

ธนพร เจริญสมบัติ. 2562. การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนบ้านโสกมะตูม โดยวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. รายงานวิจัยในชั้นเรียน.
กลุ่มสาระภาษาไทย โรงเรียนบ้านโสกมะตูม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ
เขต 2.
ที่ปรึกษา: นายวีระจิตร วันสีแสง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนบ้านโสกมะตูม ด้วยวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน
ด้วยวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน
บ้านโสกมะตูม จำนวน 3 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบแบบฝึกอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโสกมะตูม เพื่อประเมินประสิทธิภาพของการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่าจะช่วย
พัฒนาทักษะการอ่านคำของนักเรียนได้ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปว่า การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นมีประสิทธิภาพดี สามารถทำให้ผู้เรียน
มีผลการทดสอบอยู่ในเกณฑ์ 97.50, 91.67 และ 93.33 คือ ดีมาก แสดงว่า ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านทักษะ
การอ่านคำทั้ง 3 คน มีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านคำที่ดีขึ้น

คำสำคัญ: การอ่าน, วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Thanaporn Jaroensombat. 2562. **Development of reading skills of students in grade 5 Bansokmatoom School. By teaching methods that focus on learners is important.** Classroom research report. Thai language group Bansokmatoom School Chaiyaphum Primary Education Area Office 2.

Consultant: Mr.Weerajit Woonsesang

Abstract

The purpose of this research was to develop reading skills of Prathom Suksa 5 students at Ban Sok Matoom School. With teaching methods that focus on students By comparing the scores before and after studying with the teaching methods that focus on students The sample group consisted of 3 students in Prathom Suksa 5, Ban Sok Matoom School, which were derived from a random sampling.

The tools used in the research were the practice test, reading, spelling. For grade 5 students at Ban Sok Matoom School In order to evaluate the effectiveness of the student-centered teaching, it is important to help develop students' reading skills. Data analysis using percentage.

The results of the research concluded that The student-focused teaching is effective. Can make the students have the test results in the criteria of 97.50, 91.67 and 93.33 is very good, indicating that students who have 6 reading skills in words have better development of reading skills.

Keywords: Reading, Teaching methods that focus on students, Achievement

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณวิทยากรในโครงการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาและคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้ให้ความรู้ คำแนะนำและแนวคิดในการทำการวิจัยและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณ นายวีระจิตร วันสีแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกมะตูม ที่อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการทำวิจัย

ขอขอบคุณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ที่มอบความรู้และการสนับสนุนงานวิจัย ลุล่วง

ขอขอบคุณ โรงเรียนบ้านโสกมะตูม ตำบลโนนคูณ อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ ที่เอื้อเฟื้อสถานที่ และสนับสนุนงานวิจัยจนงานวิจัย ลุล่วง

ขอขอบคุณ บุคลากรในมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ และบุคลากรในโรงเรียนบ้านโสกมะตูม ตำบลโนนคูณ อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือในการทำวิจัย

ขอขอบคุณ ครอบครัว ที่คอยให้กำลังใจ แนวคิด และคำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิต

ขอขอบคุณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านโสกมะตูม ที่ให้ความร่วมมือในงานวิจัยจนงานวิจัยสำเร็จ ลุล่วง

ธนพร เจริญสมบัติ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	1
สมมุติฐาน	1
ความสำคัญ.....	1
ตัวแปรที่ศึกษา	1
ขอบเขตของการวิจัย.....	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	2
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	2
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	3
1.ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ “การอ่าน”	3
2.ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา	4
3.การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	8
วิธีดำเนินการวิจัย.....	8
ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	8
เครื่องมือวิจัย	8
การสร้างเครื่องมือวิจัย	8
การเก็บรวบรวมข้อมูล	12
การวิเคราะห์ข้อมูล	13
สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล	13
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	14
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	14
1.พฤติกรรมการเรียนรู้.....	14
2.ผลการเรียน	16

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	18
สรุปผลและอภิปรายผล.....	18
ข้อเสนอแนะ	19
เอกสารอ้างอิง	20

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 วิธีดำเนินการสอนในงานวิจัย.....	9
ตารางที่ 2 วิธีการเขียนกระจายคำ.....	12
ตารางที่ 3 บันทึกพฤติกรรมการสอนของครูและการเรียนของนักเรียน.....	14
ตารางที่ 4 คะแนนจากการอ่านแบบทดสอบการอ่านสะกดคำ.....	16

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

ในการพัฒนาวิชาภาษาไทย เป็นการพัฒนาที่เน้นการสอนเพื่อพัฒนาด้านทักษะการอ่าน และการฝึก ประสมคำอ่าน สะกดคำซึ่งเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ ในการสอนที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนในบางส่วน ยังขาดทักษะในด้านการอ่าน จึงส่งผลให้ต้องมีการปรับปรุง แก้ไข และต้องมีการพัฒนาในทักษะนี้อย่างต่อเนื่อง และจากการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีนักเรียนที่มีปัญหาในทักษะด้านการอ่านอยู่ 3 คน ดังนั้น ผู้ทำการวิจัย จึงหาวิธีการที่จะดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาในกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาใน ทักษะด้านการอ่านทั้ง 3 คน และพัฒนาให้นักเรียนได้เกิดทักษะในด้านการอ่านให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

ดังนั้นในการพัฒนาครั้งนี้ จะใช้วิธีการประเมินนักเรียนควบคู่กับกิจกรรมการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะในด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

สมมุติฐาน

สามารถพัฒนาทักษะในด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญได้มากขึ้น

ความสำคัญ

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
2. เพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านที่ดีขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวแปรที่ศึกษา

- | | |
|-----------|--|
| ตัวแปรต้น | 1. วิธีการสอนตามปกติ
2. วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2.1 การทดสอบทักษะในด้านการอ่านและข้อเสนอแนะ |
| ตัวแปรตาม | 1. พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
2. ทักษะในด้านการอ่าน |

ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มประชากรที่ศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนบ้านโสภะตุม อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ในการทำวิจัยครั้งนี้เลือกศึกษากลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่มีปัญหาในด้านทักษะการอ่านคำ จำนวน 3 คน ผู้วิจัยได้เลือกนักเรียนกลุ่มนี้ เนื่องจากนักเรียนมีทักษะพื้นฐานในด้านการสะกดคำ อ่านคำ ไม่คล่องแคล่ว จึงเป็นปัญหาในด้านการเรียนในวิชาอื่นๆ โดยครูประจำชั้นได้ติดตามพฤติกรรมในด้านการเรียนของนักเรียนกลุ่มนี้อย่างต่อเนื่อง

2. การสอนวิชา ภาษาไทย หมายถึง วิธีสอนที่ผู้วิจัยได้สอนตามปกติ โดยมีเทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ โดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. วิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ผู้วิจัยได้ใช้ควบคู่กับการเรียนการสอน เพื่อจะได้ข้อมูลจากตัวนักเรียนและนำข้อมูลเหล่านั้นมาปรับปรุงการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสูงสุด โดยมีวิธีการที่ใช้ดังต่อไปนี้ คือ โดยการสังเกตการสอนของครู สนทนา ซักถามนักเรียน การจดบันทึกประจำคาบของนักเรียน การตรวจการบ้าน การฝึกอ่านสะกดในแบบฝึกหนังสือแบบเรียนภาษาไทย และหนังสือเสริมทักษะการอ่าน

4. พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก ในการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านสะกดคำ การเขียนคำตามคำบอกของครู และการทำแบบฝึกหัดอ่านสะกดคำ

5. ทักษะการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับการอ่านสะกดคำ สามารถบอกถึงพยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด และรูปวรรณยุกต์ได้ โดยมีเกณฑ์ผ่านร้อยละ 80 ขึ้นไป โดยการทดสอบเก็บคะแนน

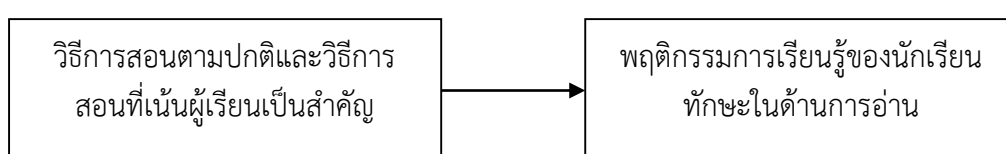
นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโสภะตุม
2. วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง วิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ผู้วิจัยได้ใช้ควบคู่กับการเรียนการสอน เพื่อจะได้ข้อมูลจากตัวนักเรียนและนำข้อมูลเหล่านั้นมาปรับปรุงการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสูงสุด
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่นักเรียนได้รับจากแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยนี้ จะเป็นข้อมูลอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้การพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน ด้วยวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการฝึกทักษะการสะกดคำ การประสมคำที่มีพยัญชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ และทำให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย เพื่อให้การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมีผลสัมฤทธิ์ที่ดียิ่งขึ้น

กรอบแนวคิดการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
2. ทฤษฎีการพัฒนาการทางสติปัญญา
3. การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยภาษาไทย
 - 4.2 งานวิจัยภาษาต่างประเทศ

1.ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ “การอ่าน”

ในส่วนนี้จะนำเสนอ โดยแยกเป็นทฤษฎีว่าด้วย “การอ่าน”, “การคิด” และ “การเขียน” ซึ่งจุดเน้นจะอยู่ที่ “การคิด” เป็นหลัก ซึ่งเป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับ “การคิดวิเคราะห์” ที่สุด

1. การอ่าน (reading)

ราชบัณฑิตยสถานนิยามว่า “อ่าน” หมายถึง “ว่าตามตัวอักษร” ส่วน “การอ่าน” หมายถึง “การแปลความหมายของตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราวที่ผู้เขียนเขียน ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิด หรือสาระเรื่องราวที่อ่านไปใช้ประโยชน์ได้” ซึ่งมีความหมายในลักษณะเป็นการรับแล้วถ่ายทอดโดย ใช้ตัวอักษร สัญลักษณ์ เป็นสื่อความคิด เจตนาหรือการทำความเข้าใจกับที่ผู้ถ่ายทอดต้องการสื่อความคิด เจตนาหรือการทำความเข้าใจกับผู้ที่ผู้ถ่ายทอดต้องการสื่อความหมายนั้น จุดมุ่งหมายของการอ่าน

2. การคิด (thinking or thought)

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานนิยามไว้ว่า “ ทำให้ปรากฏเป็นรูปหรือประกอบให้เป็นรูปหรือเป็นเรื่องขึ้นในใจ;ใคร่ครวญ, ไตร่ตรอง, เช่น เรื่องนี้ยากยิ่งคิดไม่ออก; คาดคะเน เช่นคิดว่าเย็นนี้ฝนอาจจะตก, คำนวณ เช่น คิดเลขในใจ; มุ่ง, จงใจ, ตั้งใจ,เช่น อย่าคิดร้ายเขาเลย; นึก เช่น คิดละอาย” เรื่องของการคิดมีนัยการศึกษา และนักจิตวิทยาจำนวนไม่น้อยได้สร้างคำอธิบายไว้จำนวนมาก โดยสรุป ระดับของการคิดสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ระดับคือ

1. ทักษะการคิดพื้นฐาน เป็นทักษะการคิดที่เป็นพื้นฐานของการคิดในระดับที่สูงขึ้นไปเป็นการคิดที่ใช้ในการดำรงชีวิต มีการพิจารณาไตร่ตรองเหตุการณ์หรือข้อมูลต่างๆโดยอาศัยประสบการณ์เป็นหลักในการตัดสินใจ

2.ทักษะการคิดระดับสูง เป็นทักษะการคิดที่ต้องใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและซับซ้อนมีการกลั่นกรองข้อมูลหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างสมเหตุสมผลโดยอาศัยประสบการณ์และการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องช่วยในการตัดสินใจ

ซึ่งการที่ผู้เรียนจะเกิดกระบวนการคิดได้นั้น ครูผู้สอนจะต้องพัฒนาทักษะการคิดก่อนเพราะการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดในเบื้องต้นจะเป็นการปูพื้นฐานให้ผู้เรียนสร้างกระบวนการคิดของตนเองได้ ในที่สุด

3. การเขียน (writing)

ราชบัณฑิตยสถานนิยามว่า การเขียน คือ “ขีดให้เป็นตัวหนังสือหรือเลข, ขีดให้เป็นเส้นหรือรูปต่าง ๆ, วาดแต่งหนังสือ” การเขียนเป็นการแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ของผู้ส่งสารออกไป เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้ผู้รับสาร สามารถอ่านเข้าใจ ได้รับทราบความรู้, ความคิด, ความรู้สึก และความต้องการเหล่านั้น การถ่ายทอดโดยวิธีบอกเล่าปากต่อปาก หรือที่เรียกว่า “มุขปาฐะ ” อาจทำให้สารตกหล่น หรือคลาดเคลื่อนได้ง่าย ลายลักษณ์อักษรหรือที่ตัวหนังสือที่แท้จริงคือเครื่องหมายที่ใช้แทนคำพูดนั่นเอง ความสำคัญและประโยชน์ของการเขียนสื่อความมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นวิธีการสื่อสารและมีประโยชน์ เนื่องด้วยเป็นการถ่ายทอด ความรู้ความคิด ความรู้สึกต่างๆ ของผู้เขียนเป็นหลัก และนอกจากนั้น การเขียนยังเป็น เครื่องสำคัญในการที่จะวัดความเจริญของอารยธรรมของมนุษย์ในแต่ละยุคสมัยด้วย รวมทั้งถ่ายทอดภาพในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตที่เป็นการจินตนาการได้อีกด้วย สร้างความรัก ความเข้าใจ ข้อตกลงแนวปฏิบัติเพื่อการอยู่ ร่วมกันในสังคม

ในการเขียนภาษาไทย มีแบบแผนที่ต้องการรักษา มีถ้อยคำสำนวนที่ต้องใช้เฉพาะ และต้องเขียนให้ แจ่มแจ้ง เพราะผู้อ่านไม่สามารถไต่ถามผู้เขียน ได้เมื่ออ่านไม่เข้าใจ ผู้ที่จะเขียนให้ได้ดี ต้องใช้ถ้อยคำให้ เหมาะสมกับผู้รับสาร โดยพิจารณาว่าผู้รับสารสามารถรับสารที่ส่งมาได้มากน้อยเพียงใด

2. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา

ฌ็อง เพียเจต์ (Jean Piaget) นักทฤษฎีชาวสวิสผู้สนใจในพัฒนาการของเด็ก ได้เสนอทฤษฎีว่า มนุษย์ทุกคน ตั้งแต่เกิดมาพร้อมที่จะสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม มนุษย์มีความสามารถในการจัดรวบรวมข้อมูล และการซึมซับ ปรับตัว (assimilation) เมื่อมนุษย์มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมก็จะซึมซับเอาประสบการณ์ใหม่ ให้รวมเข้าอยู่ในโครงสร้างของสติปัญญา(cognitive structure) โดยจะเป็นการตีความ หรือการรับข้อมูลจากสิ่งแวดล้อม เพียเจต์มองว่ามนุษย์นอกจากสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมแล้ว ยังสามารถปรับโครงสร้างทางปัญญา (accommodation) ให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมหรือประสบการณ์ใหม่ หรือเป็นการเปลี่ยนแปลงความคิดเดิมจาก ประสบการณ์เดิมให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมใหม่ ซึ่งเป็นความสามารถในการปรับโครงสร้างทางปัญญา ขั้นตอนการพัฒนาทางปัญญาเป็นไปตามขั้นตอน

กล่าวได้โดยสรุปว่า เพียเจต์มองว่า ความคิดต่างๆของมนุษย์ คือความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับ สิ่งแวดล้อมระหว่างที่ปรับตัวเพื่อรักษาดุลยภาพแห่งชีวิตจะเกิดการเรียนรู้และความคิดขึ้นด้วยพัฒนาการทาง ความคิด (สติปัญญา) ต่างๆ ออกเป็น 2 ระดับ คือ

1. การปรับด้วยการซึมซับ (assimilation)
2. การปรับโครงสร้างทางปัญญา (accommodation)

เขากล่าวต่อไปว่า ผลการทำงานของขบวนการดังกล่าวจะเกิดเป็นโครงสร้าง (schema) ขึ้นในสมอง โครงสร้างต่างๆจะพัฒนาตามระดับอายุและจะสมบูรณ์เมื่ออายุประมาณ 15 ปี เพียเจต์ถือว่าเป็นไปตามลำดับขั้น จะข้ามขั้นไม่ได้ แต่อัตราของการพัฒนาการจะแตกต่างกันไปในเด็กแต่ละคนอันเนื่องมาจากความแตกต่างกัน มีสาเหตุมาจากสิ่งแวดล้อมเป็นสำคัญ เพียเจต์ยังได้แบ่งการพัฒนาการทางสติปัญญาของมนุษย์เป็น 4 ขั้น ตามลำดับอายุ คือ

1. **ขั้นประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว (sensorimotor)** เริ่มตั้งแต่แรกเกิดจนถึงประมาณ 2 ปี วัยนี้เป็นวัยที่มนุษย์ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมด้วยประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหวของอวัยวะต่างๆของร่างกาย เป็นหลัก

2. **ขั้นความคิดก่อนการปฏิบัติการ (preoperational)** ขั้นนี้เริ่มตั้งแต่อายุประมาณ 1 ปีครึ่ง – 6 ปี เป็นขั้นเริ่มเรียนรู้การพูดและเข้าใจเครื่องหมาย ทำทางที่สื่อความหมายเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ดีขึ้น ใช้สัญลักษณ์แทนวัตถุสิ่งของที่อยู่รอบๆ ตัว เริ่มมีความสามารถทางภาษา แต่ยังไม่สามารถใช้เหตุผลได้ดีนัก

3. **ขั้นการคิดแบบรูปธรรม (concrete operational)** ขั้นนี้เริ่มจากอายุประมาณ 7 – 11 ปี พัฒนาการในช่วงนี้มนุษย์สามารถใช้เหตุผลกับสิ่งที่แลเห็นได้ แล้วแบ่งสิ่งแวดล้อมออกเป็นหมวดหมู่ได้ และสามารถคิดย้อนกลับ (Reversibility) ได้

4. **ขั้นการคิดแบบนามธรรม (formal operational)** ขั้นนี้จะเริ่มตั้งแต่อายุประมาณ 11 - 15 ปี เป็นช่วงที่มนุษย์รู้จักการใช้เหตุผล และเรียนรู้เกี่ยวกับนามธรรมได้ สามารถที่จะตั้งสมมุติฐานและทฤษฎีและเห็นว่าความจริงที่เห็นด้วยการรับรู้ไม่สำคัญเท่ากับการคิดถึงสิ่งที่อาจเป็นไปได้ (possibility) เด็กวัยนี้จึงเป็นเด็กที่เริ่มมีความทะเยอทะยาน ฝันอยากจะเป็นโน่นเป็นนี่

3.การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 ปรัชญาในการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2540 : 10-12) ได้รวบรวมปรัชญาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. **ปรัชญาพิพัฒนนิยม (Progressivism)** มองว่าการศึกษจะต้องพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม อาชีพ และสติปัญญา สิ่งที่เรียนควรเป็นประโยชน์สัมพันธ์ สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน และสังคมของผู้เรียนให้มากที่สุด รวมทั้งส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยทั้งในและนอกห้องเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองและสังคม เพื่อผู้เรียนจะได้ปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่ว่าจะสังคมจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรก็ตาม ผู้เรียนจะต้องรู้จักแก้ปัญหาได้

ครูในปรัชญานี้ ทำหน้าที่เตรียม แนะนำและให้คำปรึกษาเป็นหลักสำคัญ ครูอาจจะเป็นผู้รู้ แต่ไม่ควรไปกำหนดหรือกะเกณฑ์ (Dictate) ให้เด็กทำตามอย่าง และควรเป็นผู้สนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้เข้าใจและเห็นจริงด้วยตนเอง สำหรับผู้เรียน ปรัชญาสาขานี้ให้ความสำคัญกับผู้เรียนมาก เพราะถือว่าการเรียนรู้จะเกิดได้ดีก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรง หรือลงมือทำด้วยตนเอง (Learning by doing) และได้ทำงานร่วมกัน (Participation) เพื่อให้การเรียนการสอนตรงตามความต้องการ เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถของผู้เรียนมากขึ้น ในขณะที่เดียวกันก็อยู่ร่วมกับคนอื่นได้มากขึ้นด้วย

2. **ปรัชญาปฏิรูปนิยม (Reconstructionism)** จุดมุ่งหมายหลักของการศึกษาในแนวทางนี้คือ การศึกษาจะต้องเป็นไปเพื่อการปรับปรุง พัฒนา และสร้างสรรค์สังคมใหม่ที่ดีและเหมาะสมกว่าเดิม

ครูในปรัชญานี้จะต้องเป็นนักบุกเบิก เป็นนักแก้ปัญหา สนใจและใฝ่รู้ในเรื่องของสังคม และปัญหาสังคมอย่างกว้างขวางและเอาจริงเอาจัง ในขณะที่เดียวกันก็ต้องสนใจในวิชาการควบคู่กันกันไป ครูจะต้องมีทักษะในการรวบรวม สรุป และวิเคราะห์ปัญหาให้ผู้เรียนเห็นได้ ในขณะเดียวกันก็แนะนำให้ผู้เรียนศึกษาทำความเข้าใจเรื่องของสังคมรอบตัวได้ ลักษณะที่สำคัญของครูในปรัชญาใหม่นี้ มีความเป็นประชาธิปไตย ครูไม่ใช่ผู้รู้คนเดียว ไม่ใช่ผู้ชี้ทางแต่เพียงคนเดียว แต่ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมกันคิดพิจารณาเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ และจะต้องเห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงแก้ไข

ผู้เรียนในปรัชญาใหม่นี้แตกต่างไปจากปรัชญาพิพัฒนนิยมอยู่มาก ตรงที่จะเห็นประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับตัวเองน้อยลง แต่เห็นประโยชน์ของสังคมมากขึ้น เด็กจะได้รับการปลูกฝังให้ตระหนักในคุณค่าของสังคม เรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกันเพื่อเป้าหมายในการแก้ปัญหาของสังคมในอนาคต ผู้เรียนจะได้รับการฝึกฝนให้รู้จักเทคนิคและวิธีการต่างๆ ที่จะทำความเข้าใจและแก้ปัญหาของสังคม ในแนวทางของประชาธิปไตย

3.ปรัชญาอัตถิภาวะนิยม(Existentialism) ปรัชญาการศึกษาเห็นว่าในสภาวะของโลก ปัจจุบัน มีสรรพสิ่งหรือทางเลือกมากมายเกินความสามารถที่มนุษย์เราจะเรียนรู้ จะศึกษา และจะมีประสบการณ์ได้ทั่วถึง ฉะนั้นมนุษย์เราควรมีสติหรือโอกาสที่จะเลือกเรียนหรือศึกษาสรรพสิ่งต่างๆ ด้วยตัวของตัวเอง มากกว่าที่จะให้ใครมาป้อนหรือมอบให้

กระบวนการเรียนการสอนยึดหลักให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรู้จักตนเอง โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้นโดยใช้คำถามนำไปสู่เป้าหมายที่ผู้เรียนแต่ละบุคคลต้องการ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน

4.ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสนา(Buddhistic Philosophy of Education) เป็นปรัชญาที่อาศัยหลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญาในการอธิบายเรื่องของชีวิตโลก และ ปราภฏการณ์ต่างๆ โดยเชื่อว่าทุกสิ่งทุกอย่างล้วนมีปัญหา ไม่มีตัวตน และไม่มีอะไรที่ยั่งยืนโดยไม่เปลี่ยนแปลง ทั้งยังเชื่อว่า มนุษย์เกิดมาตามแรงกรรม ซึ่งรวมทั้งกรรมดีและกรรมชั่ว (Innately good and bad) กรรมและการกระทำของมนุษย์เกิดขึ้นจากตัณหาหรือกิเลสซึ่งมีอยู่ในตัวมนุษย์ แต่มนุษย์มีศักยภาพที่จะสามารถขจัดกิเลสและควบคุมพฤติกรรมของตนให้เป็นไปในแนวทางที่ดี จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน จะมุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำเอง เรียนรู้ด้วยตนเอง

4.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยภาษาไทย

มัตติกา ฉัตรเงิน (2546) รายงาน การพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 พบว่า นักเรียนจำนวนหนึ่งมีการพัฒนาทักษะในด้านการอ่านดีขึ้นกว่าเดิม ด้วยวิธีการให้แรงเสริมโดยการชมเชยและให้ระยะเวลาในการฝึกทักษะการอ่านมากพอสมควร ดังนั้น นักเรียนจึงเกิดทักษะในด้านการอ่าน โดยฝึกทักษะการประสมคำ พยัญชนะ สระ ตัวสะกด และรูปวรรณยุกต์ ได้อย่างถูกต้อง โดยนำมาซึ่งการพัฒนาทักษะในด้านการอ่านได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเข้าใจมากยิ่งขึ้น

นงเยาว์ แข่งเพ็ญแข (2540 : 35) กล่าวว่า การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้จะต้องปรับเปลี่ยนอย่างจริงจังโดยให้ผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการคิด การวิเคราะห์ การวิจัย สร้างองค์ความรู้ได้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จิรนนท์ บุญเรือน (2544 : 120 -121) ได้ศึกษาผลการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบชิปปา (CIPPA MODEL) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบชิปปา (CIPPA MODEL) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยในด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านเจตคติพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบชิปปา(CIPPA MODEL) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา มีคะแนนเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อัจฉรา วงศ์โสธร กล่าวว่า การเรียนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนการสอนนั้น ครูผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ช่วยเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นได้ โดยการเตรียมการด้านเนื้อหา วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนต่างๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนเป็นผู้คอยสอดส่อง สำรวจในขณะที่ผู้เรียนฝึก และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขปรับปรุงตนเองและเกิดพัฒนาการขึ้น

สงบ ลักษณะ กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนได้รับการยอมรับนับถือในการเป็นเอกัตบุคคลได้เรียนด้วยวิธีที่เหมาะสมกับความสามารถ ได้เรียนสิ่งที่สนใจ ต้องการหรือประโยชน์ ได้ปฏิบัติตาม

กระบวนการเพื่อการเรียนรู้ ได้รับการเอาใจใส่ ประเมิน และช่วยเหลือเป็นรายบุคคล และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ และสำเร็จตามอัตภาพ

4.2 งานวิจัยภาษาต่างประเทศ

แอลมัท แลงค์ (Lang. 1995 : 148) และคนอื่น ๆ ได้เสนอหลักในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ว่าเป็นแนวทางที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาครบถ้วน ด้วยวิธีการของแต่ละบุคคลที่อาจแตกต่างกันไปเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น และมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

แมกซี ดิสโคลล์ (Driscoll. 1994 : 78) มองการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กล่าวว่า ผู้เรียนมิได้เป็นเพียงผู้รับการเรียนการสอนที่ผู้อื่นออกแบบให้เท่านั้น แต่พวกเขาจะต้องเข้าร่วมอย่างกระตือรือร้น ในการกำหนดสิ่งที่ต้องการเรียน และวิธีการที่ความต้องการเหล่านั้นจะสัมฤทธิ์ผลด้วย

เมื่อประมวลแนวคิดของนักการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่า แนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ แนวทางในการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นสำคัญในการพัฒนา ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้อ และการลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนได้เรียนกระบวนการควบคู่ไปกับผลงาน ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองและสามารถแก้ไขปรับปรุงตนเองและเกิดการพัฒนาการเรียนรู้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การกำหนดระยะเวลาทำการวิจัย ระยะเวลาที่ทำการวิจัยทั้งหมด 12 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยกำหนดให้นักเรียนอ่านสะกดคำในแบบทดสอบการอ่าน ในแต่ละครั้งครูก็จะบันทึกหลังการอ่านสะกดคำ ลงในตารางบันทึกเพื่อความก้าวหน้าของตัวนักเรียน

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรเป็นนักเรียนตัวอย่างที่ศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโสกมะตูม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
2. ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโสกมะตูม จำนวนนักเรียน 3 คน

เครื่องมือวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบแบบฝึกอ่านสะกดคำ เพื่อประเมินประสิทธิภาพของการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่าจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านคำของนักเรียนได้มากน้อยเพียงใด

การสร้างเครื่องมือวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือแบบทดสอบแบบฝึกการอ่านสะกดคำ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามแผนการสอนตามปกติ โดยครอบคลุมเนื้อหาในการอ่านสะกดคำ อ่านเนื้อเรื่องจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย รวมถึงฝึกเขียนสะกดคำทุกวันในตอนเช้าก่อนมีการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โดยดำเนินการสอนในตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 วิธีดำเนินการสอนในงานวิจัย

วันที่	เนื้อหา	กิจกรรม	เครื่องมือ
วันที่ 1	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ -ะ และสระ -า	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ -ะ และสระ -า	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
วันที่ 2	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ อี และสระ อื	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ อี และสระ อื	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
วันที่ 3	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ อือ และสระ อืออ	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ อือ และสระ อืออ	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
วันที่ 4	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ อุ และสระ อุ	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ อุ และสระ อุ	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ

วันที่	เนื้อหา	กิจกรรม	เครื่องมือ
วันที่ 5	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ เ- และสระ แ-	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ เ- และสระ แ-	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
วันที่ 6	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ โ- สระ ไ- , ใ-	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ โ- สระ ไ- , ใ-	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
วันที่ 7	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ อ้า และสระ เอา	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ อ้า และสระ เอา	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
วันที่ 8	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ เอาะ และสระ ออ	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ เอาะ และสระ ออ	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ

วันที่	เนื้อหา	กิจกรรม	เครื่องมือ
วันที่ 9	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ เอือ และสระ เอีย	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ เอือ และสระ เอีย	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
วันที่ 10	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ อัว และสระ เอะ สระ แอะ	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ อัว และสระ เอะ สระ แอะ	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
วันที่ 11	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ โอะ และสระ เออะ	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ โอะ และสระ เออะ	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
สัปดาห์ที่ 12	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ เอียะ และสระ อัวะ , เออ	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ เอียะ และสระ อัวะ , เออ	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ

- ในการสอนทุกสัปดาห์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการใช้วิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ การสังเกต การสอนของครู การสนทนาพูดคุยกับนักเรียน การอ่านสะกดของนักเรียน การตรวจแบบฝึกหัด แบบมีข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็น

- วิธีการสอนทั้งใน 12 วัน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนดังต่อไปนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนการประสมคำ ที่มีพยัญชนะต้น สระ ตัวสะกดและรูปวรรณยุกต์ โดยครูเขียนคำ และให้นักเรียนออกไปเขียนแสดงการกระจายคำต่อไปนี้

ตารางที่ 2 วิธีการเขียนกระจายคำ

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	รูปวรรณยุกต์
ชยะ	ชย	อะ	-	-
ว่าว	ว	อา	ว	เอก
ตลาด	ตล	อา	ด	-
ปิ่น	ป	อะ	น	โท
หลับ	หล	อะ	บ	-

ขั้นสอน

1. ครูอภิปรายเกี่ยวกับหลักในการประสมคำ ด้วยสระต่างๆ ว่าประสมสระใดบ้าง ที่มีต่อสะกดแล้ว รูปสระจะเปลี่ยนรูปหรือเรียกว่าสระลดรูป

2. ครูยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระ อะ เช่นคำว่า กะ ก + อะ = กะ ครูอธิบายถึงคำที่ประสม สระ อะ ที่ไม่มีตัวสะกด จะยังคงรูปสระ อะ ไว้ดั้งเดิม และถ้าประสมสระ อะ และมีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูปจากสระ อะ เป็นไม้หันอากาศ เช่น ก + อะ + บ = กับ

3. ครูอภิปรายเกี่ยวกับการประสมคำด้วยสระต่างๆ ตามตารางการสอนที่ได้กำหนดไว้ทั้ง 12 วัน

4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดและอ่านสะกดคำ

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการประสมคำที่มีสระต่างๆ ทั้งคำที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดโดยการอ่านสะกดคำ

3. ตรวจแบบทดสอบโดยการเขียนข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบทดสอบการอ่าน

2. นำคะแนนที่ได้จากการสอบการอ่านมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การคิดคะแนนเป็นร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การนำผลจากการสอบการอ่านมาคิดเป็นร้อยละ

สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

ร้อยละ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. พฤติกรรมการเรียน

จากแบบสังเกตซึ่งผู้วิจัยบันทึกในเครื่องมือ การวิเคราะห์ตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบตารางการบันทึกพฤติกรรมของครูที่จดบันทึกไว้มาสังเคราะห์สรุปเป็นจำนวน 12 ครั้ง โดยได้ทำเป็นตารางการบันทึก ดังนี้

ตารางที่ 3 บันทึกพฤติกรรมการสอนของครูและการเรียนของนักเรียน

บันทึกวันที่	บันทึกพฤติกรรมการสอนของครูและการเรียนของนักเรียน	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	ครูให้นักเรียนอ่านคำตามแบบฝึกอ่าน เป็นคำที่ประสมด้วยสระ อะ, อา มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด นักเรียนอ่านได้แต่ไม่คล่องแคล่ว	ครูให้นักเรียนอ่านซ้ำ คำเดิมหลังจากการอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนนักเรียนสามารถอ่านออกได้อย่างคล่องแคล่ว
2	ครูให้นักเรียนอ่านคำ ตามแบบฝึกอ่าน เป็นคำที่ประสมด้วย สระ อี, อี นักเรียนอ่านได้	ครูให้นักเรียนอ่านซ้ำ คำเดิมหลังจากการอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนนักเรียนสามารถอ่านออกได้อย่างคล่องแคล่ว
3	ครูให้นักเรียนอ่านคำถาม แบบฝึกอ่านเป็นคำที่ประสมด้วยสระ อี, อือ นักเรียนอ่านแต่ไม่คล่อง	ครูให้นักเรียนอ่านซ้ำคำที่ประสมด้วยสระ อี, อือ หลังจากทีครูได้สอนนักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านได้ดี
4	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกที่ประสมด้วยสระ อุ, อุ นักเรียน 3 คนอ่านได้ แต่นักเรียนอีก 3 คนยังอ่านไม่คล่อง	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ประสมด้วย สระ อุ, อุ หลังจากครูอธิบายการอ่านออกเสียงของการประสมกับสระ อุ, อุ นักเรียนทั้ง 6 คน สามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว
5	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกที่ประสมด้วยสระ เ - , แ - นักเรียนยังอ่านได้ไม่คล่องแคล่ว	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ประสมด้วย สระ เ - , แ - หลังจากครูอธิบายการอ่านออกเสียงของการประสมด้วยสระ เ - , แ - นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง
6	ครูให้นักเรียนอ่านออกแบบฝึกที่ประสมด้วยสระ โ - , ไ - , ใ - นักเรียนทั้งหมดอ่านออกเสียงได้ชัดเจน , ถูกต้อง	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ประสมด้วย สระ โ - , ไ - , ใ - หลังจากครูได้อธิบายถึงหลักวิธีในการอ่านนักเรียนทุกคนอ่านได้ถูกต้อง

บันทึกวันที่	บันทึกพฤติกรรมการสอนของครูและการเรียนของนักเรียน	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
7	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกที่ประสมด้วยสระ อำ, เอา นักเรียนอ่านได้แต่ยังไม่ดีเท่าที่ควร	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ประสมด้วยสระ อำ, เอา หลังจากที่ได้ครูได้อธิบาย ถึงหลักในการอ่านที่ประสมด้วยสระ อำ, เอา นักเรียนทุกคนอ่านได้ถูกต้องทุกคน
8	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ประสมด้วยสระ เอาะ, ออ นักเรียนทั้งหมดอ่านได้แต่ยังต้องสะกดคำอ่านยังไม่คล่องเท่าที่ควร	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ประสมด้วยสระ เอาะ, ออ หลังจากที่ได้ครูสอนและอธิบายหลักในการอ่านออกเสียง นักเรียนทุกคนอ่านได้ดีมาก
9	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ประสมด้วยสระ เอือ, เอีย นักเรียนบางคนยังต้องสะกดคำที่ละคำอ่านยังไม่คล่องเท่าที่ควร	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ประสมด้วยสระ เอือ, เอีย หลังจากที่ได้ครูได้สอนและอธิบายหลักในการอ่านคำที่ประสมกับสระ เอือ, เอีย นักเรียนทุกคนอ่านได้คล่องแคล่วดีมาก
10	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ประสมด้วย อัว, เอะ, แอะ นักเรียนบางคนยังอ่านได้ไม่คล่อง	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ประสมด้วยสระ อัว, เอะ, แอะ อีกครั้งหลังจากที่ได้ครูอธิบายการอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อัว, เอะ, แอะ นักเรียนทุกคนอ่านได้คล่องแคล่วดีมาก
11	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ประสมสระ โอะ และสระ เออะ นักเรียนบางคนยังอ่านไม่ถูกต้อง	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ประสมด้วยสระ โอะ และสระ เออะ หลังจากที่ได้ครูอธิบายหลักการอ่านคำที่ประสมด้วยสระ โอะ และสระ เออะ นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนมากขึ้น
12	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ประสมด้วยสระ เอียะ, อัวะ และสระ เออ นักเรียนส่วนใหญ่ยังอ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านอีกครั้งหลังจากที่ได้ครูอธิบายถึงหลักในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระ เอียะ, อัวะ, เออ นักเรียนทุกคนอ่านได้ถูกต้องชัดเจน

2.ผลการเรียน

การวิเคราะห์ตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำคะแนนในการอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระต่างๆ คะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีดังนี้

ตารางที่ 4 คะแนนจากการอ่านแบบทดสอบการอ่านสะกดคำ

แบบทดสอบ	คนที่ 1		คนที่ 2		คนที่ 3	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1. คำที่ประสมสระ อะ , อา	5	10	6	10	6	10
2. คำที่ประสมสระ อี, อี้	5	10	5	10	6	10
3. คำที่ประสมสระ อึ, อือ	5	10	5	10	6	9
4. คำที่ประสมสระ อุ, อู	6	10	5	10	6	10
5. คำที่ประสมสระ เอ, แอ	6	10	5	10	5	10
6. คำที่ประสมสระ โอ, โอ, ไอ	7	10	5	9	5	10
7. คำที่ประสมสระ อำ, เอา	7	10	6	9	6	9
8. คำที่ประสมสระ เอาะ, ออ	7	10	5	8	6	9
9. คำที่ประสมสระ เอื้อ, เอี้ยว	5	9	5	8	5	9
10. คำที่ประสมสระ อัว, เอะ, แอะ	4	9	4	9	4	9
11. คำที่ประสมสระ โอะ, เออะ	4	10	5	9	5	9
12. คำที่ประสมสระ เอี้ยว, อัวะ, เออ	5	9	4	8	4	8
ค่าเฉลี่ย	55.00	97.50	50.00	91.67	53.33	93.33

คะแนน	เกณฑ์	
80 - 100	ดีมาก	* เกณฑ์คะแนนหลังเรียน
70 - 79	ดี	
60 - 69	พอใช้	
50 - 59	แก้ไข	* เกณฑ์คะแนนก่อนเรียน
40 - 49	ปรับปรุง	

ผลการวิเคราะห์คะแนนจากตารางปรากฏว่า ก่อนเรียน นักเรียนสามารถอ่านคำอยู่ในเกณฑ์ 55.00, 50.00 และ 53.33 คือ ต้องมีการแก้ไข และหลังเรียน นักเรียนสามารถอ่านคำอยู่ในเกณฑ์ 97.50, 91.67 และ 93.33 คือ ดีมาก

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาผลจากการอ่านสะกดคำ เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่าน

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาผลจากการอ่านสะกดคำจากแบบทดสอบการอ่านในแต่ละคำที่มีผลต่อการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโสกมะตูม ปรากฏว่าผลการศึกษาครั้งนี้ ก่อนเรียน นักเรียนสามารถอ่านคำอยู่ในเกณฑ์ 55.00, 50.00 และ 53.33 คือ ต้องมีการแก้ไข และหลังเรียน นักเรียนสามารถอ่านคำอยู่ในเกณฑ์ 97.50, 91.67 และ 93.33 คือ ดีมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโสกมะตูม พบว่ามีปัญหาด้านทักษะการอ่านสะกดคำอยู่จำนวน 3 คน ดังนั้นผู้ทำการวิจัยจึงหาวิธีการที่จะดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาในกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาในทักษะด้านการอ่านทั้ง 3 คน ผู้วิจัยจึงได้ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบการอ่านสะกดคำที่ประสมสระต่างๆ ให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน ในขั้นแรก คือ การทดสอบก่อนเรียน นักเรียนสามารถอ่านคำที่กำหนดให้ได้อยู่ในเกณฑ์ 55.00, 50.00 และ 53.33 จากเกณฑ์ ร้อยละ 80 ผลคือ ต้องมีการแก้ไข ดังนั้นครูจึงใช้แนวการสอนและเทคนิคต่างๆ ที่จะทำให้นักเรียน มีความเข้าใจในทักษะด้านการอ่านสะกดคำ และให้นักเรียนในชั้นเรียนได้มีส่วนร่วมในการแนะนำหลักและวิธีในการอ่านสะกดคำ หลังจากนั้นครูได้ใช้ชุดแบบทดสอบชุดเดิม ให้นักเรียนได้ฝึกทดลองอ่านสะกดคำอีกครั้งหนึ่ง ผลปรากฏว่านักเรียนมีผลการทดสอบอยู่ในเกณฑ์ 97.50, 91.67 และ 93.33 คือ ดีมาก แสดงว่า นักเรียนที่มีปัญหาด้านทักษะการอ่านคำทั้ง 3 คน มีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านคำที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมัตติกา ฉัตรเงิน(บทคัดย่อ: 2546) ที่ได้ทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ การพัฒนาทักษะในด้านการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2 คน ด้วยวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่านักเรียนจำนวนหนึ่งมีการพัฒนาทักษะในด้านการอ่านดีขึ้นกว่าเดิม ด้วยวิธีการให้แรงเสริมโดยการชมเชยและให้ระยะเวลาในการฝึกทักษะการอ่านมากพอสมควร ดังนั้น นักเรียนจึงเกิดทักษะในด้านการอ่านโดยฝึกทักษะการประสมคำ พยัญชนะ สระ ตัวสะกด และรูปวรรณยุกต์ ได้อย่างถูกต้อง โดยนำมาซึ่งการพัฒนาทักษะในด้านการอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และถูกต้องเข้าใจมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของธนาภัสสรณ์ ก้อนทอง(บทคัดย่อ: 2556) เรื่อง การพัฒนาตามแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาการเขียนภาษาไทยที่ไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกหัดเขียนไทยและวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำและวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำภายหลังการทดลองสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำก่อนทดลอง ร้อยละ 56 อยู่ในเกณฑ์พอใช้ เพิ่มขึ้น จากเดิม ร้อยละ 24

ข้อเสนอแนะ

ผลการทำวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนของคุณครูในเรื่องทักษะด้านต่างๆของผู้เรียนได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีประสิทธิผลมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ประยงค์ โชติการณ. (2533). การทดลองสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้สะกดคำยากกลุ่มทักษะภาษาไทยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเซนต์หลุยส์.
- ภัทรานิษฐ์ ธรรมศิริรักษ์. (2546). การแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โดยใช้แบบฝึกหัดเขียนไทย. วิจัยในชั้นเรียน. โรงเรียนนาคประสิทธิ์.
- ธนภัสสรณ์ ก้อนทอง. (2556). การพัฒนาตามแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. รายงานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเซนต์หลุยส์.
- วัฒนาพร ระวังบุคข์. (2540). การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. : บทที่ 2 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ :คุรุสภาลาดพร้าว.
- พิชญ์สินี ชมพุดำ. (2546).การจัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการเรียนรู้ตลอดชีวิต : สิ่งจำเป็นในการจัดการศึกษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มัตติกา ฉัตรเงิน. (2546). การพัฒนาทักษะในด้านการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2. รายงานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง.

ภาคผนวก
เครื่องมือในการวิจัย

ประวัติผู้วิจัย

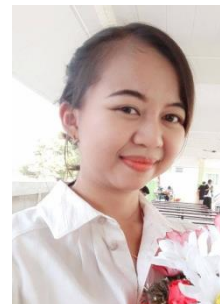
ประวัติส่วนตัว

นางสาวธนพร เจริญสมบัติ

วัน เดือน ปีเกิด 20 เมษายน พ.ศ.2536

ภูมิลำเนา บ้านเลขที่ 53 หมู่ที่ 5 ตำบลโคกสะอาด อำเภอภูเขียว

จังหวัดชัยภูมิ 36110



การศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น (2548-2550) โรงเรียนชุมแพศึกษา จังหวัดขอนแก่น

มัธยมศึกษาตอนปลาย (2551-2553) โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จังหวัดขอนแก่น

ปริญญาตรี (2554-2557) ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (2562) ภาควิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

สาขาวิชาที่สนใจ

หลักสูตรและการสอน

วิทยาศาสตร์ศึกษา



รายงานวิจัยในชั้นเรียน
Classroom research report

เรื่อง

การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนบ้านโสกมะตูม โดยวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Development of reading skills of students in grade 5

Bansokmatoom School

By teaching methods that focus on learners is important.

นางสาวธนพร เจริญสมบัติ

โรงเรียนบ้านโสกมะตูม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ใบรับรองงานวิจัย

หัวข้องานวิจัยในชั้นเรียน: การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนบ้านโสภมะตุ่ม โดยวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
Development of reading skills of students in grade 5
Bansokmatoom School By teaching methods that focus on learners
is important.

ผู้วิจัย: นางสาวธนพร เจริญสมบัติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้: ภาษาไทย

สถานศึกษา: โรงเรียนบ้านโสภมะตุ่ม

ที่ปรึกษา: นายวีระจิตร วัฒนสีแสง

รายงานวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้ได้รับการรับรองจากโรงเรียนบ้านโสภมะตุ่ม ตำบลโนนคูณ
อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ

ลงชื่อ.....ผู้วิจัย

(นางสาวธนพร เจริญสมบัติ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ที่ปรึกษา

(นายวีระจิตร วัฒนสีแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสภมะตุ่ม