

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคปัจจุบันระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหรือระบบไอซีที (Information and communication technology : ICT) เป็นที่สนใจของคนในทุกสาขาอาชีพทั่วโลก โดยจะใช้ระบบไอซีทีเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม โดยเฉพาะการได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในด้านการศึกษาในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการสนับสนุนเพื่อสร้างทรัพยากรการเรียนรู้ การเป็นสื่อกลางในการเชื่อมโยงข้อมูลทั่วโลกเข้าไว้ด้วยกัน จึงทำให้เกิดการสื่อสารแบบไร้พรมแดนที่โลกทั้งใบถูกเชื่อมโยงเข้าหากันด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาผนวกใช้ร่วมกับการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จึงมีส่วนสำคัญในการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารสำหรับการเรียนรู้ และสามารถตอบสนองวัตถุประสงค์ของการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (บุปผชาติ ทัพพิกรณ์, 2552: 32)

เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้พัฒนาเติบโตอย่างรวดเร็วและได้นำมาใช้พัฒนาการศึกษาจากในอดีตการเรียนการสอน การถ่ายทอดความรู้วิทยากรต่าง ๆ มีศูนย์กลางอยู่ที่ครูผู้สอนเป็นสำคัญ ในห้องเรียนครูผู้สอนเป็นผู้พูด บรรยาย ถ่ายทอดความรู้ยู่หน้าห้องเรียน ในเวลาต่อมาเมื่อมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยี จึงได้มีการคิดค้นจัดสร้างเทคโนโลยีทางการศึกษาขึ้น เช่น เทคโนโลยีสิ่งพิมพ์ ที่ทำให้เรามีหนังสือเรียน การผลิตสื่อการสอนต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ เช่น การเรียนการสอน โดยใช้วีดิทัศน์ เทปบันทึกเสียง และยุคต่อมาพัฒนาเป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีการผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนขึ้นมากมาย มีการสอนผ่านวิธีโอคอนเฟอร์เรนซ์ (Video conference) การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ทำให้ครูผู้สอนเผยแพร่ความรู้ได้อย่างกว้างไกล และเข้าถึงผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว

จนในปัจจุบันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้เกิดขึ้นและทำให้เกิดปรากฏการณ์โลกไร้พรมแดน การเรียนการสอนในปัจจุบันจึงจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อไม่ให้กลายเป็นประเทศล้าหลัง รวมทั้งจะต้องกระตุ้นให้เยาวชนและประชาชนมีทัศนคติในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยให้รู้จักคิดรู้จักวิเคราะห์และตัดสินใจ นอกจากนี้ยังต้องมีการพัฒนาวัสดุการเรียนการสอน (Courseware) หรือสื่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) ให้ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพเพิ่มขึ้น และจากการที่คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงแต่ราคาต่ำ ทำให้เกิดการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สามารถใช้ร่วมกับคอมพิวเตอร์ได้ มีการขยายการบริการด้านการศึกษาโดยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยทำงานร่วมกับคอมพิวเตอร์ สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ได้นำอินเทอร์เน็ตมาใช้เป็นยุทธวิธีในการขยายกระบวนการทางการศึกษาให้กระจายกว้างไกลไปอย่างไม่มีขีดจำกัด อินเทอร์เน็ตสามารถทำหน้าที่สื่อส่งบทเรียนแบบสื่อประสม ซึ่งประกอบด้วยตัวอักษร ภาพ เสียง วิดีโอหรือการถ่ายทอดสด ผู้เรียนจึงสามารถเรียนได้ทุกที่ที่มีคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต และสามารถเรียนได้ตลอด 24 ชั่วโมง (ปรีชา น้อยอำคา, 2554 : 1)

สังคมสารสนเทศ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ซึ่งจะส่งเสริมให้มีการสร้างสรรค์ การติดต่อสื่อสารที่รวดเร็ว มีการพัฒนาความคิดใหม่ ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต คนและความรู้ถือเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้ในปัจจุบันมีผลสืบเนื่องมาจากศักยภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการลดทอนข้อจำกัดด้านเวลาและระยะทาง การศึกษาก็เป็นกิจกรรมหนึ่งซึ่งใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงด้านข้อมูล การสืบค้น ตำรา เอกสาร คู่มือ การค้นคว้า การวิเคราะห์วิจัย เป็นต้น (ถนอมพร เลหาจรัสแสง, 2545 : 14)

ในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองนี้ คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (กนป.) - กนป. ได้กำหนดค่าเป้าหมายและตัวบ่งชี้การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองจนถึงสิ้นสุด พ.ศ. 2561 จำนวน 4 เป้าหมาย 20 ตัวบ่งชี้ ซึ่งมีเป้าหมายยุทธศาสตร์หนึ่งที่สำคัญคือ เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล โดยมีตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย ประการหนึ่งคือ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี (สุมนทิพย์ บุญสมบัติ และศิตา เข็มขันธ์ดิถาวร. 2555 : 3-65)

ทั้งนี้ต้องยอมรับว่าการนำเอาระบบไอซีทีมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนของประเทศไทย ยังคงค่อนข้างห่างไกลกับประเทศที่พัฒนาแล้ว และยังมีสิ่งที่จะต้องพัฒนาอีกมาก อาทิ เช่น การวิจัยและพัฒนา การสร้างทัศนคติการเรียนรู้ การทำให้เยาวชนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long learning) และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีสมรรถนะดีขึ้น ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนยุคใหม่ จำเป็นต้องตระหนักและเห็นความสำคัญของการนำระบบไอซีทีเข้ามาช่วยใน

การพัฒนาความรู้เป็นอย่างยิ่ง กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาพัฒนาและประยุกต์ใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาความรู้ในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและเป็นไปตามนโยบายการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของประเทศไทย หรือไอที 2010 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 จึงสนับสนุนให้มีการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างกว้างขวางจึงได้กำหนดนโยบายและมาตรฐานในด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการตามข้อ 1.1) นโยบายส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา 1.2) จัดให้ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย พร้อมทั้งการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามในเรื่องของคุณธรรมและจริยธรรม 1.3) ส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยสอนและช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการเรียนรู้ จัดให้มีระบบป้องกันสื่อที่ไม่พึงประสงค์ที่เผยแพร่มาในระบบอินเทอร์เน็ตแก่ผู้เรียนและผู้สอน

จากนโยบายดังกล่าว ปัจจุบันจึงหันมาให้ความสนใจและให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา โดยการนำเนื้อหาสาระมาผลิตเป็นบทเรียนที่มีคุณภาพผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามความต้องการทุกเวลาทุกสถานที่ผ่านระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning management systems) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 66 ที่ระบุไว้ว่าผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรก ที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 37- 38) และสอดคล้องกับแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2552-2556 ที่มีเป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 โดยมียุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนด้านไอซีที (Information communication and technology : ICT) และบุคคลทั่วไป ให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ ผลิต และใช้สารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณและรู้เท่าทัน (Information literacy) โดยเฉพาะการพัฒนาผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับอุดมศึกษา ที่จะมาเป็นครูผู้สอนในอนาคต ให้ได้มีการปรับปรุงหรือพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและ

การสื่อสารมาประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียน การสอนของภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มี วัตถุประสงค์เพื่อผลิตบุคลากรทางเทคโนโลยีทางการศึกษาทุกระดับออกไปปฏิบัติงานใน สถานศึกษา หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงเผยแพร่และส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีให้แพร่หลาย ดังที่กล่าวมาจึงเป็นข้อบ่งชี้ว่า ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต

การเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่ได้รับความสนใจนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างแพร่หลาย โดยอาศัยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเป็นพื้นฐาน ได้แก่ บทเรียน คอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือบทเรียนออนไลน์ (Online learning) และการสอนผ่าน ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Web-based instruction) (ถนอมพร เลาหจรัสแสง, 2545 : 14) การนำ เทคโนโลยีสารสนเทศด้านต่าง ๆ เหล่านี้ ไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี เครือข่าย และเทคโนโลยีการสื่อสารมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งผ่านองค์ความรู้ต่าง ๆ ผู้ ผู้เรียนที่อยู่ในสถานที่ต่างกัน ให้สามารถรับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ร่วมกัน ในเรื่องเดียวกัน โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดและความสามารถของตนเอง ระบบการเรียนออนไลน์นี้ จะดำเนินการต่าง ๆ เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างอัตโนมัติ เสมือนกับการ เรียนการสอนปกติ (มนต์ชัย เทียนทอง, 2549 : 2)

บทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือที่เรียกว่าบทเรียน e-Learning หรือบทเรียนออนไลน์ก็ตาม จึงเป็นสื่อที่น่าสนใจและกำลังมีการใช้พัฒนากันอย่างแพร่หลายใน สถาบันการศึกษา บทเรียนไม่ใช่เป็นที่เก็บความรู้ แต่บทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ยังช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ได้ผล สามารถดึงดูดให้ผู้เรียนได้ติดตามเนื้อหา เพราะระบบสื่อ ประสมที่ออกแบบไว้อย่างชาญฉลาด (Multimedia intelligent system) สามารถจัดสภาพแวดล้อม ของการเรียนรู้ในลักษณะเสมือนจริงที่ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียน (Interactive) รวมทั้งผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ยังสามารถติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนองค์ ความรู้ได้อย่างทั่วถึง นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถศึกษาเนื้อหาและความรู้ได้ตามกำลังความสามารถ ของตนเอง สามารถศึกษาเนื้อหาได้บ่อยครั้งเท่าที่ตนต้องการ รวมทั้งมีบททดสอบและ การประเมินผลการเรียนรู้ของตนได้อย่างต่อเนื่องด้วย การออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์บน เครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงเป็นเรื่องสำคัญ ในปัจจุบันสถาบันการศึกษา ต่าง ๆ ในประเทศไทย มีความพยายามที่จะพัฒนาระบบการเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อรองรับการเรียนผ่านระบบเครือข่ายอย่างเต็มรูปแบบ (Full online course) นับตั้งแต่

การลงทะเบียนผู้เรียน การจัดการข้อมูลผู้เรียน การจัดการเนื้อหา รวมทั้งการทดสอบ และการประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถศึกษาจากที่ใดก็ได้ หรือจากในที่ซึ่งห่างไกลก็ตาม (มนต์ชัย เทียนทอง, 2549 : 23) ทั้งนี้บทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้เป็นสิ่งที่ยอมรับกันในกลุ่มนักการศึกษา เพราะมีงานวิจัยจำนวนมากระบุว่า สามารถแก้ปัญหาเรื่องภูมิหลังที่แตกต่างกันของผู้เรียน ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะทางในการสอน ปัญหาการขาดแคลนเวลา และเครื่องมืออุปกรณ์ (ถนอมพร เลาหจรัสแสง, 2545 : 6)

การเรียนการสอนในวิชาภูมิศาสตร์เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นบ่อเกิดของวัฒนธรรมที่บ่งบอกความเป็นเอกลักษณ์ของภูมิภาคนั้น ๆ และในปัจจุบันได้มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการศึกษาวิชาภูมิศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การที่วิชาภูมิศาสตร์มีเนื้อหาที่บรรยายและอธิบายภูมิทัศน์ของโลก เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ทางภูมิศาสตร์ ด้วยเป็นวิชาที่มีพื้นฐานมาจากการสร้างองค์ความรู้ที่ต้องอาศัยความเป็นเหตุเป็นผลระหว่างกัน เพื่อนำความรู้ดังกล่าวมาใช้อธิบายถึงความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นระหว่างธรรมชาติมนุษย์และสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงต้องอาศัยการนำความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ มาประกอบเพื่อสร้างเหตุและผลในการสืบค้นจนได้รับคำตอบที่สามารถพิสูจน์ได้ ดังนั้นธรรมชาติและเนื้อหาของวิชาภูมิศาสตร์ถือได้ว่าเป็นวิชาที่เกิดจากการสังเคราะห์ความรู้ที่มาจากความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องระหว่างสิ่งแวดล้อมและมนุษย์ นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ในเนื้อหาของวิชาแล้ว การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ต่าง ๆ รวมไปถึงการได้ศึกษาในแหล่งเรียนรู้ที่นำมาใช้ประกอบการศึกษา ก็เป็นอีกกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญต่อผู้เรียน และในส่วนของผู้เรียนเองจะต้องรู้จักที่จะฝึกทักษะของกระบวนการคิดให้เกิดขึ้น โดยรู้จักการสร้างจินตนาการหรือสร้างมโนภาพที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่กำลังศึกษาร่วมไปกับการดำเนินการด้วยวิธีการดังกล่าวจะช่วยให้การเรียนรู้บรรลุผลและนำไปสู่การศึกษาวินิจฉัยศาสตร์ที่สมบูรณ์อย่างแท้จริง

จากความสำคัญของวิชาภูมิศาสตร์ดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จึงได้กำหนดให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ในสาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้กำหนดให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเรียนรู้สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ ลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางสิ่งแวดล้อม แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่าง ๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอ

ข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 133)

ในการสอนเรื่อง ทวีปแอฟริกาผู้ศึกษาได้ดำเนินการสอนตามแนวทางที่เสนอแนะไว้ในคู่มือการจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่วิธีการสืบเสาะ จัดการกับการเรียนรู้ของตนเอง การปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นจริงให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิด การตัดสินใจ สร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเองรวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยบูรณาการความรู้ ทักษะ ค่านิยมและจริยธรรมลงสู่การปฏิบัติจริงด้วยการใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 127-133) นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้เรื่องทวีปแอฟริกา ยังสามารถจัดการสอนได้อีกหลายวิธีเช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ชุดการสอนรายบุคคล บทเรียนสำเร็จรูป หนังสือส่งเสริมการอ่าน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (computer-assisted instruction) และบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

จากการบันทึกหลังสอนของแผนการจัดการเรียนรู้ในสาระภูมิศาสตร์ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ของผู้ศึกษาพบว่าการสอนเรื่อง ทวีปแอฟริกา ที่ได้รับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีมาแล้วในระดับหนึ่งโดยการจัดทำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ส22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง ทวีปแอฟริกา ได้ประสบความสำเร็จในระดับหนึ่งคือ นักเรียนได้มีโอกาสในการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น เรียนรู้ได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลาที่จริง แต่ได้พบข้อบกพร่องบางประการที่จะต้องได้รับการพัฒนาให้กับนักเรียนในรุ่นต่อไป กล่าวคือยังมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 บางส่วนมีข้อจำกัดยังเข้าไม่ถึงโอกาสการใช้บทเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ทั้งด้านการมีเวลาจำกัดที่จะใช้ในห้องเรียน ความพร้อมของสื่อและวัสดุอุปกรณ์ของนักเรียนแต่ละคนในช่วงเวลาที่ต้องการจะศึกษาเรียนรู้ เหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยหนึ่งส่งผลให้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่บรรลุถึงเป้าหมายสูงสุดของโรงเรียน คือในปีการศึกษา 2559 - 2560 ที่ผ่านมา โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เกณฑ์คะแนนร้อยละ 85 ในปีการศึกษา 2559 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.05 และในปีการศึกษา 2560 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.75 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่บรรลุถึงเป้าหมายสูงสุดที่กำหนด ผู้ศึกษาจึงได้คิดพัฒนาต่อยอดโดยนำสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับยุคสมัย โดยนำมาใช้พัฒนากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 ปีการศึกษา 2561 ที่ได้เรียนวิชาสังคมศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

2560 และเป็นห้องเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในวิชาสังคมศึกษา ส21101 (งานสารสนเทศ
โรงเรียนแก่ง “วิทยสถาวร”, 2560 : 29 -30)

ในโลกแห่งการเรียนรู้ยุคสารสนเทศ ข้อมูล ข่าวสารไหลเวียนได้อย่างรวดเร็วมาก การ
เรียนรู้มิได้จำกัดอยู่เฉพาะในห้องเรียนและครูเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ด้วย
ตนเอง (Self Directed learning) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้แนวใหม่อันเป็นแนวทางหนึ่งที่
สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน การเรียนรู้ด้วยตนเองนั้นจะทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ
ต่อการเรียน เพราะผู้เรียนจะต้องเป็นผู้กระทำเอง (พรรณี ช.เจนจิต, 2538 อ้างถึงใน นภาพกรณ์
ธัญญา, 2551: 28) การประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตกับการเรียนการสอน ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่กำลัง
ได้รับความนิยมเพิ่มขึ้นอย่างมาก คือการใช้สื่อการศึกษาประเภทต่าง ๆ ที่มีอยู่บนเครือข่าย
อินเทอร์เน็ตเนื่องจากมีข้อได้เปรียบในเรื่องของข้อมูลที่มีลักษณะเป็นสื่อประสม (Multimedia) และ
มีความสะดวกในการแก้ไขเปลี่ยนแปลงข้อมูลให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลาทำให้ผู้สอนนำไปใช้ใน
การเรียนการสอนได้ ดังรายงานการวิจัยของ อารดา วัชรภรณ์ (2549 : 64) ที่ได้วิจัยเรื่อง
การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย สารการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเรื่อง
ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย สารการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มี
คุณภาพด้านเนื้อหาและเทคโนโลยีการศึกษาในระดับดีและมีประสิทธิภาพ 93.24/88.95 เป็นไปตาม
เกณฑ์ที่กำหนด 85/85 จากข้อค้นพบดังกล่าวสรุปได้ว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสื่อ
การสอนรายบุคคลที่มีศักยภาพสูง ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น ผู้ศึกษาจึงมีแนวคิดในการพัฒนาบทเรียน
คอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ทวีปแอฟริกา รายวิชาสังคมศึกษา ส22101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเป็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียน
เป็นศูนย์กลาง บทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ยังสามารถโต้ตอบกับผู้เรียนได้
สามารถให้ภาพเคลื่อนไหว ภาพนิ่ง สามารถให้ทางเลือกในการตอบคำถามของผู้เรียนว่าผิดหรือถูก
นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีอิสระมากขึ้น ตอบสนองนโยบายยึดผู้เรียนเป็น
ศูนย์กลางได้เป็นอย่างดี บทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจึงส่งผลดีกับการเรียน
การสอนให้เป็นการเรียนการสอนที่ทันสมัย สามารถตอบสนองความต้องการในการศึกษา
อย่างทั่วถึง กว้างขวางและรวดเร็ว และช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งเป็นการพัฒนา
ยกระดับการศึกษาไทยในด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ทวีปแอฟริกา รายวิชา สังคมศึกษา ส22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนแก่ง “วิทย์สถาวร” ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าดังนี้

1. เพื่อการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ทวีปแอฟริกา รายวิชาสังคมศึกษา ส22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ทวีปแอฟริกา รายวิชาสังคมศึกษา ส22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ทวีปแอฟริกา รายวิชาสังคมศึกษา ส22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานการศึกษาค้นคว้า

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ทวีปแอฟริกา รายวิชาสังคมศึกษา ส22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ทวีปแอฟริกา รายวิชาสังคมศึกษา ส22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ทวีปแอฟริกา รายวิชาสังคมศึกษา ส22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การรายงานครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตของการศึกษา ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างสำหรับการศึกษาดังนี้

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนแกลง “วิทยสถานาร” จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำนวน 12 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 488 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนแกลง “วิทยสถานาร” จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำนวน 44 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยเลือกจากห้องที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนต่ำ ในการเรียนรายวิชาสังคม ส21101 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

2. ขอบเขตของเนื้อหา

การทดลองครั้งนี้มุ่งพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง ทวีปแอฟริกา ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ มาตรฐาน ส 5.1 และมาตรฐาน ส 5.2 ซึ่งมีขอบข่ายดังนี้ ใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของ ทวีปยุโรปและแอฟริกา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีป ยุโรปและแอฟริกา วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลง ทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา เนื้อหาประกอบด้วย

บทเรียนที่ 1 เรื่อง ที่ตั้ง และอาณาเขตติดต่อทวีปแอฟริกา

บทเรียนที่ 2 เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปแอฟริกา

บทเรียนที่ 3 เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศทวีปแอฟริกา

บทเรียนที่ 4 เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและพืชพรรณธรรมชาติทวีปแอฟริกา

บทเรียนที่ 5 เรื่อง ลักษณะประชากร เชื้อชาติ ภาษาและศาสนาทวีปแอฟริกา

บทเรียนที่ 6 เรื่อง ลักษณะการเมืองการปกครองทวีปแอฟริกา

บทเรียนที่ 7 เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจทวีปแอฟริกา

บทเรียนที่ 8 เรื่อง ลักษณะทางสังคมวัฒนธรรมและวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของ ประชากรทวีปแอฟริกา

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2.3 ความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

4. ระยะเวลาที่ศึกษา

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้เวลาในการทดลองทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ทวีปแอฟริกา รายวิชา สังคมศึกษา ส22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

1. **บทเรียนคอมพิวเตอร์** หมายถึง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ทวีปแอฟริกา รายวิชาสังคมศึกษา ส22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่ประกอบไปด้วยเนื้อหาวิชา แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบ และใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อในการนำเสนอ โดยมีเป้าหมายสำคัญคือการเป็นบทเรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ด้วยการนำเสนอในรูปแบบตัวหนังสือ ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว ภาพนิ่งและเสียง บทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่อง ทวีปแอฟริกา รายวิชาสังคมศึกษา ส22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 8 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง ที่ตั้ง และอาณาเขตติดต่อทวีปแอฟริกา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปแอฟริกา เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศทวีปแอฟริกา เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและพืชพรรณธรรมชาติทวีปแอฟริกา เรื่อง ลักษณะประชากร เชื้อชาติ ภาษาและศาสนาทวีปแอฟริกา เรื่อง ลักษณะการเมืองการปกครองทวีปแอฟริกา เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจทวีปแอฟริกา และ เรื่อง ลักษณะทางสังคมวัฒนธรรมและวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชากรทวีปแอฟริกา

2. **บทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต** หมายถึง บทเรียนที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นจากการนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนขึ้นสู่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Adobe Dreamweaver, Adobe Flash และ Google Form ซึ่งประกอบด้วยตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว กราฟิก และเสียง ที่ทำงานร่วมกันอย่างมีระบบ จัดเรียงเนื้อหาเป็นขั้นตอน มีระบบบริการ ระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบการประเมินผล เช่น แบบฝึกหัด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีการให้ผลย้อนกลับการเรียนรู้เป็นไปในลักษณะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และบทเรียน โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีการนำเสนอแบบไฮเปอร์เท็กซ์ (Hypertext) โดยใช้เว็บเบราว์เซอร์เป็นตัว

จัดการและเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน เรียกว่าไฮเปอร์ลิงก์ (Hyperlink) มีหลักการและเป้าหมาย คือ การนำเสนอองค์ความรู้ที่ยึดหลักการและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนจากที่ทำได้หรือที่ไม่รู้ไปเป็นการที่ทำได้หรือรู้

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่นักเรียนทำได้จากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ทวีปแอฟริกา รายวิชาสังคมศึกษา ส22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบเลือกตอบจำนวน 4 ตัวเลือก จำนวนข้อสอบ 40 ข้อ โดยเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนจากแบบทดสอบที่สร้างขึ้น

4. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หมายถึง การนำบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง บทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ทวีปแอฟริกา รายวิชาสังคมศึกษา ส22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้บันทึกลงในเครื่องแม่ข่าย (Server) แล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำไปทดลองเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหาประสิทธิภาพของบทเรียนให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5. ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คือ การหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ทวีปแอฟริกา รายวิชาสังคมศึกษา ส22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากอัตราส่วนของคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนต่อประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ โดยพิจารณาจากผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ทวีปแอฟริกา รายวิชาสังคมศึกษา ส22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แต่ละเรื่อง จำนวน 8 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ทวีปแอฟริกา รายวิชาสังคมศึกษา ส22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 80

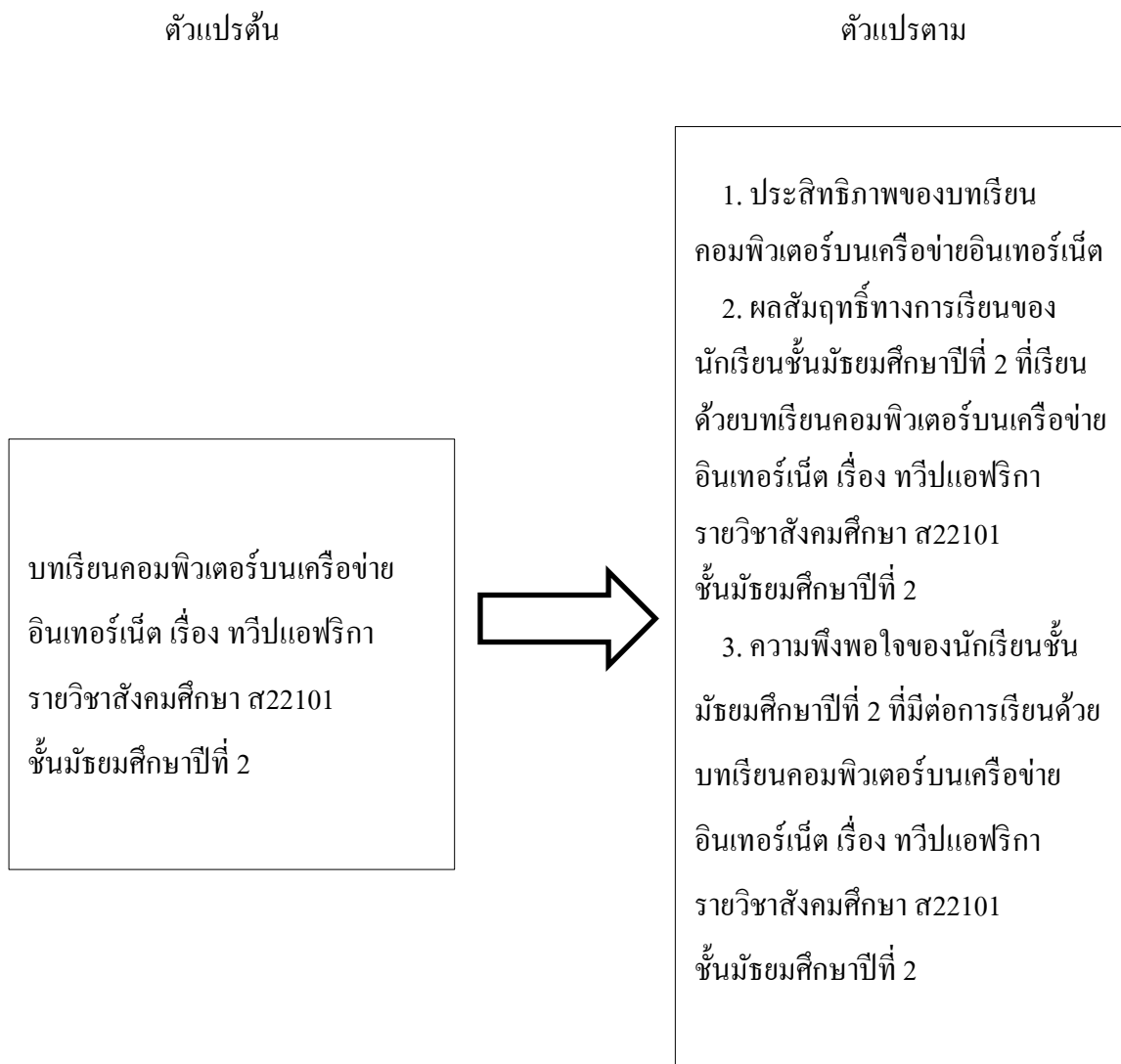
6. ความพึงพอใจของนักเรียน หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนแกลง “วิทยสถาวร” ปีการศึกษา 2561 ที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ทวีปแอฟริกา รายวิชาสังคมศึกษา ส22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ทวีปแอฟริกา รายวิชา สังคมศึกษา ส22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จะเป็นประโยชน์สำหรับครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และนักเรียน ดังนี้

1. ได้บทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ทวีปแอฟริกา รายวิชาสังคมศึกษา ส22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. บทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ทวีปแอฟริกา รายวิชาสังคมศึกษา ส 22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทวีปแอฟริกา สูงขึ้น
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ทวีปแอฟริกา รายวิชาสังคมศึกษา ส22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในระดับมาก
4. เป็นแนวทางในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในรายวิชาอื่น และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ต่อไป

กรอบแนวคิด



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต