

ชื่อเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้รายงาน นางสาวพูนพิสมัย มีลาภ และคณะ.

ปีที่รายงาน 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระแต่นดงรังวิทยา อําเภอนาทม จังหัดกาญจนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้องเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ one-Group Pretest Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลทีคณะวิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 1) ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) . แบบทดสอบการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ โดยใช้สูตร E_1 / E_2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าสถิติ t-test แบบ Dependent sample ใช้ในการหาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย และแบบสอบถามความพึงพอใจ

ผลการวิจัยพบว่า

1) ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับการแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบระหว่างเรียนมีค่าเท่ากับ 86.50 และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 88.22 แสดงว่าประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับการแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 86.50/88.22 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ 80/80 ปรากฏว่าชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดและเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับการแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะ ($\bar{X} = 26.47$, S.D. = 1.55) สูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดฝึก ($\bar{X} = 12.13$, S.D. = 2.20) และจากการคำนวณพบว่าค่า t ที่คำนวณได้ ($t = 47.06$) กล่าวคือ คะแนนหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะสูงกว่าก่อนเรียน

3) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดย

ภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$, S.D.= 0.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดมีเท่ากัน 2 ข้อ คือ การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเขียน ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านและการเขียนมากขึ้น และนักเรียนพึงพอใจที่ได้เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านเขียน ($\bar{X}=4.81$, S.D.=0.40) รองลงมา คือ การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ($\bar{X}=4.78$, S.D.=0.42) และ กิจกรรมการเรียนรู้จัดเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มีความพึงพอใจน้อยที่สุด ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.75)

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำเร็จลุล่วงโดยได้รับความอนุเคราะห์ และได้รับคำปรึกษาอย่างดียิ่งจาก คณะผู้เชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนพระแทนดงรังวิทยาการ จังหวัดกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 คณะวิจัยขอขอบพระคุณท่านทั้งหลายและขอขอบพระคุณโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมแปลกเป้า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ 2561 ที่สนับสนุนทุนวิจัยในครั้งนี้

คณะวิจัย

สารบัญ

| บทที่ | หน้า |
|--|----------|
| บทคัดย่อ | ก |
| กิตติกรรมประกาศ | ค |
| สารบัญ | ฉ |
| สารบัญตาราง | ช |
| สารบัญภาพประกอบ | |
| 1 บทนำ | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการดำเนินการ | 5 |
| ขอบเขตของการดำเนินการ | 5 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 5 |
| ประโยชน์ที่จะได้รับ | 6 |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 7 |
| หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 | 8 |

| | |
|---|-----|
| การอ่าน | 38 |
| การเขียน | 54 |
| การอ่านและการเขียนสะกดคำ | 57 |
| แบบฝึกเสริมทักษะ | 69 |
| แนวคิดทฤษฎีความพึงพอใจ | 76 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 77 |
| 3 วิธีการดำเนินการ | 80 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 80 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ | 80 |
| การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ | 81 |
| การรวบรวมข้อมูล | 84 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 84 |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 86 |
| ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 86 |
| | |
| 5 สรุป อภิปราย เสนอแนะ | 93 |
| สรุปผลการวิจัย | 94 |
| อภิปรายผล | 94 |
| ข้อเสนอแนะ | 96 |
| บรรณานุกรม | 97 |
| ภาคผนวก | 105 |
| ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ | 106 |
| ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 107 |
| ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย | 143 |
| | 01 |
| | 58 |
| | 191 |
| | 0 |

สารบัญตาราง

| ตาราง | หน้า |
|--|------|
| 4.1 แสดงแสดงผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระแทนดงรังวิทยาการ อำเภอดำมะรงค์ จังหวัดกาญจนบุรี | 87 |
| 4.2 วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระแทนดงรังวิทยาการ อำเภอดำมะรงค์ จังหวัดกาญจนบุรี | 89 |
| 4.3 แสดงค่าสถิติการทดสอบความแตกต่างของแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน | 90 |
| 4.4 แสดงคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระแทนดงรังวิทยาการ อำเภอดำมะรงค์ จังหวัดกาญจนบุรี จากกลุ่มตัวอย่าง 15 คน | 91 |