

บทที่ 4 ผลการวิจัย

ในบทนี้เป็นการนำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยที่กำหนด คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. แล้ว 2) เพื่อศึกษาแนวทางส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. แล้ว 3) เพื่อศึกษาสภาพปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ที่ยังไม่ได้รับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA) และ 4) เพื่อศึกษาแนวทางส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ที่ยังไม่ได้รับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 เก็บรวบรวมข้อมูลโรงเรียนที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. แล้ว และฉบับที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูลโรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. แล้ว เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และข้อที่ 2 รายละเอียดปรากฏในตาราง 1-12

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ยังไม่ได้รับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA) เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 และข้อที่ 4 รายละเอียดปรากฏในตาราง 13-22

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. แล้ว

ตาราง 1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ให้ข้อมูลของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ.แล้ว จำแนกตามตำแหน่ง (n = 92)

จำนวนและค่าร้อยละของผู้ให้ข้อมูล					
ตำแหน่ง	ผอ.	รอง ผอ.	ครู	อื่น ๆ	รวม
จำนวน	6	9	64	13	92
ร้อยละ	6.52	9.78	69.57	14.13	100.00

จากตาราง 1 แสดงว่าผู้ให้ข้อมูลที่ดำรงตำแหน่งครูมีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 69.57) ส่วนตำแหน่งอื่น ๆ 13 คน (ร้อยละ 14.13) ประกอบด้วยบุคลากรอื่นทางการศึกษา 6 คน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 คน และนักเรียน 1 คน

ตาราง 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ให้ข้อมูลของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สฟฐ.แล้ว จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน (n = 92)

จำนวนและค่าร้อยละของผู้ให้ข้อมูล					
ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน	< 5 ปี	5-10 ปี	11-15 ปี	> 15 ปี	รวม
จำนวน	14	23	9	46	92
ร้อยละ	15.22	25.00	9.78	50.00	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่าผู้ให้ข้อมูลที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบันมากกว่า 15 ปีขึ้นไปมีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 50.00) ส่วนประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน 11-15 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 9.78)

ตาราง 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ให้ข้อมูลของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สฟฐ.แล้ว จำแนกตามประสบการณ์ในโรงเรียนมาตรฐานสากล (n = 92)

จำนวนและค่าร้อยละของผู้ให้ข้อมูล					
ประสบการณ์ในโรงเรียนมาตรฐานสากล	< 3 ปี	3-6 ปี	7-10 ปี	> 10 ปี	รวม
จำนวน	31	25	28	8	92
ร้อยละ	33.70	27.17	30.43	8.70	100.00

จากตาราง 3 แสดงว่าผู้ให้ข้อมูลที่มีประสบการณ์ในโรงเรียนมาตรฐานสากลน้อยกว่า 3 ปีมีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 33.70) ส่วนประสบการณ์ในโรงเรียนมาตรฐานสากลมากกว่า 10 ปีขึ้นไปมีจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 8.70)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยภาพรวมสภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารระบบคุณภาพของโรงเรียน
มาตรฐานสากลฯ ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. แล้ว จำแนกรายหมวด
(n = 92)

สภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารระบบคุณภาพ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลค่า
หมวด 1 การนำองค์กร	4.23	0.79	มาก
หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์	4.23	0.78	มาก
หมวด 3 การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.14	0.79	มาก
หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	4.02	0.78	มาก
หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร	4.28	0.75	มาก
หมวด 6 การจัดการกระบวนการ	4.16	0.81	มาก
หมวด 7 ผลลัพธ์	4.25	0.76	มาก
ภาพรวมเฉลี่ย 7 หมวด	4.19	0.78	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่าโดยภาพรวมสภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารระบบคุณภาพของ
โรงเรียนมาตรฐานสากลฯ ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. แล้ว มีคุณภาพอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$ S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณารายหมวดพบว่าทุกหมวดมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก
โดยหมวดที่ 5 การมุ่งเน้นบุคลากร หมวด 7 ผลลัพธ์ หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ และหมวด 1
การนำองค์กร มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าหมวดอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.28$ S.D. = 0.75, $\bar{X} = 4.25$ S.D. = 0.76, $\bar{X} =$
4.23 S.D. = 0.78 และ $\bar{X} = 4.23$ S.D. = 0.79 ตามลำดับ)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐาน
สากลฯ ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ.แล้ว หมวด 1 การนำองค์กร
(n = 92)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารระบบคุณภาพ หมวด 1 การนำองค์กร	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลค่า
1	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์จาก การวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและครอบคลุมทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	4.28	0.79	มาก
2	ผู้บริหารมีการสื่อสารกับบุคลากรเพื่อให้ทราบและเกิดการยอมรับ ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย	4.13	0.80	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารระบบคุณภาพ หมวด 1 การนำองค์กร	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลค่า
3	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศการทำงานให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ กระตุ้น ให้เกิดการสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพการปฏิบัติงาน และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	4.15	0.82	มาก
4	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบ ข้อบังคับ ตามหลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.51	0.64	มากที่สุด
5	ผู้บริหารนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงระบบงาน ขององค์กรให้มีความยั่งยืน	4.10	0.83	มาก
	ภาพรวมเฉลี่ย หมวด 1	4.23	0.79	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า โดยภาพรวมสภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารระบบคุณภาพ
ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. แล้วหมวด 1 การนำ
องค์กร มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$ S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าผู้บริหารปฏิบัติ
หน้าที่ตามระเบียบ ข้อบังคับ ตามหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.51$ S.D. = 0.64) ส่วนข้ออื่น ๆ มีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยผู้บริหารนำผลการประเมิน
ไปพัฒนาและปรับปรุงระบบงานขององค์กรให้มีความยั่งยืน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.10$ S.D. = 0.83)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารระบบคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐาน
สากล ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. แล้ว หมวด 2 การวางแผน
เชิงกลยุทธ์ (n = 92)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารระบบคุณภาพ หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลค่า
6	โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์ปัจจัยและสภาวะการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ด้วยเครื่องมือที่เหมาะสมและการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน	4.12	0.81	มาก
7	โรงเรียนกำหนดทิศทางกลยุทธ์ในระดับต่าง ๆ ที่จะทำให้บรรลุ วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนด โดยมีการสื่อสารให้บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง	4.24	0.82	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารระบบคุณภาพ หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลค่า
8	โรงเรียนกำหนดแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่จะดำเนินการตามแผนปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมาย โดยพิจารณาทั้งด้านผลผลิต ผลลัพธ์ ความเสี่ยง งบประมาณ ระยะเวลาและผู้รับผิดชอบ	4.43	0.72	มาก
9	โรงเรียนจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม เพียงพอ และพร้อมใช้ เพื่อให้การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการบรรลุผลสำเร็จ	4.29	0.79	มาก
10	โรงเรียนวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ต้องการในการดำเนินงานเพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และทำให้บุคลากรได้เข้าถึงความรู้นั้น พร้อมทั้งแสวงหาความรู้ที่ยังไม่มีการเผยแพร่แก่บุคลากร	4.08	0.75	มาก
	ภาพรวมเฉลี่ย หมวด 2	4.23	0.78	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า โดยภาพรวมสภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. แล้ว หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$ S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก โดยพบว่าโรงเรียนกำหนดแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม/ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่จะดำเนินการตามแผนปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมาย โดยพิจารณาทั้งด้านผลผลิต ผลลัพธ์ ความเสี่ยง งบประมาณ ระยะเวลาและผู้รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.43$ S.D. = 0.72) ส่วนโรงเรียนวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ต้องการในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และทำให้บุคลากรได้เข้าถึงความรู้นั้น พร้อมทั้งแสวงหาความรู้ที่ยังไม่มีการเผยแพร่แก่บุคลากร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.08$ S.D. = 0.75)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารระบบคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. แล้ว หมวด 3 การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (n = 92)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารระบบคุณภาพ หมวด 3 การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลค่า
11	โรงเรียนมีกระบวนการทำงานที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ โดยกำหนดกลยุทธ์ วิธีการรับฟังความต้องการจำเป็นและความ คาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการศึกษาฯ ชุมชน	4.20	0.71	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารระบบคุณภาพ หมวด 3 การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลค่า
12	โรงเรียนกำหนดหลักสูตร/ กระบวนการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่กำหนด รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมการพัฒนานักเรียน โดยมีการเผยแพร่ผ่านสื่อทางสังคมและสื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	4.30	0.75	มาก
13	โรงเรียนจัดระบบบริการการเข้าถึงข้อมูล/ ข่าวสาร/ การรับฟังข้อร้องเรียนที่สะดวก รวดเร็ว	4.01	0.81	มาก
14	โรงเรียนดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการและนำข้อมูลมาใช้ในการกำหนดแนวทางแก้ไขปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียน รวมทั้งการจัดการกับข้อร้องเรียนได้อย่างเหมาะสม	3.96	0.78	มาก
15	โรงเรียนมีระบบการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้กับนักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างทั่วถึง	4.24	0.83	มาก
	ภาพรวมเฉลี่ย หมวด 3	4.14	0.79	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า โดยภาพรวมสภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลฯ ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. แล้ว หมวด 3 การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$ S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าทุกข้อมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก โดยพบว่าโรงเรียนกำหนดหลักสูตร/ กระบวนการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่กำหนด รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมการพัฒนานักเรียน โดยมีการเผยแพร่ผ่านสื่อทางสังคมและสื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.30$ S.D. = 0.75) ส่วนโรงเรียนดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการและนำข้อมูลมาใช้ในการกำหนดแนวทางแก้ไขปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียน รวมทั้งการจัดการกับข้อร้องเรียนได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.96$ S.D. = 0.78)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารระบบคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากลฯ ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. แล้ว หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (n = 92)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารระบบคุณภาพ หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลค่า
16	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจนอุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เชื่อถือได้ ง่ายต่อการเข้าถึง และมีความปลอดภัยของข้อมูลสูง	3.95	0.88	มาก
17	โรงเรียนนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง การดำเนินงาน และค้นหาปัจจัยสู่ความสำเร็จ เพื่อให้บรรลุ ตามเป้าหมายของโรงเรียน	4.01	0.79	มาก
18	โรงเรียนมีการประเมินและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้ สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้และก้าวทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของความต้องการและทิศทางของโรงเรียน รวมทั้งสื่อสารผลการวิเคราะห์และทบทวนข้อมูลให้บุคลากร ทุกระดับในโรงเรียนรับรู้ เข้าใจ และนำไปปฏิบัติ	4.01	0.75	มาก
19	โรงเรียนมีการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการติดตาม งาน พัฒนานักเรียน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และสนับสนุนการตัดสินใจในระดับต่าง ๆ	4.04	0.69	มาก
20	โรงเรียนมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี ทั้งใน และนอกโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด	4.11	0.79	มาก
	ภาพรวมเฉลี่ย หมวด 4	4.02	0.78	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า โดยภาพรวมสภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารระบบคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากลฯ ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. แล้ว หมวด 4 การ วัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$ S.D. = 0.78) เมื่อ พิจารณารายข้อพบว่าทุกข้อมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก โดยพบว่าโรงเรียนมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวปฏิบัติที่ดีทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.11$ S.D. = 0.79) ส่วนโรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจนอุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ที่ทันสมัย ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เชื่อถือได้ ง่ายต่อการเข้าถึง และ มีความปลอดภัยของข้อมูลสูง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.95$ S.D. = 0.88)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารระบบคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากลฯ ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. แล้ว หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร

ข้อ	สภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารระบบคุณภาพ หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลค่า
21	โรงเรียนมีระบบการยกย่องชมเชย การให้รางวัล ที่สร้างขวัญ กำลังใจ และแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากร	4.21	0.78	มาก
22	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการศึกษา และฝึกอบรมเสริมความรู้และสมรรถนะตรงตามคุณลักษณะ และหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างทั่วถึง	4.36	0.69	มาก
23	โรงเรียนจัดระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรการและจัด การประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการเรียนรู้และพัฒนา บุคลากร	4.32	0.71	มาก
24	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่มุ่งให้เกิดการเรียนรู้ การพัฒนาความผูกพัน และความเอื้ออาทรต่อการทำงานร่วมกัน	4.26	0.81	มาก
25	บุคลากรมีการพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จ ภายใต้ บรรยากาศความร่วมมือที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่ผล การดำเนินงานที่ดีของโรงเรียน	4.24	0.76	มาก
	ภาพรวมเฉลี่ย หมวด 5	4.28	0.75	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า โดยภาพรวมสภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารระบบคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากลฯ ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. แล้ว หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$ S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการศึกษา และฝึกอบรมเสริมความรู้และสมรรถนะตรงตามคุณลักษณะและหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างทั่วถึง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.36$ S.D. = 0.69) ส่วนโรงเรียนมีระบบการยกย่องชมเชย การให้รางวัล ที่สร้างขวัญ กำลังใจ และแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.21$ S.D. = 0.78)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลฯ ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. แล้ว หมวด 6 การจัดการกระบวนการ (n = 92)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารระบบคุณภาพ หมวด 6 การจัดการกระบวนการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลค่า
26	โรงเรียนออกแบบระบบการบริหารงานที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป	4.46	0.75	มาก
27	โรงเรียนมีระบบควบคุมและตรวจสอบการทำงาน ควบคุมคุณภาพ ต้นทุน ทรัพยากร ความเสี่ยง ระยะเวลา และปรับปรุงพัฒนากระบวนการทำงานสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ได้ดีขึ้น	4.12	0.81	มาก
28	โรงเรียนมีกระบวนการทำงานหลักและกระบวนการสนับสนุนที่ร่วมกันออกแบบเพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.18	0.84	มาก
29	โรงเรียนกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินการและตัวชี้วัดภายในกระบวนการเพื่อการควบคุม แก้ไขปัญหาในส่วนของกิจกรรมกระบวนการ และระบบงาน	4.13	0.76	มาก
30	โรงเรียนจัดระบบเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือต่อภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โดยคำนึงถึงการป้องกัน การจัดการ การแก้ไข และการฟื้นฟูอย่างต่อเนื่อง ภายใต้มาตรการที่เหมาะสมและรัดกุม	3.89	0.80	มาก
	ภาพรวมเฉลี่ย หมวด 6	4.16	0.81	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า โดยภาพรวมสภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลฯ ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. แล้ว หมวด 6 การจัดการกระบวนการ มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$ S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนออกแบบระบบการบริหารงานที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.46$ S.D. = 0.75) ส่วนโรงเรียนจัดระบบเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือต่อภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โดยคำนึงถึงการป้องกัน การจัดการ การแก้ไข และการฟื้นฟูอย่างต่อเนื่อง ภายใต้มาตรการที่เหมาะสมและรัดกุม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.89$ S.D. = 0.80)

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารระบบคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. แล้ว หมวด 7 ผลลัพธ์ (n = 92)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารระบบคุณภาพ หมวด 7 ผลลัพธ์	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลค่า
	7.1 ด้านหลักสูตรและกระบวนการ			
31	หลักสูตรสถานศึกษา ระบบการบริหารงานวิชาการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.29	0.66	มาก
32	ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนมีคุณภาพ สามารถนำมาวัดประสิทธิผล ประสิทธิภาพ นวัตกรรมของกระบวนการจัดการศึกษา และความสำเร็จของการดำเนินการตามกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการได้	4.14	0.72	มาก
33	ระบบการจัดการความรู้ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีวิธีปฏิบัติที่ดี ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียนและผู้เรียนมีคุณภาพ	4.14	0.70	มาก
	ภาพรวมเฉลี่ยด้านหลักสูตรและกระบวนการ	4.19	0.69	มาก
	7.2 ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน			
34	โรงเรียนสร้างกิจกรรมที่ให้นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจ เพื่อสร้างความผูกพันและสัมพันธภาพที่ดีในระยะยาว	4.27	0.87	มาก
35	โรงเรียนมีการสำรวจความคิดเห็น ความต้องการของผู้เรียน และจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมความพึงพอใจและไม่พึงพอใจต่อข้อร้องเรียนต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	4.01	0.73	มาก
	ภาพรวมเฉลี่ยด้านการมุ่งเน้นนักเรียน	4.14	0.81	มาก
	7.3 ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร			
36	โรงเรียนมีการสร้างและรักษาบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการทำงานที่มีความปลอดภัย มีสวัสดิการ การบริการ และสิทธิประโยชน์สำหรับบุคลากร	4.27	0.76	มาก
37	โรงเรียนมีการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของบุคลากรอย่างทั่วถึง และตรวจสอบ ประเมินผลการพัฒนาตนเองของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรมีความพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง	4.37	0.69	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานปัจจุบันของโรงเรียนในการบริหารระบบคุณภาพ หมวด 7 ผลลัพธ์	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลค่า
38	โรงเรียนมีการตรวจสอบการปฏิบัติงาน และประเมินผล การพัฒนาตนเองของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.28	0.73	มาก
39	โรงเรียนมีการปรับโครงสร้างการทำงานให้ตอบสนองต่อ ความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง	4.20	0.76	มาก
40	บุคลากรมีความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมองค์กร มีระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ดี	4.20	0.80	มาก
	ภาพรวมเฉลี่ยด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	4.26	0.75	มาก
	7.4 ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร			
41	ผู้บริหารมีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ที่เป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย	4.18	0.78	มาก
42	ผู้บริหารมีการสร้างความผูกพันกับบุคลากรของโรงเรียน เพื่อถ่ายทอดวิสัยทัศน์ และค่านิยมองค์กรสู่การปฏิบัติ	4.51	0.86	มากที่สุด
43	ผู้บริหารสร้าง ส่งเสริม และกำกับให้บุคลากรปฏิบัติงาน อย่างถูกต้องตามหลักจริยธรรม กฎหมาย และกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน	4.30	0.81	มาก
	ภาพรวมเฉลี่ยด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร	4.33	0.82	มาก
	7.5 ด้านการเงินและสมรรถนะการให้บริการ			
44	โรงเรียนมีการดำเนินการด้านงบประมาณที่มีประสิทธิภาพโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีการรายงานผลการบริหารจัดการด้านการเงิน ต่อต้นสังกัด	4.34	0.73	มาก
45	โรงเรียนมีสมรรถนะในการให้บริการ การจัดหาบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อโสตทัศนูปกรณ์ ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ	4.24	0.76	มาก
	ภาพรวมเฉลี่ยด้านการเงินและสมรรถนะการให้บริการ	4.29	0.75	มาก
	ภาพรวมเฉลี่ย หมวด 7	4.23	0.76	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่า โดยภาพรวมสภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารระบบคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากลฯ ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. แล้ว หมวด 7 การ มุ่งเน้นบุคลากร มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$ S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้าน

มีคุณภาพในระดับมาก โดยด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.33$ S.D. = 0.82) ส่วนด้านการมุ่งเน้นนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.14$ S.D. = 0.81) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารมีการสร้างความผูกพันกับบุคลากรของโรงเรียน เพื่อถ่ายทอดวิสัยทัศน์ และค่านิยมองค์กรสู่การปฏิบัติทุกข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$ S.D. = 0.86) ส่วนโรงเรียนมีการสำรวจความคิดเห็น ความต้องการของผู้เรียน และจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุม ความพึงพอใจและไม่พึงพอใจต่อข้อร้องเรียนต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.01$ S.D. = 0.73)

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยด้านความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของแนวทางส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ในการนำไปใช้ของโรงเรียนมาตรฐานสากลฯ ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. แล้ว (n = 92)

ข้อ	แนวทางส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลค่า
1	สนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่การแข่งขันระดับสากล	4.33	0.79	มาก
2	จัดเวทีให้ผู้บริหาร ครู ได้นำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาด้านการบริหาร และการจัดการเรียนรู้	4.12	0.86	มาก
3	ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาใหม่ ให้เหมาะสม กับบริบทและความเป็นสากล	4.22	0.78	มาก
4	ทบทวนและพัฒนาการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น	4.16	0.75	มาก
5	สร้างเครือข่ายกับโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ	3.99	0.96	มาก
6	สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อภาษาต่างประเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.09	0.92	มาก
7	สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหารและครูในการใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	3.88	0.94	มาก
8	สนับสนุนผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร จัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	4.15	0.81	มาก
9	พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้เทียบเคียงมาตรฐาน สากล	4.18	0.83	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	แนวทางส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลค่า
10	กำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อการปรับปรุงพัฒนา กรณีผล การประเมินยังไม่ได้มาตรฐานนำไปพัฒนาต่อไป สำหรับที่ได้ มาตรฐานแล้วส่งเสริมให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น	4.12	0.86	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.12	0.86	มาก

จากตาราง 12 แสดงว่า โดยภาพรวมความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความ
เป็นประโยชน์ ของแนวทางการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพ
ในการนำไปใช้ของโรงเรียนมาตรฐานสากลฯ ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. แล้ว
มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$ S.D. = 0.86) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้อมีคุณภาพอยู่ในระดับ
มาก โดยการสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่การแข่งขันระดับสากล
มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.33$ S.D. = 0.79) ส่วนการสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหารและครูในการใช้
ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.88$ S.D. = 0.94)

**ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ยังไม่เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์
รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA)**

ตาราง 13 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ให้ข้อมูลของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ยังไม่เข้ารับการประเมิน
ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA) จำแนกตามตำแหน่ง (n = 69)

จำนวนและค่าร้อยละของผู้ให้ข้อมูล					
ตำแหน่ง	ผอ.	รอง ผอ.	ครู	อื่น ๆ	รวม
จำนวน	8	1	52	8	69
ร้อยละ	11.59	1.45	75.37	11.59	100.00

จากตาราง 13 แสดงว่าผู้ให้ข้อมูลดำรงตำแหน่งครูมีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 75.37) ส่วน
ตำแหน่งรองผู้อำนวยการมีจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 1.45)

ตาราง 14 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ให้ข้อมูลของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ยังไม่เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA) จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน (n = 69)

จำนวนและค่าร้อยละของผู้ให้ข้อมูล					
ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน	< 5 ปี	5-10 ปี	11-15 ปี	> 15 ปี	รวม
จำนวน	4	20	9	36	69
ร้อยละ	5.80	28.99	13.04	52.17	100.00

จากตาราง 14 แสดงว่าผู้ให้ข้อมูลที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบันมากกว่า 15 ปีขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 52.17) ส่วนประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 5.80)

ตาราง 15 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ให้ข้อมูลของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ยังไม่เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA) จำแนกตามประสบการณ์ในโรงเรียนมาตรฐานสากล (n = 69)

จำนวนและค่าร้อยละของผู้ให้ข้อมูล					
ประสบการณ์ในโรงเรียนมาตรฐานสากล	< 3 ปี	4-6 ปี	7-9 ปี	> 10 ปี	รวม
จำนวน	54	10	2	3	69
ร้อยละ	78.26	14.49	2.90	4.35	100.00

จากตาราง 15 แสดงว่าผู้ให้ข้อมูลที่มีประสบการณ์ในโรงเรียนมาตรฐานสากลน้อยกว่า 3 ปี มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 78.26) ส่วนประสบการณ์ในโรงเรียนมาตรฐานสากล 7-9 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 2.90)

ตาราง 16 แสดงภาพรวมสภาพปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากลฯ ที่ยังไม่เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA) จำแนกรายด้าน (n = 69)

สภาพปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA)	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	แปลค่า
ด้านคุณภาพผู้บริหาร	4.06	0.76	มาก
ด้านคุณภาพบุคลากร	3.53	0.91	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

สภาพปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA)	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลค่า
ด้านคุณภาพผู้เรียน	3.75	0.82	มาก
ด้านการบริหารจัดการ	4.07	0.67	มาก
ด้านปัจจัยภายนอก	3.80	0.77	มาก
ภาพรวมเฉลี่ย 5 ด้าน	3.85	0.81	มาก

จากตาราง 16 แสดงว่าโดยภาพรวมสภาพปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารระบบคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากลฯ ที่ยังไม่เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA) มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$ S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก โดยด้านการบริหารจัดการ ด้านคุณภาพผู้บริหาร และด้านปัจจัยภายนอก มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.07$ S.D. = 0.67, $\bar{X} = 4.06$ S.D. = 0.76 และ $\bar{X} = 3.80$ S.D. = 0.77 ตามลำดับ)

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากลฯ ที่ยังไม่เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA) ด้านคุณภาพผู้บริหาร (n = 69)

ข้อ	สภาพปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA)	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลค่า
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำทางการบริหาร โดยมีการสร้างความผูกพันและสื่อสารกับบุคลากรด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานที่สามารถนำโรงเรียนผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. ได้	4.17	0.73	มาก
2	ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาดูงาน ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ	3.88	0.80	มาก
3	ผู้บริหารมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารวิชาการ เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง	3.80	0.76	มาก
4	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	3.81	0.75	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	สภาพปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA)	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลค่า
5	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ กระตุ้นให้เกิด การสร้างนวัตกรรมและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	4.13	0.66	มาก
6	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบ ข้อบังคับ ตามหลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ การวัดและประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากร ยุติธรรม เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายและดำเนินการ ด้านงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้	4.46	0.63	มาก
7	ผู้บริหารนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงระบบงาน ขององค์กรให้มีความยั่งยืน	4.16	0.74	มาก
	ภาพรวมเฉลี่ย ด้านคุณภาพผู้บริหาร	4.06	0.76	มาก

จากตาราง 17 แสดงว่า โดยภาพรวมสภาพปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากลฯ ที่ยังไม่เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA) ด้านคุณภาพผู้บริหาร มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$ S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบ ข้อบังคับ ตามหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ การวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ยุติธรรม เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายและดำเนินการ ด้านงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.46$ S.D. = 0.63) ส่วนผู้บริหารมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารวิชาการเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.80$ S.D. = 0.76)

ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากลฯ ที่ยังไม่เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA) ด้านคุณภาพบุคลากร (n = 69)

ข้อ	สภาพปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA)	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลค่า
8	ครูร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการจัดการ การเรียนรู้สาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	3.61	0.83	มาก
9	ครูร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	3.04	0.76	ปาน กลาง

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	สภาพปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA)	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลค่า
10	ครูร้อยละ 50.00 ขึ้นไป มีการใช้หนังสือ ตำรา และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้	3.01	0.92	ปานกลาง
11	ครูร้อยละ 80.00 ขึ้นไป ใช้การวัดประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานของตนเองและของผู้เรียนทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์	3.35	0.87	ปานกลาง
12	ครูร้อยละ 80.00 ขึ้นไป สร้างนวัตกรรมและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.59	0.75	มาก
13	บุคลากรร้อยละ 80.00 ขึ้นไป ได้รับการศึกษาและฝึกอบรมเสริมความรู้และสมรรถนะตรงตามคุณลักษณะและหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างทั่วถึง และมีประสบการณ์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษากับชาวต่างชาติ	3.20	0.99	ปานกลาง
14	บุคลากรร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ ปฏิบัติ แก้ปัญหาและพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จ	4.07	0.65	มาก
15	บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานตามกฎหมายและกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน มีจิตบริการ มีความรับผิดชอบ และสามารถจัดให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนได้	4.32	0.58	มาก
	ภาพรวมเฉลี่ย ด้านคุณภาพบุคลากร	3.53	0.91	มาก

จากตาราง 18 แสดงว่า โดยภาพรวมสภาพปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากลฯ ที่ยังไม่เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA) ด้านคุณภาพบุคลากร มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$ S.D. = 0.91) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานตามกฎหมายและกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน มีจิตบริการ มีความรับผิดชอบ และสามารถจัดให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนได้ มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.32$ S.D. = 0.58) ส่วนครูร้อยละ 50.00 ขึ้นไป มีการใช้หนังสือ ตำรา และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.01$ S.D. = 0.92)

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากลฯ ที่ยังไม่เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สฟฐ. (ScQA) ด้านคุณภาพผู้เรียน (n = 69)

ข้อ	สภาพปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สฟฐ. (ScQA)	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลค่า
16	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET ม.3 และ ม.6) 3 ปีการศึกษา มีค่าพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.67	0.72	มาก
17	ผู้เรียนร้อยละ 50.00 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อการสื่อสาร 3 ปีการศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง	3.25	0.72	ปานกลาง
18	ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีความสามารถใช้ความคิดระดับสูง ในการวางแผนและดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด	3.54	0.63	มาก
19	ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีความสามารถใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.91	0.70	มาก
20	ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีนวัตกรรมและผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.33	0.83	ปานกลาง
21	ผู้เรียนมีความสามารถเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลจากการประกวด/ การแข่งขัน ระดับภาคขึ้นไป 3 ปีการศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง	3.67	0.87	มาก
22	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90.00 เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.26	0.66	มาก
23	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60.00 เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.39	0.69	มาก
	ภาพรวมเฉลี่ย ด้านคุณภาพผู้เรียน	3.75	0.82	มาก

จากตาราง 19 แสดงว่า โดยภาพรวมสภาพปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากลฯ ที่ยังไม่เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สฟฐ. (ScQA) ด้านคุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$ S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60.00 เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.39$ S.D. = 0.69) ส่วนผู้เรียนร้อยละ 50.00 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อการสื่อสาร 3 ปีการศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.25$ S.D. = 0.72)

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากลฯ ที่ยังไม่เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA) ด้านการบริหารจัดการ (n = 69)

ข้อ	สภาพปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA)	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{x}	S.D.	แปลค่า
24	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ กำหนดจากการวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม ครอบคลุมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	4.20	0.65	มาก
25	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทิศทาง/ นโยบาย/ เป้าหมายการพัฒนาโรงเรียน มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	4.03	0.75	มาก
26	แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กำหนดขึ้นโดยพิจารณาทั้งด้านผลผลิต ผลลัพธ์ ความเสี่ยง งบประมาณ ระยะเวลาและผู้รับผิดชอบ	4.26	0.68	มาก
27	โรงเรียนกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการบริหารวิชาการ และการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นนวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนดของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยนักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจ	4.06	0.66	มาก
28	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัยในการเก็บรวบรวม จัดกระทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เชื่อถือได้ ง่ายต่อการเข้าถึง/การรับข้อร้องเรียนที่สะดวก รวดเร็ว และมีความปลอดภัยของข้อมูลสูง	3.87	0.68	มาก
29	โรงเรียนสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ มีการประเมิน และนำข้อมูลมาใช้ในการกำหนดแนวทางแก้ไขปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียนและการจัดการกับข้อร้องเรียนได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งนำไปใช้ในการติดตาม พัฒนานักเรียน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การวัดความสำเร็จการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และสนับสนุนการตัดสินใจในระดับต่าง ๆ	3.90	0.73	มาก
30	โรงเรียนสร้างและรักษาสภาพแวดล้อม บรรยากาศการทำงานที่มีความปลอดภัย มีสวัสดิการ การบริการและสิทธิประโยชน์สำหรับบุคลากร ตลอดจนมีการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการทำงานที่มุ่งให้เกิดการเรียนรู้ ความผูกพัน ความเอื้ออาทรต่อนักเรียน และปรับปรุง/ พัฒนาระบบการทำงานสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ได้ดีขึ้น	4.22	0.59	มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	สภาพปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA)	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลค่า
31	โรงเรียนมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี ทั้งในและนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ต้องการในการดำเนินงาน และทำให้บุคลากรได้เข้าถึงความรู้นั้น พร้อมทั้งแสวงหาความรู้ที่ยังไม่มีมาเผยแพร่แก่บุคลากร	3.99	0.56	มาก
32	โรงเรียนมีกระบวนการทำงานที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ โดยกำหนดกลยุทธ์ วิธีการรับฟังความต้องการจำเป็นและความคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.07	0.63	มาก
33	โรงเรียนจัดระบบการยกย่องชมเชย การให้รางวัล การประเมินผล การปฏิบัติงานและการพัฒนาตนเองของบุคลากร โดยกำหนดตัวชี้วัดและมาตรการที่ชัดเจน	3.93	0.67	มาก
34	โรงเรียนมีระบบการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้กับนักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างทั่วถึงสร้างความพึงพอใจให้แก่ นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อสร้างความผูกพันและสัมพันธภาพที่ดีในระยะยาว	4.20	0.63	มาก
	ภาพรวมเฉลี่ย ด้านการบริหารจัดการ	4.07	0.67	มาก

จากตาราง 20 แสดงว่า โดยภาพรวมสภาพปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากลฯ ที่ยังไม่เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA) ด้านการบริหารจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$ S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีคุณภาพระดับมากทุกข้อ โดยแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กำหนดขึ้นโดยพิจารณาทั้งด้านผลผลิต ผลลัพธ์ ความเสี่ยง งบประมาณ ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.26$ S.D. = 0.68) ส่วน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัยในการเก็บรวบรวม จัดกระทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เชื่อถือได้ ง่ายต่อการเข้าถึง/การรับข้อร้องเรียนที่สะดวก รวดเร็ว และมีความปลอดภัยของข้อมูลสูง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.87$ S.D. = 0.68)

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากลฯ ที่ยังไม่เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA) ด้านปัจจัยภายนอก (n = 69)

ข้อ	สภาพปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA)	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลค่า
35	ผู้ประกอบการและชุมชนมีอาชีพและสภาพเศรษฐกิจที่มีศักยภาพเพียงพอต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	3.52	0.78	มาก
36	เจตคติ ค่านิยม ความศรัทธา ความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อโรงเรียน เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	3.96	0.74	มาก
37	แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของประชากรวัยเรียนที่เป็นตัวป้อนของโรงเรียนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	3.83	0.73	มาก
38	ข้อกฎหมาย นโยบายและแนวปฏิบัติของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด มีความชัดเจน และเอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	3.91	0.64	มาก
39	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถาบันทางศาสนา สถาบันทางการศึกษา และสถาบันอื่น ๆ ในท้องถิ่น ให้ความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	3.88	0.81	มาก
40	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนโดยรอบโรงเรียนมีความทันสมัยและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	3.71	0.82	มาก
	ภาพรวมเฉลี่ย ด้านปัจจัยภายนอก	3.80	0.77	มาก

จากตาราง 21 แสดงว่า โดยภาพรวมสภาพปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลฯ ที่ยังไม่เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA) ด้านปัจจัยภายนอก มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$ S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีคุณภาพระดับมากทุกข้อ โดยเจตคติ ค่านิยม ความศรัทธา ความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อโรงเรียน เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.96$ S.D. = 0.74) ส่วนผู้ประกอบการและชุมชนมีอาชีพและสภาพเศรษฐกิจที่มีศักยภาพเพียงพอต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.52$ S.D. = 0.78)

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ยด้านความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์
ของแนวทางส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพในการนำไปใช้
ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ยังไม่เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ.
(ScQA) (n = 69)

ข้อ	แนวทางส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{x}	S.D.	แปลค่า
1	สนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่การแข่งขันระดับสากล	3.81	1.02	มาก
2	จัดเวทีให้ผู้บริหาร ครู ได้นำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาด้านการบริหาร และการจัดการเรียนรู้	3.59	0.99	มาก
3	ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาใหม่ ให้เหมาะสม กับบริบทและความเป็นสากล	4.01	0.74	มาก
4	ทบทวนและพัฒนากาใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้บันได 5 ชั้น	3.75	0.77	มาก
5	สร้างเครือข่ายกับโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	3.32	0.96	ปาน กลาง
6	สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อภาษาต่างประเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.54	1.11	มาก
7	สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหารและครูในการใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	3.55	0.92	มาก
8	สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	3.67	0.83	มาก
9	พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้เทียบเคียงมาตรฐาน สากล	3.78	0.76	มาก
10	กำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อการปรับปรุงพัฒนา กรณีผลการประเมินยังไม่ได้มาตรฐานนำไปพัฒนาต่อไป สำหรับที่ได้มาตรฐานแล้วส่งเสริมให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น	3.86	0.73	มาก
	ภาพรวมเฉลี่ย	3.69	0.91	มาก

จากตาราง 22 แสดงว่า โดยภาพรวมความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของแนวทางส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ในการนำไปใช้ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ยังไม่เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA) มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$ S.D. = 0.91) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาใหม่ให้เหมาะสมกับบริบทและความเป็นสากล มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.01$ S.D. = 0.74) ส่วนการสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหารและครูในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.88$ S.D. = 0.94)