

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สฟฐ. (ระดับ ScQA/ ระดับ OBECQA) จำนวน 45 ข้อ

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 จำนวน 10 ข้อ

ผลการศึกษาจะนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 จึงขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและโปรดตอบทุกข้อ ข้อมูลที่ได้รับจากท่านจะใช้สำหรับการศึกษาเท่านั้นและจะนำเสนอในภาพรวม ดังนั้น การตอบแบบสอบถามครั้งนี้ไม่มีผลกระทบหรือสร้างความเสียหายใด ๆ ต่อการปฏิบัติงานและโรงเรียนของท่าน

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

วรรณิ รัตน์เลิศ
ศึกษานิเทศก์

2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดให้ข้อมูลลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. โรงเรียน

<input type="radio"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา	<input type="radio"/> วรรณาริเฉลิม จังหวัดสงขลา
<input type="radio"/> นวมินทรราชูทิศ ทักษิณ	<input type="radio"/> หาดใหญ่วิทยาลัย
<input type="radio"/> หาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา	<input type="radio"/> หาดใหญ่รัฐประชาสรรค์
<input type="radio"/> หาดใหญ่วิทยาลัย 2	<input type="radio"/> สะเดา “ขรรค์กัมพลานนท์อนุสรณ์
<input type="radio"/> สตุลวิทยา	<input type="radio"/> พิมานพิทยาสรรค์
<input type="radio"/> พระตงประธานศิริวัฒน์	<input type="radio"/> กำแพงวิทยา
<input type="radio"/> หาดใหญ่พิทยาคม	<input type="radio"/> จະนะชนูปถัมภ์

2. ตำแหน่ง

<input type="radio"/> ผู้อำนวยการสถานศึกษา	<input type="radio"/> รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
<input type="radio"/> ครู	<input type="radio"/> บุคลากรอื่นทางการศึกษา
<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	

3. ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน (จากข้อ 2)

<input type="radio"/> น้อยกว่า 5 ปี	<input type="radio"/> 5-10 ปี
<input type="radio"/> 11-15 ปี	<input type="radio"/> มากกว่า 15 ปีขึ้นไป
<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	

4. ประสบการณ์ในโรงเรียนมาตรฐานสากล (รวมเวลาทุกโรงเรียนในโครงการฯ ที่ท่านปฏิบัติงาน)

<input type="radio"/> น้อยกว่า 3 ปี	<input type="radio"/> 3-6 ปี
<input type="radio"/> 7-10 ปี	<input type="radio"/> มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 16 ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ระดับ ScQA/
ระดับ OBECQA)

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการเกี่ยวกับการบริหารระบบคุณภาพที่กำหนดว่า ท่านมีความคิดเห็นต่อ
การดำเนินงานปัจจุบันของโรงเรียนในแต่ละรายการอยู่ในระดับใด โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย
✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	การบริหารระบบคุณภาพ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
หมวด 1 การนำองค์กร						
1	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ จากการวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและครอบคลุม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน					
2	ผู้บริหารมีการสื่อสารกับบุคลากรเพื่อให้ทราบ และเกิดการยอมรับในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของโรงเรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย					
3	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศการทำงานให้เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ กระตุ้นให้เกิดการสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพ การปฏิบัติงานและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้					
4	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบ ข้อบังคับ ตามหลัก จรรยาบรรณและจรรยาบรรณวิชาชีพ					
5	ผู้บริหารนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง ระบบงานขององค์กรให้มีความยั่งยืน					
หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์						
6	โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์ปัจจัยและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องด้วยเครื่องมือที่เหมาะสมและการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน					
7	โรงเรียนกำหนดทิศทางการกลยุทธ์ในระดับต่าง ๆ ที่จะทำให้ บรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนด โดยมีการสื่อสาร ให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง					

ข้อ	การบริหารระบบคุณภาพ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
8	โรงเรียนกำหนดแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม/ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่จะดำเนินการตามแผนปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมาย โดยพิจารณาทั้งด้านผลผลิต ผลลัพธ์ ความเสี่ยงงบประมาณ ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ					
9	โรงเรียนจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม เพียงพอ และพร้อมใช้ เพื่อให้การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการบรรลุผลสำเร็จ					
10	โรงเรียนวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ต้องการในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และทำให้บุคลากรได้เข้าถึงความรู้นั้น พร้อมทั้งแสวงหาความรู้ที่ยังไม่มีการเผยแพร่แก่บุคลากร					
หมวด 3 การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย						
11	โรงเรียนมีกระบวนการทำงานที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ โดยกำหนดกลยุทธ์ วิธีการรับฟังความต้องการจำเป็นและความคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการศึกษาฯ ชุมชน					
12	โรงเรียนกำหนดหลักสูตร/ กระบวนการบริหารหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่กำหนด รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมพัฒนานักเรียน โดยมีการเผยแพร่ผ่านสื่อทางสังคมและสื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม					
13	โรงเรียนจัดระบบบริการการเข้าถึงข้อมูล/ ข่าวสาร/ การรับฟังข้อร้องเรียนที่สะดวก รวดเร็ว					
14	โรงเรียนดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ และนำข้อมูลมาใช้ในการกำหนดแนวทางแก้ไขปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียน รวมทั้งการจัดการกับข้อร้องเรียนได้อย่างเหมาะสม					
15	โรงเรียนมีระบบการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้กับนักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างทั่วถึง					

ข้อ	การบริหารระบบคุณภาพ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้						
16	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจน อุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เชื่อถือได้ ง่ายต่อการเข้าถึง และมีความปลอดภัยของข้อมูลสูง					
17	โรงเรียนนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง การดำเนินงานและค้นหาปัจจัยสู่ความสำเร็จ เพื่อให้บรรลุ ตามเป้าหมายของโรงเรียน					
18	โรงเรียนมีการประเมินและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้และก้าวทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของความต้องการและทิศทางของ โรงเรียน รวมทั้งสื่อสารผลการวิเคราะห์และทบทวน ข้อมูลให้บุคลากรทุกระดับในโรงเรียนรับรู้ เข้าใจ และ นำไปปฏิบัติ.					
19	โรงเรียนมีการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการ ติดตามงาน พัฒนานักเรียน และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันและสนับสนุนการตัดสินใจในระดับต่าง ๆ					
20	โรงเรียนมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด					
หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร						
21	โรงเรียนมีระบบการยกย่องชมเชย การให้รางวัล ที่สร้างขวัญ กำลังใจ และแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากร					
22	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการศึกษา และฝึกอบรมเสริมความรู้และสมรรถนะตรงตาม คุณลักษณะและหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างทั่วถึง					
23	โรงเรียนจัดระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากรโดยกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน รวมทั้งกำหนด มาตรการและจัดการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ของการเรียนรู้และพัฒนาบุคลากร					

ข้อ	การบริหารระบบคุณภาพ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
24	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่มุ่งให้เกิดการเรียนรู้ การพัฒนา ความผูกพัน และความเอื้ออาทรต่อการทำงาน ร่วมกัน					
25	บุคลากรมีการพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จ ภายใต้บรรยากาศความร่วมมือที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่ผลการดำเนินงานที่ดีของโรงเรียน					
หมวด 6 การจัดการกระบวนการ						
26	โรงเรียนออกแบบระบบการบริหารงานที่ครอบคลุมภารกิจ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ ด้านการบริหาร งบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหาร งานทั่วไป					
27	โรงเรียนมีระบบควบคุมและตรวจสอบการทำงาน ควบคุม คุณภาพ ต้นทุน ทรัพยากร ความเสี่ยง ระยะเวลา และ ปรับปรุงพัฒนากระบวนการทำงานสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ได้ดีขึ้น					
28	โรงเรียนมีกระบวนการทำงานหลักและกระบวนการ สนับสนุนที่ร่วมกันออกแบบเพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล					
29	โรงเรียนกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินการและตัวชี้วัด ภายในกระบวนการเพื่อการควบคุม แก้ไขปัญหา ในส่วนของกิจกรรม กระบวนการ และระบบงาน					
30	โรงเรียนจัดระบบเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือต่อภัยพิบัติ และภาวะฉุกเฉิน โดยคำนึงถึงการป้องกัน การจัดการ การแก้ไข และการฟื้นฟูอย่างต่อเนื่อง ภายใต้มาตรการ ที่เหมาะสมและรัดกุม					

ข้อ	การบริหารระบบคุณภาพ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
หมวด 7 ผลลัพธ์						
7.1 ด้านหลักสูตรและกระบวนการ						
31	หลักสูตรสถานศึกษา ระบบการบริหารงานวิชาการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
32	ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนมีคุณภาพ สามารถนำมาวัดประสิทธิผล ประสิทธิภาพ นวัตกรรมของกระบวนการจัดการศึกษา และความสำเร็จของการดำเนินการตามกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการได้					
33	ระบบการจัดการความรู้ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีวิธีปฏิบัติที่ดี ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน และผู้เรียนมีคุณภาพ					
7.2 ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน						
34	โรงเรียนสร้างกิจกรรมที่ให้นักเรียนและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจ เพื่อสร้างความผูกพันและสัมพันธภาพที่ดีในระยะยาว					
35	โรงเรียนมีการสำรวจความคิดเห็น ความต้องการของผู้เรียน และจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมความพึงพอใจและไม่พึงพอใจต่อข้อร้องเรียนต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน					
7.3 ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร						
36	โรงเรียนมีการสร้างและรักษาบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการทำงานที่มีความปลอดภัย มีสวัสดิการ การบริการ และสิทธิประโยชน์สำหรับบุคลากร					
37	โรงเรียนมีการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของบุคลากรอย่างทั่วถึง และตรวจสอบ ประเมินผล การพัฒนาตนเองของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรมีความพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง					

ข้อ	การบริหารระบบคุณภาพ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
38	โรงเรียนมีการตรวจสอบการปฏิบัติงาน และประเมินผล การพัฒนาตนเองของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
39	โรงเรียนมีการปรับโครงสร้างการทำงานให้ตอบสนอง ต่อความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง					
40	บุคลากรมีความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมองค์กร มีระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ดี					
7.4 ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร						
41	ผู้บริหารมีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากรที่เป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย					
42	ผู้บริหารมีการสร้างความผูกพันกับบุคลากรของโรงเรียน เพื่อถ่ายทอดวิสัยทัศน์ และค่านิยมองค์กรสู่การปฏิบัติ					
43	ผู้บริหารสร้าง ส่งเสริม และกำกับให้บุคลากรปฏิบัติงาน อย่างถูกต้องตามหลักจริยธรรม กฎหมาย และกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน					
7.5 ด้านการเงินและสมรรถนะการให้บริการ						
44	โรงเรียนมีการดำเนินการด้านงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีการรายงานผลการบริหาร จัดการด้านการเงินต่อต้นสังกัด					
45	โรงเรียนมีสมรรถนะในการให้บริการ การจัดหาบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อสโตนวัตกรรม ที่ส่งผลต่อการจัด การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ					

ตอนที่ 3 แนวทางการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียน
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานที่กำหนดว่า ท่านมีความคิดเห็นในแต่ละ
รายการด้านความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ว่าควร
นำไปใช้อยู่ในระดับใด โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับ
ความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	แนวทางส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
1	สนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษสู่การแข่งขันระดับสากล					
2	จัดเวทีให้ผู้บริหาร ครู ได้นำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาด้านการบริหารและ การจัดการเรียนรู้					
3	ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาใหม่ ให้เหมาะสม กับบริบทและความเป็นสากล					
4	ทบทวนและพัฒนาการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น					
5	สร้างเครือข่ายกับโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้งในประเทศ และต่างประเทศ					
6	สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศสื่อภาษาต่างประเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้					
7	สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหารและครูในการใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร					
8	สนับสนุนผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล					
9	พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้เทียบเคียง มาตรฐานสากล					
10	กำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อการปรับปรุงพัฒนา กรณีผลการประเมินยังไม่ได้มาตรฐานนำไปพัฒนาต่อไป สำหรับที่ได้มาตรฐานแล้วส่งเสริมให้มีความดียิ่งขึ้น					

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ให้ข้อมูลมา ณ โอกาสนี้

แบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพปัจจัยและแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจัยของโรงเรียนที่เอื้อต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ที่ยังไม่เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA) จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 จำนวน 10 ข้อ

ผลการศึกษานำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 จึงขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและโปรดตอบทุกข้อ ข้อมูลที่ได้รับจากท่านจะใช้สำหรับการศึกษาเท่านั้นและจะนำเสนอในภาพรวม ดังนั้น การตอบแบบสอบถามครั้งนี้ไม่มีผลกระทบหรือสร้างความเสียหายใด ๆ ต่อการปฏิบัติงานและโรงเรียนของท่าน

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

วรรณิ รัตนเลิศ

ศึกษานิเทศก์

2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดให้ข้อมูลลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. โรงเรียน

<input type="radio"/> ระโนดวิทยา	<input type="radio"/> ระโนด
<input type="radio"/> สทิงพระวิทยา	<input type="radio"/> สงขลาวิทยาคม
<input type="radio"/> รัตภูมิวิทยา	<input type="radio"/> มัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา
<input type="radio"/> ความเนียงวิทยา	<input type="radio"/> นาทวีวิทยาคม
<input type="radio"/> เทพา	<input type="radio"/> สะบ้าย้อยวิทยา
<input type="radio"/> ควนโดนวิทยา	<input type="radio"/> ท่าแพผดุงวิทย์
<input type="radio"/> ละงูพิทยาคม	<input type="radio"/> ทุ่งหว้าวรัวิทย์

2. ตำแหน่ง

<input type="radio"/> ผู้อำนวยการสถานศึกษา	<input type="radio"/> รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
<input type="radio"/> ครู	<input type="radio"/> บุคลากรอื่นทางการศึกษา
<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	

3. ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน (จากข้อ 2)

<input type="radio"/> น้อยกว่า 5 ปี	<input type="radio"/> 5-10 ปี
<input type="radio"/> 11-15 ปี	<input type="radio"/> มากกว่า 15 ปีขึ้นไป
<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	

4. ประสบการณ์ในโรงเรียนมาตรฐานสากล (รวมเวลาทุกโรงเรียนในโครงการฯ ที่ท่านปฏิบัติงาน)

<input type="radio"/> น้อยกว่า 3 ปี	<input type="radio"/> 4-6 ปี
<input type="radio"/> 7-9 ปี	<input type="radio"/> มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	

ตอนที่ 2 สภาพปัจจัยของโรงเรียนที่เอื้อต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ที่ยังไม่เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์
รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA)

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการที่กำหนดว่า ท่านมีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจัยของโรงเรียนที่เอื้อต่อ
การบริหารจัดการระบบคุณภาพในแต่ละรายการอยู่ในระดับใด โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย
✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	สภาพปัจจัยของโรงเรียนที่เอื้อต่อการบริหารระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA)	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านคุณภาพผู้บริหาร						
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำทางการบริหาร โดยมีการสร้างความผูกพันและสื่อสารกับบุคลากร ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ในการปฏิบัติงานที่สามารถนำโรงเรียนผ่านการประเมิน ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. ได้					
2	ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงานในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ					
3	ผู้บริหารมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ด้านการบริหาร วิชาการเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง					
4	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร จัดการและการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร					
5	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ กระตุ้น ให้เกิดการสร้างนวัตกรรมและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้					
6	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบ ข้อบังคับ ตามหลัก จรรยาบรรณและจรรยาบรรณวิชาชีพ การวัดและประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรยุติธรรม เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย และดำเนินการด้านงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้					
7	ผู้บริหารนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง ระบบงานขององค์กรให้มีความยั่งยืน					

ข้อ	สภาพปัจจัยของโรงเรียนที่เอื้อต่อการบริหารระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA)	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านคุณภาพบุคลากร						
8	ครูร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยตนเอง (IS)					
9	ครูร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร					
10	ครูร้อยละ 50.00 ขึ้นไป มีการใช้หนังสือ ตำรา และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้					
11	ครูร้อยละ 80.00 ขึ้นไป ใช้การวัดประเมินผล และ การเผยแพร่ผลงานของตนเองและของผู้เรียนทั้งระบบ ออนไลน์และออฟไลน์					
12	ครูร้อยละ 80.00 ขึ้นไป สร้างนวัตกรรมและดำเนินการ วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
13	บุคลากรร้อยละ 80.00 ขึ้นไป ได้รับการศึกษาและ ฝึกอบรมเสริมความรู้และสมรรถนะตรงตามคุณลักษณะ และหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างทั่วถึง และมีประสบการณ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษากับชาวต่างชาติ					
14	บุคลากรร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ปฏิบัติ แก้ปัญหาและพัฒนางาน ให้ประสบความสำเร็จ					
15	บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานตามกฎหมายและกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน มีจิตบริการ มีความรับผิดชอบ และ สามารถจัดให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนได้					
ด้านคุณภาพผู้เรียน						
16	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET ม.3 และ ม.6) 3 ปีการศึกษา มีค่าพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
17	ผู้เรียนร้อยละ 50.00 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อการสื่อสาร 3 ปีการศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง					

ข้อ	สภาพปัจจัยของโรงเรียนที่เอื้อต่อการบริหารระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA)	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
18	ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีความสามารถใช้ความคิด ระดับสูงในการวางแผนและดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย ที่กำหนด					
19	ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีความสามารถใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม					
20	ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีนวัตกรรมและผลงาน จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
21	ผู้เรียนมีความสามารถเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ ได้รับ รางวัลจากการประกวด/ การแข่งขัน ระดับภาคขึ้นไป 3 ปีการศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง					
22	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90.00 เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
23	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60.00 เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
ด้านการบริหารจัดการ						
24	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ กำหนดจาก การวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องด้วยเครื่องมือ ที่เหมาะสม ครอบคลุมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน					
25	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทิศทาง/ นโยบาย/ เป้าหมายการพัฒนาโรงเรียน มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล อย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ					
26	แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กำหนดขึ้นโดยพิจารณาทั้งด้านผลผลิต ผลลัพธ์ ความเสี่ยง งบประมาณ ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ					
27	โรงเรียนกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการบริหาร วิชาการ และการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นนวัตกรรมการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนดของโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล โดยนักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจ					

ข้อ	สภาพปัจจัยของโรงเรียนที่เอื้อต่อการบริหารระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA)	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
28	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย ในการเก็บรวบรวม จัดกระทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็น ปัจจุบัน เชื่อถือได้ ง่ายต่อการเข้าถึง/การรับข้อร้องเรียน ที่สะดวก รวดเร็ว และมีความปลอดภัยของข้อมูลสูง					
29	โรงเรียนสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ มีการ ประเมิน และนำข้อมูลมาใช้ในการกำหนดแนวทางแก้ไข ปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียนและการจัดการกับข้อร้องเรียน ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งนำไปใช้ในการติดตาม พัฒนา นักเรียน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การวัด ความสำเร็จการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม และ สนับสนุนการตัดสินใจในระดับต่าง ๆ					
30	โรงเรียนสร้างและรักษาสภาพแวดล้อม บรรยากาศ การทำงานที่มีความปลอดภัย มีสวัสดิการ การบริการ และสิทธิประโยชน์สำหรับบุคลากร ตลอดจนมีการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการทำงานที่มุ่งให้เกิดการเรียนรู้ ความผูกพัน ความเอื้ออาทรต่อนักเรียน และปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการทำงานสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้ผู้เรียน บรรลุผลการเรียนรู้ได้ดีขึ้น					
31	โรงเรียนมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี ทั้งในและนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ต้องการ ในการดำเนินงาน และทำให้บุคลากรได้เข้าถึงความรู้ พร้อมทั้งแสวงหาความรู้ที่ยังไม่มีมาเผยแพร่แก่บุคลากร					
32	โรงเรียนมีกระบวนการทำงานที่ให้ความสำคัญกับ ผู้รับบริการ โดยกำหนดกลยุทธ์ วิธีการรับฟังความต้องการ จำเป็นและความคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน					
33	โรงเรียนจัดระบบการยกย่องชมเชย การให้รางวัล การประเมินผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาตนเอง ของบุคลากร โดยกำหนดตัวชี้วัดและมาตรการที่ชัดเจน					

ข้อ	สภาพปัจจัยของโรงเรียนที่เอื้อต่อการบริหารระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA)	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
34	โรงเรียนมีระบบการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้กับนักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างทั่วถึงสร้างความพึงพอใจให้แก่ นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อสร้างความผูกพันและสัมพันธ์ภาพที่ดีในระยะยาว					
ด้านปัจจัยภายนอก						
35	ผู้ปกครองและชุมชนมีอาชีพและสภาพเศรษฐกิจที่มีศักยภาพเพียงพอต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล					
36	เจตคติ ค่านิยม ความศรัทธา ความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อโรงเรียน เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล					
37	แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของประชากรวัยเรียนที่เป็นตัวป้อนของโรงเรียนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล					
38	ข้อกฎหมาย นโยบายและแนวปฏิบัติของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดมีความชัดเจน และเอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล					
39	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถาบันทางศาสนา สถาบันทางการศึกษา และสถาบันอื่น ๆ ในท้องถิ่น ให้ความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล					
40	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนโดยรอบโรงเรียนมีความทันสมัยและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล					

8

ตอนที่ 3 แนวทางการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียน
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานที่กำหนดว่า ท่านมีความคิดเห็นในแต่ละ
รายการด้านความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ว่าควร
นำไปใช้อยู่ในระดับใด โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับ
ความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	แนวทางการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
1	สนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษสู่การแข่งขันระดับสากล					
2	จัดเวทีให้ผู้บริหาร ครู ได้นำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาด้านการบริหารและ การจัดการเรียนรู้					
3	ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาใหม่ ให้เหมาะสม กับบริบทและความเป็นสากล					
4	ทบทวนและพัฒนาการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น					
5	สร้างเครือข่ายกับโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้งในประเทศ และต่างประเทศ					
6	สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศสื่อภาษาต่างประเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้					
7	สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหารและครูในการใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร					
8	สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล					
9	พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้เทียบเคียง มาตรฐานสากล					
10	กำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อการปรับปรุงพัฒนา กรณีผลการประเมินยังไม่ได้มาตรฐานนำไปพัฒนาต่อไป สำหรับที่ได้มาตรฐานแล้วส่งเสริมให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น					

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ให้ข้อมูลมา ณ โอกาสนี้

ภาคผนวก 2

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

แบบบันทึกความคิดเห็นเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
และผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ/หน่วยงาน
1. ดร.อรัญ ก้วพานิช	ข้าราชการบำนาญ (ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ) ผู้อำนวยการโรงเรียนดวนนายร้อย วุฒิการศึกษา ปริญญาเอกสาขาวิชาบริหารการศึกษา
2. นางสาวมุกดา ธรรมเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสทิงพระชนูปถัมภ์ วุฒิการศึกษา กศ.บ. (ภาษาไทย) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)
3. นางสุจิตรา โชติกุลรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง วุฒิการศึกษา กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

แบบบันทึกความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขในภาพรวม

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข ตอนที่ 1

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข ตอนที่ 2

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข ตอนที่ 3

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

- ใช้ได้ทั้งหมด
- ควรปรับปรุงแก้ไข

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 16 ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ระดับ ScQA/
ระดับ OBECQA)

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		-1	0	+1
1	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ จากการวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและครอบคลุม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน			
2	ผู้บริหารมีการสื่อสารกับบุคลากรเพื่อให้ทราบ และเกิดการยอมรับ ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย			
3	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศการทำงานให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ กระตุ้นให้เกิด การสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพการปฏิบัติงาน และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้			
4	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบ ข้อบังคับ ตามหลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ			
5	ผู้บริหารนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงระบบงาน ขององค์กรให้มีความยั่งยืน			
6	โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์ปัจจัยและสภาวะการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องด้วยเครื่องมือที่เหมาะสมและการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน			
7	โรงเรียนกำหนดทิศทางกลยุทธ์ในระดับต่าง ๆ ที่จะทำให้บรรลุ วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนด โดยมีการสื่อสารให้บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง			
8	โรงเรียนกำหนดแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่จะดำเนินการตามแผนปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมาย โดยพิจารณา ทั้งด้านผลผลิต ผลลัพธ์ ความเสี่ยง งบประมาณ ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ			
9	โรงเรียนจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม เพียงพอ และพร้อมใช้ เพื่อให้การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการบรรลุผลสำเร็จ			
10	โรงเรียนวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ต้องการในการดำเนินงานเพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และทำให้บุคลากรได้เข้าถึงความรู้ พร้อมทั้งแสวงหาความรู้ที่ยังไม่มีการเผยแพร่แก่บุคลากร			

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		-1	0	+1
11	โรงเรียนมีกระบวนการทำงานที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ โดยกำหนดกลยุทธ์ วิธีการรับฟังความต้องการจำเป็นและความคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ชุมชน			
12	โรงเรียนกำหนดหลักสูตร/ กระบวนการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่กำหนด รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมการพัฒนา นักเรียน โดยมีการเผยแพร่ผ่านสื่อทางสังคมและสื่อเทคโนโลยี อย่างเหมาะสม			
13	โรงเรียนจัดระบบบริการการเข้าถึงข้อมูล/ ข่าวสาร/ การรับฟัง ข้อร้องเรียนที่สะดวก รวดเร็ว			
14	โรงเรียนดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ และนำข้อมูลมาใช้ในการกำหนดแนวทางแก้ไขปรับปรุงคุณภาพ ของโรงเรียน รวมทั้งการจัดการกับข้อร้องเรียนได้อย่างเหมาะสม			
15	โรงเรียนมีระบบการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน ให้กับนักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างทั่วถึง			
16	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจนอุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เชื่อถือได้ ง่ายต่อการเข้าถึง และมีความปลอดภัยของข้อมูลสูง			
17	โรงเรียนนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง การดำเนินงานและค้นหาปัจจัยสู่ความสำเร็จ เพื่อให้บรรลุ ตามเป้าหมายของโรงเรียน			
18	โรงเรียนมีการประเมินและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้และก้าวทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของความต้องการและทิศทางของโรงเรียน รวมทั้งสื่อสารผลการวิเคราะห์และทบทวนข้อมูลให้บุคลากร ทุกระดับในโรงเรียนรับรู้ เข้าใจ และนำไปปฏิบัติ.			
19	โรงเรียนมีการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการติดตามงาน พัฒนานักเรียน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และสนับสนุนการตัดสินใจในระดับต่าง ๆ			
20	โรงเรียนมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี ทั้งใน และนอกโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด			

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		-1	0	+1
21	โรงเรียนมีระบบการยกย่องชมเชย การให้รางวัล ที่สร้างขวัญ กำลังใจ และแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากร			
22	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการศึกษา และฝึกอบรมเสริมความรู้และสมรรถนะตรงตามคุณลักษณะ และหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างทั่วถึง			
23	โรงเรียนจัดระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรโดย กำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรการและจัดการ ประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการเรียนรู้และพัฒนาบุคลากร			
24	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่มุ่งให้เกิดการเรียนรู้ การพัฒนา ความผูกพัน และความเอื้ออาทรต่อการทำงานร่วมกัน			
25	บุคลากรมีการพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จ ภายใต้บรรยากาศ ความร่วมมือที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่ผลการดำเนินงาน ที่ดีของโรงเรียน			
26	โรงเรียนออกแบบระบบการบริหารงานที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหาร งานทั่วไป			
27	โรงเรียนมีระบบควบคุมและตรวจสอบการทำงาน ควบคุมคุณภาพ ต้นทุน ทรัพยากร ความเสี่ยง ระยะเวลา และปรับปรุงพัฒนา กระบวนการทำงานสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผล การเรียนรู้ได้ดีขึ้น			
28	โรงเรียนมีกระบวนการทำงานหลักและกระบวนการสนับสนุน ที่ร่วมกันออกแบบเพื่อให้นำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล			
29	โรงเรียนกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินการและตัวชี้วัดภายใน กระบวนการเพื่อการควบคุม แก้ไขปัญหาในส่วนของกิจกรรม กระบวนการ และระบบงาน			
30	โรงเรียนจัดระบบเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือต่อภัยพิบัติและ ภาวะฉุกเฉิน โดยคำนึงถึงการป้องกัน การจัดการ การแก้ไข และการฟื้นฟูอย่างต่อเนื่อง ภายใต้มาตรการที่เหมาะสมและรัดกุม			
31	หลักสูตรสถานศึกษา ระบบการบริหารงานวิชาการ และ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย			

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		-1	0	+1
32	ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนมีคุณภาพ สามารถนำมาวัดประสิทธิผล ประสิทธิภาพ นวัตกรรมของกระบวนการจัดการศึกษา และความสำเร็จของการดำเนินการตามกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการได้			
33	ระบบการจัดการความรู้ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีวิธีปฏิบัติที่ดี ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียนและผู้เรียนมีคุณภาพ			
34	โรงเรียนสร้างกิจกรรมที่ให้นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจ เพื่อสร้างความผูกพันและสัมพันธ์ภาพที่ดีในระยะยาว			
35	โรงเรียนมีการสำรวจความคิดเห็น ความต้องการของผู้เรียน และจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมความพึงพอใจและไม่พึงพอใจต่อข้อร้องเรียนต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน			
36	โรงเรียนมีการสร้างและรักษาบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการทำงานที่มีความปลอดภัย มีสวัสดิการ การบริการ และสิทธิประโยชน์สำหรับบุคลากร			
37	โรงเรียนมีการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของบุคลากรอย่างทั่วถึง และตรวจสอบ ประเมินผลการพัฒนาตนเองของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรมีความพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง			
38	โรงเรียนมีการตรวจสอบการปฏิบัติงาน และประเมินผลการพัฒนาตนเองของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง			
39	โรงเรียนมีการปรับโครงสร้างการทำงานให้ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง			
40	บุคลากรมีความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมองค์กร มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ดี			
41	ผู้บริหารมีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย			
42	ผู้บริหารมีการสร้างความผูกพันกับบุคลากรของโรงเรียน เพื่อถ่ายทอดวิสัยทัศน์ และค่านิยมองค์กรสู่การปฏิบัติ			

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		-1	0	+1
43	ผู้บริหารสร้าง ส่งเสริม และกำกับให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างถูกต้องตามหลักจริยธรรม กฎหมาย และกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน			
44	โรงเรียนมีการดำเนินการด้านงบประมาณที่มีประสิทธิภาพโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีการรายงานผลการบริหารจัดการด้านการเงิน ต่อต้นสังกัด			
45	โรงเรียนมีสมรรถนะในการให้บริการ การจัดหาบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อไอศตทศนุปรกรณ์ ที่ส่งต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ			

ตอนที่ 3 แนวทางการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียน
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		-1	0	+1
1	สนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่การแข่งขันระดับสากล			
2	จัดเวทีให้ผู้บริหาร ครู ได้นำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้			
3	ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาใหม่ ให้เหมาะสมกับบริบทและความเป็นสากล			
4	ทบทวนและพัฒนากาไรใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้อันได้ 5 ชั้น			
5	สร้างเครือข่ายกับโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้งในประเทศและต่างประเทศ			
6	สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสื่อภาษาต่างประเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้			
7	สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหารและครูในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร			
8	สนับสนุนผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล			
9	พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล			
10	กำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อการปรับปรุงพัฒนา กรณีผลการประเมินยังไม่ได้มาตรฐานนำไปพัฒนาต่อไป สำหรับที่ได้มาตรฐานแล้วส่งเสริมให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น			

แบบบันทึกความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพปัจจัยและแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขในภาพรวม

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข ตอนที่ 1

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข ตอนที่ 2

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข ตอนที่ 3

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

- ใช้ได้ทั้งหมด
- ควรปรับปรุงแก้ไข

ตอนที่ 2 สภาพปัจจัยของโรงเรียนที่เอื้อต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ที่ยังไม่เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์
รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA)

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		-1	0	+1
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำทางการบริหาร โดยมีการสร้างความผูกพันและสื่อสารกับบุคลากรด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานที่สามารถนำโรงเรียนผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. ได้			
2	ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาดูงาน ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ			
3	ผู้บริหารมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารวิชาการ เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง			
4	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร			
5	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้บุคลากร ได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ กระตุ้นให้เกิดการสร้าง นวัตกรรมและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้			
6	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบ ข้อบังคับ ตามหลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ การวัดและประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากรยุติธรรม เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายและดำเนินการ ด้านงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้			
7	ผู้บริหารนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงระบบงาน ขององค์กรให้มีความยั่งยืน			
8	ครูร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)			
9	ครูร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร			
10	ครูร้อยละ 50.00 ขึ้นไป มีการใช้หนังสือ ตำรา และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้			
11	ครูร้อยละ 80.00 ขึ้นไป ใช้การวัดประเมินผล และการเผยแพร่ ผลงานของตนเองและของผู้เรียนทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์			
12	ครูร้อยละ 80.00 ขึ้นไป สร้างนวัตกรรมและดำเนินการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง			

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		-1	0	+1
13	บุคลากรร้อยละ 80.00 ขึ้นไป ได้รับการศึกษาและฝึกอบรม เสริมความรู้และสมรรถนะตรงตามคุณลักษณะและหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างทั่วถึง และมีประสบการณ์การแลกเปลี่ยน เรียนรู้การจัดการศึกษากับชาวต่างชาติ			
14	บุคลากรร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ ปฏิบัติ แก้ปัญหาและพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จ			
15	บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานตามกฎหมายและกฎระเบียบข้อบังคับ ของโรงเรียน มีจิตบริการ มีความรับผิดชอบ และสามารถจัดให้ ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนได้			
16	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET ม.3 และ ม.6) 3 ปีการศึกษา มีค่าพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			
17	ผู้เรียนร้อยละ 50.00 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อการสื่อสาร 3 ปีการศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง			
18	ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีความสามารถใช้ความคิดระดับสูง ในการวางแผนและดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด			
19	ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีความสามารถใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม			
20	ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีนวัตกรรมและผลงานจากการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง			
21	ผู้เรียนมีความสามารถเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัล จากการประกวด/ การแข่งขัน ระดับภาคขึ้นไป 3 ปีการศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง			
22	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90.00 เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น			
23	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60.00 เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น			
24	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ กำหนดจากการวิเคราะห์ ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม ครอบคลุม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน			
25	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทิศทาง/ นโยบาย/ เป้าหมาย การพัฒนาโรงเรียน มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ			

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		-1	0	+1
26	แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กำหนดขึ้น โดยพิจารณาทั้งด้านผลผลิต ผลลัพธ์ ความเสี่ยง งบประมาณ ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ			
27	โรงเรียนกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการบริหารวิชาการ และการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นนวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะตามที่กำหนดของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยนักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจ			
28	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย ในการเก็บรวบรวม จัดกระทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เชื่อมต่อได้ ง่ายต่อการเข้าถึง/การรับข้อร้องเรียนที่สะดวก รวดเร็ว และมีความปลอดภัยของข้อมูลสูง			
29	โรงเรียนสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ มีการประเมิน และนำข้อมูลมาใช้ในการกำหนดแนวทางแก้ไขปรับปรุงคุณภาพ ของโรงเรียนและการจัดการกับข้อร้องเรียนได้อย่างเหมาะสม รวมทั้ง นำไปใช้ในการติดตาม พัฒนานักเรียน และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน การวัดความสำเร็จการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม และสนับสนุนการตัดสินใจในระดับต่าง ๆ			
30	โรงเรียนสร้างและรักษาสภาพแวดล้อม บรรยากาศการทำงานที่มีความปลอดภัย มีสวัสดิการ การบริการและสิทธิประโยชน์สำหรับ บุคลากร ตลอดจนมีการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการทำงาน ที่มุ่งให้เกิดการเรียนรู้ ความผูกพัน ความเอื้ออาทรต่อนักเรียน และปรับปรุง/ พัฒนาระบบการทำงานสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ได้ดีขึ้น			
31	โรงเรียนมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี ทั้งในและ นอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ต้องการในการดำเนินงาน และทำให้บุคลากรได้เข้าถึงความรู้นั้น พร้อมทั้งแสวงหาความรู้ ที่ยังไม่ีมาเผยแพร่แก่บุคลากร			
32	โรงเรียนมีกระบวนการทำงานที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ โดยกำหนดกลยุทธ์ วิธีการรับฟังความต้องการจำเป็น และความคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน			
33	โรงเรียนจัดระบบการยกย่องชมเชย การให้รางวัล การประเมินผล การปฏิบัติงานและการพัฒนาตนเองของบุคลากร โดยกำหนด ตัวชี้วัดและมาตรการที่ชัดเจน			

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		-1	0	+1
34	โรงเรียนมีระบบการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้กับนักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างทั่วถึง สร้างความพึงพอใจให้แก่ นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อสร้างความผูกพันและสัมพันธ์ภาพที่ดีในระยะยาว			
35	ผู้ปกครองและชุมชนมีอาชีพและสภาพเศรษฐกิจที่มีศักยภาพเพียงพอต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล			
36	เจตคติ ค่านิยม ความศรัทธา ความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อโรงเรียน เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล			
37	แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของประชากรวัยเรียนที่เป็นตัวป้อนของโรงเรียนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล			
38	ข้อกฎหมาย นโยบายและแนวปฏิบัติของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดมีความชัดเจน และเอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล			
39	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถาบันทางศาสนา สถาบันทางการศึกษา และสถาบันอื่น ๆ ในท้องถิ่น ให้ความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล			
40	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนโดยรอบโรงเรียนมีความทันสมัยและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล			

ตอนที่ 3 แนวทางการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียน
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		-1	0	+1
1	สนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่การแข่งขันระดับสากล			
2	จัดเวทีให้ผู้บริหาร ครู ได้นำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาด้านการบริหาร และการจัดการเรียนรู้			
3	ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาใหม่ให้เหมาะสมกับบริบท และความเป็นสากล			
4	ทบทวนและพัฒนาการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น			
5	สร้างเครือข่ายกับโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้งในประเทศ และต่างประเทศ			
6	สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อภาษาต่างประเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้			
7	สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหารและครูในการใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร			
8	สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล			
9	พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล			
10	กำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อการปรับปรุงพัฒนา กรณีผล การประเมินยังไม่ได้มาตรฐานนำไปพัฒนาต่อไป สำหรับที่ได้ มาตรฐานแล้วส่งเสริมให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น			

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

ฉบับที่ 1 ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 16 ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ

แห่ง สพฐ. (ระดับ ScQA/ระดับ OBECQA)

ข้อ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม ของคะแนน	ดัชนี ความสอดคล้อง	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
18	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ฉบับที่ 1 ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม ของคะแนน	ดัชนี ความสอดคล้อง	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
32	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
36	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
37	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
39	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
41	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.93	ใช้ได้

ฉบับที่ 2 ตอนที่ 2 สภาพปัจจัยของโรงเรียนที่เอื้อต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียน
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ที่ยังไม่เข้ารับ
การประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA)

ข้อ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม ของคะแนน	ดัชนี ความสอดคล้อง	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ฉบับที่ 2 ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม ของคะแนน	ดัชนี ความสอดคล้อง	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
37	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
38	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.92	ใช้ได้

ฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2

ตอนที่ 3 แนวทางการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียน
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16

ข้อ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม ของคะแนน	ดัชนี ความสอดคล้อง	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
9	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					0.90	ใช้ได้

2. ผลการตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น

ฉบับที่ 1 ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 16 ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ
แห่ง สพฐ. (ระดับ ScQA/ระดับ OBECQA) 45 ข้อ

ฉบับที่ 2 ตอนที่ 2

ฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2 ตอนที่ 3

ฉบับที่ 1 ตอนที่ 2																		
ข้อ																		
คน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3
2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4
7	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3
8	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4
11	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3
12	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4
13	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4
14	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4
15	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4
16	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4
17	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
18	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4
19	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3
20	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3
21	4	3	4	3	5	5	3	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4
22	4	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
23	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5
24	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2
26	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
27	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4
28	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	4	4	5
S_1^2	0.51	0.53	0.58	0.63	0.56	0.62	0.63	0.46	0.63	0.58	0.56	0.63	0.41	0.48	0.63	0.58	0.59	0.49

ฉบับที่ 1 ตอนที่ 2																		
ข้อ																		
คน	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
2	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5
3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5
4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
8	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4
12	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
13	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4
15	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
16	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5
17	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4
19	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4
20	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
21	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5
22	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3
23	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
25	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3
26	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2
27	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
28	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5
S_i^2	0.51	0.42	0.67	0.56	0.44	0.58	0.44	0.58	0.45	0.40	0.41	0.52	0.63	0.64	0.59	0.38	0.46	0.56

ฉบับที่ 1 ตอนที่ 2											
ข้อ											
คน	37	38	39	40	41	42	43	44	45	รวม	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	179	
2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	210	
3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	201	
4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	210	
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	223	
6	5	4	5	5	5	4	5	5	5	218	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	168	
8	5	4	5	5	5	5	5	5	5	214	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	180	
10	5	4	4	5	5	5	4	3	3	194	
11	4	4	4	4	4	3	4	4	3	174	
12	5	5	4	5	5	5	5	5	4	207	
13	5	5	4	4	4	4	5	5	4	190	
14	4	4	5	4	4	4	5	4	4	180	
15	5	5	5	5	4	5	5	5	5	210	
16	5	4	4	4	4	5	5	4	5	195	
17	4	4	4	4	4	4	4	4	3	178	
18	4	5	5	5	5	5	4	5	5	202	
19	4	4	4	4	4	3	4	4	4	171	
20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	160	
21	5	5	5	4	4	5	5	4	5	195	
22	4	5	4	4	4	4	5	5	4	167	
23	4	5	4	5	4	4	4	4	5	197	
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	178	
25	3	2	2	2	2	2	3	2	3	111	
26	2	3	3	2	2	3	2	3	2	126	
27	5	3	5	4	4	4	5	5	4	205	
28	5	5	4	5	5	4	5	5	4	196	
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	180	$\alpha = 0.9833$
30	5	5	5	4	4	5	5	5	5	206	$S_i^2 = 628.40$
S_i^2	0.52	0.53	0.48	0.60	0.56	0.51	0.53	0.56	0.64		$\sum S_i^2 = 24.24$

ฉบับที่ 2 ตอนที่ 2																
ชื่อ																
คน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
2	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4
3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4
6	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
7	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4
10	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4
11	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5
12	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
13	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3
14	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
15	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
16	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
17	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5
19	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4
20	5	4	3	4	3	4	4	3	3	5	3	4	3	3	5	4
21	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4
22	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4
23	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5
24	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4
25	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
26	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
27	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4
28	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4
S_i^2	0.49	0.53	0.48	0.63	0.38	0.38	0.42	0.58	0.65	0.52	0.44	0.44	0.46	0.44	0.56	0.52

ฉบับที่ 2 ตอนที่ 2																
ข้อ																
คน	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5
3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4
4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5
5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
6	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4
7	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5
10	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4
11	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
13	4	4	4	5	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
14	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
15	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4
16	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5
17	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	5	4	4
19	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3
20	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	3	3	5
21	5	3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4
22	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
23	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5
24	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4
25	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
27	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	3	2	2
28	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5
S_i^2	0.44	0.41	0.37	0.41	0.40	0.53	0.45	0.44	0.49	0.48	0.65	0.34	0.34	0.44	0.71	0.69

ฉบับที่ 1 ตอนที่ 2										
ข้อ										
คน	33	34	35	36	37	38	39	40	รวม	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	154	
2	4	4	5	4	5	5	4	5	175	
3	4	5	5	5	5	4	4	4	185	
4	5	5	4	5	5	4	5	5	180	
5	5	4	4	4	4	4	4	4	175	
6	5	5	5	5	5	5	5	5	189	
7	3	4	4	4	3	4	4	3	145	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	200	
9	4	4	4	5	4	4	4	4	163	
10	4	5	4	4	5	4	5	5	181	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	174	
12	4	5	5	5	5	4	4	4	186	
13	4	4	5	3	4	3	4	4	156	
14	4	4	4	4	4	4	3	3	149	
15	3	4	4	4	4	3	5	4	154	
16	4	4	4	4	5	4	5	5	174	
17	4	4	4	4	4	4	4	4	155	
18	3	4	5	4	4	5	5	5	166	
19	4	3	3	4	4	4	3	3	149	
20	5	5	5	5	4	4	4	5	159	
21	4	4	5	5	5	5	5	4	176	
22	3	4	5	3	4	5	4	4	148	
23	5	4	4	5	4	5	4	5	180	
24	4	4	4	4	4	4	4	4	162	
25	2	3	3	3	3	2	4	4	121	
26	3	3	3	3	2	3	3	3	123	
27	2	4	3	3	3	3	3	4	134	
28	4	5	4	5	5	4	4	5	176	
29	4	4	4	4	4	4	4	4	160	$\alpha = 0.98704$
30	4	4	4	4	5	5	5	5	178	$S_t^2 = 360.81$
S_i^2	0.64	0.35	0.44	0.49	0.58	0.55	0.42	0.46		$\sum S_i^2 = 19.43$

ฉบับที่ 1, 2 ตอนที่ 3												
ข้อ												
คน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	
2	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	44	
3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49	
4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	40	
5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	48	
6	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	44	
7	3	5	5	5	4	4	5	4	4	3	42	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	
9	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	36	
10	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	45	
11	5	4	5	4	3	4	4	4	3	5	41	
12	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	43	
13	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	35	
14	4	3	4	4	4	4	5	5	3	3	39	
15	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	43	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	
17	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	
18	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39	
19	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	40	
20	5	5	3	4	4	4	4	5	4	5	43	
21	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	42	
22	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	38	
23	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	44	
24	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	43	
25	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	39	
26	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	38	
27	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	36	
28	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	38	
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	$\alpha = 0.7204$
30	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	43	$S_t^2 = 13.54$
S_i^2	0.41	0.40	0.46	0.42	0.37	0.44	0.42	0.37	0.30	0.45		$\sum S_i^2 = 4.03$

ภาคผนวก 3

หนังสือราชการ

1. หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษางานวิจัย
และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือ



ศธ ๐๔๒๔๖/ว ๓๘๙๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖
๑๗๔ ถนนสงขลา-นาทวี ตำบลเขารูปช้าง
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง เรียนเชิญเป็นที่ปรึกษางานวิจัยและเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.อรรณู ก้าวพานิช/ อ.มุกดา ธรรมเจริญ/ อ.สุจิตรา โชติกุลรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย กรอบแนวคิดงานวิจัย ๑ ชุด

ด้วยนางสาววรรณิ รัตนเลิศ ศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ กำหนดดำเนินงานวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา การบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานวิจัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ ใคร่เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาการดำเนินงานวิจัยข้างต้น ตลอดจนขอความ อนุเคราะห์ให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ให้ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นตาม ความเหมาะสม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวีระศักดิ์ บุญญาพิทักษ์)

ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. ๐๗๔ - ๓๓๖๘๔๘

โทรสาร ๐๗๔ - ๓๓๖๘๔๙

ประสานงาน ศน.วรรณิ : ๐๘๖-๙๕๘๓๘๕๐



ที่ ศธ ๐๔๒๔๖/ว ๔๕๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖
๑๗๔ ถนนสงขลา-นาทวี ตำบลเขารูปช้าง
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๘ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ๒ ฉบับ

ด้วยนางสาววรรณิรัตน์ รัตนเลิศ ศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ กำหนดดำเนินงานวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ ซึ่งได้จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแล้วเสร็จ

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ ใคร่ขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้ผู้บริหารและครูผู้สอนของท่านเป็นผู้ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย เพื่อนำไปสู่การหาคุณภาพและปรับปรุงสำหรับนำไปใช้จริงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวีระศักดิ์ บุญญาพิทักษ์)

ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. ๐๗๔ - ๓๓๖๘๔๘

โทรสาร ๐๗๔ - ๓๓๖๘๔๙

ประสานงาน ศน.วรรณิรัตน์ : ๐๘๖-๙๕๘๓๘๕๐



ที่ ศธ ๐๔๒๔๖/ว ๔๖๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖
๑๗๔ ถนนสงขลา-นาทวี ตำบลเขารูปช้าง
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ.

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมาตรฐานสากล (ที่ผ่านการประเมินเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ.แล้ว)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม ๑ ชุด

ด้วย สพม.๑๖ ดำเนินการตรวจสอบโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัด พบว่า โรงเรียนของท่าน มีคุณสมบัติตามที่ สพฐ.กำหนด ในการขอรับการประเมินในระดับ OBECQA/ การประเมินคงสภาพในระดับ OBECQA แล้ว ดังนั้น เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินดังกล่าว สพม.๑๖ จึงจัดทำแบบสอบถาม เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน สำหรับนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการ สนับสนุน ส่งเสริม และ/หรือให้ความช่วยเหลือในบริบทที่เกี่ยวข้อง ตามบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่ สพฐ. มอบหมายต่อไป

ในการนี้ สพม.๑๖ ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม (รายละเอียดดังแนบ) โดยขอให้ โรงเรียนดำเนินการให้ผู้บริหาร ๑ คน ครู ๕ คน และบุคลากรอื่น/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๑ คน ตอบ แบบสอบถามและนำส่งคืน สพม.๑๖ ภายในวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ และขอขอบคุณในความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายคังกร รักษุชื่น)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. ๐๗๔ - ๓๓๖๘๔๘

โทรสาร ๐๗๔ - ๓๓๖๘๔๙

ประสานงาน ศน.วรรณิ : ๐๘๖-๙๕๘๓๘๕๐



ที่ ศธ ๐๔๒๔๖/ว ๔๖๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖
๑๗๔ ถนนสงขลา-นาทวี ตำบลเขารูปช้าง
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ.

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมาตรฐานสากล (ที่ยังไม่เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ.)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม ๑ ชุด

ตามที่ สพฐ. คัดเลือกให้โรงเรียนของท่านเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินงานตามแนวทางที่ สพฐ.กำหนดมาระยะหนึ่งแล้วนั้น ทำให้โรงเรียนมีคุณสมบัติครบถ้วนในการขอรับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. ในระดับ ScQA ได้

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีความพร้อมรองรับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. ตามบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ สพฐ. มอบหมาย สพม.๑๖ จึงจัดทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน สำหรับนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการสนับสนุน ส่งเสริม และ/หรือให้ความช่วยเหลือในบริบทที่เกี่ยวข้องต่อไป รายละเอียดดังแนบ ดังนั้น ขอให้โรงเรียนดำเนินการให้ผู้บริหาร ๑ คน ครู ๕ คน และบุคลากรอื่น/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๑ คน ตอบแบบสอบถามและนำส่งคืน สพม.๑๖ ภายในวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ และขอขอบคุณในความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายคังกร รักชูชื่น)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. ๐๗๔ - ๓๓๖๘๔๘

โทรสาร ๐๗๔ - ๓๓๖๘๔๙

ประสานงาน ศน.วรรณิ : ๐๘๖-๙๕๘๓๘๕๐

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาววรรณิ์ รัตนเลิศ
ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
วิทยฐานะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16
วุฒิการศึกษา	บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) (การบริหารทั่วไป) มหาวิทยาลัยรามคำแหง นิเทศศาสตรบัณฑิต (นศ.บ.) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ประสบการณ์	ปี 2529 บรรจุเข้ารับราชการ ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนพระแสงวิทยา อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี 2532 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนแดนศิลป์ประชาสรรค์ อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา ปี 2537 อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนคลองแดนวิทยา อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา ปี 2541 ศึกษานิเทศก์ 6 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 3 ปี 2544 ศึกษานิเทศก์ 7 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 3 ปี 2552 วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาสงขลา เขต 1 ปี 2553-ปัจจุบัน วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16
