



รายงาน

การสังเคราะห์ผลการประเมินภายในของสถานศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1
ประจำปีการศึกษา 2562

กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

SBN 063-0413405- 021

รายงาน
การสังเคราะห์ผลการประเมินภายในของสถานศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1
ประจำปีการศึกษา 2562

กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

SBN 063-0413405- 021

คำนำ

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้จัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินภายในของสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 ประจำปีการศึกษา 2562 และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ครูแกนนำงานประกันคุณภาพการศึกษา ทุกคน ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ทำให้การจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินภายในของสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 ประจำปีการศึกษา 2562 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยทำให้ได้ข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ เป็นมาตรฐาน และมีความน่าเชื่อถือในการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป



(ดร.สุวิทย์ มุกดาภิรมย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความสำคัญและความเป็นมา.....	1
วัตถุประสงค์.....	3
ขอบเขต.....	3
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	4
ตอนที่ 1 ขอบข่าย/ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	5
ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับประกันคุณภาพการศึกษา.....	11
ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ.....	32
ประชากร.....	32
เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล.....	32
การเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล.....	32
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	33
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ความถี่ และค่าร้อยละ.....	33
บทที่ 4 ผลการสังเคราะห์.....	34
ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์ผลประเมินภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	34
ตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์ข้อมูลการประเมินภายในสถานศึกษา ประจำปีของ สถานศึกษา (SAR) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาลำพูน เขต 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามจุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา ของมาตรฐาน.....	35
ตอนที่ 3 ผลการสังเคราะห์ผลประเมินภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน.....	49

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 4 ผลการสังเคราะห์ข้อมูลการประเมินภายในสถานศึกษา ประจำปีของ สถานศึกษา (SAR) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามจุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา ของมาตรฐาน.....	50
บทที่ 5 สรุป.....	67
วัตถุประสงค์.....	67
วิธีดำเนินการศึกษา.....	67
สรุปผลการศึกษา.....	68
บรรณานุกรม.....	74
ภาคผนวก.....	76
ภาคผนวก ก คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ที่ 156 /2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสังเคราะห์การ ประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 และการสังเคราะห์รายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1.....	77
ภาคผนวก ข กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์การประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบ 4 และการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 วันที่ 1 – 2 สิงหาคม 2563 ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1.....	81
ภาคผนวก ค ภาพกิจกรรม.....	83
ผู้จัดทำรายงาน.....	94

สารบัญตาราง

ตาราง ที่		หน้า
1	แสดงร้อยละระดับคุณภาพของสถานศึกษาจากผลการประเมินภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย รายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2562.....	34
2	แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ด้านร่างกาย).....	35
3	แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ด้านอารมณ์ จิตใจ).....	36
4	แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ด้านสังคม).....	37
5	แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ด้านสติปัญญา).....	37
6	แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	38
7	แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดเด่น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ.....	40
8	แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ.....	42
9	แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	45
10	แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	47
11	แสดงร้อยละระดับคุณภาพของสถานศึกษาจากผลการประเมินภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2562.....	49
12	แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน).....	50

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง ที่		หน้า
13	แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน).....	52
14	แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน.....	54
15	แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดเด่น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ.....	56
16	แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ.....	59
17	แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดเด่น มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	62
18	แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	64

สารบัญรูปร่างภาพ

ภาพ ที่		หน้า
1	ลงทะเบียนประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 1 – 2 สิงหาคม 2563 ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1....	84
2	ครูแกนนำงานประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 1 – 2 สิงหาคม 2563 ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1.....	85
3	ครูแกนนำงานประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 1 – 2 สิงหาคม 2563 ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1.....	86
4	ครูแกนนำงานประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 1 – 2 สิงหาคม 2563 ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1.....	87
5	ครูแกนนำงานประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 1 – 2 สิงหาคม 2563 ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1.....	88

สารบัญรูปภาพ (ต่อ)

ภาพ ที่		หน้า
6	ครูแกนนำงานประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 1 – 2 สิงหาคม 2563 ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1.....	89
7	ครูแกนนำงานประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 1 – 2 สิงหาคม 2563 ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1.....	90
8	ครูแกนนำงานประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 นำเสนอผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 1 – 2 สิงหาคม 2563 ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1....	91
9	ครูแกนนำงานประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 นำเสนอผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 1 – 2 สิงหาคม 2563 ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1....	92
10	ครูแกนนำงานประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 รับเกียรติบัตรประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 1 – 2 สิงหาคม 2563 ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1.....	93

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญในเรื่องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจึงได้กำหนดสาระบัญญัติเรื่องนี้ไว้ในหมวด 6 มาตรา 47,48 โดยสรุป ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2547 ก : 29 – 30) และการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวง พ.ศ. 2561

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

1. จัดทำกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้วให้จัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

จะเห็นว่าในการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเมื่อปีสิ้นปีการศึกษา สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนดโครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การบริหารงานอันประกอบด้วย 10 กลุ่มงาน คือ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มกฎหมายและคดี กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มตรวจสอบภายใน และกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาและกลุ่มงานส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการศึกษามากที่สุด คือ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งมีหน้าที่เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานเท่าเทียมกันโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษาที่มีบทบาทที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ซึ่งกลุ่มงานที่มีบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาคือกลุ่มงานส่งเสริม พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษามีหน้าที่ศึกษาระบบหลักเกณฑ์ วิธีการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตลอดจน กฎเกณฑ์ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง ศึกษา ค้นคว้า หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดทำมาตรฐานการศึกษาแล้วนำมาเปรียบเทียบกับมาตรฐานการศึกษาชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพและการ

ประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากรทุกคนส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานระดับสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น รวมทั้งการกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการแปลผลและการตัดสินการผ่านมาตรฐานพร้อมทั้งจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษาด้วยกัน ร่วมกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัด สร้างระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีหลักการและแนวคิดอยู่บนพื้นฐานการปรับปรุงพัฒนา นิเทศติดตาม การจัดสร้าง พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งผลสำเร็จ สถานศึกษามีความสามารถในการจัดสร้างระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 213 , 227 – 228)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 จึงได้จัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินภายในของสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 ประจำปีการศึกษา 2562 ขึ้นโดยการสังเคราะห์ผลจากรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

วัตถุประสงค์

เพื่อรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินภายในของสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 ประจำปีการศึกษา 2562

ขอบเขต

ประชากรในการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 88 โรงเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับ

ได้ข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินภายในของสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 ประจำปีการศึกษา 2562 ครั้งนี้ ได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษา โดยนำเสนอตามหัวข้อต่าง ๆ ตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ขอบข่าย/ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. หน่วยตรวจสอบภายใน
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
8. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

1. มโนทัศน์เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกับการประกันคุณภาพการศึกษา
3. กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ

การศึกษาภายในสถานศึกษา

4. หลักการสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1 ขอบข่าย/ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมีอำนาจหน้าที่ต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณ กำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
4. กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษา
5. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
7. จัดระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
9. ดำเนินการ และประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับภารกิจภายในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่ได้ระบุให้ เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถม กำหนดโครงสร้างสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย 10 กลุ่มงาน ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. หน่วยตรวจสอบภายใน
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
8. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

1. กลุ่มอำนวยการ

ขอบข่าย/ภารกิจ

1. งานสารบรรณ
2. งานช่วยอำนวยการ
3. งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
4. งานยานพาหนะ
5. งานการจัดระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
6. งานประสานงาน
7. งานการสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
8. งานประชาสัมพันธ์
9. งานสวัสดิการสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. กลุ่มบริหารงานบุคคล

ขอบข่าย/ภารกิจ

1. งานธุรการ
2. งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
3. งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

4. งานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
5. งานพัฒนาบุคลากร
6. งานวินัยและนิติการ
7. กลุ่มงานเลขานุการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

3. กลุ่มนโยบายและแผน

ขอบข่าย/ภารกิจ

1. งานธุรการ
2. งานนโยบายและแผน
3. งานวิเคราะห์งบประมาณ
4. งานติดตาม ประเมินผลและรายงาน

4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ขอบข่าย/ภารกิจ

1. งานส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น
3. งานประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา
4. งานส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ
5. งานส่งเสริมการแนะแนว สุขภาพอนามัยกีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ – เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
6. งานส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
7. งานส่งเสริมงานกิจกรรมพิเศษและงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
8. งานประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติดและส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษารวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. งานวิเทศสัมพันธ์
10. งานประสานส่งเสริมการศึกษากับศาสนาและการวัฒนธรรม
11. งานส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

12. งานประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็ง
ของชุมชน

13. ปฏิบัติงานอื่นหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

5. หน่วยตรวจสอบภายใน

ขอบข่าย/ภารกิจ

1. งานธุรการและสารสนเทศ
2. งานตรวจสอบภายใน
3. งานบริหารการตรวจสอบ

6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขอบข่าย/ภารกิจ

1. งานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
2. งานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
3. งานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน

วิชาชีพและจรรยาบรรณ

ทางการศึกษา

ต่างประเทศ

บุคลากรทางการศึกษา

มอบหมาย

4. งานส่งเสริมสนับสนุนและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร
5. งานเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อฝึกอบรมหรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือ
6. งานศึกษาวิเคราะห์วิจัยและเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและ
7. งานสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

7. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์

ขอบข่าย/ภารกิจ

1. งานบริหารการเงิน
2. งานบริหารงานบัญชี
3. งานบริหารงานพัสดุ
4. งานบริหารงานสินทรัพย์
5. ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี
งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

6. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

8. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ

ขอบข่าย/ภารกิจ

1. งานส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
2. งานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. งานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

9. กลุ่มกฎหมายและคดี

ขอบข่าย/ภารกิจ

1. งานด้านกฎหมายและการดำเนินคดีของรัฐ
2. การดำเนินงานวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว และพนักงานราชการ
3. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์

10. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

10.1 แนวคิด

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เป็นกลุ่มงานดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานเท่าเทียมกันโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ ผู้เรียนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา

10.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้มีแนวทางการนิเทศ การบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสถานศึกษา
- 2) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
- 4) เพื่อส่งเสริมการพัฒนา การวัดและประเมินผลการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ

5) เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา

6) เพื่อส่งเสริม การศึกษา วิจัย และพัฒนาให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีคุณภาพได้มาตรฐาน

10.3 ขอบข่ายภารกิจ

- 1) งานธุรการ
- 2) กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
- 3) กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
- 4) กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 5) กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- 6) กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
 - (1) งานส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - (2) งานตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - (3) งานส่งเสริมและประสานงานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา
 - (4) งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
- 7) กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

กล่าวโดยสรุป ขอบข่าย ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ส่วนมากกลุ่มงานที่รับผิดชอบ คือ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งมีงานในกลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทำหน้าที่ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ภารกิจดังกล่าวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุ่งเน้นในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญในเรื่องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจึงได้กำหนดสาระบัญญัติเรื่องนี้ไว้ในหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้ตระหนักและดำเนินการในเรื่องนี้ได้ครบถ้วน ถูกต้อง สาระบัญญัติในกฎหมายฉบับนี้ ปรากฏไว้ใน

มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 กล่าวว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งมีแนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา แนวดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังกล่าวในตอนที 2

ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

2.1 มโนทัศน์เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ

การประกันคุณภาพ (Quality Assurance) เป็นศัพท์ในวงการธุรกิจและอุตสาหกรรมที่วงการศึกษานำมาใช้เพื่อบริหารจัดการเชิงคุณภาพขององค์กรทางการศึกษา (กรมวิชาการ, 2545 : 5-7 ; อ้างอิงจาก Dale :1994) ได้อธิบายถึงวิวัฒนาการของการบริหารและการจัดการเชิงคุณภาพทางอุตสาหกรรม แบ่งเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ แบบที่เน้นการตรวจจับ (Detection) ได้แก่ การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Inspection) และการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) ทั้งสองกิจกรรมนี้เน้นพัฒนาความแม่นยำของเครื่องมือและประสิทธิภาพของเทคนิคที่ใช้ในการตรวจจับความผิดที่เกิดขึ้น จุดอ่อนของการบริหารและการจัดการเชิงคุณภาพแบบนี้ คือ เป็นการลงมือกระทำหลังจากเกิดข้อผิดพลาดหรือแก้ปัญหาได้แล้ว (Retrospective หรือ Reactive) การบริหารและการจัดการเชิงคุณภาพแบบที่สองเป็นสิ่งที่ซึ่งจะเกิดขึ้นในสองทศวรรษหลังนี้มีลักษณะที่เป็นการป้องกันก่อนที่ความผิดจะเกิดขึ้น (Preventive หรือ Proactive) แบ่งย่อยได้ 2 ประเภท คือการประกันคุณภาพและการจัดการเชิงคุณภาพทั้งระบบ (Total Quality Management หรือ TQM) เดล (Dale) ได้ให้ความหมายของการประกันคุณภาพว่า หมายถึง กิจกรรมหรือการปฏิบัติการทั้งหมดที่เป็นระบบและมีการวางแผนล่วงหน้าอันเป็นสิ่งจำเป็นที่จะสร้างความมั่นใจในระดับหนึ่งได้ว่าสินค้าหรือบริการหนึ่งๆจะมีคุณภาพตามข้อกำหนดที่วางไว้

TQM เป็นปรัชญาบริหารการจัดการที่ครอบคลุมกิจกรรมทั้งปวงที่จะตอบสนองความคาดหวังและความต้องการต่างๆของลูกค้า ชุมชนและเป้าหมายขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าที่สุด โดยการพัฒนาและใช้ประโยชน์สูงสุดจากศักยภาพของพนักงานทุก ๆ ด้านในอันที่จะมุ่งไปสู่การปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

จะเห็นได้ว่าการปรับปรุงคุณภาพในระดับหนึ่ง วิวัฒนาการของการบริหารและการจัดการเชิงคุณภาพที่ยังไม่บรรลุถึงขั้นของ TQM แต่ก็ได้เปลี่ยนแปลงอย่างเด่นชัดจากการบริหารและการจัดการเชิงคุณภาพแบบเก่าที่เน้นการตรวจจับ โดยให้หันมาเน้นการวางแผน

การป้องกันอย่างเป็นระบบเพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดขึ้นได้หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่าเป็น การสร้างความมั่นใจกับผู้เกี่ยวข้องว่าผลผลิตที่ออกมาจะมีคุณภาพตามที่คาดหวัง ข้อสังเกตที่สำคัญ อีกประการหนึ่ง คือ การประกันคุณภาพเป็นวิวัฒนาการที่ต่อเนื่องมาจากการตรวจสอบและ การควบคุมเชิงคุณภาพ การประกันคุณภาพยังคงมีการเน้นความสำคัญของคุณภาพและ ประสิทธิภาพของเครื่องมือวัดและเทคนิควิธีวัด สิ่งเพิ่มขึ้นมากก็คือ การสร้างความมั่นใจโดยการมี มาตรการป้องกันไม่ให้เกิดความผิดพลาด โดยเริ่มตั้งแต่ขั้นตอนการออกแบบและขั้นตอนดำเนินงานจนถึง ขั้นที่ได้ผลผลิตออกมา นอกจากนี้ก็จะมี การนำผลการประเมินในทุกขั้นตอนมาใช้เพื่อการ วางแผนออกแบบและการปฏิบัติเพื่อเกิดการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กับการประกันคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดไว้ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะ เป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผล การจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและ หลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

ให้มีการประเมินผลคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้ง ใน ทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ สาธารณชน

มาตรา 50 ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่ มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้อง

กับการปฏิบัติภารกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง ที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น

มาตรา 51 ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาได้ไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษานั้นปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2547 ก : 29-30)

2.3 กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 มาตรา 47 ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยมีระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบการประกันคุณภาพภายในเน้นการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 18(2) โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นระบบที่สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายใต้การกำกับดูแลสนับสนุนส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักวิชาการข้อมูลหลักฐานที่ตรวจสอบได้และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

โดยหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2561

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้

อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

1. จัดทำกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้
4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้วให้จัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

2.4 หลักการสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประกันคุณภาพการศึกษา ครอบคลุมถึงมวลกิจกรรมและภารกิจทางวิชาการ และทางการบริหารการจัดการที่มีการวางแผนล่วงหน้า และมีการประสานสัมพันธ์อย่างเป็นระบบ เพื่อจะสร้างความมั่นใจที่สมเหตุสมผลว่าผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ การออกแบบและการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาจะยึดหลักการต่อไปนี้ (กรมวิชาการ, 2545 : 13 – 16)

1. คุณภาพการศึกษาในบริบทของการประกันคุณภาพจะเน้นการสร้างคามพึงพอใจ และให้กับผู้บริโภครทั้งภายในและภายนอก

คุณภาพภายใน หมายถึง ความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะของผู้เรียนที่สร้างความพึงพอใจให้กับผู้รับช่วงต่อไปในทุกขั้นตอนของกระบวนการผลิตหรือทุกระดับชั้นเรียน

คุณภาพภายนอก หมายถึง ความพึงพอใจในเชิงเศรษฐกิจและสังคมระดับมหัพภาค (Macro socio-economic level) ซึ่งหมายถึง ความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของผู้เรียนที่จำเป็นต่อความอยู่รอดและการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมของประเทศชาติในการแข่งขันทางธุรกิจ การค้า และทางเทคโนโลยีระดับภูมิภาคและระดับโลก

2. การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการบริหารจัดการการศึกษาทั้งระบบของสถานศึกษาและเป็นยุทธศาสตร์เชิงรุกที่เน้นการวางแผนและเตรียมการป้องกันล่วงหน้าก่อนที่ปัญหาจะเกิดขึ้น ไม่ใช่การแก้สถานการณ์เฉพาะหน้าเพื่อตอบสนองต่อปัญหาที่เกิดขึ้นแล้ว

3. การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนรากฐานของหลักวิชาหลักฐานข้อเท็จจริงที่สามารถตรวจสอบได้ กระบวนการวิเคราะห์และประมวลผลที่เป็นวิทยาศาสตร์ หลักตรรกะ และความสมเหตุสมผล

4. การตรวจสอบ การวัดและประเมินผลในบริบทของการประกันคุณภาพมีจุดประสงค์สำคัญเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลย้อนกลับสำหรับใช้ในการวางแผนเพื่อการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มิใช่การจับผิดหรือการตัดสินใจให้รางวัลหรือลงโทษ

5. คุณภาพของการออกแบบ (มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรและแผนการสอน) และกระบวนการทำงาน (การเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร ครูและบุคลากรทางการศึกษา) เป็นองค์ประกอบสำคัญที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6. การประกันคุณภาพการศึกษาเน้นความสำคัญของการสร้างความรู้ ทักษะ และความมั่นใจ แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสร้างโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

7. การประกันคุณภาพการศึกษาให้ความสำคัญต่อการประสานสัมพันธ์ภายในระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ และการร่วมมือของหน่วยงานและองค์กรต่างๆในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด

8. ภาวะการณ์เป็นผู้นำและความเอาใจจริงเอาใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา และการกระจายอำนาจความรับผิดชอบที่เหมาะสมเป็นปัจจัยสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

ณัฐพล ชุมวรฐายี. (2545 : 15 – 17) กล่าวว่า กระบวนการประกันคุณภาพประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และการประเมิน เพื่อรับรองคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. การควบคุมคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนา หรือแนวดำเนินงาน เพื่อเข้าสู่คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยการดำเนินงาน 2 ขั้นตอน คือ

1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป็นการดำเนินงาน เพื่อให้ได้มาตรฐานการศึกษาทั้งด้านผลผลิต กระบวนการ และปัจจัย ซึ่งจะใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ และการประกันคุณภาพการศึกษา

1.2 การพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา เป็นการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

2. การตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนา หรือแนวดำเนินงาน เพื่อให้ได้สารสนเทศในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 การตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นการดำเนินงานเพื่อประเมินความก้าวหน้าของการจัดการศึกษา โดยให้สถานศึกษาประเมินตนเอง หรือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทราบผลการดำเนินงาน ทราบจุดอ่อน จุดแข็งของโรงเรียน แล้วจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Study Report: SSR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนเป็นรายงานประจำปี

2.2 การตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด เป็นการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งอาจแต่งตั้งหรือมอบหมายให้หน่วยงานในระดับพื้นที่เป็นตัวแทนต้นสังกัดในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นการยืนยันผลการประเมินตนเองของโรงเรียนตามเอกสารรายงานการประเมินตนเอง และให้ข้อเสนอแนะกับสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด แล้วจัดทำรายงานคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

2.3 การกำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการดำเนินงานของสถานศึกษาเมื่อทราบผลการตรวจสอบและประเมินตนเองทั้ง 2 ระดับ นำสารสนเทศที่ได้จากการประเมินมาประกอบการพิจารณาตัดสินใจ วางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามที่สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาไว้

3. การประเมินเพื่อรับรองคุณภาพการศึกษา เป็นการดำเนินงานของหน่วยงานภายนอก คือ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) หรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง สำหรับสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินจะได้ใบรับรองมาตรฐานการศึกษาหรือคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานที่ให้การรับรอง และให้สถานศึกษาต้องรักษาระดับคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาตลอดระยะเวลาที่รับรอง และในขณะเดียวกันก็ต้องดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบครบวงจร

โดยสรุป หลักการสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการสร้างความพึงพอใจให้กับผู้บริโภครวมทั้งภายในและภายนอกโดยกระบวนการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบทบทวนคุณภาพ และการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่

การประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ดังนี้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา : 2560)

1. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นไปตามหลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgement) และการตรวจทานผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (peer review) โดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้คณะกรรมการประเมินต้องมีความรู้ อย่างรอบด้านและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในการตัดสินเพื่อให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ ที่กำหนดซึ่งจะไม่ใช้การให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง

2. การประเมินคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องตรวจสอบและประเมินตนเองตามสภาพบริบทของสถานศึกษาที่แท้จริงโดยให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพผนวกกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กันไปการตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาให้ใช้เกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการที่ไม่แยกส่วนหรือ แยกองค์ประกอบในการกำหนดคะแนนประเมินแต่เป็นการประเมินในภาพรวมของผลการดำเนินงานหรือกระบวนการดำเนินงาน (holistic rubrics)

3. การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายในของสถานศึกษาให้สถานศึกษาที่กำหนดตามเป้าหมายและเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษาเองเพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษาโดยให้ยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดตามมาตรฐานของสถานศึกษา

4. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา (evidence based) โดยเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนและมีเป้าหมายการประเมินเพื่อการพัฒนาลดภาระการ จัดเก็บข้อมูลและเอกสารที่ไม่จำเป็นในการประเมินแต่ข้อมูลต้องมีความน่าเชื่อถือและสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษานั้นๆ

5. คณะที่ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาควรศึกษามาตรฐานการศึกษา และประเด็นพิจารณาที่กำหนดให้เข้าใจก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษาของตนหลังประเมินแล้วให้แจ้งผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาสรุปและเขียนรายงานการประเมินตนเอง (self-assessment report)

6. ในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สถานศึกษา ดำเนินการโดย

- 1) ให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 2) ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย 3 คน โดยที่ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน
- 3) ในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

7. สถานศึกษาสรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและ ผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษานำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัดเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

8. โครงสร้างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้ยึดตามแนวทางที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดซึ่งโดยทั่วไปประกอบด้วยเนื้อหา 4 ส่วน คือ

- 1) ข้อมูลพื้นฐาน
- 2) ผลประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 3) สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ
- 4) ภาคผนวก

สิ่งสำคัญที่สุดของรายงานการประเมินตนเองคือกระบวนการพัฒนาคุณภาพซึ่งหมายรวมถึงกิจกรรม/โครงการ/งานที่สถานศึกษาดำเนินการที่จะสะท้อนให้เห็นถึงหลักการแนวคิดของผู้บริหารสถานศึกษาการมีเป้าหมายหรือรูปแบบที่ชัดเจนในการพัฒนาการเรียนการสอนซึ่งทุกกิจกรรม/โครงการ/งาน ส่งผลถึงการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

9. ข้อควรตระหนักในการประเมินคุณภาพภายใน

9.1 ผู้ประเมินควรมีความรู้ลึกและเข้าใจบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งในแง่มุมของภาระงานโครงสร้างเทคนิคต่างๆที่ใช้ในการบริหารและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และมีประสบการณ์เพียงพอเพื่อการช่วยชี้แนะ การปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนและตรงประเด็นเกิดประโยชน์ ต่อสถานศึกษาอย่างแท้จริง

9.2 ผู้ประเมินควรวิเคราะห์ข้ออภิปรายด้วยใจเป็นกลางโดยพิจารณาจากข้อมูลหลักฐานที่เก็บรวบรวมจากหลาย ๆ ด้านทั้งข้อมูลปัจจุบันและผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา (อาจพิจารณาย้อนหลัง 3 ปี) ทั้งนี้เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาว่าอยู่ในระดับใด

9.3 สิ่งที่มีคุณค่ามากที่สุดที่ได้รับจากการประเมินภายในของสถานศึกษา คือ การได้รับข้อชี้แนะคำแนะนำ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมและปฏิบัติ ได้จริงดังนั้น ผู้ประเมินจึงควรรู้ความเคลื่อนไหวของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

9.4 การกำหนดระยะเวลาดำเนินการประเมินภายในของสถานศึกษานั้นให้สถานศึกษากำหนดได้เองตามความเหมาะสมแต่ควรสอดคล้องกับสภาพและบริบทของการดำเนินงานเพื่อความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารหลักฐานเช่น แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนการเรียนรู้บันทึกหลังสอน รายงานประชุม เป็นต้น ซึ่งจะเห็นได้ว่าเอกสารหลักฐานต่าง ๆ นั้นเกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานไม่ใช่การสร้างเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม

9.5 การเก็บรวบรวมข้อมูลในส่วนของการสังเกตและสัมภาษณ์นั้นควรกระทำด้วยความระมัดระวังต้องสร้างความรู้สึกร่วมกันมากกว่าการจับผิดหรือการกล่าวโทษและควรพูดคุยสอบถามด้วยความสุภาพและสร้างความไว้วางใจ เป็นอันดับแรกก่อนที่จะสอบถามเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแบบองค์รวม (holistic assessment)

หลักการสำคัญของการประเมินที่สอดคล้องกับการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้การประเมินผลลัพธ์เชิงสถาบัน (institution effectiveness) เน้นการดูผลลัพธ์ของความสำเร็จในภาพรวม การประเมินที่สอดคล้องกับการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประเมินภายนอกและภายในสอดคล้องกันมีมาตรฐานและตัวชี้วัดเป็นแนวทางเดียวกันในการประเมินต้องไม่เป็นภาระแก่สถานศึกษา

แนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการประเมินตามกรอบที่กำหนด มุ่งเน้นกระบวนการตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาโดยการใช้เกณฑ์ประเมินในภาพรวม (holistic rubrics) เป็นการประเมินและตัดสินผลตามหลักการตัดสินโดยผู้เชี่ยวชาญ (expert judgment) ซึ่งวิธีการประเมินที่กำหนดในการประเมินสถานศึกษา เป็นเกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการที่ไม่แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการกำหนดคะแนน

ประเมิน แต่เป็นการประเมินในภาพรวมของผลการดำเนินงานหรือกระบวนการดำเนินงานนั้น ๆ ซึ่งการประเมินแบบ holistic rubrics เป็นการประเมินในภาพรวมของทุกลักษณะในการปฏิบัติงาน สะดวกและเป็นผลดีต่อทั้งผู้ประเมิน และผู้รับการประเมิน แต่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถและทักษะในการประเมินของผู้ประเมินที่ต้องศึกษาและรวบรวมข้อมูลในภาพรวมทั้งหมด นอกจากนี้ ผู้ประเมินจำเป็นต้องมีความรู้รอบด้าน อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในขณะผู้ประเมิน เพื่อการตัดสินใจให้ระดับคุณภาพจะไม่ใช้การให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง ซึ่งผู้ประเมินจำเป็นต้องทำความเข้าใจเพื่อการประเมินที่มีประสิทธิภาพในประเด็น ดังนี้ต่อไป

เกณฑ์ประเมินในภาพรวม (holistic rubrics)

เป็นเกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการที่ไม่ได้แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการให้คะแนน คือ จะประเมินในภาพรวมของผลงานหรือกระบวนการนั้น ซึ่งจะสะดวกและง่ายสำหรับผู้ประเมินแต่ผู้ประเมินจำเป็นต้องมีทักษะ ความชำนาญ เชี่ยวชาญ และมีความรู้รอบด้าน เพื่อที่จะประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการประเมินแบบในภาพรวม (holistic rubrics) กับการประเมินแยกองค์ประกอบ (analytic rubrics) ข้อประเด็นสำคัญ ดังนี้

การประเมินในภาพรวม (holistic)	การประเมินแยกองค์ประกอบ (analytic)
1. การประเมินในภาพรวม	1. การประเมินแยกเป็นประเด็นย่อย
2. การให้คะแนนสิ่งที่ต้องการวัดประเมินแบบกว้าง ๆ โดยรวม 1 ค่า	2. การให้คะแนนสิ่งที่ต้องการวัด ประเมินแบบแบ่งแยกส่วนสำหรับแต่ละองค์ประกอบจำเป็น หรือลักษณะสำคัญ
3. ใช้ประเมินผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานที่เรียบง่าย ไม่ซับซ้อน	3. ใช้ประเมินผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานที่ซับซ้อนและต้องใช้มิติ/เกณฑ์หลายด้านสำหรับใช้บ่งชี้คุณภาพของงาน จึงจะครอบคลุมและชัดเจน
4. มีความรวดเร็วในการประเมินและการตัดสินใจ	4. ให้ความสำคัญในการประเมินแต่ละประเด็น จึงใช้เวลาในการประเมิน
5. ผู้ประเมินจำเป็นต้องมีทักษะ และความรู้รอบด้าน	5. ผู้ประเมินประเด็นไปที่ละประเด็น/ด้านตามที่กำหนด

นอกจากนี้ การประเมินแบบองค์รวมทำให้มีความสะดวกและเป็นผลดี ต่อทั้งผู้ประเมิน และผู้รับการประเมิน แต่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถและทักษะในการประเมินของผู้ประเมินที่ต้อง

ศึกษาและรวบรวมข้อมูลในองค์รวมทั้งหมด นอกจากนี้ผู้ประเมินจำเป็นต้องมีความรู้อย่างรอบด้าน อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในขณะผู้ประเมินเพื่อการตัดสินใจให้ระดับคุณภาพจะไม่ใช้การให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง ซึ่งมีแนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาควรกำหนดขั้นตอนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

1.1 ขั้นตอนก่อนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1) ศึกษา ทำความเข้าใจ วางแผนกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2) วิเคราะห์มาตรฐาน เกณฑ์การประเมินกำหนดวิธีการประเมิน แหล่งข้อมูล แนวคำถาม เพื่อเป็นแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3) ชี้แจงขั้นตอน วิธีการประเมินแก่ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง

1.2 ขั้นตอนระหว่างการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1) เก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการและแหล่งข้อมูลที่กำหนด ทั้งนี้ ให้ใช้วิธีการและแหล่งข้อมูลที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา เหมาะสมและเพียงพอต่อประเด็นพิจารณา

2) ให้ระดับคุณภาพการประเมินโดยพิจารณาจากเอกสาร หลักฐาน ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้และเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

1.3 ขั้นตอนหลังการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1) สรุปและเขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

2) เผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา นอกสถานศึกษา และหน่วยงานระดับต้นสังกัด

3) นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

2. ให้สถานศึกษาสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษานำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและต้นสังกัด เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

4. การประเมินและการตัดสินใจโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgment)

การประเมินและการตัดสินใจโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ เป็นการพิจารณาให้น้ำหนักความสำคัญแก่หลักฐาน ที่มีอยู่เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สอดคล้องกับหลักฐานที่ปรากฏ โดยผู้เชี่ยวชาญรายบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีทักษะ หรือ ได้รับการฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์เฉพาะทางซึ่งเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ประเมิน ผู้เชี่ยวชาญจึงเป็นผู้ที่มีเครื่องมือทางความคิด (mental tools) ที่จำเป็นต่อการประเมิน ได้แก่ ความรู้ในการเลือกหลักฐานที่จะนำมาใช้ในการตอบคำถามการประเมิน ความสามารถในการให้น้ำหนักความสำคัญกับความถูกต้องตรงประเด็นของหลักฐานต่าง ๆ และความสามารถในการตีความความสำคัญของข้อเท็จจริง (facts) หรือ ข้อสันนิษฐาน (assertions) ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งความสามารถในการคิดค้นมุมมองจากมวลข้อมูลสารสนเทศที่อาจจะมีข้อจำกัดหรือความขัดแย้งในตนเอง (self-conflicted) รวมอยู่ด้วย การประเมินและการตัดสินใจโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ มีรายละเอียดดังนี้

1) **การกำหนดคำถามให้ผู้เชี่ยวชาญ (posing questions to the experts)** ขั้นแรกของการพัฒนากระบวนการประเมินและตัดสินใจโดยผู้เชี่ยวชาญคือ การกำหนดวัตถุประสงค์และผลิตภัณฑ์ที่พึงประสงค์ (desired products) การตัดสินใจสามารถพิจารณาได้จากหลักฐานต่าง ๆ ซึ่งการตัดสินใจบางประเด็นต้องอาศัยข้อเท็จจริง ในขณะที่บางประเด็นต้องอาศัยคุณค่า (values) ดังนั้นคำถามในการประเมินจึงมีบทบาทสำคัญต่อการตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญ นอกจากนี้ยังจำเป็นต้องพัฒนาข้อความที่แสดงให้เห็นประเด็นการประเมินต่อผู้เชี่ยวชาญที่เรียกว่า การกำหนดกรอบประเด็น โดยการนำเสนอที่ไม่มีอคติ ที่มีความเป็นอิสระจากความคิดความเชื่อที่มีอยู่เดิม การเมือง และการอภิปรายถึงผลที่ตามมาที่อาจมีผลต่อการประเมินและตัดสินใจ การกำหนดกรอบประเด็นอาจให้ภูมิหลัง และอาจมีเงื่อนไขต่าง ๆ ที่รวมอยู่ด้วย กรอบประเด็นที่กำหนดในรูปแบบข้อความที่จะเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญควรได้รับการตรวจสอบ โดยแนวทางที่ดีที่สุดคือ การตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญที่ไม่ได้มีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดกรอบประเด็น

2) **การคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ (selecting the experts)** การระบุผู้เชี่ยวชาญจำเป็นต้องกำหนดเกณฑ์ความเชี่ยวชาญที่สามารถวัดได้ โดยทั่วไปผู้เชี่ยวชาญคือ ผู้ที่มีหรือถูกกล่าวถึงว่ามีความรู้เกี่ยวกับข้อมูล รูปแบบ หลักเกณฑ์ที่ดีเลิศในสาขาวิชาเฉพาะ ซึ่งพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ความรู้ ได้แก่ งานวิจัยที่มีการตีพิมพ์หรือได้รับทุนสนับสนุน การอ้างอิงผลงาน ปริญญา รางวัล ตำแหน่ง การแนะนำหรือได้รับการเสนอชื่อจากบุคคลที่น่าเชื่อถือ การเป็นคณะกรรมการต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้แล้ว ผู้เชี่ยวชาญยังต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมบางประการ เช่น ผู้เชี่ยวชาญจะต้องไม่มีความลำเอียงต่อสิ่งจูงใจ (motivational biases) ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ การเมือง หรือผลประโยชน์อื่นใดที่มีต่อการตัดสินใจ อาจผู้เชี่ยวชาญภายในหรือผู้เชี่ยวชาญภายนอกทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ

ลักษณะของความลำเอียงต่อสิ่งจูงใจ ผู้เชี่ยวชาญต้องมีความเข้าใจต่อกระบวนการดำเนินงานโครงการ นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญควรเต็มใจที่จะเข้าร่วมประเมินและตัดสินผลและควรต้องรับผิดชอบต่อผลการตัดสินนั้นด้วยนอกจากความเชี่ยวชาญที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดบุคคลผู้เชี่ยวชาญแล้ว จำเป็นต้องกำหนดจำนวนของผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการประเมินและตัดสิน โดยจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่เหมาะสมอาจใช้ 3 - 5 คน หรือ 3 - 7 คน ขึ้นอยู่กับความซับซ้อนของประเด็นและบริบทที่เกี่ยวข้อง โดยเลือกผู้เชี่ยวชาญที่มีภูมิหลัง ความรับผิดชอบ สาขาที่ศึกษา และอื่น ๆ ที่แตกต่างกัน เพื่อให้เกิดความแตกต่างระหว่างความเชื่อ และควรจะต้องเลือกให้ครอบคลุมสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการประเมินและตัดสินผล เพื่อป้องกันปัญหาความทับซ้อนกันของผู้เชี่ยวชาญ

3) คุณภาพของการประเมินและตัดสิน (the quality of judgments) เนื่องจากการตัดสินมีความเป็นอัตนัย เป็นเรื่องส่วนบุคคล และแตกต่างกันระหว่างบุคคลและช่วงเวลา การตัดสินที่ถือว่าถูกต้องจึงต้องอาศัยข้อมูลหลักฐานที่เชื่อถือได้ โดยการประเมินและตัดสินอาจเลือกใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลสามเส้า (data triangulation) สำหรับตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล โดยการพิสูจน์ว่าข้อมูลหลักฐานที่ได้มานั้นถูกต้องหรือไม่ โดยตรวจสอบแหล่งที่มา 3 แหล่ง ได้แก่ เวลา สถานที่ และบุคคล

- การตรวจสอบแหล่งเวลาหมายถึง การตรวจสอบว่า ข้อมูลหลักฐานอยู่ในช่วงเวลาต่างกัน หรือเหมือนกัน ถ้าเหมือนกันควรตรวจสอบในช่วงเวลาที่ต่างกันด้วย
- การตรวจสอบสถานที่หมายถึง การตรวจสอบข้อมูลหลักฐานอยู่ในสถานที่เดียวกันหรือไม่ หากมาจากสถานที่เดียวกันมีผลออกมาเหมือนกัน ผู้วิจัยควรตรวจสอบในแหล่งสถานที่ที่แตกต่างกัน
- การตรวจสอบบุคคลหมายถึง ถ้าบุคคลผู้ให้ข้อมูลเปลี่ยนไป ข้อมูลจะเหมือนเดิมหรือไม่กันด้วย

รวมทั้งการตรวจสอบสามเส้าด้านวิธีรวบรวมข้อมูล (methodological triangulation) คือการเก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานโดยวิธีการต่างกันเพื่อรวบรวมข้อมูลเรื่องเดียวกัน โดยอาจใช้การสังเกตควบคู่กับการซักถาม หรือศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งเอกสาร หรือทำการซักถามผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

4) การรวมผลการประเมินและตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (combining expert judgments) การประเมินและตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญอาจพบว่า ผลการประเมินและตัดสินแตกต่างกัน จึงจำเป็นต้องมีการรวมผลการประเมินและตัดสินที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญต่าง ๆ เพื่อสรุปผลการประเมิน วิธีการที่ใช้รวมผลการประเมินและตัดสิน (aggregation methods)

มี 2 ประเภท คือ วิธีการทางด้านคณิตศาสตร์ (mathematical approaches) และวิธีการทางด้านพฤติกรรม (behavioral approaches) โดยวิธีการด้านทางคณิตศาสตร์จะใช้กฎหรือสูตรในการคำนวณเพื่อหาฉันทามติ ส่วนวิธีการทางด้านพฤติกรรม เกี่ยวข้องกับการเจรจาต่อรองเพื่อให้ได้ตัวแทนหรือฉันทามติจากกลุ่มโดยใช้เทคนิคต่าง ๆ เช่น เทคนิคเดลฟาย เทคนิคกลุ่มสมมติ (nominal group technique) หรือใช้การเจรจาต่อรองโดยผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) พูดคุยอภิปรายกับผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น ผู้อำนวยความสะดวกมีหน้าที่ดึงข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญและตีความเพื่อให้ได้ฉันทามติพยานหลักฐานต่าง ๆ ที่แสดงถึงภูมิปัญญาารวมของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

5) ข้อควรพิจารณาในการวางแผนการประเมินและตัดสินใจโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgment designs) การวางแผนการประเมินและตัดสินใจโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ นอกจากจะต้องพิจารณาเกี่ยวกับการระบุประเด็นการประเมินและการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ ยังมีข้อควรพิจารณาที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 1) การมีปฏิสัมพันธ์และการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างผู้เชี่ยวชาญ
- 2) ประเภทและปริมาณของข้อมูลสารสนเทศเบื้องต้นที่จัดเตรียมให้แก่ผู้เชี่ยวชาญ
- 3) เวลาและทรัพยากรที่จะจัดสรรให้เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน
- 4) สถานที่ในการประเมินและตัดสินใจ
- 5) การฝึกอบรมให้ความรู้แก่ผู้ทำหน้าที่ประเมินและตัดสินใจ
- 6) ความเชื่อมโยงของผลการประเมินและตัดสินใจกับรายชื่อของผู้เชี่ยวชาญ และการคุ้มครองผลการประเมินและตัดสินใจ

5. แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในการ พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชน ซึ่งรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาจะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา อาจมีชื่อเรียกแตกต่างกันไป เช่น รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี รายงานประจำปี รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แต่ทั้งนี้จะมีเนื้อหาสาระ องค์ประกอบของรายงานและ

จุดมุ่งหมายไม่แตกต่างกัน คือ เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ ประโยชน์ในการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. ทำให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคตที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป

2. ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานเพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน

3. ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนา โดยมีการประชาสัมพันธ์ในวงกว้างและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม

4. หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่

5. สถานศึกษาใช้รายงานประเมินตนเองเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดและรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา มีขั้นตอนโดยสรุป 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงาน สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และในกรณีที่สถานศึกษาขนาดเล็กอาจกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม

2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เป็นขั้นตอนสำคัญที่จะทำให้รายงานประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ มีคุณภาพตรงตามสภาพของสถานศึกษา ซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่จะต้องรวบรวมแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 1) ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา เช่น จำนวนครูบุคลากรนักเรียน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลงบประมาณข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม ฯลฯ 2) ข้อมูลที่เป็นผลการประเมิน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการทดสอบ

ระดับชาติของผู้เรียน หรือผลการทดสอบอื่น ๆ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก และข้อเสนอแนะ ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ฯลฯ

3. เขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพตามความเหมาะสม การนำเสนออาจเป็นความเรียง ตารางประกอบความเรียง การบรรยายประกอบแผนภูมิ รูปภาพ หรือกราฟ ฯลฯ ตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่ายนำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ สารสำคัญอาจแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

4. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ หลังจากเขียนรายงานประเมินตนเองเสร็จสมบูรณ์ สถานศึกษาจะต้องนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

5. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง เมื่อรายงานประเมินตนเองได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาแล้ว สถานศึกษาจะต้องรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งสามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธีตามความเหมาะสม เช่น การลง Website ของสถานศึกษา จุลสาร อนุสาร แผ่นพับ รายงานเสียงตามสาย และชี้แจงในการประชุม

2.5 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา , 75-77 : 2560)

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 2.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 2.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 2.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 2.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 2.2 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
 ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ ได้มีผู้ศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

รุ่งอรุณ บุตรมี (2546 : 116 – 119) ได้ศึกษาการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก โรงเรียนบ้านตราดอำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูมีความตระหนักรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน ร่วมกันวางแผนพัฒนางาน มีการตรวจสอบประเมินตนเอง ระดมกำลังช่วยเหลือการทำงาน 2) การศึกษาดูงาน ส่งผลให้บุคลากรได้ประสบการณ์ตรงจากโรงเรียนที่ดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จตามปฏิบัติงานในสภาพจริง ทำให้ครูได้แนวคิดเกิดความตระหนักรู้ ความรู้ความเข้าใจ ในเทคนิคแนวทางการทำงาน ทำให้บุคลากรมีความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนางาน การปฏิบัติงาน ส่งผลให้บุคลากรมีการพัฒนาการพัฒนากิจการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามแผนงานโครงการมีการพัฒนางานจากการปฏิบัติงานจริงควบคู่ไปกับการนิเทศ ติดตามประเมินผลมีการช่วยเหลือแนะนำสนับสนุนการทำงาน ทำให้มีการพัฒนา และการปรับปรุงคุณภาพงานให้เข้าสู่มาตรฐาน

เพ็ญศรี แก้วแกมเกตุ (2547 : 85 – 89) ได้ศึกษาการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษาต้นแบบ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า โรงเรียนประถมศึกษาต้นแบบ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น มีการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการ และมาตรฐานด้านปัจจัย โดยรวมอยู่ในระดับ “มากที่สุด” กิจกรรมการดำเนินงานในโรงเรียนปฏิบัติ คือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบการสอนที่หลากหลาย มีการสอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรมในทุกรายวิชา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ผู้บริหารเป็นที่ยอมรับ ศรัทธาของผู้ร่วมงาน และชุมชนเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานปรากฏดังนี้ 1. มาตรฐานด้านผู้เรียน ปัญหาที่พบได้แก่ นักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร โรงเรียนไม่มีห้องสมุดที่เป็นเอกเทศ และมีหนังสือไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้ นักเรียนจำนวนหนึ่งมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดสังเคราะห์ในเชิงลึกอยู่ในระดับน้อย แนวทางในการแก้ไขปัญหา คือ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษากลางในการสื่อสารมากขึ้น ควรจัดกิจกรรมระดมทุนเพื่อสนับสนุนงบประมาณในการจัดสร้างห้องสมุดที่เป็นเอกเทศ และจัดหาหนังสือให้เพียงพอ โดยการรับบริจาค และขอความช่วยเหลือจากชุมชนและนอกชุมชน ควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ความคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ วางแผนการทำงาน และสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง 2. ด้านกระบวนการ ปัญหาที่พบ คือ ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียน

การสอนครูมีงานพิเศษอื่นที่นอกเหนือจากการสอน และครูบางส่วนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน ใช้วิธีการสอนแบบความรู้ แนวทางแก้ไขปัญหา คือ โรงเรียนต้องจัดหาสื่ออุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้เพียงพอโดยการระดมทุนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ควรจัดตาราง สอนให้ครูสอนเต็มที่ เต็มเวลา และควรลดบทบาทการทำงานด้านอื่นๆ นอกเหนือจากการสอนลง ควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ และควรจัดอบรมปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการสอน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูทุกคนมีโอกาสได้รับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง 3. มาตรฐานด้านปัจจัย ปัญหาที่พบ ได้แก่ ครูใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย ครูไม่ได้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและครูไม่เข้าใจวิธีการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแนวทางแก้ไขปัญหาคือ ควรส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการประเมิน ตามสภาพจริง นำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนในสภาพจริง และควรมีการนิเทศภายใน เพื่อกำกับติดตามการเขียน และใช้แผนการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

กิตติภรณ์ ปะติเพนัง (2550) ได้ศึกษาการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองเต่า อำเภอแก้งสนามนาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 พบว่า 1. การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินภายนอกสองที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices) ที่ใช้เป็นกรณีศึกษา พบว่า ทั้ง 3 โรงเรียนโดยรวมและรายด้าน มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับมาก มีการดำเนินงานที่คล้ายคลึงกัน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา คือ การเตรียมความพร้อมของบุคลากร มีการแต่งตั้งคณะทำงาน ผู้บริหารได้สร้างความตระหนักและพัฒนาทักษะบุคลากรโดยส่งเข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัด ส่วนด้านการดำเนินการประกันคุณภาพภายในด้านการบริหารและการจัดการศึกษาแต่ละโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการพัฒนาแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ อย่างหลากหลาย:

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2544 – 2548) (2550 ข : 61,86) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 30,919 แห่ง มีคุณภาพดี จำนวน 10,147 แห่ง (ร้อยละ 32.82) ระดับพอใช้ 20,207 (ร้อยละ 65.35) และระดับปรับปรุง 565 แห่ง (ร้อยละ1.83) ไม่ได้มาตรฐาน จำนวน 20,772 แห่ง (ร้อยละ67.18) และผลการวิเคราะห์ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีระดับคุณภาพการศึกษาดี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาและรายมาตรฐานด้านผู้เรียน พบว่า สถานศึกษาทุกขนาดทั้งขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ และ

ใหญ่พิเศษมีคุณภาพมาตรฐานด้านผู้เรียนระดับดีในมาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีสูงสุด (เล็ก ร้อยละ 93.8 , กลาง ร้อยละ 94.9 ใหญ่ ร้อยละ 96.6 และใหญ่พิเศษ ร้อยละ 98.1) รองลงมา ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (เล็ก ร้อยละ 83.1, กลาง ร้อยละ 80.8 ใหญ่ ร้อยละ 86.0 และใหญ่พิเศษ ร้อยละ 88.1) ส่วนมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์มีคุณภาพดี (เล็ก ร้อยละ 8.9, กลาง ร้อยละ 15.2 ใหญ่ ร้อยละ 27.8 และใหญ่พิเศษ ร้อยละ 45.1) และมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร (เล็ก ร้อยละ 11.2, กลาง ร้อยละ 10.5 ใหญ่ ร้อยละ 23.4 และใหญ่พิเศษ ร้อยละ 33.3) จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ขนาดใหญ่พิเศษมีร้อยละของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีระดับคุณภาพดีสูงสุด และสถานศึกษาขนาดเล็กมีร้อยละของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีระดับคุณภาพต่ำสุด จำนวน 5 มาตรฐาน (ยกเว้น มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรที่สถานศึกษาขนาดกลางมีร้อยละของสถานศึกษาที่มีระดับคุณภาพต่ำสุด

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินภายในของสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 ประจำปีการศึกษา 2562 มีดังนี้

1. ประชากร ที่ใช้ในการศึกษา คือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 88 โรงเรียน

2. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.1 แนวทางรายงานการประเมินภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษาการศึกษา2562

2.2 แบบบันทึกผลจากรายงานการประเมินภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา2562

3. การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

แนวทางรายงานการประเมินภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษาการศึกษาของสถานศึกษา มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

3.1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา

3.2 สร้างเอกสารแนวทางรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษาดังนี้

3.3 นำเอกสารแนวทางรายงานการประเมินภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา

ตรวจสอบ ความถูกต้อง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยวิธีการจัดประชุม วิพากษ์มีคณะวิพากษ์จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1) นายเจตนา เมืองมูล ศึกษาานิเทศก์ ผู้อำนวยการภายนอก เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

2) นางเข็มสินิจญา ชัยสิทธิ์ปภาดล ศึกษาานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

3) นายวิชากร ลังกาฟ้า ศึกษาานิเทศก์ ผู้ประเมินภายนอก ผู้อำนวยการภายนอก ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

3.4 ปรับปรุงเอกสารแนวทางรายงานการประเมินภายในสถานศึกษา ตามคำแนะนำของคณะวิพากษ์

3.5 นำเอกสารแนวทางรายงานการประเมินภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบ ความเหมาะสม ความถูกต้องด้านเนื้อหา

- 1) คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญที่คัดเลือกมีดังต่อไปนี้
 - (1) เป็นผู้มีความรู้ด้านการวัดผลและประเมินผล และเป็นผู้ประเมินภายนอก และเป็นผู้ประเมินอภิมานภายใน หรือภายนอก
 - (2) เป็นผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นผู้ประเมินภายนอก
 - (3) เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการประเมินภายนอก
 - (4) เป็นครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) ผู้เชี่ยวชาญมีดังนี้
 - (1) นายณรงค์ ก่องแก้ว ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 - (2) นายวรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร
 - (3) นายสุวัจน์ ญาณะโค ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสันป่าสัก ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร

3.6 วิเคราะห์หาคุณภาพ

3.7 นำคู่มือที่ผู้เชี่ยวชาญ เสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขจัดพิมพ์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล มีวิธีดำเนินการดังนี้

- 4.1 แจงโรงเรียนในสังกัด รายงานการประเมินภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ตามแนวทางที่กำหนด
- 4.2 รวบรวมรายงานการประเมินภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

- 5.1 แต่งตั้งคณะกรรมการสังเคราะห์ผลการประเมินภายในสถานศึกษา
- 5.2 จัดประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์การประเมินภายในสถานศึกษา
- 5.3 คณะกรรมการสังเคราะห์ผลการประเมินภายในสถานศึกษา
- 5.4 บันทึกข้อมูลจากรายงานของแต่ละโรงเรียนลงในแบบบันทึก บันทึกข้อมูลลงในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ Excel

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ความถี่ และค่าร้อยละ

บทที่ 4

ผลการสังเคราะห์

ผลการสังเคราะห์ข้อมูลการประเมินภายในสถานศึกษา ประจำปีของสถานศึกษา (SAR) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์ผลประเมินภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
(แสดงในตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 แสดงร้อยละระดับคุณภาพของสถานศึกษาจากผลการประเมินภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย วิทยามาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพของสถานศึกษา						แปล ความ
	ยอดเยี่ยม N (%)	ดีเลิศ N (%)	ดี N (%)	ปานกลาง N (%)	กำลัง พัฒนา N (%)	μ (σ)	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	7 (8.05)	48 (55.17)	32 (36.78)	0 (0.00)	0 (0.00)	3.67 (0.61)	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	4 (4.60)	41 (47.13)	42 (48.28)	0 (0.00)	0 (0.00)	3.52 (0.58)	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	3 (3.45)	41 (47.13)	43 (49.43)	0 (0.00)	0 (0.00)	3.50 (0.57)	ดี
ภาพรวม	3 (3.45)	43 (49.43)	41 (47.13)	0 (0.00)	0 (0.00)	3.52 (0.56)	ดี

จากตารางที่ 1 ระดับคุณภาพผลการประเมินภายในสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2561 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 49.43 ระดับระดับดี คิดเป็นร้อยละ 47.13 ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ 3.45 ระดับปานกลาง และระดับกำลังพัฒนาไม่มี

โดยมีผลแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 8.05 ระดับดีเลิศ ร้อยละ 55.17 ระดับดีร้อยละ 36.78 ระดับปานกลางและระดับกำลังพัฒนาไม่มี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 4.60 ระดับดีเลิศ ร้อยละ 47.13 ระดับดีร้อยละ 48.28 ระดับปานกลางและระดับกำลังพัฒนาไม่มี มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 3.45 ระดับดีเลิศ ร้อยละ 47.13 ระดับดี ร้อยละ 49.43 ระดับปานกลาง และระดับกำลังพัฒนาไม่มี

ตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์ข้อมูลการประเมินภายในสถานศึกษา ประจำปีของสถานศึกษา (SAR) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ของมาตรฐาน (แสดงในตารางที่ 2-10)

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ด้านร่างกาย)

ที่	จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ด้านร่างกาย)	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
	ด้านร่างกาย		
1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	35	39.77
2	เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	30	34.09
3	เด็กมีความสามารถไขก้ามเนื้อมือและตาประสานกันได้ดี	13	14.77
4	เด็กดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่ออุบัติเหตุ โรค ภัย และสิ่งเสพติด	13	14.77
5	เด็กเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์และหลากหลายทำให้สุขภาพแข็งแรง	1	1.14

จากตารางที่ 2 พบว่า โรงเรียนมีจุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ด้านร่างกาย) มากที่สุด ได้แก่ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย จำนวน 35 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.77 รองลงมาได้แก่ เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี จำนวน 30 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.09 และน้อยที่สุดได้แก่ เด็กเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์และหลากหลายทำให้สุขภาพแข็งแรง จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.14

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ด้านอารมณ์ จิตใจ)

ที่	จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ด้านอารมณ์ จิตใจ)	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
	ด้านอารมณ์ จิตใจ		
1	เด็กมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส อดทนรอคอย ยอมรับและพอใจ ในความสามารถของตนเองและผู้อื่น	23	26.14
2	เด็กกล้าพูด กล้าถาม กล้าตอบ และกล้าแสดงออก	41	46.59
4	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้เหมาะสม	5	5.68
5	เด็กร่วมกิจกรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	31	35.23

จากตารางที่ 3 พบว่า โรงเรียนมีจุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ด้านอารมณ์ จิตใจ) มากที่สุด ได้แก่ เด็กกล้าพูด กล้าถาม กล้าตอบ และกล้าแสดงออก จำนวน 41 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.59 รองลงมาได้แก่ เด็กร่วมกิจกรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.23 และน้อยที่สุดได้แก่ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.68

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ด้านสังคม)

ที่	จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ด้านสังคม)	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
	ด้านสังคม		
1	เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์	16	18.18
2	เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	13	14.77
3	เด็กมีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดและพอเพียง	7	7.95
4	เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น	1	1.14
5	เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง	3	3.41
6	เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่รับผิดชอบ	6	6.82
7	เด็กมีความรัก ความศรัทธา ท้องถิ่นของตนเอง	2	0.25

จากตารางที่ 4 พบว่า โรงเรียนมีจุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ด้านสังคม) มากที่สุด ได้แก่ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 16 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.18 รองลงมาได้แก่ เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม จำนวน 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.77 และน้อยที่สุดได้แก่ เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.14

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ด้านสติปัญญา)

ที่	จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ด้านสติปัญญา)	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
	ด้านสติปัญญา		
1	เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	7	7.95
2	เด็กรู้จักการใช้คำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและรู้จักการค้นคว้าหาคำตอบ	6	6.82

ที่	จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ด้านสติปัญญา)	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
3	เด็กมีพัฒนาการด้านจิตวิทยาศาสตร์ และทักษะวิทยาศาสตร์	13	14.77
4	เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ คิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหา	7	7.95
5	เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย	21	23.86
6	เด็กมีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์	2	2.27
7	เด็กสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ ENGLISH GENIUS	1	1.14
8	เด็กชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	2	2.27
9	เด็กมีความสามารถใช้อุปกรณ์หรือเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ ทำการทดลองวิทยาศาสตร์ ด้วยตนเอง	6	6.82

จากตารางที่ 5 พบว่า โรงเรียนมีจุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ด้านสติปัญญา) มากที่สุด ได้แก่ เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 21 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.86 รองลงมาได้แก่ เด็กมีพัฒนาการด้านจิตวิทยาศาสตร์ และทักษะวิทยาศาสตร์ จำนวน 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.77 และน้อยที่สุดได้แก่ เด็กสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ ENGLISH GENIUS จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.14

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ที่	จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
1	การยกระดับพัฒนาความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ให้เด็กอย่างต่อเนื่อง โดยร่วมมือกับทุกภาคส่วน	14	15.91
2	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่องโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม	25	28.41
3	ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	20	22.73
4	ทักษะกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล คิดสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหา	42	47.73

ที่	จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
5	พัฒนาด้านภาษาอังกฤษ	11	12.50
6	ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	8	9.09
7	ความกล้าแสดงออก	1	1.14
8	ทักษะการฟัง การอ่าน และการเล่าเรื่อง	4	4.55
9	การพัฒนาปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี เช่นการล้างมือก่อน-หลังรับประทานอาหาร เข้าห้องน้ำ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	13	14.77
10	การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การเข้าแถวหน้าเสาธง	11	12.50
11	การใช้วาจาสุภาพ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การไหว้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่	19	21.59
12	ควรปรับปรุงระบบน้ำประปา ให้ใช้งานได้และปลอดภัย	2	2.27
13	การตรงต่อเวลา	1	1.14
14	การรักษาสมบัติส่วนรวม การทิ้งขยะให้ถูกที่	2	2.27
15	การใช้พลังงานไฟฟ้าให้เกิดความคุ้มค่าและประหยัด	1	1.14
16	พัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ	1	1.14
17	ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรม และการปฏิบัติตนโดยไม่แบ่งแยก	1	1.14
18	ความมั่นใจ กล้าแสดงออก ยับยั้งชั่งใจ อดทน รอคอย	3	3.41
19	ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	1	1.14
20	ควรพัฒนาเด็กเรียนรู้ซ้ำ หรือบอกพร่องทางสติปัญญา หรือสมาธิสั้น	1	1.14
21	การมีสมาธิของเด็ก	1	1.14

จากตารางที่ 6 พบว่า โรงเรียนมีจุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มากที่สุด ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล คิดสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหา จำนวน 42 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.73 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่องโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม จำนวน 25 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ

28.41 และน้อยที่สุดได้แก่ ความกล้าแสดงออก การตรงต่อเวลา การใช้พลังงานไฟฟ้าให้เกิดความคุ้มค่าและประหยัด พัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรม และการปฏิบัติตนโดยไม่แบ่งแยก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรพัฒนาเด็กเรียนรู้ซ้ำ หรือบอกพร้อมทางสติปัญญา หรือสมาธิสั้น และการมีสมาธิของเด็ก จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.14

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดเด่น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	จุดเด่น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1	สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ	3	3.41
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและดำเนินการตามแผน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	2	2.27
3	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	35	39.77
4	สถานศึกษามีครูผู้สอนจบเอกปฐมวัยเพียงพอ มีความตั้งใจ มีความเสียสละ	10	11.36
5	สถานศึกษามีครูที่มีความรู้ ความสามารถ การจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างเป็นระบบ	10	11.36
6	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาด้านวิชาชีพครูให้มีความเชี่ยวชาญ	27	30.68
7	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Learning by doing)	3	3.41
8	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้กับเด็กตามโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย	4	4.55
9	สถานศึกษามีบรรยากาศ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก	19	21.59
10	สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และบริเวณสนามเด็กเล่นพอเพียง	2	2.27
11	สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างหลากหลาย สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก	37	42.05
12	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วม	17	19.32

ที่	จุดเด่น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
13	สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการมีส่วนร่วม	5	5.68
14	สถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม I-KASH Model	1	1.14
15	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท	1	1.14
16	สถานศึกษาเข้าร่วม/ผ่านการประเมิน โครงการห้องเรียนคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	2	2.27
17	สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	6	6.82
18	สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ	4	4.55
19	สถานศึกษามีผู้ปกครองให้การสนับสนุนและร่วมมือเป็นอย่างดี	2	2.27
20	สถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	1.14
21	สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ	4	4.55
22	สถานศึกษาเน้นให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	1	1.14
23	สถานศึกษาผ่านการประเมินรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	2	2.27
24	สถานศึกษามีผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1	1.14
25	สถานศึกษาเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่เน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	1	1.14
26	สถานศึกษาเป็นต้นแบบในการดำเนินกิจกรรมสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาของ BBL (Brain – Based Learning)	1	1.14

จากตารางที่ 7 พบว่า โรงเรียนมีจุดเด่น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างหลากหลาย สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก จำนวน 37 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.05 รองลงมาได้แก่ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จำนวน 35 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.77 และน้อยที่สุดได้แก่ สถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม I-KASH Model สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท สถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาเน้นให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย สถานศึกษามีผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิด ไฮสโคป (High Scope) ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่เน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการดำเนิน กิจกรรมสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาของ BBL (Brain – Based Learning) จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.14

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ที่	จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
1	สถานศึกษาควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	14	15.91
2	สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายให้มีความร่วมมือในการจัดการศึกษา	12	13.64
3	สถานศึกษาควรมีการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศ ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และเป็นระบบ	2	2.27
4	สถานศึกษาควรพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอ	43	48.86
5	สถานศึกษาควรปรับปรุงอาคารเรียน ห้องน้ำ สภาพแวดล้อม ระบบรักษา ความปลอดภัย ของเด็กปฐมวัย	22	25.00
6	สถานศึกษาควรจัดหาครูหรือบุคลากรให้เพียงพอครบทุกชั้นตรงกับ การศึกษาปฐมวัย	28	31.82

ที่	จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
7	สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปฐมวัย ได้รับการอบรมพัฒนา ศักยภาพ ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	37	42.05
8	สถานศึกษาควรพัฒนาครูปฐมวัยด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียม เข้าสู่ไทยแลนด์ 4.0 และจัดประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน	12	13.64
9	สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ STEM	6	6.82
10	สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมปัจจุบัน และให้ทันสมัย	4	4.55
11	สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก อย่างต่อเนื่อง	10	11.36
12	สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการออกกำลังกาย การเต้น ลีลาประกอบเพลง วาดน้ำ ครงงานวิทยาศาสตร์	3	3.41
13	สถานศึกษาควรจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมความสามารถตามความ สนใจของเด็ก และการเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน	2	2.27
14	สถานศึกษาควรจัดครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์หรือมัลติมีเดียเพิ่ม สื่อตามมุม ประสบการณ์ ให้เพียงพอ ส่งเสริมให้เด็กศึกษาค้นคว้า ปฏิบัติด้วยตนเอง และควรมีคณะทำงานตรวจสอบสื่อ เทคโนโลยี เพื่อความปลอดภัยของเด็ก	9	10.23
15	สถานศึกษาควรเพิ่มโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับเด็ก	1	1.14
16	สถานศึกษาควรระดมทุน งบประมาณ และทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	3	3.41
17	สถานศึกษาควรมีการนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้มี คุณภาพ	6	6.82
18	สถานศึกษาควรพัฒนาการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด เน้นการประเมินตามสภาพจริง	3	3.41
19	สถานศึกษาควรยกระดับพัฒนาการความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ให้แก่เด็ก	1	1.14
20	สถานศึกษาควรนำผลจากการประเมินหรือการวิจัยมาเป็นฐานในการพัฒนา ด้านวิชาการ	2	2.27

ที่	จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
21	สถานศึกษาพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก เพื่อส่งเสริมเด็กให้เรียนรู้เรื่อง เทคโนโลยี	1	1.14
22	สถานศึกษาลดจำนวนห้องเรียนให้เพียงพอกับครูผู้สอนครู 1 คน : 1 ห้องเรียน	1	1.14
23	สถานศึกษาควรเปิดสอนเฉพาะปฐมวัย อนุบาล 2 และอนุบาล 3	1	1.14
24	สถานศึกษาควรให้ครูได้รับการพัฒนาด้านการทำวิจัยใช้เรียน/นวัตกรรม	32	36.36

จากตารางที่ 8 พบว่า โรงเรียนมีจุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาควรพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอ จำนวน 43 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.86 รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปฐมวัย ได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพ ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จำนวน 37 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.05 และน้อยที่สุดได้แก่ สถานศึกษาควรเพิ่มโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับเด็ก สถานศึกษาควรยกระดับพัฒนาการความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ให้แก่เด็ก สถานศึกษาพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก เพื่อส่งเสริมเด็กให้เรียนรู้เรื่อง เทคโนโลยี สถานศึกษาลดจำนวนห้องเรียนให้เพียงพอ กับครูผู้สอนครู 1 คน : 1 ห้องเรียน และ สถานศึกษาควรเปิดสอนเฉพาะปฐมวัย อนุบาล 2 และ อนุบาล 3 จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.14

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก
เป็นสำคัญ

ที่	จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
1	ครูมีบุคลิกภาพที่ดี สุภาพ อ่อนโยน รักเด็ก	2	2.27
2	ครูมีสัมพันธภาพทางบวกกับเด็ก มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	2	2.27
3	ครูมีความทุ่มเท มุ่งมั่น ตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	5	5.68
4	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ	1	1.14
5	ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกด้านที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	27	30.68
6	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	17	19.32
7	ครูมีการผลิต/ใช้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	17	19.32
8	ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล	6	6.82
9	ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1	1.14
10	ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	1	1.14
11	ครูมีการจัดประสบการณ์ตามหลักพัฒนาสมอง BBL (Brain-Based Learning)	1	1.14
12	ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาตน พัฒนางาน	1	1.14
13	ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์อย่างหลากหลาย ให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การ จัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม การเรียนผ่านการเล่น การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็ม ศักยภาพ และเรียนรู้อย่างมีความสุข	39	44.32
14	ครูจัดการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงตามแนวทางปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับชุมชน/ท้องถิ่น เช่น การทำปุ๋ยหมักจาก ใบไม้ การจัดการแยกขยะ การเพาะเห็ดนางฟ้า การเลี้ยงปลา การปลูก	5	5.68

ที่	จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
	พืชผักสวนครัว โคขาลำพูน เป็นต้น		
15	ครูเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ สนใจ และตามความสามารถ	1	1.14
16	ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือ และวิธีการวัดที่หลากหลาย และเป็นระบบ	24	27.27
17	ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1	1.14
18	ครูมีการจัดทำวิจัยชั้นเรียน/นวัตกรรม ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	4	4.55
19	ครูผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1	5	5.68
20	ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	1	1.14

จากตารางที่ 9 พบว่า โรงเรียนมีจุดเด่น มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มากที่สุด ได้แก่ ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์อย่างหลากหลาย ให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม การเรียนผ่านการเล่น การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และเรียนรู้อย่างมีความสุขจำนวน 39 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.32 รองลงมา ได้แก่ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกด้านที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำนวน 27 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.68 และน้อยที่สุดได้แก่ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ครูมีการจัดประสบการณ์ตามหลักพัฒนาสมอง BBL (Brain-Based Learning) ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาตน พัฒนางาน ครูเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ สนใจ และตามความสามารถ ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก และได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.14

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
1	ครูควรจัดมุมหนังสือในห้องเรียนให้เพียงพอและน่าสนใจ	1	1.14
2	ครูควรจัดทำข้อมูลสถิติพัฒนาการเด็กที่เปรียบเทียบกันระหว่างปี อย่างเป็นระบบ	3	3.41
3	ครูควรจัดหาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม หลากหลาย และเพียงพอ	24	27.27
4	ครูควรเพิ่มประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1	1.14
5	ครูควรมีการติดตาม การวัดผล และประเมินผล พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย เป็นระบบ และต่อเนื่อง	19	21.59
6	ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	1	1.14
7	ครูควรมีทักษะและวิธีการดูแลเด็กให้ปลอดภัย	1	1.14
8	ครูควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างระเบียบ วินัย มีความรับผิดชอบ	1	1.14
9	ครูควรได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และ STEM ศึกษา อย่างต่อเนื่อง	1	1.14
10	ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน	6	6.82
11	ครูควรพัฒนาเด็กในด้านการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1	1.14
12	ครูควรจัดระบบให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	2	2.27
13	ครูควรมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็ก และการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	2	2.27
14	ครูควรเน้นการจัดประสบการณ์ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ	1	1.14
15	ครูควรพัฒนาเด็กด้านทักษะภาษาไทย	3	3.41

ที่	จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
16	ครูควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงให้เด็กได้ปฏิบัติ การจัดประสบการณ์ตามแนวมอนเตสซอรี การเรียนภาษาอังกฤษ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น	5	5.68
17	ครูควรจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และให้เด็กได้ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า และฝึกปฏิบัติได้ด้วยตนเอง	2	2.27
18	ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และพัฒนาการทางการเรียนรู้	1	1.14

จากตารางที่ 10 พบว่า โรงเรียนมีจุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มากที่สุด ได้แก่ ครูควรจัดหาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม หลากหลาย และเพียงพอ จำนวน 24 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.27 รองลงมาได้แก่ ครูควรมีการติดตาม การวัดผล และประเมินผล พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย เป็นระบบ และต่อเนื่อง จำนวน 19 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.59 และน้อยที่สุดได้แก่ ครูควรจัดมุมหนังสือในห้องเรียนให้เพียงพอและน่าสนใจ ครูควรเพิ่มประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูควรมีทักษะและวิธีการดูแลเด็กให้ปลอดภัย ครูควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างระเบียบ วินัย มีความรับผิดชอบ ครูควรได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และ STEM ศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครูควรพัฒนาเด็กในด้านการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูควรเน้นการจัดประสบการณ์ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ และครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และพัฒนาการทางการเรียนรู้ จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.14

ตอนที่ 3 ผลการสังเคราะห์ข้อมูลการประเมินภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(แสดงในตารางที่ 11)

ตารางที่ 11 แสดงร้อยละระดับคุณภาพของสถานศึกษาจากผลการประเมินภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพของสถานศึกษา						แปล ความ
	ยอดเยี่ยม N (%)	ดีเลิศ N (%)	ดี N (%)	ปานกลาง N (%)	กำลัง พัฒนา N (%)	μ (σ)	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	2 (2.27)	34 (38.64)	52 (59.09)	0 (0.00)	0 (0.00)	3.43 (0.54)	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	4 (4.55)	36 (40.91)	48 (54.55)	0 (0.00)	0 (0.00)	3.50 (0.59)	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	5 (5.68)	34 (38.64)	49 (55.68)	0 (0.00)	0 (0.00)	3.50 (0.61)	ดี
ภาพรวม	4 (4.55)	37 (42.05)	47 (53.41)	0 (0.00)	0 (0.00)	3.51 (0.59)	ดี

จากตารางที่ 11 ระดับคุณภาพผลการประเมินภายในสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 53.41 ระดับระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 42.05 ระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 4.55 ระดับปานกลาง และระดับกำลังพัฒนาไม่มี

โดยมีผลแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 2.27 ระดับดีเลิศ ร้อยละ 38.64 ระดับดี ร้อยละ 59.09 ระดับปานกลาง และระดับกำลังพัฒนาไม่มีมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 4.55 ระดับดีเลิศ ร้อยละ 40.91 ระดับดี ร้อยละ 54.55 ระดับปานกลางและระดับกำลังพัฒนาไม่มีมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 5.68 ระดับดีเลิศ ร้อยละ 38.64 ระดับดี ร้อยละ 55.68 ระดับปานกลางและระดับกำลังพัฒนาไม่มี

ตอนที่ 4 ผลการสังเคราะห์ข้อมูลการประเมินภายในสถานศึกษา ประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำแนกตามจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ของมาตรฐาน (แสดงในตารางที่ 12-18)

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
(ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

ที่	จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	16	8.60
2	ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสูงกว่าระดับชาติ	7	3.76
3	ผู้เรียนมีผลการสอบวัดความสามารถการอ่าน ชั้น ป.1 (Reading Test : RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา	2	1.08
4	ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Local Assessment System : LAS) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงขึ้น	1	0.54
5	ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (Ordinary National Education Test : O-NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสูงกว่าระดับชาติ	19	10.22
6	ผู้เรียนอ่านออก และอ่านคล่อง	34	18.28
7	ผู้เรียนเขียนเพื่อการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	16	8.60
8	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	13	6.99
9	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	19	10.22
10	ผู้เรียนมีความสามารถและมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ (ทัศนศิลป์) ดนตรี พื้นเมือง การท่องเที่ยวทำนองเสนาะ การสวดธัมมจักกัปปวัตตนสูตร	5	2.69

ที่	จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
11	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	10	5.38
12	ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการสร้างนวัตกรรม	1	0.54
13	ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	8	4.30
14	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ	1	0.54
15	ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนการทำงาน และปฏิบัติงานตามขั้นตอน	1	0.54
16	ผู้เรียนมีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวัน	1	0.54
17	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	9	4.84
18	ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน	6	3.23
19	ผู้เรียนมีความสามารถทำโครงการอาชีพ	3	1.61
20	ผู้เรียนมีความสามารถทำหนังสือเล่มเล็ก	1	0.54
21	ผู้เรียนมีความสามารถได้วิชาการ/ศิลปะ/ดนตรี/กีฬา ส่งผลให้ได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเครือข่าย/ระดับภูมิภาค/ระดับชาติ	12	6.45
22	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันโครงการสะเต็มศึกษา ระดับศูนย์สะเต็มศึกษาภาคเหนือ	1	0.54

จากตารางที่ 12 พบว่า โรงเรียนมีจุดเด่น มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน) มากที่สุด ได้แก่ ผู้เรียนอ่านออก และอ่านคล่อง จำนวน 34 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.28 รองลงมาได้แก่ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จำนวน 19 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.22 และน้อยที่สุดได้แก่ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Local Assessment System : LAS) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงขึ้น ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนการทำงานและปฏิบัติงานตามขั้นตอน ผู้เรียนมีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวัน ผู้เรียนมีความสามารถทำ

หนังสือเล่มเล็ก และผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันโครงการสะเต็มศึกษา ระดับศูนย์สะเต็มศึกษา ภาคเหนือ จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.54

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
(คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)

ร.ที่	จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์	32	23.88
2	ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและ น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	44	32.84
3	ผู้เรียนได้รับการดูแลเรื่องสุขภาพจากโรงพยาบาลสุขภาพใน เขตบริการอย่างทั่วถึง	1	0.75
4	สถานักเรียนมีความเข้มแข็ง	1	0.75
5	ผู้เรียนมีความสุขจิตใจดี ร่าเริง แจ่มใส รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	16	11.94
6	ผู้เรียนมีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย	4	2.99
7	ผู้เรียนมีส่วนร่วมสืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	1	0.75
8	ผู้เรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ และสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	10	7.46
9	ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	1	0.75
10	ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง โรงเรียน และ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	2	1.49
11	ผู้เรียนมีจิตอาสา ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	8	5.97
12	ผู้เรียนมีความสามารถด้านการแสดงศิลปะพื้นบ้าน การตี กลองสะบัดชัย ฟ้อนเล็บ ฟ้อนขันดอก ฟ้อนเจิง ซึ่งเป็น ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรดำรงไว้	4	2.99

ที่	จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
13	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานเป็นทีม ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	4	2.99
14	ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี	3	2.24
15	ผู้เรียนมีการยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	2	1.49
16	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมศาสนาพิธีของศาสนาที่โรงเรียนและวัด	1	0.75

จากตารางที่ 13 พบว่า โรงเรียนมีจุดเด่น มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) มากที่สุด ได้แก่ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 44 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.84 รองลงมาได้แก่ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 32 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.88 และน้อยที่สุดได้แก่ ผู้เรียนได้รับการดูแลเรื่องสุขภาพจากโรงพยาบาลสุขภาพในเขตบริการอย่างทั่วถึง สภานักเรียนมีความเข้มแข็ง ผู้เรียนมีส่วนร่วมสืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมศาสนาพิธีของศาสนาที่โรงเรียนและวัด จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.75

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ที่	จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียนสื่อความ และการคิดคำนวณ	31	18.67
2	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ด้านความสามารถการอ่าน ชั้น ป.1 (Reading Test : RT) ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Local Assessment System : LAS) และด้านการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (Ordinary National Education Test : O-NET)	47	28.31
3	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	20	12.05
4	ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม	7	4.22
5	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการใช้เหตุผล การนำเสนอ การอภิปราย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	10	6.02
6	ผู้เรียนควรได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านภาวะโภชนาการ/การเจริญเติบโต	4	2.41
7	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการแก้ปัญหา	11	6.63
8	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการคิดรวบยอด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น	16	9.64
9	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี ทักษะการค้นคว้าหาความรู้	3	1.81
10	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการสร้างองค์ความรู้	1	0.60
11	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 สะเต็มศึกษา	2	1.20
12	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะชีวิต	2	1.20
13	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตเนื่องจากนักเรียนยากจน	1	0.60

ที่	จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
14	ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้มีทัศนคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทยลดลง	3	1.81
15	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา/สร้างภาวะผู้นำ มีจิตสาธารณะ จิตอาสา เสียสละเพื่อสังคม	2	1.20
16	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านมารยาทในการพูด การฟัง ด้านวินัย ความรับผิดชอบ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน และความอดทน	3	1.81
17	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นระบบ	1	0.60
18	ผู้เรียนมีสมาธิสั้นควรได้รับการส่งเสริม ดูแล ส่งต่อ เข้ารับการรักษาที่โรงพยาบาล และจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสนใจ	1	0.60
19	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1	0.60

จากตารางที่ 14 พบว่า โรงเรียนมีจุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนมากที่สุด ได้แก่ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ด้านความสามารถการอ่าน ชั้น ป.1 (Reading Test : RT) ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Local Assessment System : LAS) และด้านการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (Ordinary National Education Test : O-NET) จำนวน 47 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.31 รองลงมาได้แก่ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียนสื่อความ และการคิดคำนวณ จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.67 และน้อยที่สุดได้แก่ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการสร้างองค์ความรู้ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตเนื่องจากนักเรียนยากจน ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นระบบ ผู้เรียนมีสมาธิสั้นควรได้รับการส่งเสริม ดูแล ส่งต่อ เข้ารับการรักษาที่โรงพยาบาล และจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสนใจ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.60

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดเด่น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	จุดเด่น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ	36	11.88
2	สถานศึกษาเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม และยึดหลักธรรมาภิบาล	29	9.57
3	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ได้อย่างชัดเจน	35	11.55
4	สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา การวัดผลประเมินผล ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ และเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	40	13.20
5	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามนโยบาย 9 จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	6	1.98
6	สถานศึกษามีการจัดระบบอินเทอร์เน็ต ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มัลติมีเดีย คอมพิวเตอร์ และเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	8	2.64
7	สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ8 พัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา	8	2.64
9	สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา	28	9.24
10	สถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	5	1.65
11	สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม I – KASH Model	1	0.33
12	สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	15	4.95

ที่	จุดเด่น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
13	สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน วัด เครือข่ายทางวิชาการ ศิษย์เก่า เป็นต้น	12	3.96
14	สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ ความสามารถ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง	5	1.65
15	สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภาวะผู้นำทางวิชาการ	4	1.32
16	สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีเทคนิคการบริหารจัดการที่ดี และหลากหลาย	6	1.98
17	สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีการบริหารจัดการแบบวงจรคุณภาพเดมมี (PDCA)	7	2.31
18	สถานศึกษามีผู้บริหาร ครู ที่ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มกระบวนการ PLC เป็นต้น	7	2.31
19	สถานศึกษามีผู้บริหาร ที่มีการบริหารจัดการโดยใช้แนวคิดกรรมการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	4	1.32
20	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีหลักการ บริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดี	5	1.65
21	สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรม 5 ส พัฒนาห้องเรียนและสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ มีความร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	3	0.99
22	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการดำเนินการตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1	1	0.33
23	สถานศึกษามีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	1	0.33
24	สถานศึกษามีครูจบตามวิชาเอก	1	0.33
25	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	1	0.33
26	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สวยงาม ร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนรู้	11	3.63
27	สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่นำมาใช้ในการวางแผนรับนักเรียน	1	0.33

ที่	จุดเด่น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
28	สถานศึกษามีการจัดทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนยากจนและด้อยโอกาส	1	0.33
29	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีความพร้อม	1	0.33
30	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	2	0.66
31	สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่างๆ ต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง	1	0.33
32	<p>สถานศึกษาได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนภาคีเครือข่ายที่สนับสนุนการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม - โรงเรียนแกนนำการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานตามบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติราชการ (Memorandum of Understanding : MOU) และการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) - โรงเรียนในโครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพิทักษ์คุ้มครองสิทธิและสวัสดิภาพเด็ก และเยาวชนในสถานพินิจจากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดลำพูน - สถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากกระทรวงศึกษาธิการ - โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศ - โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง - ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ - ผ่านการคัดกรองให้เป็นโรงเรียนสุจริต โรงเรียนคุณภาพ - โรงเรียนต้นแบบในการดำเนินงานโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ - สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ - สถานศึกษาปลอดบุหรี่ต้นแบบในระดับเขตพื้นที่เขตสุขภาพที่ 1 - โรงเรียนเป็นแกนนำเศรษฐกิจพอเพียง - โรงเรียนผ่านการประเมินในระบบการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) 	18	5.94

จากตารางที่ 15 พบว่า โรงเรียนมีจุดเด่น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ หลักสูตร สถานศึกษา การวัดผลประเมินผล ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ และเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จำนวน 40 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.20 รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ จำนวน 36 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.88 และน้อยที่สุดได้แก่ สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม I – KASH Model สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการดำเนินการตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1 สถานศึกษามีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีครูจบตามวิชาเอก สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่นำมาใช้ในการวางแผนรับนักเรียน สถานศึกษามีการจัดทุนการศึกษาให้นักเรียนยากจนและด้อยโอกาส สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความพร้อม และสถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่างๆ ต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.33

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1	สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับผู้เรียน	2	1.03
2	สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังและต่อเนื่อง	2	1.03
3	สถานศึกษาควรสนับสนุน/ส่งเสริม ให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี NEW DLTV DLTV Padlet สื่อการสอนจาก True Corporation และคลังข้อสอบจากเว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น สทศ. ดิวฟรี ดอทคอม เป็นต้น	6	3.09
4	สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเช่น ผู้ปกครอง แหล่งเงินทุนภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	50	25.77
5	สถานศึกษาควรสร้างความเข้มแข็งประสานความร่วมมือกับองค์กรอื่นให้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	29	14.95

ที่	จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
6	สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4	2.06
7	สถานศึกษาควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศบริหารจัดการที่ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ	12	6.19
8	สถานศึกษาควรจัดให้มีอาคาร ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และคอมพิวเตอร์ ให้พอเพียงกับการจัดการเรียนรู้	15	7.73
9	สถานศึกษาควรเพิ่มตำแหน่งครูคอมพิวเตอร์	1	0.52
10	สถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่ชัดเจน และต่อเนื่อง	19	9.79
11	สถานศึกษาควรมีการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และทางเทคโนโลยี	11	5.67
12	สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย	4	2.06
13	สถานศึกษาควรมีการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	2	1.03
14	สถานศึกษาควรจัดครูให้ครบชั้น ตรงวิชาเอก	9	4.64
15	สถานศึกษาควรมีการบริหารงานด้านการระดมทุน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	4	2.06
16	สถานศึกษาควรนำผลการประเมินมาวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	1	0.52
17	สถานศึกษาควรมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2	1.03
18	สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	0.52
19	สถานศึกษาควรนำนโยบายการปฏิรูปการศึกษามาเป็นแนวทางการวางแผนพัฒนาผู้เรียน	2	1.03
20	สถานศึกษาควรมีมาตรการความปลอดภัยระหว่างทางเดินอาคารเรียน	1	0.52
21	สถานศึกษาควรมีการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	2	1.03
22	สถานศึกษาควรมีการจัดระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	3	1.55

ที่	จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
23	สถานศึกษาควรปรับโครงการ/กิจกรรม ให้เหมาะสมกับงบประมาณของสถานศึกษา	4	2.06
24	สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์หรือมีสารสนเทศเพื่อให้บุคคลภายนอกได้รับรู้ข่าวสารของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3	1.55
27	สถานศึกษาควรสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3	1.55
28	ครูควรมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล	2	1.03

จากตารางที่ 16 พบว่า โรงเรียนมีจุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเช่น ผู้ปกครอง แหล่งเงินทุนภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องจำนวน 50 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.77 รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาควรสร้างความเข้มแข็งประสานความร่วมมือกับองค์กรอื่นให้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จำนวน 29 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.95 และน้อยที่สุดได้แก่ สถานศึกษาควรเพิ่มตำแหน่งครูคอมพิวเตอร์ สถานศึกษาควรนำผลการประเมินมาวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสถานศึกษาควรมีมาตรการความปลอดภัยระหว่างทางเดินอาคารเรียน จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.52

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดเด่น มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	จุดเด่น มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
1	ครูมีความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	7	1.99
2	ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น เสียสละ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	54	15.38
3	ครูมีการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	47	13.39
4	ครูมีการจัดบรรยากาศการเรียนภายในห้องเรียน นอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนมีส่วนร่วม	45	12.82
5	ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	23	6.55
6	ครูมีความสามารถเฉพาะทาง ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - ภาษาอังกฤษ - วิทยาศาสตร์ - ศิลปะ - การงานอาชีพในการจัดทำสวนถาด 	4	1.14
7	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	4	1.14
8	ครูส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชน	2	0.57
9	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active learning ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	10	2.85
10	ครูมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีหลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับ	12	3.42
11	ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ โดยเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา	15	4.27
12	ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	10	2.85
13	ครูจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ตามความสามารถและความสนใจ	2	0.57

ที่	จุดเด่น มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
14	ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากวิธีการ สื่อ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	61	17.38
15	ครูจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	2	0.57
16	ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	1	0.28
17	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน	5	1.42
18	ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	1.42
19	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลนำไปใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	12	3.42
20	ครูจัดการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	3	0.85
21	ครูมีความเป็นครูมืออาชีพ มุ่งมั่น ตั้งใจ ในการพัฒนาการเรียนการสอน	2	0.57
22	ครูสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	1	0.28
23	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	2	0.57
24	ครูให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านโครงงาน และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3	0.85
25	ครูมีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่ง มีการสอน ซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน	2	0.57
26	ครูจัดการเรียนการสอนพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะแสวงหาความรู้ คิดอย่างสร้างสรรค์	2	0.57
27	ครูมีเทคนิคการสอนที่ทันสมัย	2	0.57
28	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ	4	1.14
29	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง มีการสื่อสารกับผู้ปกครองทางกลุ่มไลน์ เฟสบุค เว็บไซต์โรงเรียน	3	0.85
30	ครูดูแลสุขภาพผู้เรียนด้านสุขภาพ โดยการฝึกให้ออกกำลังกาย รับประทานอาหารที่ถูกสุขอนามัย	2	0.57
31	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	1	0.28

ที่	จุดเด่น มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
32	ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนและครูผู้สนับสนุนการสอนห้องเรียนคุณภาพ ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1	3	0.83

จากตารางที่ 17 พบว่า โรงเรียนมีจุดเด่น มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มากที่สุด ได้แก่ ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากวิธีการ สื่อ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง จำนวน 61 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 17.38 รองลงมาได้แก่ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น เสียสละ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 54 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.38 และน้อยที่สุดได้แก่ ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ครูสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.88

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนโรงเรียนและค่าร้อยละ จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
1	ครูควรวัดผลประเมินผลแบบอัตนัยและการใช้คำถามปลายเปิด	3	1.55
2	ครูควรมีการเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	2	1.03
3	ครูควรพัฒนาการวัดผลประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด และเน้นการประเมินตามสภาพจริง	20	10.31
4	ครูควรใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์	2	1.03
5	ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากโครงการในทุกระดับชั้น	3	1.55
6	ครูควรมีการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) กับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	2	1.03
7	ครูควรจัดการเรียนรู้แบบ Active learning พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	10	5.15
8	ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	24	12.37
9	ครูควรใช้กระบวนการวิจัย/นวัตกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน	37	19.07

ที่	จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
10	ครูควรพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4	2.06
11	ครูควรจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการสอน ที่หลากหลาย	49	25.26
12	ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	9	4.64
13	ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ	1	0.52
14	ครูควรมีการวางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนให้สูงขึ้น	2	1.03
15	ครูควรส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็น รายบุคคลตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	2	1.03
16	ครูควรจัดห้องปฏิบัติการอยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งาน	1	0.52
17	ครูควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้มีวิธีสอน/เทคนิคการสอนที่น่าสนใจ ให้มีความ หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางของ STEM และโครงงานคุณธรรม เป็นต้น	8	4.12
18	ครูควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้	2	1.03
19	ครูควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมท่องอาขยาน ท่องสูตรคูณ นั่งสมาธิก่อนเข้าเรียนภาคบ่าย อนุรักษ์ภาษาถิ่น เป็นต้น	1	0.52
20	ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการนำเสนอผลงานและแสดงความ คิดเห็น	3	1.55
21	ครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net ; Ordinary National Educational Test)	3	1.55
22	ครูควรส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพอย่างหลากหลายจาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น	6	3.09

จากตารางที่ 18 พบว่า โรงเรียนมีจุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มากที่สุด ได้แก่ ครูควรจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการสอน ที่หลากหลาย จำนวน 49 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.26 รองลงมาได้แก่ ครูควรใช้กระบวนการวิจัย/นวัตกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน จำนวน 37 โรงเรียน คิด เป็นร้อยละ 19.07 และน้อยที่สุดได้แก่ ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ครูสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ครู ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ ครูควรจัดห้องปฏิบัติการอยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งาน และครูควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมท่องเที่ยว ท่องสูตรคุณ นั่ง สมาธิก่อนเข้าเรียนภาคบ่าย อนุรักษ์ภาษาถิ่น เป็นต้น จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.52

บทที่ 5

สรุปผล

รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินภายในสถานศึกษา ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2562 มีรายละเอียดการดำเนินการดังนี้

วัตถุประสงค์

เพื่อรายงานผลการสังเคราะห์ผลการประเมินภายในสถานศึกษา ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2562

วิธีดำเนินการศึกษา

1. ประชากร ที่ใช้ในการศึกษา คือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 จำนวน 88 โรงเรียน
2. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกผลจากรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ของสถานศึกษาในสังกัด
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล มีวิธีดำเนินการดังนี้
 - 3.1 แจงโรงเรียนในสังกัด รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ตามแนวทางที่กำหนด
 - 3.2 รวบรวมรายงานผลการประเมินภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
ผู้รายงานได้การวิเคราะห์โดยมีการตรวจสอบ บันทึกข้อมูลจากรายงานของแต่ละโรงเรียนลงในแบบบันทึก บันทึกข้อมูลลงในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ Excel
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์
ความถี่ ร้อยละ

สรุปผลการศึกษา ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 49.43 ระดับระดับดี คิดเป็นร้อยละ 47.13 ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ 3.45 ระดับปานกลาง และระดับกำลังพัฒนาไม่มี

โดยมีผลแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 8.05 ระดับดีเลิศ ร้อยละ 55.17 ระดับดีร้อยละ 36.78 ระดับปานกลางและระดับกำลังพัฒนาไม่มี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 4.60 ระดับดีเลิศ ร้อยละ 47.13 ระดับดีร้อยละ 48.28 ระดับปานกลางและระดับกำลังพัฒนาไม่มี มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 3.45 ระดับดีเลิศ ร้อยละ 47.13 ระดับดี ร้อยละ 49.43 ระดับปานกลาง และระดับกำลังพัฒนาไม่มี

จุดเด่น ด้านคุณภาพของเด็ก พบว่า

(ด้านร่างกาย) มากที่สุด ได้แก่ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย จำนวน 35 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.77 รองลงมาได้แก่ เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี จำนวน 30 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.09 และน้อยที่สุดได้แก่ เด็กเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์และหลากหลายทำให้สุขภาพแข็งแรง จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.14

(ด้านอารมณ์ จิตใจ) มากที่สุด ได้แก่ เด็กกล้าพูด กล้าถาม กล้าตอบ และกล้าแสดงออก จำนวน 41 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.59 รองลงมาได้แก่ เด็กร่วมกิจกรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 35.25 และน้อยที่สุดได้แก่ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.68

(ด้านสังคม) มากที่สุด ได้แก่ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 16 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.18 รองลงมาได้แก่ เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม จำนวน 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.77 และน้อยที่สุดได้แก่ เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.14

จุดเด่น ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างหลากหลาย สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก จำนวน 37 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.05 รองลงมาได้แก่ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จำนวน 35 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.77 และน้อยที่สุดได้แก่ สถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม I-KASH Model สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติ

หน้าที่ตามบทบาท สถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษานั้น ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย สถานศึกษามีผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่เน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการดำเนินกิจกรรมสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาของ BBL (Brain – Based Learning) จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.14

จุดเด่น ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์อย่างหลากหลาย ให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม การเรียนผ่านการเล่น การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และเรียนรู้ด้วยความสุข จำนวน 39 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.32 รองลงมาได้แก่ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกด้านที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำนวน 27 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.68 และน้อยที่สุดได้แก่ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ครูมีการจัดประสบการณ์ตามหลักพัฒนาสมอง BBL (Brain-Based Learning) ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาตน พัฒนางาน ครูเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ สนใจ และตามความสามารถ ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก และได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.14

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก พบว่า มากที่สุดคือ พัฒนาเด็กด้านทักษะกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล คิดสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหา จำนวน 42 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.73 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่องโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม จำนวน 25 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.41 และน้อยที่สุดได้แก่ ความกล้าแสดงออก การตรงต่อเวลา การใช้พลังงานไฟฟ้าให้เกิดความคุ้มค่าและประหยัด พัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรม และการปฏิบัติตนโดยไม่แบ่งแยก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรพัฒนาเด็กเรียนรู้ซ้ำ หรือบอกพร้อมทางสติปัญญา หรือสมาธิสั้น และการมีสมาธิของเด็ก จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.14

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ สถานศึกษา ควรพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอ จำนวน 43 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.86 รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปฐมวัย ได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพ ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จำนวน 37 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.05 และน้อยที่สุดได้แก่ สถานศึกษาควรเพิ่มโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับเด็ก สถานศึกษาควรยกระดับพัฒนาการความร่วมมือทั้ง 4 ด้าน ให้แก่เด็ก สถานศึกษาพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก เพื่อส่งเสริมเด็กให้เรียนรู้เรื่อง เทคโนโลยี สถานศึกษาลดจำนวนห้องเรียนให้เพียงพอกับครูผู้สอนครู 1 คน : 1 ห้องเรียน และสถานศึกษาควรเปิดสอนเฉพาะปฐมวัย อนุบาล 2 และอนุบาล 3 จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.14

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า มากที่สุดคือ ครูควรจัดหาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม หลากหลาย และเพียงพอ จำนวน 24 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.27 รองลงมาได้แก่ ครูควรมีการติดตาม การวัดผล และประเมินผล พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย เป็นระบบ และต่อเนื่อง จำนวน 19 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.59 และน้อยที่สุดได้แก่ ครูควรจัดมุมหนังสือในห้องเรียนให้เพียงพอและน่าสนใจ ครูควรเพิ่มประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูควรมีทักษะและวิธีการดูแลเด็กให้ปลอดภัย ครูควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อสร้างระเบียบ วินัย มีความรับผิดชอบ ครูควรได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์ตามแนวทางการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และ STEM ศึกษา อย่างต่อเนื่อง ครูควรพัฒนาเด็กในด้านการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูควรเน้นการจัดประสบการณ์ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ และครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และพัฒนาการทางการเรียนรู้ จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.14

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 53.41 ระดับระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 42.05 ระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 4.55 ระดับปานกลาง และระดับกำลังพัฒนาไม่มี

แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 2.27 ระดับดีเลิศ ร้อยละ 38.64 ระดับดี ร้อยละ 59.09 ระดับปานกลาง และระดับกำลังพัฒนาไม่มี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 4.55 ระดับดีเลิศ ร้อยละ

40.91 ระดับดี ร้อยละ 54.55 ระดับปานกลางและระดับกำลังพัฒนาไม่มี มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 5.68 ระดับดีเลิศ ร้อยละ 38.64 ระดับดี ร้อยละ 55.68 ระดับปานกลางและระดับกำลังพัฒนาไม่มี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน) พบว่า มากที่สุดคือ ผู้เรียนอ่านออก และอ่านคล่อง จำนวน 34 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.28 รองลงมาได้แก่ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จำนวน 19 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.22 และน้อยที่สุดได้แก่ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Local Assessment System : LAS) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงขึ้น ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนการทำงานและปฏิบัติงานตามขั้นตอน ผู้เรียนมีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวัน ผู้เรียนมีความสามารถทำหนังสือเล่มเล็ก และผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันโครงการสะเต็มศึกษา ระดับศูนย์สะเต็มศึกษาภาคเหนือ จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.54

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มากที่สุดคือ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท นโยบายของรัฐและประเทศมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.12 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด รองลงไปคือ ใช้หลักกระบวนการพัฒนาและเทคนิคการบริหารตาม PDCA และครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 43.01 และ 41.94 ตามลำดับ

ด้านคุณภาพผู้เรียน (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) พบว่า มากที่สุดคือ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 44 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.84 รองลงมาได้แก่ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 32 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.88 และน้อยที่สุดได้แก่ ผู้เรียนได้รับการดูแลเรื่องสุขภาพจากโรงพยาบาลสุขภาพในเขตบริการอย่างทั่วถึง สถานักเรียนมีความเข้มแข็ง ผู้เรียนมีส่วนร่วมสืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมศาสนาพิธีของศาสนาที่โรงเรียนและวัด จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.75

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มากที่สุดคือ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา การวัดผลประเมินผล ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ และเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จำนวน 40 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.20 รองลงมาได้แก่ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็น

ระบบและมีคุณภาพ จำนวน 36 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.88และน้อยที่สุดได้แก่ สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม I – KASH Model สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการดำเนินการตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1 สถานศึกษามีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีครูจบตามวิชาเอก สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่นำมาใช้ในการวางแผนรับนักเรียน สถานศึกษามีการจัดทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนยากจนและด้อยโอกาส สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความพร้อม และสถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่างๆ ต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.33

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากวิธีการ สื่อ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และทันสมัยด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง จำนวน 61 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 17.38 รองลงมาได้แก่ ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่น เสียสละ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 54 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.38 และน้อยที่สุดได้แก่ ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ครูสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.88

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ด้านความสามารถการอ่าน ชั้น ป.1 (Reading Test : RT) ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Local Assessment System : LAS) และด้านการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (Ordinary National Education Test : O-NET) จำนวน 47 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.31 รองลงมาได้แก่ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียนสื่อความ และการคิดคำนวณ จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.67 และน้อยที่สุดได้แก่ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการสร้างองค์ความรู้ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตเนื่องจากนักเรียนยากจน ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นระบบ ผู้เรียนมีสมาธิสั้นควรได้รับการส่งเสริม ดูแล ส่งต่อ เข้ารับการรักษาที่โรงพยาบาล และจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสนใจ

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.60

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเช่นผู้ปกครอง แหล่งเงินทุนภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องจำนวน 50 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.77 รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาควรสร้างความเข้มแข็งประสานความร่วมมือกับองค์กรอื่นให้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จำนวน 29 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.95 และน้อยที่สุดได้แก่ สถานศึกษาควรเพิ่มตำแหน่งครูคอมพิวเตอร์ สถานศึกษาควรนำผลการประเมินมาวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสถานศึกษาควรมีมาตรการความปลอดภัยระหว่างทางเดินอาคารเรียน จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.52

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ครูควรจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการสอน ที่หลากหลาย จำนวน 49 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.26 รองลงมาได้แก่ ครูควรใช้กระบวนการวิจัย/นวัตกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน จำนวน 37 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.07 และน้อยที่สุด ได้แก่ ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ครูสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ ครูควรจัดห้องปฏิบัติการอยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน และครูควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมท่องเที่ยว ท่องสูตรคูณ นั่งสมาธิก่อนเข้าเรียนภาคบ่าย อนุรักษ์ภาษาถิ่น เป็นต้น จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.52

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลำดับที่ 1 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา : กรอบและแนวทางการดำเนินงาน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ).
- กิตติภรณ์ ปะติเพนัง. (2550). การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองเต่า อำเภอแก้งสนามนาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6. วิทยานิพนธ์ กศม. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (81).
- ณัฐพล ชุมวรฐายี. (2545). บันไดสู่การประกันคุณภาพการศึกษาการบริหารจัดการคุณภาพในโรงเรียนเพื่อการประเมินภายนอก. กรุงเทพฯ : บริษัท บุ๊ค พอยท์ จำกัด.
- เพ็ญศรี แก้วแกมเกตุ. (2547). การดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษาต้นแบบ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รุ่งอรุณ บุตรมี. (2546). การพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกโรงเรียนบ้านตราด อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- _____. (2560) เอกสารประกอบการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสถานศึกษาตามระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่. กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549). มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว .

บรรณานุกรม (ต่อ)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2547).

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.

กรุงเทพฯ : บริษัท พรินทวามกราฟฟิค จำกัด .

สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2550). **รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (พ.ศ. 2544-2548).**

กรุงเทพฯ : บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.

_____. (2546). **รวมกฎกระทรวงว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา.**

ISBN 974-91673-2-5.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ที่ 156/2563
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 และ
การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

ที่ ๑๕๖ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ และการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๑

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ จะได้ดำเนินงานสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ และการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลู่วัตถุประสงค์ของทางราชการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน สุนให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ดูแล

อำนวยการปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายพันธ์	คำพรธษา	รองผู้อำนวยการ สพป.ลำพูน เขต ๑	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายณรงค์	ก่องแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางอโนทัย	กัญญาสาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางรพีพร	เลาหกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวดวงเดือน	มูลกลาง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางนงคราญ	ปัญญาสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นายสมชาย	มาติะพาน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๘ นายธนากร	อาทะเดช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๙ นางสุกัญญา	ไชยบุญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	เรื่อง		
๑.๑๐ นางวลัยลักษณ์	แก้วมณี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวเดือน	ชัตเรื่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๑๒ นายประสิทธิ์	กะตะศิลา	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๓ นางจุฬารัตน์	ป้อมเสมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๔ นางสีดาวรรณ	อยู่สุข	เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ วิเคราะห์ สังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และจัดทำรายงานผลการสังเคราะห์ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๒.๑ นายพันธ์	คำพรธษา	รองผู้อำนวยการ สพป.ลำพูน เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายณรงค์	ก่องแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายสยาม	ก่องคำ	ครูโรงเรียนอนุบาลลำพูน	กรรมการ
๒.๔ นางสาววราภรณ์	คำวังพุกษ์	ครูโรงเรียนบ้านศรีชัย	กรรมการ
๒.๕ นายปริญญา	ศรีวรรณ	ครูโรงเรียนวัดศรีบังวัน	กรรมการ
๒.๖ นายชัชฌา	ลครศรี	ครูโรงเรียนตำบลริมปิง	กรรมการ
๒.๗ นางศิริกาญจน์	จงสิริวัฒน์	ครูโรงเรียนบ้านหนองช้างค้ำ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวสิริภัสสร	กันทะวงศ์	ครูโรงเรียนอนุบาลเมืองลำพูน	กรรมการ
๒.๙ นางพิมพ์ลดา เมธาบุรณไพริณ		ครูโรงเรียนตำบลบ้านแป้น	กรรมการ
๒.๑๐ นางกานดา	ธรรมปัญญา	ครูโรงเรียนวัดหนองซิว	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวรสนันท์	นภาพิรุณ	ครูโรงเรียนบ้านมะเขือแจ้	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวสาวิตรี	จิรัตน์	ครูโรงเรียนวัดบ้านก้อง	กรรมการ
๒.๑๓ นางจิราภรณ์	จันทร์ดี	ครูโรงเรียนบ้านหนองเงือก	กรรมการ
๒.๑๔ นางพวงผกา	แก้วจันทร์	ครูโรงเรียนบ้านหนองเกิด	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวธัญญาภรณ์	สิทธิ	ครูโรงเรียนบ้านน้ำน้อย	กรรมการ
๒.๑๖ นางปณิภา	มะหลิแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านร่องเรือ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาววราภัสสร	จิกยอง	ครูโรงเรียนบ้านแพะยันต์ดอยแซ่	กรรมการ
๒.๑๘ นางรัตนา	จามพุกษ์	ครูโรงเรียนบ้านดอยคำ	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวศิลาทิพย์	คำใจ	ครูโรงเรียนบ้านห้วยไซ	กรรมการ
๒.๒๐ นายประสิทธิ์	กะตะศิลา	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๑ นางจุฬารัตน์	ป้อมเสมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๒ นายธนนท์	เตติตั้ง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการด้านการจัดสถานที่ และปฏิคม มีหน้าที่ติดต่อประสานงานเกี่ยวกับการจัดสถานที่ การจัดเตรียมสถานที่ในการประชุม การจัดเตรียมเครื่องเสียง เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ การจัดเตรียมอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นายประสิทธิ์	กะตะศิลา	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางจุฬารัตน์	ป้อมเสมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายอรรถนพ	ชัดเรือง	ช่างไฟฟ้า	กรรมการ
๓.๔ นายชนพัฒน์	นางเมาะ	ช่างไฟฟ้า	กรรมการ
๓.๕ นายบุญธรรม	สุนันตะ	ช่างไฟฟ้า	กรรมการ
๓.๖ นางไพศาล	สร้อยณาน	แม่บ้าน	กรรมการ
๓.๗ นางรำพึง	เพ็ญจง	แม่บ้าน	กรรมการ

๓.๘ นางสาวเดือน	ชัดเรือน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๙ นายธนนนท์	เตตติง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสุวิทย์ มุกดาภิรมย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๑

ภาคผนวก ข

กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 และ
การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 วันที่ 1 – 2 สิงหาคม 2563
ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

กำหนดการ

ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 และ
การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1

วันที่ 1 – 2 สิงหาคม 2563 ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

วัน/เดือน/ปี	08.00-09.00 น.	09.00-09.30 น.	09.30-10.30 น.	10.30-10.45 น.	10.45-12.00 น.	12.00-13.00 น.	13.00-14.30 น.	14.30-14.45 น.	15.45-16.30 น.
1 สิงหาคม 2563	ลงทะเบียน	พิธีเปิด	สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562	รับประทานอาหารว่าง	สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 (ต่อ)	รับประทานอาหารกลางวัน	นำเสนอผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562	รับประทานอาหารว่าง	นำเสนอผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 (ต่อ)
2 สิงหาคม 2563	ลงทะเบียน	สังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4	สังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 (ต่อ)		สังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 (ต่อ)		นำเสนอผลการสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4		- พิธีปิด - มอบเกียรติบัตร

หมายเหตุ ; 1. กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

2. ให้ผู้เข้ารับการประชุมเตรียมผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 ของสถานศึกษามาด้วย

ภาคผนวก ค
ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรม



ภาพที่ 1

ลงทะเบียนประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 1 – 2 สิงหาคม 2563

ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1



ภาพที่ 2

ครูแกนนำงานประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
 ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 1 – 2 สิงหาคม 2563
 ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1



ภาพที่ 3

ครูแกนนำงานประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
 ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 1 – 2 สิงหาคม 2563
 ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1



ภาพที่ 4

ครูแกนนำงานประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 1 – 2 สิงหาคม 2563
ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1



ภาพที่ 5

ครูแกนนำงานประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
 ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 1 - 2 สิงหาคม 2563
 ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1



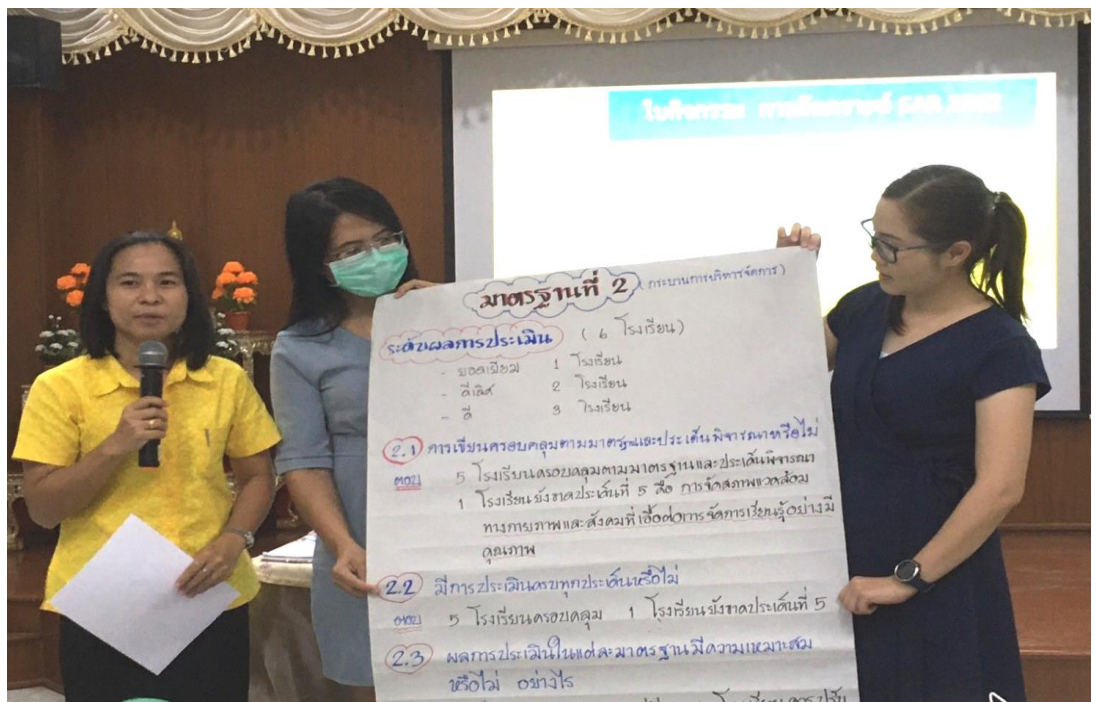
ภาพที่ 6

ครูแกนนำงานประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
 ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 1 – 2 สิงหาคม 2563
 ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1



ภาพที่ 7

ครูแกนนำงานประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
 ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 1 – 2 สิงหาคม 2563
 ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1



ภาพที่ 8

ครูแกนนำงานประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
 นำเสนอผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 1 - 2 สิงหาคม 2563
 ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1



ภาพที่ 9
ครูแกนนำงานประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
นำเสนอผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 1 - 2 สิงหาคม 2563
ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1



ภาพที่ 10

ครูแกนนำงานประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
 รับเกียรติบัตรประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 1 – 2 สิงหาคม 2563
 ณ ห้องประชุมบุษราคัม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้จัดทำรายงาน

ที่ปรึกษา

ดร.สุวิทย์ มุกดาภิรมย์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
 นายพันธ์ คำพรรษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
 นายณรงค์ ก่องแก้ว ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียน
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ครูฝ่ายวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียน
 คณะครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียน
 ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ทุกคน

ผู้เขียนรายงาน/พิมพ์

นายประสิทธิ์ กะตะศิลา
 นางจุฬารัตน์ ป้อมเสมา

บรรณาธิการ

นางสาววราภรณ์ คำวังพฤกษ์	ครูโรงเรียนบ้านศรี้อย
นายปริญญา ศรีวรรณ	ครูโรงเรียนวัดศรีบังวัน
นายชิษณุชา ลครศรี	ครูโรงเรียนตำบลริมปิง
นางศริกาญจน์ จงศิริวัฒน์	ครูโรงเรียนบ้านหนองข้างคีน
นางสาวสิริภัสสร กันทะวงศ์	ครูโรงเรียนอนุบาลเมืองลำพูน
นางพิมพ์ลดา เมธาบุรณไพริณ	ครูโรงเรียนตำบลบ้านแป้น
นางกานดา ธรรมปัญญา	ครูโรงเรียนวัดหนองซิว
นางสาวรสันท์ นภาพิรุณ	ครูโรงเรียนบ้านมะเขือแจ้

บรรณาธิการ (ต่อ)

นางสาวสาวิตรี	จีรัตน์	ครูโรงเรียนวัดบ้านก้อง
นางจิราภรณ์	จันทร์ดี	ครูโรงเรียนบ้านหนองเจือก
นางพวงผกา	แก้วจันทร์	ครูโรงเรียนบ้านหนองเกิด
นางสาวธัญญาภรณ์	สีทิ	ครูโรงเรียนบ้านน้ำย้อย
นางปณิภา	มะหลิแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านร้องเรือ
นางสาววราภัสร์	จิกยอง	ครูโรงเรียนบ้านแพะยันต์ดอยแช่
นางรัตนา	จามพฤกษ์	ครูโรงเรียนบ้านดอยคำ
นางสาวศิลาทิพย์	คำใจ	ครูโรงเรียนบ้านห้วยไซ

ออกแบบปก/จัดทำรูปเล่ม

พ็อาร์ก้อปปีปริ๊น จังหวัดลำพูน