

3. ผลการทดลองใช้และประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตราบ

3.1 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตราบ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย

การวิเคราะห์ในรอบที่ 1 เป็นการวิเคราะห์คำตอบของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ในแต่ละข้อของร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตราบ เพื่อหาระดับฉันทามติของผู้ทรงคุณวุฒิ แสดงในตารางที่ 12-15 ดังนี้

ตารางที่ 12 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 1 ของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความคิดเห็นต่อร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตราบ ด้านหลักการที่ใช้ในการบริหารโรงเรียน

ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้าง			
ข้อ	คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนบ้านสันตราบ	Mdn.	I.R.
1	ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม		
1.1	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	5	0.0
1.2	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	1.0
1.3	ผู้บริหารกำหนดให้มีการศึกษารายละเอียดของการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมร่วมกัน	5	1.0
1.4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกำหนดนโยบายในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5	1.0
1.5	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานหรือคณะกรรมการในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	5	1.0
1.6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตรวจสอบปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	1.0

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้าง			
ข้อ	คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนบ้านสันตปา	Mdn.	I.R.
1.7	ผู้บริหารใช้ข้อมูลผลการประเมินและใช้ผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	1.0
1.8	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จในการบริหารจัดการของสถานศึกษา	5	0.0
2	ผู้บริหารยึดหลักการกระจายอำนาจ		
2.1	ผู้บริหารพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย	5	1.0
2.2	ผู้บริหารพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	5	1.0
2.3	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานบริหารสถานศึกษา	5	1.0
2.4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานในส่วนที่รับผิดชอบโดยใช้ดุลพินิจของตนได้	5	1.0
3	ผู้บริหารยึดหลักประสิทธิภาพ		
3.1	การปฏิบัติงานของโรงเรียนต้องมีความถูกต้อง และรวดเร็ว	5	1.0
3.2	การปฏิบัติงานของโรงเรียนตรงตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินการ	5	1.0
3.3	การใช้งบประมาณของโรงเรียนคำนึงถึงความประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด	5	0.0
3.4	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่คล่องตัวเอื้อต่อการปฏิบัติงาน	5	1.0
3.5	โรงเรียนมีการกำหนดขั้นตอนและเวลาที่ใช้ในแต่ละขั้นตอนชัดเจน	5	1.0

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้าง			
ข้อ	คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนบ้านสันตปา	Mdn.	I.R.
	3.6 โรงเรียนมีวงจรรักษาควบคุมคุณภาพมาใช้ในการดำเนินงาน	5	0.0
4	ผู้บริหารยึดหลักการเปิดเผยโปร่งใส		
	4.1 กระบวนการทำงานของโรงเรียนเป็นที่รับรู้รับทราบของผู้เกี่ยวข้อง	5	1.0
	4.2 การทำงานทุกขั้นตอนของโรงเรียนมีเหตุผลและข้อมูลสนับสนุน	5	1.0
	4.3 โรงเรียนมีความพร้อมให้มีการติดตามตรวจสอบได้	5	1.0
	4.4 โรงเรียนมีช่องทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อสงสัย	4	1.0
	4.5 ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผลสร้างความเป็นธรรมแก่ผู้เกี่ยวข้อง	5	1.0
5	ผู้บริหารยึดหลักความรับผิดชอบ		
	5.1 ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบทำงานให้เกิดผลดีที่สุด	5	1.0
	5.2 ผู้บริหารมอบหมายให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบงานตามความรู้ความสามารถและเหมาะสมกับงาน	5	1.0
	5.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่ได้รับมอบหมายพร้อมรับผิดชอบจากผลงานที่เกิดขึ้น	5	1.0
6	ผู้บริหารยึดหลักการเข้าใจ		
	6.1 ผู้บริหารศึกษาข้อมูลทุกมิติของสถานศึกษาเพื่อสร้างให้เกิดความเข้าใจในข้อมูลพื้นฐานของครูและบุคลากรของโรงเรียน	5	1.0
	6.2 ผู้บริหารศึกษาข้อมูลการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสร้างความเข้าใจให้เกิดกับครูและบุคลากรของโรงเรียน	5	1.0

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้าง			
ข้อ	คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนบ้านสันตปา	Mdn.	I.R.
7	ผู้บริหารยึดหลักการเข้าถึง		
7.1	ผู้บริหารสื่อสารสร้างความเข้าใจในเรื่องประโยชน์ของการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน	5	1.0
7.2	ผู้บริหารสื่อสารสร้างความมั่นใจให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนเห็นคุณค่าของการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5	1.0
7.3	ผู้บริหารส่งเสริมครูและบุคลากรในการนำผลการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปพัฒนาต่อยอด	5	1.0
8	ผู้บริหารยึดหลักการพัฒนา		
8.1	ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน	5	1.0
8.2	ผู้บริหารออกแบบหลักสูตรการพัฒนาศุคลากร	4	1.0
8.3	ผู้บริหารสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4	1.0
8.4	ผู้บริหารสร้างทีมที่เลี้ยงให้คำแนะนำติดตามสนับสนุนประเมินผล	5	1.0

จากตารางที่ 12 พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตปา องค์ประกอบด้านหลักการที่ใช้ในการบริหารโรงเรียนบ้านสันตปา รอบที่ 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.5 ทุกข้อ และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.5 ทุกข้อ แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นต่อรายละเอียดด้านหลักการที่ใช้ในการบริหารโรงเรียนบ้านสันตปา ในระดับมาก และมากที่สุด อย่างเป็นเอกฉันท์

ตารางที่ 13 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 1 ของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความคิดเห็นต่อร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตปา ด้านวัตถุประสงค์ในการบริหารสถานศึกษา

ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้าง			
ข้อ	คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนบ้านสันตปา	Mdn.	I.R.
2.1	เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5	1.0
2.2	เพื่อให้การดำเนินการบริหารสถานศึกษามีคุณภาพ	5	1.0
2.3	เพื่อให้สถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5	1.0
2.4	เพื่อให้สถานศึกษามีการปรับปรุงคุณภาพการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5	1.0

จากตารางที่ 13 พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตปา องค์กรประกอบด้วยวัตถุประสงค์ในการบริหารโรงเรียนบ้านสันตปา รอบที่ 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.5 ทุกข้อ และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.5 ทุกข้อ แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นต่อรายละเอียดด้านวัตถุประสงค์ในการบริหารโรงเรียนบ้านสันตปา มากที่สุด อย่างเป็นเอกฉันท์

ตารางที่ 14 คำนวณฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 1 ของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความคิดเห็นต่อร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตปาบ ด้านระบบงานและกลไกในการบริหารโรงเรียน

ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับ			
ข้อ	เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	Mdn.	I.R.
ในโรงเรียนบ้านสันตปาบ			
1	กำหนดเป้าหมายของโรงเรียนที่สอดคล้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
	1.1 โรงเรียนวิเคราะห์แนวทางการดำเนินงานสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5	1.0
	1.2 โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5	1.0
	1.3 โรงเรียนประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ	5	1.0
2	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
	2.1 โรงเรียนวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง	5	1.0
	2.2 โรงเรียนวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง	5	1.0
	2.3 โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	1.0
	2.4 โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5	1.0

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับ			
ข้อ	เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	Mdn.	I.R.
ในโรงเรียนบ้านสันตคาบ			
	2.5 โรงเรียนกำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5	1.0
	2.6 โรงเรียนกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ	5	1.0
	2.7 โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนอย่างชัดเจน	5	1.0
	2.8 โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	5	1.0
	2.9 โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมขององค์กรชุมชน	5	1.0
	2.10 โรงเรียนเสนอแผนพัฒนาจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ	5	1.0
3	ดำเนินการตามแผน		
	3.1 โรงเรียนนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	5	1.0
	3.2 ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	5	1.0
	3.3 โรงเรียนประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นระยะ ๆ	5	1.0
	3.4 ผู้ที่ได้รับมอบหมายรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	5	1.0
4	จัดกลไกการตรวจสอบภายในสถานศึกษา		
	4.1 ครูและบุคลากรทุกคนศึกษาเอกสารและแนวทางการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4	1.0

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับ			
ข้อ	เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	Mdn.	I.R.
ในโรงเรียนบ้านสันตบา			
	4.2 โรงเรียนวางแผนการประเมินการดำเนินงาน การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	5	1.0
	4.3 โรงเรียนร่วมกันวางแผนเก็บรวบรวมข้อมูล	5	1.0
	4.4 โรงเรียนออกแบบเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ตามแนวทางการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	5	1.0
	4.5 โรงเรียนเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล	5	1.0
	4.6 โรงเรียนสรุปผลการประเมิน จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา และแนวทางในการพัฒนาครั้งต่อไป	5	0.0
	4.7 โรงเรียนรายงานและนำผลการตรวจสอบผล การดำเนินงานการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	5	0.0
5	ประเมินคุณภาพการดำเนินงาน		
	5.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ การดำเนินงานจากผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงาน ภายนอก	4	1.0
	5.2 โรงเรียนประเมินคุณภาพการดำเนินงานโดยมี ผู้ทรงคุณวุฒิที่หน่วยงานต้นสังกัดแต่งตั้ง อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง	5	1.0
	5.3 โรงเรียนรวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูล	5	1.0
6	จัดทำรายงาน		
	6.1 โรงเรียนรวบรวมผลการดำเนินงานและผล การประเมินการดำเนินงานการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5	1.0

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับ			
ข้อ	เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	Mdn.	I.R.
ในโรงเรียนบ้านสันตปา			
6.2	โรงเรียนเขียนรายงาน นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	5	1.0
6.3	โรงเรียนเผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด	5	1.0

จากตารางที่ 14 พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตปา องค์ประกอบด้านระบบงานและกลไกในการบริหารสถานศึกษา รอบที่ 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.5 ทุกข้อ และมีความพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.5 ทุกข้อ แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นต่อรายละเอียดด้านระบบงานและกลไกในการบริหารสถานศึกษา ในระดับมากและมากที่สุด อย่างเป็นเอกฉันท์

ตารางที่ 15 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 1 ของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นต่อร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตปา ด้านเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ในการบริหารโรงเรียน

ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้าง			
ข้อ	คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	Mdn.	I.R.
ในโรงเรียนบ้านสันตปา			
1	ก่อนการดำเนินการ		
1.1	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบสภาพการดำเนินการในปัจจุบัน	4	1.0
1.2	โรงเรียนวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาของการดำเนินการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5	1.0
1.3	โรงเรียนพิจารณาผลการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ	5	1.0

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้าง			
ข้อ	คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนบ้านสันตคาบ	Mdn.	I.R.
	1.4 โรงเรียนแจ้งผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้อง รับทราบ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงต่อไป	5	0.0
2	ระหว่างดำเนินการ		
	2.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการ ดำเนินงาน	5	1.0
	2.2 โรงเรียนติดตาม ตรวจสอบ การนำแผนไปปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลาตามกำหนด	5	1.0
	2.3 โรงเรียนสนับสนุนผู้เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นไปตาม วัตถุประสงค์	5	1.0
3	หลังดำเนินการ		
	3.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมผล การดำเนินงานและประเมินผล	5	1.0
	3.2 คณะกรรมการติดตามและรวบรวมผล การดำเนินการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	5	1.0
	3.3 โรงเรียนทบทวนประสิทธิผลของการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5	1.0

จากตารางที่ 15 พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตคาบ องค์กรประกอบด้วยงานเชิงการนำรูปแบบไปใช้ในการบริหารโรงเรียนบ้านสันตคาบ รอบที่ 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.5 ทุกข้อ และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.5 ทุกข้อ แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นต่อรายละเอียดด้านเชิงการนำรูปแบบไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ในระดับมาก และมากที่สุด อย่างเป็นเอกฉันท์

3.2 การวิเคราะห์ในรอบที่ 2 เป็นการวิเคราะห์คำตอบของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อหาค่ามัธยฐาน (median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile range) ในแต่ละข้อของร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันดาบ เพื่อหาระดับฉันทามติของผู้ทรงคุณวุฒิ แสดงในตารางที่ 16-19 ดังนี้

ตารางที่ 16 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความคิดเห็นต่อร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันดาบ ด้านหลักการที่ใช้ในการบริหารโรงเรียน

ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้าง			
ข้อ	คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนบ้านสันดาบ	Mdn.	I.R.
1	ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม		
1.1	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	5	0.0
1.2	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	0.0
1.3	ผู้บริหารกำหนดให้มีการศึกษารายละเอียดของการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมร่วมกัน	5	0.0
1.4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกำหนดนโยบายในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5	1.0
1.5	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานหรือคณะกรรมการในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	5	1.0
1.6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตรวจสอบปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	1.0
1.7	ผู้บริหารใช้ข้อมูลผลการประเมินและใช้ผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	1.0
1.8	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จในการบริหารจัดการของสถานศึกษา	5	0.0

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้าง			
ข้อ	คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนบ้านสันตปา	Mdn.	I.R.
2	ผู้บริหารยึดหลักการกระจายอำนาจ		
2.1	ผู้บริหารพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย	5	1.0
2.2	ผู้บริหารพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ ใน การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	5	1.0
2.3	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมใน การดำเนินงานบริหารสถานศึกษา	5	1.0
2.4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานใน ส่วนที่รับผิดชอบโดยใช้ดุลพินิจของตนได้	5	1.0
3	ผู้บริหารยึดหลักประสิทธิภาพ		
3.1	การปฏิบัติงานของโรงเรียนต้องมีความถูกต้อง และ รวดเร็ว	5	1.0
3.2	การปฏิบัติงานของโรงเรียนตรงตามวัตถุประสงค์ของ การดำเนินการ	5	1.0
3.3	การใช้งบประมาณของโรงเรียนคำนึงถึงความประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด	5	0.0
3.4	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่คล่องตัวเอื้อต่อ การปฏิบัติงาน	5	1.0
3.5	โรงเรียนมีการกำหนดขั้นตอนและเวลาที่ใช้ในแต่ละ ขั้นตอนชัดเจน	5	1.0
3.6	โรงเรียนมีวงจรรการควบคุมคุณภาพมาใช้ในการ การดำเนินงาน	5	0.0

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้าง			
ข้อ	คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนบ้านสันตปา	Mdn.	I.R.
4	ผู้บริหารยึดหลักการเปิดเผยโปร่งใส		
	4.1 กระบวนการทำงานของโรงเรียนเป็นที่รับรู้รับทราบ ของผู้เกี่ยวข้อง	5	1.0
	4.2 การทำงานทุกขั้นตอนของโรงเรียนมีเหตุผลและข้อมูล สนับสนุน	5	1.0
	4.3 โรงเรียนมีความพร้อมให้มีการติดตามตรวจสอบได้	5	1.0
	4.4 โรงเรียนมีช่องทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อสงสัย	4	1.0
	4.5 ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สร้างความเป็นธรรมแก่ผู้เกี่ยวข้อง	5	1.0
5	ผู้บริหารยึดหลักความรับผิดชอบ		
	5.1 ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ให้ครูและบุคลากร รับผิดชอบทำงานให้เกิดผลดีที่สุด	5	1.0
	5.2 ผู้บริหารมอบหมายให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบงาน ตามความรู้ความสามารถและเหมาะสมกับงาน	5	1.0
	5.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่ได้รับมอบหมายพร้อม รับผิดชอบจากผลงานที่เกิดขึ้น	5	1.0
6	ผู้บริหารยึดหลักการเข้าใจ		
	6.1 ผู้บริหารศึกษาข้อมูลทุกมิติของสถานศึกษาเพื่อสร้าง ให้เกิดความเข้าใจในข้อมูลพื้นฐานของครูและบุคลากรของ โรงเรียน	5	1.0
	6.2 ผู้บริหารศึกษาข้อมูลการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม และสร้างความเข้าใจให้เกิดกับครูและ บุคลากรของโรงเรียน	5	1.0

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้าง			
ข้อ	คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนบ้านสันตปา	Mdn.	I.R.
7	ผู้บริหารยึดหลักการเข้าถึง		
7.1	ผู้บริหารสื่อสารสร้างความเข้าใจในเรื่องประโยชน์ของการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน	5	1.0
7.2	ผู้บริหารสื่อสารสร้างความมั่นใจให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนเห็นคุณค่าของการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5	1.0
7.3	ผู้บริหารส่งเสริมครูและบุคลากรในการนำผลการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปพัฒนาต่อยอด	5	1.0
8	ผู้บริหารยึดหลักการพัฒนา		
8.1	ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน	5	1.0
8.2	ผู้บริหารออกแบบหลักสูตรการพัฒนาคูคลากร	4	1.0
8.3	ผู้บริหารสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4	1.0
8.4	ผู้บริหารสร้างทีมที่เลี้ยงให้คำแนะนำติดตามสนับสนุนประเมินผล	5	1.0

จากตารางที่ 16 พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตปา องค์ประกอบด้านหลักการที่ใช้ในการบริหารสถานศึกษา รอบที่ 2 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.5 ทุกข้อ และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.5 ทุกข้อ แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นต่อรายละเอียด ด้านหลักการที่ใช้ในการบริหารสถานศึกษาในระดับมาก และมากที่สุด อย่างเป็นเอกฉันท์

ตารางที่ 17 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความคิดเห็นต่อร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตปา ด้านวัตถุประสงค์ในการบริหารสถานศึกษา

ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้าง			
ข้อ	คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนบ้านสันตปา	Mdn.	I.R.
2.1	เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5	1.0
2.2	เพื่อให้การดำเนินการบริหารสถานศึกษามีคุณภาพ	5	1.0
2.3	เพื่อให้สถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5	1.0
2.4	เพื่อให้สถานศึกษามีการปรับปรุงคุณภาพการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5	1.0

จากตารางที่ 17 พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตปา องค์ประกอบด้านวัตถุประสงค์ในการบริหารสถานศึกษารอบที่ 2 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.5 ทุกข้อ และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.5 ทุกข้อ แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นต่อรายละเอียด ด้านวัตถุประสงค์ในการบริหารสถานศึกษามากที่สุด อย่างเป็นเอกฉันท์

ตารางที่ 18 คำนวณฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความคิดเห็นต่อร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตปาบ ด้านระบบงานและกลไกในการบริหารโรงเรียน

ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับ			
ข้อ	เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	Mdn.	I.R.
ในโรงเรียนบ้านสันตปาบ			
1	กำหนดเป้าหมายของโรงเรียนที่สอดคล้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
	1.1 โรงเรียนวิเคราะห์แนวทางการดำเนินงานสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5	1.0
	1.2 โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5	1.0
	1.3 โรงเรียนประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ	5	1.0
2	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
	2.1 โรงเรียนวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง	5	1.0
	2.2 โรงเรียนวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง	5	1.0
	2.3 โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	1.0
	2.4 โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5	1.0

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับ			
ข้อ	เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	Mdn.	I.R.
ในโรงเรียนบ้านสันตคาบ			
	2.5 โรงเรียนกำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5	1.0
	2.6 โรงเรียนกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ	5	1.0
	2.7 โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ครูและบุคลากร ของโรงเรียนอย่างชัดเจน	5	1.0
	2.8 โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการ มีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	5	1.0
	2.9 โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการ มีส่วนร่วมขององค์กรชุมชน	5	1.0
	2.10 โรงเรียนเสนอแผนพัฒนาจัดการศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ	5	1.0
3	ดำเนินการตามแผน		
	3.1 โรงเรียนนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	5	1.0
	3.2 ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	5	1.0
	3.3 โรงเรียนประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นระยะ ๆ	5	1.0
	3.4 ผู้ที่ได้รับมอบหมายรายงานผลการดำเนินงานต่อ ผู้บริหารตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	5	1.0
4	จัดกลไกการตรวจสอบภายในสถานศึกษา		
	4.1 ครูและบุคลากรทุกคนศึกษาเอกสารและแนวทางการ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4	1.0

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับ			
ข้อ	เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	Mdn.	I.R.
ในโรงเรียนบ้านสันตบา			
	4.2 โรงเรียนวางแผนการประเมินการดำเนินงาน การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	5	1.0
	4.3 โรงเรียนร่วมกันวางแผนเก็บรวบรวมข้อมูล	5	1.0
	4.4 โรงเรียนออกแบบเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ตามแนวทางการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	5	1.0
	4.5 โรงเรียนเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล	5	1.0
	4.6 โรงเรียนสรุปผลการประเมิน จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา และแนวทางในการพัฒนาครั้งต่อไป	5	0.0
	4.7 โรงเรียนรายงานและนำผลการตรวจสอบผล การดำเนินงาน การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	5	0.0
5	ประเมินคุณภาพการดำเนินงาน		
	5.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ การดำเนินงานจากผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงาน ภายนอก	4	1.0
	5.2 โรงเรียนประเมินคุณภาพการดำเนินงานโดยมี ผู้ทรงคุณวุฒิที่หน่วยงานต้นสังกัดแต่งตั้ง อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง	5	1.0
	5.3 โรงเรียนรวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูล	5	1.0
6	จัดทำรายงาน		
	6.1 โรงเรียนรวบรวมผลการดำเนินงานและผล การประเมินการดำเนินงานการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5	1.0

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับ			
ข้อ	เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	Mdn.	I.R.
ในโรงเรียนบ้านสันตปา			
6.2	โรงเรียนเขียนรายงาน นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	5	1.0
6.3	โรงเรียนเผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด	5	1.0

จากตารางที่ 18 พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตปา องค์ประกอบด้านระบบงานและกลไกในการบริหารสถานศึกษา รอบที่ 2 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.5 ทุกข้อ และมีความพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.5 ทุกข้อ แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นต่อรายละเอียดด้านระบบงานและกลไกในการบริหารสถานศึกษาในระดับมาก และมากที่สุด อย่างเป็นเอกฉันท์

ตารางที่ 19 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นต่อร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตปา ด้านเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ในการบริหารโรงเรียน

ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้าง			
ข้อ	คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	Mdn.	I.R.
ในโรงเรียนบ้านสันตปา			
1	ก่อนการดำเนินการ		
1.1	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบสภาพการดำเนินการในปัจจุบัน	4	1.0
1.2	โรงเรียนวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาของการดำเนินการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5	1.0
1.3	โรงเรียนพิจารณาผลการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ	5	1.0

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้าง			
ข้อ	คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนบ้านสันตปา	Mdn.	I.R.
	1.4 โรงเรียนแจ้งผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้อง รับทราบ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงต่อไป	5	0.0
2	ระหว่างดำเนินการ		
	2.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการ ดำเนินงาน	5	1.0
	2.2 โรงเรียนติดตาม ตรวจสอบ การนำแผนไปปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	5	1.0
	2.3 โรงเรียนสนับสนุน ผู้เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นไปตาม วัตถุประสงค์	5	1.0
3	หลังดำเนินการ		
	3.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมผล การดำเนินงานและประเมินผล	5	1.0
	3.2 คณะกรรมการติดตามและรวบรวมผล การดำเนินการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	5	0.0
	3.3 โรงเรียนทบทวนประสิทธิผลของการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5	1.0

จากตารางที่ 19 พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตปา องค์ประกอบด้านเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา รอบที่ 2 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.5 ทุกข้อ และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.5 ทุกข้อ แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นต่อรายละเอียดด้านองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในระดับมาก และมากที่สุด อย่างเป็นเอกฉันท์

3.3 ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรง ความถูกต้องเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตปา โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (CVI) แสดงในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรง ความถูกต้องเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตปา

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตปา	I-CVI
1. ด้านหลักการที่ใช้ในการบริหารสถานศึกษา	
1.1 ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม	
1.1.1 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	1.0
1.1.2 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการบริหารจัดการสถานศึกษา	1.0
1.1.3 ผู้บริหารกำหนดให้มีการศึกษารายละเอียดของการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมร่วมกัน	1.0
1.1.4 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกำหนดนโยบายในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.0
1.1.5 ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานหรือคณะกรรมการในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	1.0
1.1.6 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตรวจสอบปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา	1.0
1.1.7 ผู้บริหารใช้ข้อมูลผลการประเมินและใช้ผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	1.0
1.1.8 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จในการบริหารจัดการของสถานศึกษา	1.0
1.2 ผู้บริหารยึดหลักการกระจายอำนาจ	
1.2.1 ผู้บริหารพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย	1.0

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันดาบ	I-CVI
1.2.2 ผู้บริหารพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	1.0
1.2.3 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานบริหาร สถานศึกษา	1.0
1.2.4 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานในส่วนที่รับผิดชอบโดยใช้ ดุลพินิจของตนได้	1.0
1.3 ผู้บริหารยึดหลักประสิทธิภาพ	
1.3.1 การปฏิบัติงานของโรงเรียนต้องมีความถูกต้องและรวดเร็ว	1.0
1.3.2 การปฏิบัติงานของโรงเรียนตรงตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินการ	1.0
1.3.3 การใช้งบประมาณของโรงเรียนคำนึงถึงความประหยัดและเกิดประโยชน์ สูงสุด	1.0
1.3.4 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่คล่องตัว เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	1.0
1.3.5 โรงเรียนมีการกำหนดขั้นตอนและเวลาที่ใช้ในแต่ละขั้นตอนชัดเจน	1.0
1.3.6 โรงเรียนมีวงจรการควบคุมคุณภาพมาใช้ในการดำเนินงาน	1.0
1.4 ผู้บริหารยึดหลักการเปิดเผยโปร่งใส	
1.4.1 กระบวนการทำงานของโรงเรียนเป็นที่รับรู้รับทราบของผู้เกี่ยวข้อง	1.0
1.4.2 การทำงานทุกขั้นตอนของโรงเรียนมีเหตุผลและข้อมูลสนับสนุน	1.0
1.4.3 โรงเรียนมีความพร้อมให้มีการติดตามตรวจสอบได้	1.0
1.4.4 โรงเรียนมีช่องทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อสงสัย	1.0
1.4.5 ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผล สร้างความเป็นธรรมแก่ ผู้เกี่ยวข้อง	1.0
1.5 ผู้บริหารยึดหลักความรับผิดชอบ	
1.5.1 ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ให้ครูและบุคลากร รับผิดชอบทำงานให้เกิดผลดี ที่สุด	1.0
1.5.2 ผู้บริหารมอบหมายให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบงานตามความรู้ ความสามารถและเหมาะสมกับงาน	1.0

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันดาบ	I-CVI
1.5.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่ได้รับมอบหมายพร้อมรับผิดชอบจากผลงานที่เกิดขึ้น	1.0
1.6 หลักการเข้าใจ	
1.6.1 ผู้บริหารศึกษาข้อมูลทุกมิติของสถานศึกษาเพื่อสร้างให้เกิดความเข้าใจในข้อมูลพื้นฐานของครูและบุคลากรของโรงเรียน	1.0
1.6.2 ผู้บริหารศึกษาข้อมูลการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสร้างความเข้าใจให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรของโรงเรียน	1.0
1.7 หลักการเข้าถึง	
1.7.1 ผู้บริหารสื่อสารสร้างความเข้าใจในเรื่องประโยชน์ของการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน	1.0
1.7.2 ผู้บริหารสื่อสารสร้างความมั่นใจ ให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนเห็นคุณค่าของการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.0
1.7.3 ผู้บริหารส่งเสริมครูและบุคลากรในการนำผลการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปพัฒนาต่อยอด	1.0
1.8 หลักการพัฒนา	
1.8.1 ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน	1.0
1.8.2 ผู้บริหารออกแบบหลักสูตรการพัฒนาบุคลากร	1.0
1.8.3 ผู้บริหารสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.0
1.8.4 ผู้บริหารสร้างทีมพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ ติดตามสนับสนุนประเมินผล	1.0
2. ด้านวัตถุประสงค์ในการบริหารโรงเรียนบ้านสันดาบ	
2.1 เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.0
2.2 เพื่อให้การดำเนินการบริหารสถานศึกษามีคุณภาพ	1.0
2.3 เพื่อให้สถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.0

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตราบ	I-CVI
2.4 เพื่อให้สถานศึกษามีการปรับปรุงคุณภาพการบริหารสถานศึกษา	1.0
3. ด้านระบบงานและกลไกในการบริหารโรงเรียนบ้านสันตราบ	
3.1 กำหนดเป้าหมายของโรงเรียนที่สอดคล้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
3.1.1 โรงเรียนวิเคราะห์แนวทางการดำเนินงานสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.0
3.1.2 โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.0
3.1.3 โรงเรียนประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ	1.0
3.2 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
3.2.1 โรงเรียนวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง	1.0
3.2.2 โรงเรียนวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง	1.0
3.2.3 โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1.0
3.2.4 โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1.0
3.2.5 โรงเรียนกำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.0
3.2.6 โรงเรียนกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ	1.0
3.2.7 โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนอย่างชัดเจน	1.0
3.2.8 โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	1.0
3.2.9 โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมขององค์กรชุมชน	1.0

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันดาบ	I-CVI
3.2.10 โรงเรียนเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ	1.0
3.3 ดำเนินการตามแผน	
3.3.1 โรงเรียนนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่ กำหนด	1.0
3.3.2 ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง มีประสิทธิภาพ	1.0
3.3.3 โรงเรียนประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นระยะ ๆ	1.0
3.3.4 ผู้ที่ได้รับมอบหมายรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารตามกรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	1.0
3.4 จัดกลไกการตรวจสอบภายในสถานศึกษา	
3.4.1 ครูและบุคลากรทุกคนศึกษาเอกสารและแนวทางการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.0
3.4.2 โรงเรียนวางแผนการประเมินการดำเนินงานการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1.0
3.4.3 โรงเรียนร่วมกันวางแผนเก็บรวบรวมข้อมูล	1.0
3.4.4 โรงเรียนออกแบบเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ตามแนวทางการเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.0
3.4.5 โรงเรียนเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล	1.0
3.4.6 โรงเรียนสรุปผลการประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางใน การพัฒนาครั้งต่อไป	1.0
3.4.7 โรงเรียนรายงานและนำผลการตรวจสอบผลการดำเนินงาน การเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	1.0
3.5 ประเมินคุณภาพการดำเนินงาน	
3.5.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการดำเนินงานจาก ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอก	1.0

ตารางที่ 20 (ต่อ)

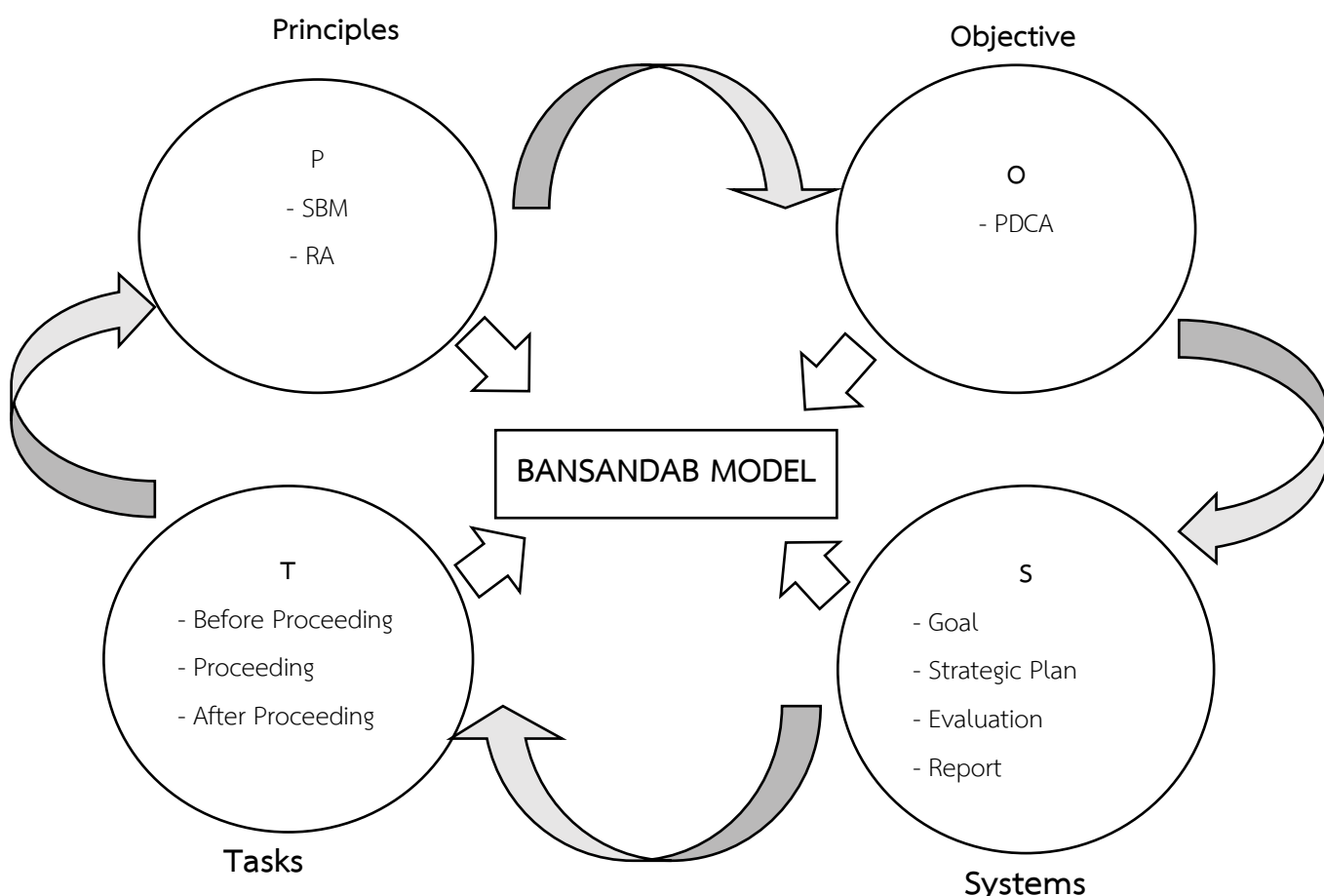
รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตราบ	I-CVI
3.5.2 โรงเรียนประเมินคุณภาพการดำเนินงานโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิที่หน่วยงานต้น สังกัดแต่งตั้ง อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	1.0
3.5.3 โรงเรียนรวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูล	1.0
3.6 จัดทำรายงาน	
3.6.1 โรงเรียนรวบรวมผลการดำเนินงานและผลการประเมินการดำเนินงาน การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.0
3.6.2 โรงเรียนเขียนรายงาน นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานให้ความเห็นชอบ	1.0
3.6.3 โรงเรียนเผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้น สังกัด	1.0
4. เจื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ในการบริหารโรงเรียนบ้านสันตราบ	
4.1 ก่อนการดำเนินการ	
4.1.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบสภาพการดำเนินการในปัจจุบัน	1.0
4.1.2 โรงเรียนวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาของการดำเนินการเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.0
4.1.3 โรงเรียนพิจารณาผลการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ	1.0
4.1.4 โรงเรียนแจ้งผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เพื่อนำข้อมูลมา ปรับปรุงต่อไป	1.0
4.2 ระหว่างดำเนินการ	
4.2.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน	1.0
4.2.2 โรงเรียนติดตาม ตรวจสอบการนำไปปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาตาม กำหนด	1.0
4.2.3 โรงเรียนสนับสนุนผู้ที่เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ให้เกิด ประสิทธิภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์	1.0
4.3 หลังดำเนินการ	
4.3.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมผลการดำเนินงานและประเมินผลโดย เน้นการมีส่วนร่วมในการประเมินผล	1.0

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันดาบ	I-CVI
4.3.2 คณะกรรมการติดตามและรวบรวมผลการดำเนินการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.0
4.3.3 โรงเรียนทบทวนประสิทธิผลของการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1.0
S-CVI	0.99

จากตารางที่ 20 พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันดาบ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่าดัชนีความเที่ยงตรงเนื้อหาเป็นร้อยละ I-CVI ค่าดัชนีไม่ต่ำกว่า 0.78 และดัชนีความเที่ยงตรงเนื้อหาทั้งหมด S-CVI ค่าดัชนี 0.99 จากการประมวลรายละเอียดต่าง ๆ ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันดาบ สามารถนำมาเขียนแผนภูมิรูปแบบ BANSANDAB MODEL ได้ดังรายละเอียดในภาพประกอบ 6

ภาพประกอบ 6 รูปแบบการบริหาร BANSANDAB MODEL



4. ผลการนำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตปา

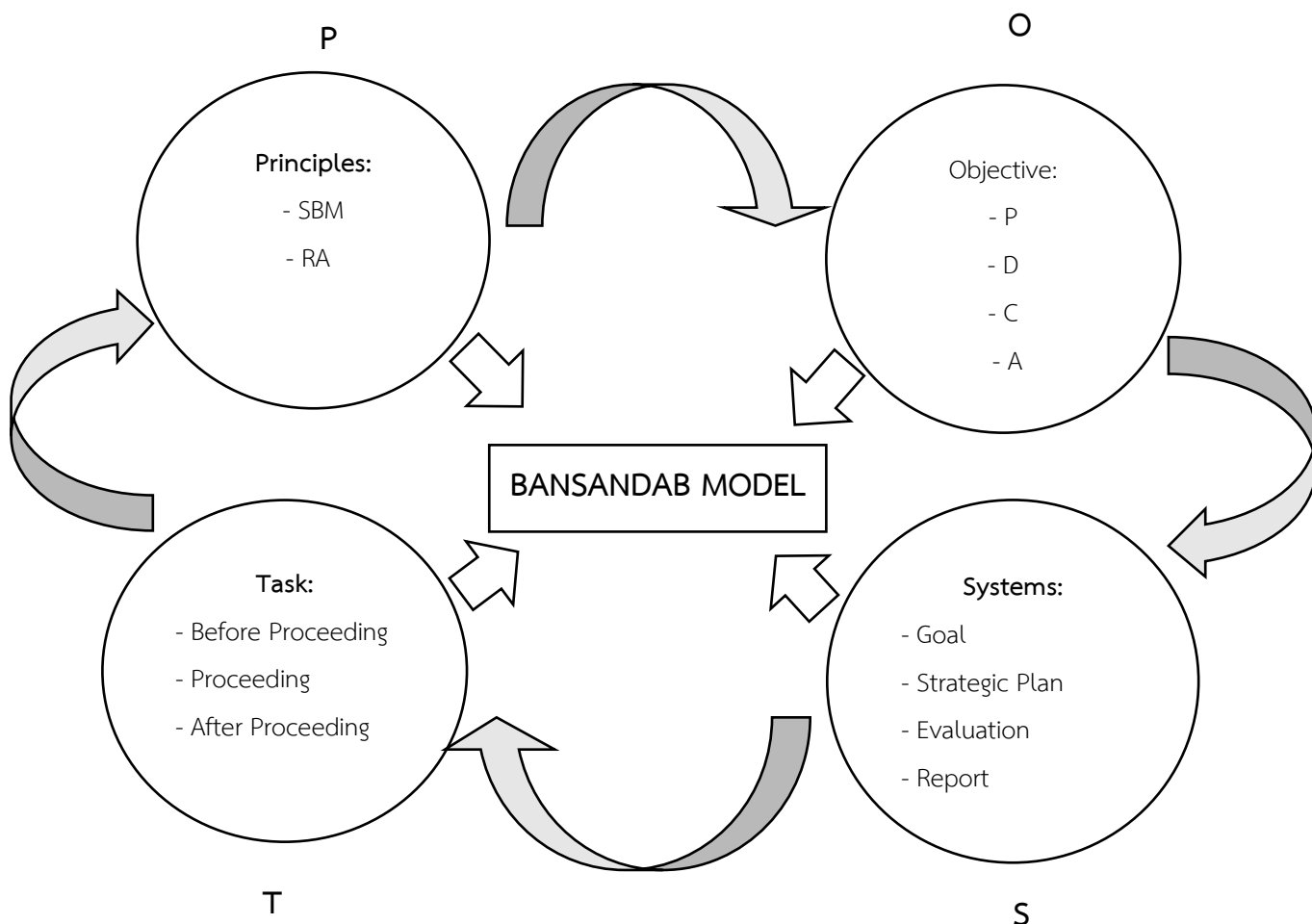
ผลการนำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตปา ที่ผ่านผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เสนอ Model รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตปา รายละเอียดดังนี้

ผลการประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากการจัดสนทนากลุ่ม เพื่อเสนอแนวทางการนำรูปแบบไปใช้ เมื่อวันที่ 14 ตุลาคม 2561 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านสันตปา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมและข้อสังเกตจากการประชุมสนทนากลุ่ม ดังนี้

4.1 แผนภูมิรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตปา

หลังจากที่ผู้วิจัยได้นำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตปา POST แล้วผู้ทรงคุณวุฒิจากการจัดสนทนากลุ่มร่วมกันเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไขแผนภูมิให้กระชับชัดเจน พร้อมทั้งการตั้งชื่อแผนภูมิเสียใหม่สุดท้ายได้แผนภูมิรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตปา ดังรายละเอียดภาพประกอบ 7

ภาพประกอบ 7 รูปแบบการบริหาร BANSANDAB'S "POST" MODEL



4.2 แนวทางการนำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตราบ

สรุปผลที่ได้จากการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เกี่ยวกับแนวทางการนำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตราบ มีอยู่ 2 ประเด็นดังนี้

4.2.1 คำชี้แจง

4.2.1.1 ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตราบให้เข้าใจ

4.2.1.2 ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจ และสร้างความตระหนักแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

4.2.1.3 ดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตปาทุกชั้นตอนให้ครบถ้วน

4.2.2 รายละเอียดของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตปา มีดังนี้

4.2.2.1 หลักการของรูปแบบ (Principles) ประกอบด้วย

(1) หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ประกอบด้วย

1) หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินงานการติดตามตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนา และใช้ข้อมูลผลการประเมินและใช้ผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2) หลักการกระจายอำนาจ หมายถึง ผู้บริหารพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมงานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป ผู้ปฏิบัติงานต้องได้รับความไว้วางใจที่ได้รับมอบหมาย สามารถใช้ดุลพินิจของตนได้ โดยเน้นผลงานที่เกิดขึ้นเป็นหลัก

3) หลักประสิทธิภาพ หมายถึง การปฏิบัติงานของโรงเรียนต้องมีความถูกต้อง รวดเร็ว ตรงตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินการ และต้องใช้งบประมาณอย่างประหยัด ระบบบริหารจัดการที่คล่องตัวและการกำกับดูแลที่ดี โรงเรียนนำวงจรการควบคุมคุณภาพมาใช้ในการดำเนินงาน

4) หลักการเปิดเผยโปร่งใส หมายถึง กระบวนการทำงานต้องเป็นที่รับรู้รับทราบของผู้เกี่ยวข้อง การทำงานทุกขั้นตอนต้องมีเหตุผลและข้อมูลสนับสนุน มีความพร้อมให้ตรวจสอบได้

5) หลักความรับผิดชอบ หมายถึง การที่ครู หรือบุคลากรได้รับมอบหมายหน้าที่ใดต้องรับผิดชอบงานนั้นให้เกิดผลดีที่สุด ต้องรู้ชัดเจนว่างานใดบุคคลหรือกลุ่มบุคคลใดรับผิดชอบ และที่สำคัญคือหากผลงานเป็นอย่างไร คนที่ได้รับมอบหมายก็ต้องรับผิดชอบหรือรับชอบจากผลงานนั้น

(2) แนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (Royal Approach) ประกอบด้วย

1) หลักการเข้าใจ หมายถึง การสร้างให้เกิดความเข้าใจในข้อมูลพื้นฐานของครูและบุคลากร ด้วยการศึกษาข้อมูลทุกมิติของสถานศึกษาและชุมชน ค้นหาสาเหตุของปัญหา รวบรวมองค์ความรู้

2) หลักการเข้าถึง หมายถึง การสื่อสารและสร้างการมีส่วนร่วม โดยมุ่งสื่อสารสร้างความเข้าใจและความมั่นใจกับผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมกันวิเคราะห์ ปัญหาและความต้องการของชุมชน และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนามากที่สุด

3) หลักการพัฒนา หมายถึง การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนและชุมชน สร้างทีมพี่เลี้ยง การออกแบบหลักสูตรและรูปแบบการพัฒนา การศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติ รวมทั้งการให้ทีมพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ และติดตามสนับสนุน ประเมินผล

4.2.2.2 วัตถุประสงค์ (Objectives)

(1) เพื่อการวางแผนและเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(2) เพื่อดำเนินการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) เพื่อให้สถานศึกษาได้ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.2.2.3 ระบบงานและกลไก (Systems)

(1) โรงเรียนวิเคราะห์แนวทางการดำเนินงานสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(2) โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) โรงเรียนประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ

4.2.2.4 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(1) โรงเรียนวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง

(2) โรงเรียนวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง

(3) โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

(4) โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(5) โรงเรียนกำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) โรงเรียนกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ

(7) โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนอย่างชัดเจน

(8) โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

(9) โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมขององค์กรชุมชน

(10) โรงเรียนเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

4.2.3.5 ดำเนินการตามแผน

(1) โรงเรียนนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

(2) ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) โรงเรียนประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นระยะ ๆ

(4) ผู้ที่ได้รับมอบหมายรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

4.2.3.6 จัดกลไกการตรวจสอบภายในสถานศึกษา

(1) ครูและบุคลากรทุกคนศึกษาเอกสารและแนวทางการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(2) โรงเรียนวางแผนการประเมินการดำเนินงานการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

(3) โรงเรียนร่วมกันวางแผนเก็บรวบรวมข้อมูล

(4) โรงเรียนออกแบบเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ตามแนวทางการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (5) โรงเรียนเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล
- (6) โรงเรียนสรุปผลการประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาครั้งต่อไป
- (7) โรงเรียนรายงานและนำผลการตรวจสอบผลการดำเนินงาน การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
- 2.2.3.6 ประเมินคุณภาพการดำเนินงาน
- (1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการดำเนินงานจากผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอก
- (2) โรงเรียนประเมินคุณภาพการดำเนินงานโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิที่หน่วยงานต้นสังกัดแต่งตั้ง อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- (3) โรงเรียนรวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูล
- 4.2.3.7 จัดทำรายงาน
- (1) โรงเรียนรวบรวมผลการดำเนินงานและผลการประเมินการดำเนินงาน การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (2) โรงเรียนเขียนรายงาน นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
- (3) โรงเรียนเผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน หน่วยงาน