

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมระบบนิเทศภายในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ยะลา เขต 3
ผู้วิจัย	นายวัชระ จันทรัตน์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต 3
ปีที่วิจัย	ปีการศึกษา 2562-2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมระบบนิเทศภายในโรงเรียน 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการนิเทศ 3) เพื่อศึกษารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมระบบนิเทศภายในโรงเรียน 4) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมระบบนิเทศภายในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต 3 ใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมระบบนิเทศภายในโรงเรียน ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการนิเทศ ขั้นตอนที่ 3 การศึกษารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมระบบนิเทศภายในโรงเรียน ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมระบบนิเทศภายในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน จำนวน 32 โรงเรียน ปีการศึกษา 2561-2563 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสังเกตและวิเคราะห์เอกสาร แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบบันทึก การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนา ผลการดำเนินการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมระบบนิเทศภายในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต 3 ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 6 ด้าน องค์ประกอบย่อย 19 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านหลักการการนิเทศ องค์ประกอบที่ 2 ด้านจุดประสงค์ของการนิเทศ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย องค์ประกอบที่ 3 ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย องค์ประกอบที่ 4 ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย องค์ประกอบที่ 5

ด้านผลลัพธ์ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย และองค์ประกอบที่ 6 ด้านปัจจัยความสำเร็จ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย

2. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการนิเทศเพื่อส่งเสริมระบบนิเทศภายในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ในภาพรวมสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการศึกษารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมระบบนิเทศภายในโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 พบว่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการนิเทศ ในภาพรวมความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และความเหมาะสมของคู่มือประกอบการดำเนินการตามรูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมระบบนิเทศภายในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมระบบนิเทศภายในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 พบว่า 1) ผลการประเมินพฤติกรรมการสอนของครู ตามรูปแบบการนิเทศ ในภาพรวมการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) ผลการประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบการนิเทศ ในภาพรวมผลการดำเนินการอยู่ในระดับมาก 3) ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการนิเทศ โดยใช้รูปแบบการนิเทศ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 4) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกโรงที่ใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมระบบนิเทศภายในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 สามารถพัฒนาวิธีการหรือแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูได้ ตามบริบทของโรงเรียน

คำสำคัญ การพัฒนารูปแบบการนิเทศ การส่งเสริมระบบนิเทศภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนสำหรับครู