

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากร ที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระแทนดงรังวิทยา อําเภอทํามะกา สํานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 6 ห้องเรียน จำนวน 180 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนพระแทนดงรังวิทยา อําเภอทํามะกา สํานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จำนวน 15 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทั้งหมด 6 ชุด
2. แบบทดสอบการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบอัตนัย
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้รายงาน ได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

1. การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 1 ผู้รายงานได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

1.1 ศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนพระเทพมงคลรังษีวิทยาการ อำเภอท่ามะกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

1.2 ศึกษาหลักสูตร ค้นคว้าข้อมูล คู่มือการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรโรงเรียนพระเทพมงคลรังษีวิทยาการ พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

1.3 ศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากเอกสารต่าง ๆ

1.4 ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7 ชุด

1.5 สร้างแบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยถามครอบคลุมองค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ 5 ด้านคือ

- 1) จุดประสงค์
- 2) เนื้อหา
- 3) รูปแบบ
- 4) การใช้ภาษา
- 5) การวัดและประเมินผล

1.6 นำแบบฝึกทักษะพร้อมแบบประเมินที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ ความถูกต้องของภาษา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1. นายโกวิท ท้วจบ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสำนักคล้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
2. นายณัฐฤกษ์ จันทร์คณา ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดอนไผ่ (อุดม-สอางค์อนุสุวรรณ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
3. นางรุ่งนภา ฤทธิ์ทวี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพระเทพมงคลรังษีวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8
4. นางสาวเสาว์ณี วงษ์พัฒน์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพระเทพมงคลรังษีวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8
5. นางสาวยุวดี พุทสอน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนท่ามะกาวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

1.7 นำแบบฝึกทักษะไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนพระเทพมงคลรังษีวิทยาการ จำนวน 37 คน เพื่อดูเวลาที่ใช้ ความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ ได้รับความสนใจของนักเรียน สอดคล้องกับเนื้อหา

1.8 นำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยที่ปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ อำเภอท่ามะกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จำนวน 15 คน

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผู้รายงานได้ดำเนินการสร้างตามลำดับ ดังนี้

2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอิงเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 89-90)

2.2 ศึกษาหลักสูตร คู่มือการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.3 กำหนดเนื้อหาและกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

2.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมกับข้อ (1.6) เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์

2.6 นำคะแนนผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับจุดประสงค์โดยใช้สูตรของโรวินเนลลีและแฮมเบิลตัน (Rowinelli and Hambleton 1977, อ้างใน บุญชม ศรีสะอาด 2545 : 64-65)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC = ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์

$\sum R$ = ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

หลักเกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถามมีดังนี้

1. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5-1.00 คัดเลือกไว้ใช้ได้
2. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ควรพิจารณาปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

2.7 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try-Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนพระเทพนคังรังวิทยาการ อำเภอดำรงะกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จำนวน 37 คน

3. การสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

การสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ มีการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดการเรียนรู้ใน 3 ด้าน คือ ด้านความสนใจในการเรียน ด้านความกระตือรือร้น และด้านความสามารถในการเรียนรู้ ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนและระดับคุณภาพของพฤติกรรม ดังนี้

- เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนนระดับ 3 คะแนน หมายถึง นักเรียนสามารถทำได้ด้วยตนเองทุกขั้นตอน

คะแนนระดับ 2 คะแนน หมายถึง นักเรียนทำได้และครูมีการช่วยเหลือเล็กน้อย

คะแนนระดับ 1 คะแนน หมายถึง นักเรียนทำได้และครูมีการช่วยเหลือและ

กระตุ้นเป็นส่วนใหญ่

- เกณฑ์ระดับคุณภาพ

คะแนน 7-9 คะแนน เท่ากับระดับคุณภาพดี

คะแนน 4-6 คะแนน เท่ากับระดับคุณภาพพอใช้

คะแนน 1-3 คะแนน เท่ากับระดับคุณภาพปรับปรุง

3.2 นำแบบสังเกตพฤติกรรมให้ที่ปรึกษางานวิจัย เพื่อตรวจสอบ หลังจากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

3.3 ปรับปรุงแก้ไขแบบสังเกตพฤติกรรมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำฉบับจริง

4. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ศึกษาการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

4.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เป็นแบบสอบถามประมาณค่า (Rating scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 10 ข้อ ตาม ซึ่งมีการกำหนดค่าดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ระดับความพึงพอใจ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ระดับความพึงพอใจ มาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับความพึงพอใจ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ระดับความพึงพอใจ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง ระดับความพึงพอใจ น้อยที่สุด

4.3 นำไปให้ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและนำไปปรับปรุงตามคำแนะนำพร้อมจัดทำฉบับสมบูรณ์

4.4 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมตามลำดับดังนี้

5.1 เตรียมนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยประสานงานกับหัวหน้าวิชาการและหัวหน้าระดับ

5.2 ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน

5.3 ดำเนินการใช้แบบฝึกทักษะ ตามวิธีการในคู่มือการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย

5.4 ทำแบบทดสอบหลังเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย

5.5 นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบแบบทดสอบต่างๆมาวิเคราะห์ข้อมูล

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

6.1 ค่าร้อยละ (Percentage) หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ โดยใช้สูตร E_1 / E_2

6.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้ในการหาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย การทดสอบค่าสถิติ t-test แบบ Dependent sample และแบบสอบถามความพึงพอใจ