน โดยกำหนดระดับความพึงพอใจ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-----------------------|
| 5 | หมายถึง | ความพึงพอใจมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ความพึงพอใจมาก |
| 3 | หมายถึง | ความพึงพอใจปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ความพึงพอใจน้อย |
| 1 | หมายถึง | ความพึงพอใจน้อยที่สุด |

จากนั้นหาค่าเฉลี่ยของแต่ละรายการโดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยแบบอิงเกณฑ์ (Criterion Reference) จากการแบ่งค่าประเมินออกเป็น 5 ระดับ ได้ให้ความหมายดังต่อไปนี้ (ประคอง กรรณสูต, 2542)

- | | | | |
|-----------|-------------|---------|-------------------------|
| ค่าเฉลี่ย | 4.51 – 5.00 | หมายถึง | มีความพึงพอใจมากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย | 3.51 – 4.50 | หมายถึง | มีความพึงพอใจมาก |
| ค่าเฉลี่ย | 2.51 – 3.50 | หมายถึง | มีความพึงพอใจปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย | 1.51 – 2.50 | หมายถึง | มีความพึงพอใจน้อย |
| ค่าเฉลี่ย | 1.00 – 1.50 | หมายถึง | มีความพึงพอใจน้อยที่สุด |

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายงานการพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการสร้างคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

ระยะที่ 2 ผลการพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

ระยะที่ 1 ผลการสร้างคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการหาคุณภาพของคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน โดยภาพรวม (N = 9)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความถูกต้อง ความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ของคู่มือ
1	ความถูกต้อง	4.89	0.22	มากที่สุด
2	ความเหมาะสม	4.93	0.22	มากที่สุด
3	ความเป็นไปได้	4.89	0.17	มากที่สุด
	ภาพรวม	4.90	0.03	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า คุณภาพของคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$) ด้านที่มีระดับสูงสุดคือ ด้านความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.93$) รองลงมาเป็นด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.89$)

ตารางที่ 2 ระดับความถูกต้องของคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (N = 9)

ที่	ความถูกต้อง	\bar{X}	S.D.	ระดับความถูกต้อง ความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ของคู่มือ
1	หลักการและเหตุผลของคู่มือนี้มีความชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์ของคู่มือนี้มีความชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
3	ข้อมูลแต่ละส่วนครอบคลุมเนื้อหาตาม จุดประสงค์ของคู่มือนี้	4.89	0.33	มากที่สุด
4	กิจกรรมในแต่ละส่วนของคู่มือนี้มีความ เหมาะสมตามขั้นตอนกระบวนการ	4.67	0.50	มากที่สุด
5	เนื้อหาของคู่มือนี้เข้าใจง่าย มีความชัดเจน ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ	4.89	0.33	มากที่สุด
ภาพรวม		4.89	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ด้านความถูกต้องของคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$) ส่วนประเด็นที่มีระดับสูงสุด คือ หลักการและเหตุผลของคู่มือนี้มีความชัดเจน วัตถุประสงค์ของคู่มือนี้มีความชัดเจน ($\bar{X} = 5.00$) รองลงมาเป็นประเด็นข้อมูลแต่ละส่วนครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์ของคู่มือนี้ และประเด็นเนื้อหาของคู่มือนี้เข้าใจง่าย มีความชัดเจน ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.89$) และประเด็นที่มีระดับน้อยที่สุดคือ เนื้อหาของคู่มือนี้เข้าใจง่าย มีความชัดเจน ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.67$)

ตารางที่ 3 ระดับความเหมาะสมของคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมิน
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (N = 9)

ที่	ความเหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความถูกต้อง ความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ของคู่มือ
1	คู่มือนี้มีความสอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
2	คู่มือนี้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ใน โรงเรียน	4.89	0.33	มากที่สุด
3	คู่มือนี้มีองค์ประกอบของรูปแบบชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
4	กระบวนการตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในคู่มือนี้ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติได้	4.78	0.44	มากที่สุด
5	รูปเล่มของคู่มือนี้มีความเหมาะสมต่อการใช้ งาน	5.00	0.00	มากที่สุด
ภาพรวม		4.93	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ด้านความเหมาะสมของคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบ
ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$) ส่วน
ประเด็นที่มีระดับสูงสุด คือ คู่มือนี้มีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คู่มือนี้
มีองค์ประกอบของรูปแบบชัดเจน รูปเล่มของคู่มือนี้มีความเหมาะสมต่อการใช้งาน ($\bar{X} = 5.00$)
รองลงมาเป็นประเด็นคู่มือนี้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.89$) และประเด็นที่มี
ระดับน้อยที่สุดคือ กระบวนการตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในคู่มือนี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติได้ (\bar{X}
= 4.67)

ตารางที่ 4 ระดับความเป็นไปได้ของคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมิน
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (N = 9)

ที่	ความเป็นไปได้	\bar{X}	S.D.	ระดับความถูกต้อง ความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ของคู่มือ
1	คู่มือนี้สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	4.89	0.33	มากที่สุด
2	คู่มือนี้สามารถยอมรับได้	5.00	0.00	มากที่สุด
3	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำคู่มือนี้ ไปใช้เป็นแบบอย่างได้	4.89	0.33	มากที่สุด
4	คู่มือนี้ใช้เป็นแนวปฏิบัติให้สามารถ ทำตามขั้นตอน และมีประสิทธิภาพได้	4.89	0.33	มากที่สุด
5	สถานศึกษานำคู่มือนี้ไปใช้อย่างเหมาะสม เป็นระบบ	4.78	0.44	มากที่สุด
ภาพรวม		4.89	0.17	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ด้านความเป็นไปได้ของคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$) ส่วนประเด็นที่มีระดับสูงสุด คือ คู่มือนี้สามารถยอมรับได้ ($\bar{X} = 5.00$) รองลงมาเป็นประเด็นคู่มือนี้สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำคู่มือนี้ไปใช้เป็นแบบอย่างได้ คู่มือนี้ใช้เป็นแนวปฏิบัติให้สามารถทำตามขั้นตอน และมีประสิทธิภาพได้ ($\bar{X} = 4.89$) และประเด็นที่มีระดับน้อยที่สุดคือสถานศึกษาจะนำคู่มือนี้ไปใช้อย่างเหมาะสม เป็นระบบ ($\bar{X} = 4.78$)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน พบว่า ควรนำคู่มือฯ ไปทดลองใช้โดยให้กลุ่มตัวอย่างนำไปใช้ในการขยายผลการพัฒนาครูฯ ในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง 9 เครือข่ายฯ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น จากข้อเสนอแนะดังกล่าว ผู้รายงานจึงนำคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนให้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูแกนนำการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนประจำเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปขยายผลการพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน เมื่อได้รับข้อเสนอแนะจึงนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง และบรรจุชื่อกลุ่มตัวอย่างทั้ง 18 คน เป็นคณะกรรมการสอบคุณภาพคู่มือฯ แล้วนำคู่มือฯ ไปเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 แก่ผู้สนใจศึกษาต่อไป

ระยะที่ 2 ผลการพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบก่อนการศึกษา-หลังการศึกษาการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (N = 18)

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	\bar{X}	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ก่อนศึกษา	360	223	12.39	44.60
หลังศึกษา	360	303	16.83	60.60
คะแนนที่เพิ่มขึ้น		80	4.44	32.83

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนการศึกษาการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเท่ากับ 12.39 คิดเป็นร้อยละ 44.60 คะแนนเฉลี่ยหลังการศึกษาการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเท่ากับ 16.83 คิดเป็นร้อยละ 60.60 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนการศึกษาและคะแนนหลังการศึกษา พบว่า ครูมีคะแนนหลังการศึกษาเพิ่มขึ้นเฉลี่ย 4.44 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 32.83

ตารางที่ 6 ผลคะแนนความสามารถในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
ของผู้เรียน (N = 18)

กิจกรรมที่ / เรื่อง	\bar{X}	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับความสามารถ
3 ออกแบบกรอบ ทดสอบความเข้าใจ	40.00	80.00	ดีมาก
4 สร้างข้อสอบ ตามกรอบโครงสร้าง	45.56	91.11	ดีมาก
5 ประเมินความสอดคล้อง ทดลองเป็น ผู้เชี่ยวชาญ	45.56	91.11	ดีมาก
6 สรุปและวางแผนนำไปใช้ เพื่อศิษย์ รุ่นใหม่ อ่านเก่งเขียนคล่อง	50.00	100.00	ดีมาก
	45.28	90.56	ดีมาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลคะแนนความสามารถในการสร้างแบบทดสอบการประเมิน
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.56 เมื่อ
พิจารณารายกิจกรรมพบว่าทุกกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก โดยกิจกรรมที่ 4 เรื่อง สรุปและวางแผน
นำไปใช้ เพื่อศิษย์รุ่นใหม่ อ่านเก่งเขียนคล่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด (100.00) รองลงมาคือ
กิจกรรมที่ 5 เรื่อง สร้างข้อสอบ ตามกรอบโครงสร้าง กิจกรรมที่ 6 เรื่อง ประเมินความสอดคล้อง
ทดลองเป็นผู้เชี่ยวชาญ (91.11) และกิจกรรมที่ 3 ออกแบบกรอบ ทดสอบความเข้าใจ มีคะแนนเฉลี่ย
ร้อยละน้อยที่สุด (80.00)

ตารางที่ 7 ระดับความพึงพอใจต่อคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (N = 18)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจต่อคู่มือ
1	เนื้อหาตรงกับจุดประสงค์	5.00	0.00	มากที่สุด
2	เนื้อหาครบถ้วน	5.00	0.00	มากที่สุด
3	เนื้อหาทันสมัย ทันเหตุการณ์	5.00	0.00	มากที่สุด
4	กิจกรรมเป็นลำดับขั้นตอน ปฏิบัติตามได้ง่าย	4.83	0.38	มากที่สุด
5	มีรูปภาพประกอบชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
6	ใช้ภาษาชัดเจน เหมาะสม และถูกต้องตามหลักภาษา	5.00	0.00	มากที่สุด
7	ทำให้เข้าใจวิธีการสร้างแบบทดสอบได้ดีขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
8	สามารถนำไปใช้ได้จริง	5.00	0.00	มากที่สุด
9	รูปเล่มสวยงามและออกแบบน่าสนใจ	4.94	0.24	มากที่สุด
10	ส่วนประกอบของคู่มือครบถ้วน	5.00	0.00	มากที่สุด
ภาพรวม		4.89	0.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า ความพึงพอใจต่อคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$) ส่วนประเด็นที่มีระดับสูงสุด คือ เนื้อหาตรงกับจุดประสงค์ เนื้อหาครบถ้วน เนื้อหาทันสมัย ทันเหตุการณ์ มีรูปภาพประกอบชัดเจน เข้าใจง่าย ใช้ภาษาชัดเจน เหมาะสม และถูกต้องตามหลักภาษา ทำให้เข้าใจวิธีการสร้างแบบทดสอบได้ดีขึ้น สามารถนำไปใช้ได้จริง ส่วนประกอบของคู่มือครบถ้วน ($\bar{X} = 5.00$) รองลงมา เป็นประเด็นรูปเล่มสวยงามและออกแบบน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.89$) และประเด็นที่มีระดับน้อยที่สุดคือ กิจกรรมเป็นลำดับขั้นตอน ปฏิบัติตามได้ง่าย ($\bar{X} = 4.83$)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

รายงานพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน และเพื่อศึกษาผลการใช้คู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน สามารถสรุปรายงานได้ ดังนี้

สรุปผลการศึกษา

1. ผลการสร้างคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ความคิดเห็นด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้คู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ประกอบด้วย ส่วนประกอบต้น ได้แก่ บทนำ ประกอบด้วย คำนำ สารบัญ กลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ คำชี้แจงการใช้คู่มือ และการประเมินผลก่อนศึกษา ส่วนที่เป็นเนื้อหา ได้แก่ ส่วนที่ 1 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ส่วนที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน และส่วนที่ 3 การสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ส่วนประกอบท้าย ได้แก่ การประเมินผลหลังการศึกษา สรุปผลการศึกษา เอกสารอ้างอิงและคณะผู้จัดทำ

2. ผลการพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ดังนี้

2.1. การใช้คู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเป็นเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบหลังการศึกษาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบก่อนการศึกษาเท่ากับ 32.83

2.2. การประชุมเชิงปฏิบัติการโดยคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเป็นเอกสารประกอบการประชุม การให้คำปรึกษาและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำให้ครูสามารถสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.3. การสอบถามความพึงพอใจต่อคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน พบว่า ครูพึงพอใจต่อคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และได้

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคู่มือ คือ ควรเพิ่มปัญหาที่อาจพบและคำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไข ปัญหา

อภิปรายผลการศึกษา

การพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. ในการสร้างคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ประกอบด้วย ส่วนประกอบต้น ได้แก่ บทนำ ประกอบด้วย คำนำ สารบัญ กลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ คำชี้แจงการใช้คู่มือ และการประเมินผลก่อนศึกษา ส่วนที่เป็นเนื้อหา ได้แก่ ส่วนที่ 1 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ส่วนที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน และส่วนที่ 3 การสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ส่วนประกอบท้าย ได้แก่ การประเมินผลหลังการศึกษา สรุปผลการศึกษา เอกสารอ้างอิงและคณะผู้จัดทำ สอดคล้องกับศักรินทร์ สุวรรณโรจน์ และคณะ (2535) ที่กล่าวไว้ว่า คู่มือมีองค์ประกอบ คือ คำชี้แจงการใช้คู่มือ เนื้อหาสาระ กระบวนการหรือขั้นตอน คำชี้แจงเกี่ยวกับการเตรียมการที่จำเป็นต่างๆ เช่น วัสดุอุปกรณ์ สื่อ ความรู้เสริมหรือแบบฝึกหัด หรือแบบฝึกปฏิบัติเพื่อช่วยในการฝึกฝน ปัญหาและคำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไข ปัญหา แหล่งข้อมูลและแหล่งอ้างอิงต่างๆ เช่นเดียวกับงานวิจัยของวรรณรี ปานศิริ (2557) ศึกษาการพัฒนาคู่มือการใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย ประกอบด้วย คำนำ สารบัญ วัตถุประสงค์ของคู่มือ คำชี้แจงการใช้คู่มือและงานวิจัยของนพเชษฐ สิริสุริยกุลชัย และคณะ (2557) ที่ศึกษาการพัฒนาคู่มือครูในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกลุ่มองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปราณบุรี-สามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่าคู่มือประกอบด้วย วัตถุประสงค์ ขอบข่ายเนื้อหา คำแนะนำการใช้คู่มือ แบบประเมิน เกณฑ์การประเมิน แบบสรุป แบบบันทึกจะส่งผลให้ความคิดเห็นด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้รายงานได้ศึกษาเอกสารคู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับศูนย์สอบ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ตัวอย่างแบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนปีการศึกษาที่ผ่านมา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนาคู่มือ นอกจากนี้คู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้ผ่านการตรวจสอบ ชี้แนะ แก้ไข ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเป็นระยะ ส่งผลให้ได้แนวทางในการสร้างและพัฒนาคู่มือที่สอดคล้องกับความต้องการในการใช้งานจริง มีรูปแบบที่น่าสนใจ มีรูปภาพประกอบชัดเจนเหมาะสมกับเนื้อหาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้ โดยมีรายละเอียดเพียงพอต่อการศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องและเอื้อต่อการพัฒนาความสามารถของครู

2. ผลการพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

2.1 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน พบว่าครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนสูงขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบหลังการศึกษาเพิ่มขึ้นเท่ากับ 32.83 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระบุวัตถุประสงค์ของคู่มือไว้ชัดเจน มีเนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์ เข้าใจง่ายด้วยด้วยรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ รายละเอียดในคู่มือสอดคล้องกับเนื้อหาไม่ยากจนเกินไป การจัดลำดับขั้นตอนของเนื้อหาที่มีความเหมาะสม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ และกิจกรรมที่นำเสนอมีความน่าสนใจท้าทายความสามารถ รวมทั้งสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด จึงส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของเครือวัลย์ เผ่าผึ้ง (2548) ที่ศึกษาการพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความสำหรับครูภาษาไทย พบว่า คู่มือมีเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการสอน แนวทางการวัดผลประเมินผล แนวทางการจัดกิจกรรม แยกเนื้อหาเป็นหน่วยให้ชัดเจน นำเสนอด้วยรูปแบบที่อ่านง่าย มีภาพหรือตัวอย่างประกอบสวยงาม การจัดรูปแบบน่าสนใจ ระบุขั้นตอนวิธีการใช้ชัดเจน ครูภาษาไทยจึงมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความหลังการศึกษาคู่มือสูงกว่าก่อนศึกษาคู่มือ

2.2 ผลการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ผู้รายงานนำคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนใช้เป็นเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน พบว่าครูมีความพอใจและเต็มใจให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้รายงานได้ตกลงทำความเข้าใจ พร้อมแนะนำขั้นตอนการศึกษาคู่มืออย่างละเอียด เป็นกันเอง และระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้รายงานได้ติดตามและแนะนำทุกระยะ การให้คำปรึกษา และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำให้ครูสามารถสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังแนวทางการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการของชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2547) ที่ว่า การดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการครอบคลุมการดำเนินการตั้งแต่การเปิดโครงการ การปฏิบัติการโครงการไปจนกระทั่งการปิดโครงการ การเปิดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้รับการฝึกอบรมต้องรู้ผลที่ได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ รู้ว่าต้องทำอะไรบ้าง รวมทั้งความคาดหวังร่วมกัน การปฏิบัติการประชุมเชิงปฏิบัติการ เริ่มด้วยสอนหรือถ่ายทอดประสบการณ์ซึ่งเป็นกิจกรรมของผู้ให้การฝึกอบรม และลงมือปฏิบัติในการสร้างหรือผลิตผลงานผู้ให้การฝึกอบรมจะดำเนินการฝึกอบรมไปตามบทเรียนที่ได้เตรียมมา ตามลำดับหัวข้อและขั้นกิจกรรม ด้วยการบรรยายสรุปอธิบายแนะนำ และสาธิตวิธีการปฏิบัติ พร้อมทั้งการใช้เครื่องมือและวัสดุ

สำหรับการปฏิบัติการ และโสตทัศนูปกรณ์สำหรับขยายประสบการณ์การเรียนรู้ แล้วตามด้วยกิจกรรม คือผู้รับการฝึกอบรมลงมือปฏิบัติ ทดลองกระทำการแก้ปัญหา ผลิตผลงานสร้าง สิ่งต่างๆ ด้วยตัวผู้รับการฝึกอบรมเอง โดยนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาจากการเรียนรู้ส่วนแรกมาใช้ เป็นลักษณะที่ผู้รับการฝึกอบรมเป็นศูนย์กลาง ส่วนการปิดโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการ ควรจบพร้อมกับความสำเร็จที่ผู้รับการฝึกอบรม ผู้ให้การฝึกอบรมและผู้ที่เกี่ยวข้องพอใจและมั่นใจ อีกทั้งมีการใช้คู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเป็นเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นไปตามแนวคิดของปรีชา ช่างขวัญยืน และคณะ (2542) ที่ว่าคู่มือเป็นหนังสือที่ใช้ควบคู่กับการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งบอกแนวทางในการปฏิบัติแก่ผู้ใช้ให้สามารถกระทำสิ่งนั้นๆ ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย สอดคล้องกับ สมมาตร ประสูรธรรม (2544) ที่กล่าวไว้ว่าคู่มือเป็นหนังสือ ตำรา เอกสารแนะนำ หรือเป็นสื่อที่ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานที่มีเนื้อหาสาระสั้นๆ ซึ่งผู้อ่านหรือผู้ใช้สามารถนำไปปฏิบัติได้ทันที จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และนุติ รุ่งสว่าง (2543) ที่กล่าวว่า คู่มือการปฏิบัติงานซึ่งอยู่ในรูปของเอกสาร หรือหนังสือ ผู้ที่นำไปใช้สามารถจะปฏิบัติตามให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งเป้าไว้ในเอกสารหรือหนังสือนั้นได้ด้วยตนเอง เช่นเดียวกับกับงานวิจัยของ ศิพพานันท์ ใจสัตย์ (2556) ที่ใช้คู่มือนิเทศและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการคิด โดยใช้โครงการในการอบรมให้ความรู้โดยเยี่ยมเยียนอย่างต่อเนื่อง การให้คำปรึกษา และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันทำให้ครูผู้สอนสามารถนำคู่มือฯ ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ผลการสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน พบว่า ครูมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความคิดเห็นว่าคุณมือทำให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้รายงานได้ เรียงเนื้อหาของคู่มือตามลำดับความสำคัญ นำเสนอเป็นระบบจากง่ายไปหายาก ครบถ้วนเพียงพอมีตัวอย่างและรูปภาพประกอบเนื้อหา ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ระบุขั้นตอนและวิธีการชัดเจน สวยงาม ดึงดูดความสนใจ สร้างการ์ตูนที่มีลักษณะเหมือนผู้รายงานเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรม คอยให้ข้อชี้แนะและให้กำลังใจแก่ผู้ใช้ ทั้งนี้เป็นไปตามแนวคิดของอนันต์ อนันโชติ (2531) ที่ว่าการออกแบบหนังสือคู่มือต้องคำนึงถึงความสวยงาม คือรูปภาพต่างๆ ที่ใช้ต้องใช้ศิลปะในการจัดทำสามารถดึงดูดความสนใจของผู้ใช้ และเป็นไปตามลักษณะของคู่มือที่ดีดังที่ ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์ และมาเรียม นิลพันธุ์ (2542) กล่าวไว้ว่าลักษณะคู่มือที่ดีแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านเนื้อหาควรตรงกับเรื่องที่ศึกษา ไม่ยากเกินไป การนำเสนอเนื้อหาควรเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้ที่จะศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ได้ นำไปอ้างอิงได้ ควรมีการมีตัวอย่างประกอบในบางเรื่อง เพื่อจะได้ทำความเข้าใจง่าย และทันสมัยเสมอ 2) ด้านรูปแบบ ตัวอักษรที่ใช้ควรมีตัวโต ชัดเจนอ่านง่าย เหมาะกับผู้ใช้มีภาพหรือตัวอย่างประกอบเนื้อหา รูปเล่มน่าสนใจ ภาษาควรให้เข้าใจง่าย นำเสนอเป็นระบบจากง่ายไปหายาก 3) ด้านการนำไปใช้ควรระบุขั้นตอนวิธีการใช้ให้ชัดเจน มีแผนภูมิ ตาราง ตัวอย่างประกอบให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีข้อมูลเพื่อสามารถใช้เพื่อ

ประสานงานต่างๆ ได้สะดวกรวดเร็ว สอดคล้องกับสฤเทศพ โชยวุฒิ (2560) ที่ศึกษาการพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการงานวิชาการของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พบว่าคณาจารย์คณะครุศาสตร์มีความพึงพอใจต่อคู่มือการบริหารจัดการงานวิชาการ ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างคู่มือบนพื้นฐานความต้องการของผู้ใช้จริง โดยระบุขั้นตอน รายละเอียด หลักฐานประกอบชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

จากรายงานการพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ผู้รายงานได้สรุปแนวคิด และเสนอในรูปแบบข้อเสนอแนะทั่วไป และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. จากการรายงาน พบว่า หลังศึกษาคู่มือฯ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนก่อนศึกษาคู่มือ ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ควรเผยแพร่คู่มือการพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน เพื่อให้ผู้สนใจนำไปปรับใช้ได้

2. จากการรายงาน พบว่า ครูสามารถสร้างแบบทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนที่สอดคล้องกับโครงสร้างแบบทดสอบ มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนั้นจึงควรสนับสนุนให้ครู หรือผู้สนใจศึกษาคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

3. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4. ควรมีการวิจัย สื่อ หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเฉพาะด้านการอ่าน เช่น ชุดกิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน เป็นต้น

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2) และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545**. กรุงเทพฯ : บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด. คนึงนิจ กองผาพา. (2548). **การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตเทศบาลเมือง จังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- คิริบุญ จงวุฒิเวศย์ และมาเรียม นิลพันธุ์. (2542). **รายงานการวิจัย เรื่อง การศึกษาและการจัดทำคู่มือปฏิบัติงานอาสาสมัครท้องถิ่นในการดูแลรักษามรดกทางศิลปวัฒนธรรม (อส.มศ.)**. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตพระราชวัง สนามจันทร์
- เครือวัลย์ เผ่าผึ้ง. (2548). **การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความสำหรับครูภาษาไทย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556). **การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : วี.พริ้นท์.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2548). **เอกสารประกอบการเรียนวิชา 501813 การพัฒนาองค์การ**. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฉลอง น้อยฉิม. (2542). **การพัฒนาคู่มือสื่อความหมายธรรมชาติและประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยวเชิงนิเวศในอุทยานแห่งชาติภูหินร่องกล้า**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและศึกษานิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชลธาร สมานธิ. (2560). **บริหารจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิภาษา) ของโรงเรียนสพเมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ณิชาภา เจริญรุ่งเรืองชัย. (2547). **คู่มือการบริหารงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ดอนฉิมพลีพิทยาคม**. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดุสิต มั่นคง. (2550). **การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานโรงเรียนบ้านแกวิทยาคม อำเภอปางศิลาทอง จังหวัดกำแพงเพชร**. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- นพเชรชษฐ์ สิริสุริยกุลชัย และคณะ. (2557). การพัฒนาคู่มือครูในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ
 สาธารณประโยชน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกลุ่มองค์กร
 ปกครองส่วนท้องถิ่นปราณบุรี-สามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์
 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏเพชรบุรี.
- นิพนธ์ สารชาติ. (2550). การพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนอนุบาลศึกษาจังหวัด
 กาฬสินธุ์. ม.ป.ท.
- นุติ รุ่งสว่าง. (2543). การพัฒนาคู่มือการสร้างหลักสูตรระดับโรงเรียนสำหรับครูประถมศึกษา.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิต
 วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นิตารัตน์ ศิลปเดช. (2542). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : สถาบันราช
 ภัฏธนบุรี.
- นิเวทย์ บุญโยธา. (2550). การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนบ้านฝาย
 อำเภอกอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บัญญัติ โพธิ์เสนา. (2548). ความต้องการในการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศน
 ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอไชยวาน
 จังหวัดอุดรธานี. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา,
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพฯ : สุวีริสาสน.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2542). เทคนิคการสร้างและการรวบรวมข้อมูล. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ
 : พี แอนด์ บี.
- ประคอง กรรณสูต. (2542). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
 สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ปรีศนา เสร์บาง. (2550). ความต้องการพัฒนาครูอาจารย์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรม
 อาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต
 สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปรีชา ช่างขวัญยืน และคณะ. (2542). ธรรมรัฐ - ธรรมราชา. กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะอักษร
 ศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรีชา สัจจากุล. (2550). การพัฒนาคู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนราชประชานุ
 เเคราะห์ 36 จังหวัดระนอง. ภาคนิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
 การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. สุราษฎร์ธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

- ผ่องรักษา ยศเดช. (2563). การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน ใช้เพียงการเขียน Work Flow เท่านั้น.สืบค้น 7 เมษายน 2563, จาก <https://erp.mju.ac.th/articleDetail.aspx?qid=749>
- พนัส หันนาคินทร์. (2549). **การบริหารบุคลากรในโรงเรียน**. กรุงเทพฯ : พิมพ์.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2548). **การพัฒนามนุษย์ในองค์กร**. นนทบุรี : ผู้แต่ง.
- _____. (2551). **การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการสอนหน่วยที่ 8 -15**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ยุพเรศ วัชยฉิม. (2540). **การพัฒนาคู่มือศึกษารวมชาติประจำเส้นทางเดินป่าในอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่**. มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2525). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : บริษัทอักษรเจริญทัศน์.
- _____. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : นานมีบุคส์พับลิเคชั่นส์.
- วรรณรี ปานศิริ. (2557). **ศึกษาการพัฒนาคู่มือการใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย**. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ราชภัฏเชียงใหม่.
- วินัย ดอนโคตรจันทร์ (2548). **การศึกษาความต้องการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนปฏิรูปการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี**. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริการการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์ และคณะ. (2535). **คู่มือการทำผลงานทางวิชาการ**. กรุงเทพฯ : ประดิพัทธ์.
- ศิวาณัฐ ใจสัตย์. (2556). **รายงานผลการใช้คู่มือนิเทศและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดโดยใช้โครงงาน**. เชียงใหม่ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 (อัดสำเนา)
- สกุณา ยวงทอง. (2542). **การพัฒนาคู่มือศึกษารวมชาติประจำเส้นทางเดินศึกษารวมชาติในหมู่บ้านแสงพันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**. มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สุเทพ ไชยวุฒิ. (2560). **ศึกษาการพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการงานวิชาการของคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สมนึก ภัททิยธนี. 2546. **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- _____. (2551). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- สมพร พุดตาล เบ็ทซ์. (2539). **การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน**, วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3,8 : 5.
- สมคิด บางโม. (2545). **องคกรและการจัดการ**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : วิทยพัฒน์.

- สมภารถ ประจวบวิกรม. (2544). **การพัฒนาคู่มือครูในโรงเรียนทหารช่าง**. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **รายงานผลการพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. : กรุงเทพฯ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1. (2563). **รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562**.
ลำพูน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2550). **สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล พ.ศ. 2550**. กรุงเทพฯ : : ผู้แต่ง.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2562). **คู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** : กรุงเทพฯ
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- เสนห์ จุ้ยโต (2547). **องค์การสมัยใหม่**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อมรรัตน์ ศูนย์กลาง. (2544). **การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสำหรับครูประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ) ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อนุชิต เชนจำเนียร. (2545). **คู่มือการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนนักศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา**. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อนันต์ อนันตโชติ. (2531). **คำบรรยายวิชาการประชาสัมพันธ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติ**. กันยายน 2531. (อัดสำเนา)
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. 2545. **เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พณนี้.

ภาคผนวก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

1. ดร.เจตนา เมืองมูล ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
อดีตหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อดีตผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา

2. ดร.วิชากร ลังกาฟ้า ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
อดีตผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา

3. นายประสิทธิ์ กะตะศิลา ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ตาราง แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินคุณภาพคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม และความ เป็นไปได้

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	สรุปผล
		1	2	3		
ความถูกต้อง		+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1	หลักการและเหตุผลของคู่มือนี้มีความชัดเจน					
2	วัตถุประสงค์ของคู่มือนี้มีความชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	ข้อมูลแต่ละส่วนครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์ของคู่มือนี้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	กิจกรรมในแต่ละส่วนของคู่มือนี้มีความเหมาะสมตามขั้นตอนกระบวนการ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	เนื้อหาของคู่มือนี้เข้าใจง่ายมีความชัดเจน ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ความเหมาะสม		+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1	คู่มือนี้มีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	คู่มือนี้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	คู่มือนี้มีองค์ประกอบของรูปแบบชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	กระบวนการตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในคู่มือนี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติได้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	รูปเล่มของคู่มือนี้มีความเหมาะสมต่อการใช้งาน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ความเป็นไปได้						
1	คู่มือนี้สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	คู่มือนี้สามารถยอมรับได้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำคู่มือนี้ไปใช้เป็นแบบอย่างได้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	คู่มือนี้ใช้เป็นแนวปฏิบัติให้สามารถทำตามขั้นตอนและมีประสิทธิภาพได้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	สถานศึกษานำคู่มือนี้ไปใช้อย่างเหมาะสมเป็นระบบ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง ผลการประเมินคุณภาพคู่มือการพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมิน
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำนวน 9 คน

ที่	ด้าน/ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D	แปลผล
		5	4	3	2	1			
ความถูกต้อง						4.89	0.22	มากที่สุด	
1	หลักการและเหตุผลของคู่มือนี้มีความชัดเจน	9	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์ของคู่มือนี้มีความชัดเจน	9	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
3	ข้อมูลแต่ละส่วนครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์ของคู่มือนี้	8	1	0	0	0	4.89	0.33	มากที่สุด
4	กิจกรรมในแต่ละส่วนของคู่มือนี้มีความเหมาะสมตามขั้นตอนกระบวนการ	6	3	0	0	0	4.67	0.50	มากที่สุด
5	เนื้อหาของคู่มือนี้เข้าใจง่าย มีความชัดเจนง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ	8	1	0	0	0	4.89	0.33	มากที่สุด
ความเหมาะสม						4.93	0.22	มากที่สุด	
1	คู่มือนี้มีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	9	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
2	คู่มือนี้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในโรงเรียน	8	1	0	0	0	4.89	0.33	มากที่สุด
3	คู่มือนี้มีองค์ประกอบของรูปแบบชัดเจน	9	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
4	กระบวนการตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในคู่มือนี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติได้	7	2	0	0	0	4.78	0.44	มากที่สุด
5	รูปเล่มของคู่มือนี้มีความเหมาะสมต่อการใช้งาน	9	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด

ที่	ด้าน/ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D	แปลผล
		5	4	3	2	1			
ความเป็นไปได้						4.89	0.17	มากที่สุด	
1	คู่มือนี้สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	8	1	0	0	0	4.89	0.33	มากที่สุด
2	คู่มือนี้สามารถยอมรับได้	9	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
3	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำคู่มือนี้ไปใช้เป็นแบบอย่างได้	8	1	0	0	0	4.89	0.33	มากที่สุด
4	คู่มือนี้ใช้เป็นแนวปฏิบัติให้สามารถทำตามขั้นตอนและมีประสิทธิภาพได้	8	1	0	0	0	4.89	0.33	มากที่สุด
5	สถานศึกษานำคู่มือนี้ไปใช้อย่างเหมาะสมเป็นระบบ	7	2	0	0	0	4.78	0.44	มากที่สุด
โดยภาพรวม						4.90	0.03	มากที่สุด	

แบบประเมินคุณภาพ

คู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาประเด็นในแต่ละด้านต่อไปนี้ว่ามีความถูกต้อง ความเหมาะสม และความ
เป็นไปได้อยู่ในระดับใดแล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ระดับความคิดเห็นตามเกณฑ์ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | ความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | ความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ที่	ด้าน/ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ความถูกต้อง						
1	หลักการและเหตุผลของคู่มือนี้มีความชัดเจน					
2	วัตถุประสงค์ของคู่มือนี้มีความชัดเจน					
3	ข้อมูลแต่ละส่วนครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์ของคู่มือนี้					
4	กิจกรรมในแต่ละส่วนของคู่มือนี้มีความเหมาะสมตามขั้นตอนกระบวนการ					
5	เนื้อหาของคู่มือนี้เข้าใจง่าย มีความชัดเจน ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ					
ความเหมาะสม						
1	คู่มือนี้มีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
2	คู่มือนี้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในโรงเรียน					
3	คู่มือนี้มีองค์ประกอบของรูปแบบชัดเจน					
4	กระบวนการตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในคู่มือนี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติได้					
5	รูปเล่มของคู่มือนี้มีความเหมาะสมต่อการใช้งาน					

ที่	ด้าน/ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ความเป็นไปได้						
1	คู่มือนี้สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้					
2	คู่มือนี้สามารถยอมรับได้					
3	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำคู่มือนี้ไปใช้เป็นแบบอย่างได้					
4	คู่มือนี้ใช้เป็นแนวปฏิบัติให้สามารถทำตามขั้นตอน และมีประสิทธิภาพได้					
5	สถานศึกษาจะนำคู่มือนี้ไปใช้อย่างเหมาะสม เป็นระบบ					
โดยภาพรวม						

ข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดระบุข้อเสนอแนะในการพัฒนาคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมิน
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ตามความคิดเห็นของท่าน

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
27	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
29	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

แบบบันทึกคะแนนก่อนศึกษา - หลังศึกษาคู่มือพัฒนาครู
ในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	คะแนน		
			ก่อนศึกษา	หลังศึกษา	เพิ่ม-ลด
1	นายศุภชัย นพฤทธิ์	อนุบาลลำพูน	17	16	-1
2	นางนภาพร ปินตาธรรม	บ้านศรี้อย	8	16	8
3	นางพัชรินทร์ ผุสดี	ตำบลริมปิง	10	18	8
4	นางสาวอริญรดา มุดทุง	อนุบาลเมืองลำพูน	15	18	3
5	นางศิริพร สิงห์ไผ่	วัดหนองซิว	12	18	6
6	นางสาวสุวิมล สุวรรณจันดี	วัดสันป่าสัก	13	19	6
7	นางไก่อแก้ว เรือนวิไล	วัดหนองหล่ม	16	14	-2
8	นางมนทกานต์ เป็นพนัสสัก	บ้านฮ่องกอม่วง	12	19	7
9	นางไพวรรณ ศรีบัวนำ	บ้านหนองเงือก	19	18	-1
10	นางจรงค์ษ์ ทศนีย์คดี	บ้านล่องหนองหอย	10	18	8
11	นายบุญชม น้อยสะปุ่น	วัดน้ำดิบ	9	16	7
12	นางสุรีย์ลักษณ์ ทาวรรณ์	บ้านไร่แดง	11	17	6
13	นางสาวชลธิชา อินตาเส้า	บ้านศาลาแม่ทา	10	18	8
14	นางอภิญา อินสีลอย	บ้านดอยแก้ว	11	17	6
15	นายวีระพงษ์ ผาบเจริญ	บ้านหนองยางไคล	10	13	3
16	นางโสภี โญกาศ	บ้านศรีปาน	14	15	1
17	นางสาวอรพินทร์ มานะอุดมสิน	วัดบ้านธิ	12	17	5
18	นางชฎาลักษณ์ ปาลี	วัดป่าตึงห้วยยาบ	14	16	2
คะแนนรวม			223	303	80
คะแนนเฉลี่ย			12.39	16.83	4.44
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			44.60	60.60	32.83

ตาราง แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความสามารถในการสร้าง
แบบทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	สรุปผล
		1	2	3		
1	กิจกรรมที่ 3 เรื่อง ออกแบบกรอบ ทดสอบความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	กิจกรรมที่ 4 เรื่อง สร้างข้อสอบ ตามกรอบโครงสร้าง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	กิจกรรมที่ 5 เรื่อง ประเมินความสอดคล้อง ทดลองเป็นผู้เชี่ยวชาญ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	กิจกรรมที่ 6 สรุป วางแผน การนำไปใช้ เพื่อศิษย์รุ่นใหม่อ่านเก่ง เขียนคล่อง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

แบบประเมินความสอดคล้องแบบประเมินความสามารถในการสร้างแบบทดสอบ
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่ากิจกรรมต่อไปนี้วัดตรงตามขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่ากิจกรรมมีความสอดคล้องกับขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบ
0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบ
-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบไม่สอดคล้องกับขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบ

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบ	กิจกรรม	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
1.กำหนดเป้าหมายของการสร้างแบบทดสอบ 2.กำหนดเนื้อหาที่ต้องการสร้างแบบทดสอบ 3.กำหนดโครงสร้างแบบทดสอบ - พฤติกรรมที่ต้องการวัด - รูปแบบข้อสอบ - จำนวนข้อสอบ - อัตราส่วนคะแนน	กิจกรรมที่ 3 เรื่อง ออกแบบ กรอบ ทดสอบความเข้าใจ			
1.เขียนข้อสอบตามโครงสร้างแบบทดสอบ 2.คัดเลือก พิจารณาวิจารณ์ แก้ไข และปรับปรุง ข้อสอบก่อนนำมารวมเป็นแบบทดสอบฉบับร่าง 3.จัดชุดข้อสอบ เขียนคำชี้แจง เฉลยคำตอบและ เกณฑ์การให้คะแนน 4.จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับร่าง	กิจกรรมที่ 4 เรื่อง สร้าง ข้อสอบ ตามกรอบโครงสร้าง			
1.ตรวจสอบลักษณะการใช้คำถาม ตัวเลือก ความ สอดคล้องระหว่างข้อสอบกับความรู้ความเข้าใจ ที่ต้องการวัด ความถูกต้องด้านภาษา 2.คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	กิจกรรมที่ 5 เรื่อง ประเมิน ความสอดคล้อง ทดลองเป็น ผู้เชี่ยวชาญ			
1.จัดพิมพ์ต้นฉบับ 2.สร้างคลังแบบทดสอบสอบ 3.นำขแบบทดสอบไปใช้ไปใช้	กิจกรรมที่ 6 สรุป วางแผน การนำไปใช้ เพื่อศิษย์รุ่นใหม่ อ่านเก่ง เขียนคล่อง			

ตารางสรุป คะแนนความสามารถในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
ของผู้เรียน จำนวน 18 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	กิจกรรมที่/คะแนน			
			3	4	5	6
1	นายศุภชัย นพฤทธิ	อนุบาลลำพูน	40	40	40	50
2	นางนภาพร ปินตาธรรม	บ้านศรีขี้้อย	40	40	40	50
3	นางพัชรินทร์ ผุสดี	ตำบลริมปิง	40	50	50	50
4	นางสาวอริญรดา มุดตุง	อนุบาลเมืองลำพูน	40	50	50	50
5	นางศิริพร สิงห์ไผ่	วัดหนองซิว	40	50	50	50
6	นางสาวสุวิมล สุวรรณจันดี	วัดสันป่าสัก	40	50	50	50
7	นางไก่อแก้ว เรือนวิไล	วัดหนองหล่ม	40	50	50	50
8	นางมนทกานต์ เป็นพนัสสัก	บ้านฮ่องกอม่วง	40	50	50	50
9	นางไพวรรณ ศรีบัวนำ	บ้านหนองเงือก	40	50	50	50
10	นางจงรักษ์ ทศนีย์คดี	บ้านล้องหนองหอย	40	50	50	50
11	นายบุญชม น้อยสะบุง	วัดน้ำดิบ	40	50	50	50
12	นางสุรีย์ลักษณ์ ทาวรรณ	บ้านไร่แดง	40	50	50	50
13	นางสาวชลธิชา อินตาเส้า	บ้านศาลาแม่ทา	40	40	40	50
14	นางอภิญา อินสีลอย	บ้านดอยแก้ว	40	40	40	50
15	นายวีระพงษ์ ผาบเจริญ	บ้านหนองยางไคล	40	40	40	50
16	นางโสภี โญกาศ	บ้านศรีป่าน	40	40	40	50
17	นางสาวอรพินทร์ มานะอุดมสิน	วัดบ้านธิ	40	40	40	50
18	นางชฎาลักษณ์ ปาลี	วัดป่าตึงห้วยยาบ	40	40	40	50
คะแนนรวม			720	820	820	900
คะแนนเฉลี่ย			40.00	45.56	45.56	50.00
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			80.00	91.11	91.11	100
คะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวม			45.28			
คะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยภาพรวม			90.56			

ตาราง แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคู่มือพัฒนาครู
ในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	สรุปผล
		1	2	3		
1	เนื้อหาตรงกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	เนื้อหาครบถ้วน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	เนื้อหาทันสมัย ทันเหตุการณ์	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	กิจกรรมเป็นลำดับขั้นตอน ปฏิบัติตามได้ง่าย	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	มีรูปภาพประกอบชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	ใช้ภาษาชัดเจน เหมาะสม และถูกต้องตาม หลักภาษา	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7	ทำให้เข้าใจวิธีการสร้างแบบทดสอบได้ดีขึ้น	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8	สามารถนำไปใช้ได้จริง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9	รูปเล่มสวยงามและออกแบบน่าสนใจ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10	ส่วนประกอบของคู่มือครบถ้วน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง ผลความพึงพอใจที่มีต่อคู่มือการพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมิน
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำนวน 18 คน

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	S.D	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1	เนื้อหาตรงกับจุดประสงค์	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
2	เนื้อหาครบถ้วน	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
3	เนื้อหาทันสมัย ทันเหตุการณ์	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
4	กิจกรรมเป็นลำดับขั้นตอน ปฏิบัติตามได้ง่าย	15	3	0	0	0	4.83	0.38	มากที่สุด
5	มีรูปภาพประกอบชัดเจน เข้าใจง่าย	18	0	18	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
6	ใช้ภาษาชัดเจน เหมาะสม และถูกต้องตามหลักภาษา	18	0	18	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
7	ทำให้เข้าใจวิธีการสร้าง แบบทดสอบได้ดีขึ้น	18	0	18	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
8	สามารถนำไปใช้ได้จริง	18	0	18	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
9	รูปเล่มสวยงาม และออกแบบน่าสนใจ	17	3	0	0	0	4.94	0.24	มากที่สุด
10	ส่วนประกอบของคู่มือครบถ้วน	7	1	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
โดยภาพรวม		-	-	-	-	-	4.98	0.14	มากที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมาย ดังต่อไปนี้ (ประคอง กรรณสูตร, 2545 : 79)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

แบบประเมินความพึงพอใจ

ต่อคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างให้ตรงกับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนโดยกำหนดระดับความพึงพอใจ ดังนี้

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	5	4	3	2	1
1	เนื้อหาตรงกับจุดประสงค์					
2	เนื้อหาครบถ้วน					
3	เนื้อหาทันสมัย ทันเหตุการณ์					
4	กิจกรรมเป็นลำดับขั้นตอน ปฏิบัติตามได้ง่าย					
5	มีรูปภาพประกอบชัดเจน เข้าใจง่าย					
6	ใช้ภาษาชัดเจน เหมาะสม และถูกต้องตามหลักภาษา					
7	ทำให้เข้าใจวิธีการสร้างแบบทดสอบได้ดีขึ้น					
8	สามารถนำไปใช้ได้จริง					
9	รูปเล่มสวยงามและออกแบบน่าสนใจ					
10	ส่วนประกอบของคู่มือครบถ้วน					

ข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดระบุข้อเสนอแนะในการพัฒนาคู่มือพัฒนาครูในการสร้างแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ตามความคิดเห็นของท่าน

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ-นามสกุล	นางวลัยลักษณ์ แก้วมณี
วัน เดือน ปีเกิด	3 กันยายน พ.ศ.2522
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	79 หมู่ 2 ตำบลเวียงยอง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ 51000
ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
วิทยฐานะ	ชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 6
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2545	ครุศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) สถาบันราชภัฏลำปาง
พ.ศ. 2554	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
ประสบการณ์	
1 กรกฎาคม 2552	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านแจ่มหลวง อำเภอภักดีนิคมพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่
1 กรกฎาคม 2556	ครู โรงเรียนบ้านแจ่มหลวง อำเภอภักดีนิคมพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่
17 มกราคม 2556	ครู โรงเรียนบ้านห้วยส้มป่อย อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่
1 กรกฎาคม 2558	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านห้วยส้มป่อย อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่
1 ธันวาคม 2560	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยส้มป่อย อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่
1 พฤษภาคม 2561	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
26 ธันวาคม 2562	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1