

บทที่ 4 ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระแต่นดงรังวิทยาการ อำเภอดำมะรง จังหวัดกาญจนบุรี ผู้รายงานได้นำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์หาข้อมูล 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระแต่นดงรังวิทยาการ อำเภอดำมะรง จังหวัดกาญจนบุรี ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระแต่นดงรังวิทยาการ อำเภอดำมะรง จังหวัดกาญจนบุรี

ตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระแต่นดงรังวิทยาการ อำเภอดำมะรง จังหวัดกาญจนบุรี

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระแต่นดงรังวิทยาการ อำเภอดำมะรง จังหวัดกาญจนบุรี ตามเกณฑ์ 80/80 ดังนี้

ตาราง 4.1 แสดงผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระแต่นดงรังวิทยาการ อำเภอดำมะรง จังหวัดกาญจนบุรี

นักเรียน	ผลการสอบระหว่างเรียน						รวม	ผลการสอบหลังเรียน
	เล่มที่1	เล่มที่2	เล่มที่3	เล่มที่4	เล่มที่ 5	เล่มที่6		
คะแนนเต็ม (ระบุ)	20	20	20	20	20	20	120	30
คนที่ 1	16	16	16	16	16	18	98	24
คนที่ 2	16	16	16	16	18	18	100	27
คนที่ 3	18	16	16	18	18	16	102	26
คนที่ 4	16	16	14	16	18	18	98	27
คนที่ 5	16	16	16	16	16	18	98	25
คนที่ 6	19	18	20	20	20	20	117	29
คนที่ 7	18	20	18	18	20	20	114	29
คนที่ 8	16	16	16	18	18	16	100	25
คนที่ 9	18	20	18	18	20	18	112	28
คนที่ 10	16	18	16	18	18	18	104	26
คนที่ 11	16	16	16	16	18	18	100	25
คนที่ 12	18	18	20	18	20	18	112	28
คนที่ 13	16	16	16	16	16	18	98	25
คนที่ 14	16	16	18	18	18	18	104	27
คนที่ 15	16	18	16	18	16	16	100	26
รวม	251	256	252	260	270	268	1557	397
เฉลี่ย	16.73	17.07	16.80	17.33	18.00	17.87	103.8	26.47
เฉลี่ยร้อยละ	83.67	85.33	84.00	86.67	90.00	89.33	86.50	88.22
E1/E2	86.50							88.22

จากตาราง 4.1 พบว่าประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับการแก้ไข ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระแต่นดงรังวิทยาการ อำเภอนาทมกา จังหวัดกาญจนบุรี พบว่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของคะแนนการ ทดสอบระหว่างเรียนมีค่าเท่ากับ 86.50 และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 88.22 แสดงว่าประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับการแก้ไข ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 86.50/88.22 เมื่อ

เทียบกับเกณฑ์ 80/80 ปรากฏว่าชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดและ
เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยวิเคราะห์ เพื่อ
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน
ภาษาไทยสำหรับการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนพระเทพนังรังวิทยาการ อำเภอนาทมกา จังหวัดกาญจนบุรี

ตาราง 4.2 วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยวิเคราะห์ เพื่อ
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน
ภาษาไทยสำหรับการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนพระเทพนังรังวิทยาการ อำเภอนาทมกา จังหวัดกาญจนบุรี

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D (หลัง-ก่อน)	D^2
1	9	24	15	225
2	12	27	15	225
3	11	26	15	225
4	12	27	15	225

5	9	25	16	256
6	15	29	14	196
7	16	29	13	169
8	10	25	15	225
9	15	28	13	169
10	13	26	13	169
11	10	25	15	225
12	14	28	14	196
13	11	25	14	196
14	12	27	15	225
15	13	26	13	169
รวม	182	397	215	3095

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าสถิติการทดสอบความแตกต่างของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	t
ก่อนเรียน (Pre-test)	15	30	12.13	2.20	47.06
หลังเรียน (Post-test)	15	30	26.47	1.55	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.2 - 4.3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระแต่นดงรังวิทยาการ อำเภอดำรงวิทยาคาร จังหวัดกาฬสินธุ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะ (\bar{x} = 26.47 , S.D. = 1.55) สูงกว่าก่อนเรียน

ด้วยชุดฝึก($\bar{x} = 12.13$, S.D. = 2.20) และจากการคำนวณพบว่าค่า t ที่คำนวณได้ ($t = 47.06$) กล่าวคือ คะแนนหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 3 ศึกษาข้อมูลความพึงพอใจจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระแทนดงรังวิทยาการ อำเภอดำรงวิทยาคาร จังหวัดกาญจนบุรี

ตาราง 4.4 แสดงคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระแทนดงรังวิทยาการ อำเภอดำรงวิทยาคาร จังหวัดกาญจนบุรี จากกลุ่มตัวอย่าง 15 คน

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	สาระการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.44	0.76	มาก
2	แบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนทราบแนวทางในการเรียน	4.56	0.62	มากที่สุด
3	กิจกรรม ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ตรงตามหัวเรื่อง	4.53	0.62	มากที่สุด
4	กิจกรรม ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน	4.44	0.67	มาก
5	แบบฝึกทักษะมีความน่าสนใจทำให้นักเรียนอยากเรียนมากขึ้น	4.44	0.62	มาก
6	กิจกรรมการเรียนรู้จัดเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	4.38	0.75	มาก

7	แบบฝึกทักษะช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติได้ด้วยตนเอง	4.69	0.47	มากที่สุด
8	การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเขียนทำให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านและการเขียนมากขึ้น	4.81	0.40	มากที่สุด
9	การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.78	0.42	มากที่สุด
10	นักเรียนพึงพอใจที่ได้เรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านเขียน	4.81	0.40	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยรวม		4.59	0.14	มากที่สุด

จากตาราง 4.4 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$, S.D.= 0.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดมีเท่ากับ 2 ข้อ คือ การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเขียนทำให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านและการเขียนมากขึ้น และนักเรียนพึงพอใจที่ได้เรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านเขียน ($\bar{X}=4.81$, S.D.=0.40) รองลงมา คือ การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ($\bar{X}=4.78$, S.D.=0.42) และกิจกรรมการเรียนรู้จัดเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มีความพึงพอใจน้อยที่สุด ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.75)