

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 2)เปรียบเทียบทัศนคติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท ที่มีต่อการจัดการศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา และ3)ศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

การวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มเป้าหมาย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 จำนวน 75 คน โดยแบ่งเป็นคณะกรรมการภายในสถานศึกษา จำนวน 23 คน และคณะกรรมการภายนอกสถานศึกษา จำนวน 52 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (μ = Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ = Standard Deviation) สรุปผลการวิจัย ตามลำดับดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

5.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 จำนวน 75 คน เป็นกรรมการภายในสถานศึกษา จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 30.66 เป็นกรรมการภายนอกสถานศึกษา จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 69.34

ส่วนใหญ่เป็นคณะกรรมการจากสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาคือ คณะกรรมการจากสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

5.1.2 ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของกลุ่ม โรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่ม โรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.32$) และเมื่อแยกออกเป็นรายด้าน พบว่า

1) ความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่ม โรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท มีระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.25$)

2) ความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านงบประมาณ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่ม โรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.30$)

3) ความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาการบริหารงานบุคคล พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่ม โรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.27$)

4) ความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านการบริหารทั่วไป พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่ม โรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.46$)

5.1.3 การเปรียบเทียบทัศนคติในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 มีดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่ม โรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 โดยรวมทั้ง 4 ด้าน โดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภายในสถานศึกษาและ คณะกรรมการภายนอกสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ไม่แตกต่างกัน ($\mu=4.41$ และ $\mu=4.28$)

2. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกลุ่ม โรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ด้านวิชาการ ในภาพรวมทั้ง กรรมการภายในสถานศึกษา และกรรมการภายนอกสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.27$) เมื่อจำแนกตามสถานภาพอยู่ในระดับมาก ทั้งสองคณะ มีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น ($\mu = 4.33$ และ 4.22)

3.การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกลุ่ม โรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ด้านงบประมาณ ในภาพรวมอยู่

ในระดับ มาก ($\mu = 4.32$) เมื่อจำแนกตามสถานภาพ ทั้งสองคณะมีระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40$ และ 4.25)

4.การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกลุ่มโรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภายในสถานศึกษา มีความคิดเห็นในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.31$) เมื่อจำแนกตามสถานภาพ คณะกรรมการทั้งสองคณะ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.40$ และ 4.21)

5.การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกลุ่มโรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ด้านการบริหารทั่วไป มีความคิดเห็นในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.48$) เมื่อจำแนกตามสถานภาพ คณะกรรมการภายในสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.52$) และกรรมการภายนอกสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.43$)

5.1.4 ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของกลุ่มโรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 มีข้อสรุป ดังนี้

1. ควรมีการเข้าร่วมประชุมวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรับฟัง คำชี้แจง เกี่ยวกับภารกิจของ คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย (ร้อยละ 64.00)
2. ควรมีการประชุมร่วมกับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเสริมทักษะการปฏิบัติงาน และเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาร่วมกัน (ร้อยละ 40.00)
- 3.ควรมีการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ เพื่อจัดหาและสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย (ร้อยละ 38.67)
- 4.ควรมีการติดตามประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 37.34)
- 5.ควรมีการแนะแนวการศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน (ร้อยละ 26.67)

5.2 อภิปรายผล

การศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 มีข้อค้นพบสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเชียงคานพระพุทธรบาท มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ที่เป็นดังนี้เพราะคณะกรรมการสถานศึกษาของกลุ่ม โรงเรียนมีความรู้และเข้าใจสภาพของโรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียน

เป็นอย่างดี มีการประชุมวางแผนร่วมกันในการพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับที่ คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) ได้สรุปไว้ 5 ลักษณะ คือ

1) การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร (Public Information) การมีส่วนร่วมในรูปแบบนี้ประชาชนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องได้รับการแจ้งให้ทราบถึงรายละเอียดของโครงการที่จะดำเนินการ รวมทั้งผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ทั้งนี้การได้รับแจ้งข่าวสารดังกล่าวจะต้องเป็นการแจ้งก่อนที่จะมีการตัดสินใจดำเนินโครงการ

2) การปรึกษาหารือ (Public Consultation) เป็นรูปแบบการมีส่วนร่วมที่มีการจัดการหารือระหว่างผู้ดำเนินการโครงการกับประชาชนที่เกี่ยวข้อง และได้รับผลกระทบ เพื่อที่จะรับฟังความคิดเห็นและตรวจสอบข้อมูลเพิ่มเติม หรือประกอบการจัดทำรายการศึกษาผลกระทบสิ่งแวดล้อมนอกจากนี้ การปรึกษาหารือยังเป็นอีกช่องทางหนึ่งในการกระจายข้อมูลข่าวสารไปยังประชาชนทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในโครงการและกิจกรรมมากขึ้น และเพื่อให้มีการให้ข้อเสนอแนะเพื่อประกอบทางเลือกในการตัดสินใจ

3) การประชุมรับฟังความคิดเห็น (Public Meeting) การประชุมรับฟังความคิดเห็นมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ประชาชนและฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโครงการหรือกิจกรรม และผู้มีอำนาจตัดสินใจในการทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นได้ใช้เวทีสาธารณะในการทำความเข้าใจ และค้นหาเหตุผลที่จะดำเนินโครงการ หรือกิจกรรมในพื้นที่นั้นหรือไม่ การประชุมรับฟังความคิดเห็นมีหลายรูปแบบ รูปแบบที่พบเห็นกันบ่อย ได้แก่

3.1) การประชุมในระดับชุมชน (Community Meeting) การประชุมลักษณะนี้จะต้องจัดเวทีขึ้นในชุมชนที่ได้รับผลกระทบจากโครงการ โดยเจ้าของโครงการหรือกิจกรรมจะต้องส่งตัวแทนเข้าร่วมเพื่ออธิบายให้ที่ประชุมทราบถึงลักษณะโครงการและผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นและตอบข้อซักถาม การประชุมในระดับนี้อาจจะจัดในระดับที่กว้างขึ้นได้ เพื่อรวมหลาย ๆ ชุมชนในคราวเดียวกัน ในกรณีที่มีหลายชุมชนได้รับผลกระทบ

3.2) การประชุมรับฟังความคิดเห็นในเชิงวิชาการ (Technical Hearing) สำหรับ โครงการที่มีข้อโต้แย้งในเชิงวิชาการ จำเป็นจะต้องมีการจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นในเชิงวิชาการ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาจากภายนอกมาช่วยอธิบายซักถาม และให้ความเห็นต่อโครงการการประชุมอาจจะจัดในที่สาธารณะทั่วไป ผลการประชุมจะต้องนำเสนอต่อสาธารณะและผู้เข้าร่วมประชุมต้องได้รับทราบผลดังกล่าวด้วย

3.3) การประชาพิจารณ์ (Public Hearing) เป็นการประชุมที่มีขั้นตอนการดำเนินการที่ชัดเจนมากขึ้น เป็นเวทีในการเสนอข้อมูลอย่างเปิดเผยไม่มีการปิดบัง ทั้งฝ่ายเจ้าของโครงการ และฝ่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากโครงการ การประชุมและคณะกรรมการจัดการประชุมจะต้องมีองค์ประกอบของผู้เข้าร่วมที่เป็นที่ยอมรับมีหลักเกณฑ์และประเด็นในการพิจารณาที่ชัดเจนและแจ้งให้ทุกฝ่ายทราบทั่วกัน ซึ่งอาจมาจากการร่วมกันกำหนดขึ้นทั้งรูปแบบการประชุมไม่ควรจะเป็นทางการมากนัก และไม่เกี่ยวข้องกับ

นัยของกฎหมายที่จะต้องมี การชี้ขาดเหมือนการตัดสินใจในทางกฎหมาย การจัดประชุมจึงอาจจัดในหลายวัน และไม่จำเป็นว่าจะต้องจัดเพียงครั้งเดียว หรือสถานที่เดียวตลอดไป

4) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision Making) เป็นเป้าหมายสูงสุดของการมีส่วนร่วมของประชาชน ซึ่งในทางปฏิบัติที่จะให้ประชาชนเป็นผู้ตัดสินใจต่อประเด็นปัญหานั้น ๆ ไม่สามารถดำเนินการให้เกิดขึ้นได้ง่าย ๆ อาจดำเนินการให้ประชาชนได้รับผลกระทบ เลือกว่าตนเองเข้าไปนั่งในคณะกรรมการใดคณะหนึ่ง ที่มีอำนาจตัดสินใจ รวมทั้งได้รับเลือกในฐานะที่เป็นตัวแทนขององค์กรที่ทำหน้าที่เป็นผู้แทนประชาชนในพื้นที่ซึ่งประชาชนจะมีบทบาท ชี้นำการตัดสินใจได้เพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบของคณะกรรมการพิเศษนั้น ๆ ว่าจะมีการวางน้ำหนักของประชาชนไว้เพียงใด

5) การใช้กลไกทางกฎหมาย รูปแบบนี้ไม่ถือว่าเป็นการมีส่วนร่วมของประชาชน โดยตรงในเชิงของการป้องกันแก้ไข แต่เป็นลักษณะของการเรียกร้องและป้องกันสิทธิของตนเองอันเนื่องมาจากการไม่ได้รับความเป็นธรรม และเพื่อให้ได้มาซึ่งผลประโยชน์ที่ตนเองคิดว่าควรจะได้รับ โดยในปัจจุบันรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ได้ให้หลักการเรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนไว้ในหลายมาตรา ซึ่งประชาชนสามารถใช้สิทธิของตนตามรัฐธรรมนูญ ทั้งในรูปของปัจเจกและในรูปขององค์กรและตามที่ได้ระบุไว้ในพระราชบัญญัติต่าง ๆ เช่น พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของทางราชการ พ.ศ. 2540

2.การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภายในสถานศึกษาและคณะกรรมการภายนอกสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เท่ากัน ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเชิงคานพระพุทธรบาท ส่วนมากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จึงมีการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการในลักษณะเดียวกันทั้งกลุ่มโรงเรียน จึงมีการปฏิบัติระดับเท่ากัน ซึ่งเป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รวมทั้งอำนาจหน้าที่การบริหารงานบุคคลที่จะเกิดขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ

1) กำกับ การดำเนินกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกิจการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

3) มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษากำหนด

4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิโรจน์ รัตนชูศรี (2557) ที่ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอกระแสดินธุ์ จังหวัดสงขลา พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษา อำเภอกระแสดินธุ์ จังหวัดสงขลาที่มีระดับเจตคติต่างกัน มีส่วนร่วมใน

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร และ ด้านวิชาการแตกต่างกัน ส่วนด้านบริหารทั่วไป มีส่วนร่วมในการบริหารไม่ แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่ม โรงเรียนเชียงคาน พระพุทธบาท ที่มีรายการสูงสุด คือการเข้าร่วมประชุมวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรับฟัง คำชี้แจง เกี่ยวกับภารกิจของคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย และการประชุมร่วมกับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เพื่อเสริมทักษะการปฏิบัติงาน และเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาร่วมกัน รวมทั้งการสร้างร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ เพื่อจัดหาและสนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย แสดงให้เห็นว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่ม โรงเรียน มีความสนใจ เอาใจใส่กับการมีส่วนร่วมในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างมาก

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารทั่วไป ดังนั้น คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานกลุ่ม โรงเรียนเชียงคานพระพุทธบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 และผู้บริหารสถานศึกษา ต้องรักษาไว้ในส่วนที่คืออยู่แล้ว คือการสนับสนุนทุนการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่นแก่สถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีให้สถานศึกษา

2. ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านวิชาการ ดังนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่ม โรงเรียนเชียงคานพระพุทธบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 และผู้บริหาร สถานศึกษา ควรส่งเสริมและประชาสัมพันธ์ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรู้จักบทบาทสิทธิ และหน้าที่ของตนเองตามรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยถือหลักการบริหารการศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง รับผิดชอบต่อ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา

5.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

2. ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 เพื่อเจาะลึกถึงสาเหตุ

การแก้ไขปัญหาและปัจจัยต่างๆ ที่นำไปสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2