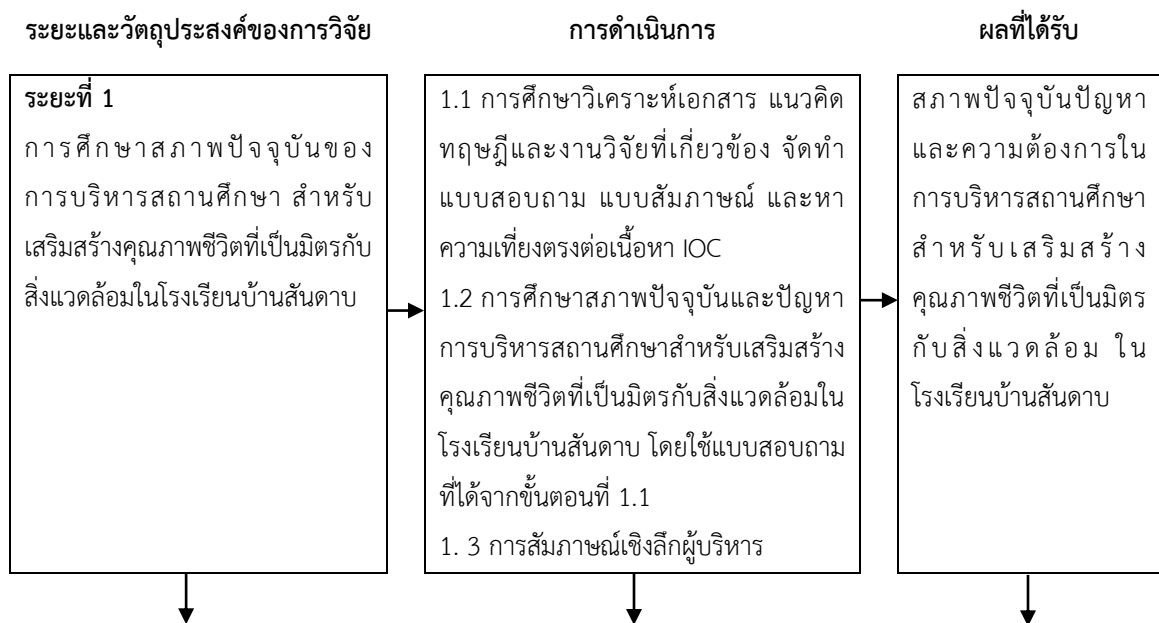


### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตปาบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ครั้งนี้เป็นการรวบรวมข้อมูลในลักษณะผสมผสาน (Mixed methods) ตามทฤษฎีของเครสเวลล์และคลาร์ค (Creswell and Clark, 2011: 203-220) มีขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วย แหล่งข้อมูล/ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล โดยเก็บข้อมูลจากหลายแหล่ง หลายวิธีการ เพื่อตรวจสอบและยืนยันความถูกต้องของข้อมูลผู้วิจัยได้สอบถามจากประชากรโดยใช้แบบสอบถามและแบบสอบถามปลายเปิด จากผู้บริหาร ครู หรือ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตปาบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในการวิจัยครั้งนี้ จึงได้แบ่งวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน แสดงเป็น Flow Chart ไว้ในภาพประกอบ 4 ดังนี้

**ภาพประกอบ 4** ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตปาบ





## ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตราบ

การศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตราบ มีการดำเนินการดังนี้

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ประชากร ได้แก่

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ทำการสอนในปีการศึกษา 2561 จำนวน 12 คน
- 2) นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 85 คน
- 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 9 คน
- 4) ผู้ปกครองนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 85 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ทำการสอนในปีการศึกษา 2561 จำนวน 12 คน ใช้ประชากรเป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย
- 2) นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 70 คน ได้มาโดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงใน อีรวุฒิ เอกะกุล ,2543)
- 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 9 คน ใช้ประชากรเป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย
- 4) ผู้ปกครองนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 70 คน ได้มาโดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงใน อีรวุฒิ เอกะกุล ,2543)

ผู้ให้สัมภาษณ์เชิงลึก ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ประเภทละ 1 คน รวม 5 คน ซึ่งเลือกโดยวิธีเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม

1.1 ลักษณะของเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสภาพทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะที่พบในระหว่างการดำเนินงานการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### 1.2 การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.2.1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

1.2.2 กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

1.2.3 สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง

1.2.4 ส่งแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เมื่อผ่านการตรวจสอบแล้ว ผู้วิจัยนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.2.5 ทหาความเที่ยงของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้วิธีแบบสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) จำนวน 5 โรงเรียน โดยเลือกจากโรงเรียนขนาดเล็กที่มีบริบทใกล้เคียงกับโรงเรียนบ้านสันตราบ ได้ค่าความเชื่อมั่นดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** ค่าความเที่ยงของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

รายการ	ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา
ด้านหลักการ	0.899
ด้านวัตถุประสงค์	0.856
ด้านระบบบริหารโรงเรียน	0.914
ด้านรูปแบบการบริหารโรงเรียน	0.947
ด้านปัญหาและอุปสรรค	0.921
ด้านความต้องการ	0.899
<b>รวมทั้งฉบับ</b>	<b>0.954</b>

จากตารางที่ 3 ความเที่ยงตรงของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่า 0.954

## 2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์เชิงลึก

### 2.1 ลักษณะเครื่องมือ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างโดยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสภาพทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาสำหรับ

เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตราบ

### 2.2 การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

2.2.2 กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์

2.2.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ฉบับร่าง

2.2.4 ส่งแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ชุดเดียวกับการสร้างแบบสอบถามตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เมื่อผ่านการตรวจสอบแล้วผู้วิจัยนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการโดยขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้วิจัยนัดหมายผู้ให้สัมภาษณ์ และการดำเนินการสัมภาษณ์ตามประเด็นต่าง ๆ ที่ได้กำหนดไว้ในแบบสัมภาษณ์ และรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์แยกตามประเด็น

#### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาหาค่าเฉลี่ย โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ได้ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์กำหนดเป็น 5 ระดับดังนี้ (วัน เดชพิชัย, 2535: 531-532)

ระดับ 5 หมายถึง คำนึงถึง ใช้ หรือ มี อยู่ในระดับสูงที่สุด/ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง คำนึงถึง ใช้ หรือ มี อยู่ในระดับสูง/ มาก

ระดับ 3 หมายถึง คำนึงถึง ใช้ หรือ มี อยู่ในระดับไม่แน่ใจ

ระดับ 2 หมายถึง คำนึงถึง ใช้ หรือ มี อยู่ในระดับต่ำ/ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง คำนึงถึง ใช้ หรือ มี อยู่ในระดับต่ำที่สุด/ น้อยที่สุด

การแปลความหมายของคะแนน เกณฑ์การให้คะแนนสภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษา ใช้เกณฑ์การแปลความหมายเป็นช่วงคะแนนดังนี้ (วัน เดชพิชัย, 2535: 531-532)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีค่านิ่งถึง ไข่ หรือ มี อยู่ในระดับสูงสุด/ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีค่านิ่งถึง ไข่ หรือ มี อยู่ในระดับสูง/ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีค่านิ่งถึง ไข่ หรือ มี อยู่ในระดับปานกลาง/ ไม่น่าใจ

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีค่านิ่งถึง ไข่ หรือ มี อยู่ในระดับต่ำ/ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีค่านิ่งถึง ไข่ หรือ มี อยู่ในระดับต่ำที่สุด/ น้อยที่สุด

ประเด็นไหนที่มีค่าเฉลี่ยสูงแสดงว่าเรื่องนั้นมีความต้องการเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ส่วนข้อมูลที่เป็นข้อเสนอแนะจากการสำรวจ ผู้วิจัยจะดำเนินการมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสร้างข้อสรุป

2. ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสร้างข้อสรุป

3. สร้างผลระยะที่ 1

**ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตราบ และตรวจสอบยืนยันเบื้องต้น**

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้เป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินความสอดคล้ององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตราบ จำนวน 6 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จาก 3 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีประสบการณ์ในการบริหารไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

2. กลุ่มที่ 2 เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

3. กลุ่มที่ 3 เป็นศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลขั้นตอนนี้ ประกอบด้วย

1. ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันดาบ

2. แบบประเมินความสอดคล้ององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันดาบ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การนำผลการวิจัยการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาจากขั้นตอนที่ 1 มาयर่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันดาบ โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ข้อมูลมาเป็นองค์ประกอบย่อยของกระบวนการบริหาร ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ ระบบงานและกลไก เงื่อนไขในการนำรูปแบบไปใช้ จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความสอดคล้ององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันดาบ เพื่อพิจารณาและนำมาปรับปรุงแก้ไขร่างรูปแบบตามข้อเสนอแนะ

2. นำร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันดาบ เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันดาบ และผู้วิจัยปรับปรุงตามฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันดาบ ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา และสรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง

### **ระยะที่ 3 การทดลองใช้และประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันดาบ**

การทดลองใช้และประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันดาบ ดำเนินการดังนี้

1. ใช้เทคนิควิเคราะห์เทคนิคเดลฟาย (Applied Delphi Technique) โดยสอบถามความเห็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 2 รอบ และนำความคิดเห็นเหล่านั้นไปวิเคราะห์เพื่อหาฉันทามติ (Consensus) ของผู้เชี่ยวชาญ

2. ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความคำถามกับนิยามตัวแปรที่ศึกษา CVI เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบทั้ง 4 องค์ประกอบ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1. ในการตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตปา โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ใช้ผู้เชี่ยวชาญที่ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 17 คนประกอบด้วย

1.1 ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้อำนวยการกลุ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 4 คน

1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 6 คน

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 4 คน

1.4 นักวิชาการศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัย ศึกษาริเทศก์ จำนวน 3 คน

2. ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความคำถามกับนิยามตัวแปรที่ศึกษา CVI เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบทั้ง 4 องค์ประกอบ ใช้ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก 3 คน ขนาดกลาง 2 คน และขนาดใหญ่ 2 คน รวม 7 คน เลือกโดยวิธีเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสอบถามแบบเลือกตอบแบบประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

2. แบบสอบถามแบบเลือกตอบแบบประเมินค่า (Rating Scale) 4 ระดับ เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความคำถามกับนิยามตัวแปร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันตปา โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)



1.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งให้ผู้เชี่ยวชาญและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง การเก็บข้อมูลรอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามจากระยะที่ 2 ที่สร้างขึ้น เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามแบบเลือกตอบแบบประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันดาบ

การเก็บข้อมูลรอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยใช้ข้อมูลจากแบบสอบถามรอบที่ 1 ที่ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความคิดเห็นที่มีความเหมือนและแตกต่าง ด้วยการจัดการระเบียบข้อมูลที่อยู่ในประเภทเดียวกันเข้าด้วยกัน แล้วนำไปสร้างแบบสอบถามชนิดประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

2. การประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามตัวแปรที่ศึกษาโดยวิธี CVI (Content Validity Index) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบทั้ง 4 องค์ประกอบ

2.1 ผู้วิจัยทำหนังสือเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ

2.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งให้ผู้เชี่ยวชาญและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. การตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันดาบ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)

ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1 และรอบที่ 2 วิเคราะห์เพื่อหาฉันทามติ (Consensus) ของผู้เชี่ยวชาญ ด้วยค่าพิสัยควอไทล์กลาง (Interquartile Range) จากผู้เชี่ยวชาญ

2. การประเมินความเที่ยงตรง ความถูกต้องเหมาะสม การใช้คำพูดและความสมบูรณ์ของรูปแบบ ผู้วิจัยนำรูปแบบไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ประเมินความสอดคล้องระหว่างรูปแบบกับสภาพของการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันดาบ โดยวิธี CVI (Content Validity Index) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบทั้ง 4 องค์ประกอบ ให้ประเมินโดยแบบมาตราส่วนประเมินค่า 4 ระดับ ดังนี้

- 1 = ไม่สอดคล้อง
- 2 = ประเมินใหม่ ถ้าไม่ปรับปรุง
- 3 = สอดคล้อง แต่ต้องปรับปรุงเล็กน้อย
- 4 = สอดคล้องและชัดเจน

นำผลการให้คะแนนมาหาค่าดัชนีความเที่ยงตรงเนื้อหาเป็นรายข้อ I-CVI ค่าดัชนีไม่ต่ำกว่า 0.78 และดัชนีความเที่ยงตรงเนื้อหาทั้งฉบับ S-CVI ค่าดัชนีไม่ต่ำกว่า 0.80 ขึ้นไปมาใช้

เมื่อผ่านการประเมินในขั้นนี้ก็จะได้แผนภูมิและรายละเอียดของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันดาบ ตามวัตถุประสงค์

#### **ระยะที่ 4 การนำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันดาบ**

ในระยะที่ 4 นี้มีกระบวนการอยู่ 2 ขั้นตอนคือ

1. การศึกษาแนวทางการนำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันดาบ โดยการจัดการประชุมสัมมนากลุ่ม Focus Group ผู้เชี่ยวชาญที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 8 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 2 คน และครู 2 คน รวม 12 คน เพื่อพิจารณาปรับปรุงแผนภูมิของรูปแบบ และวิพากษ์แนวทางการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันดาบ ไปใช้ในลักษณะของการบันทึกและสรุปการสนทนา

2. ปรับปรุงแนวทางการนำเสนอรูปแบบโดยผู้วิจัยได้นำข้อสรุป ข้อเสนอแนะและข้อสังเกตที่ได้จากการสนทนากลุ่ม ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมให้มีความเหมาะสมในการนำเสนอ Model รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันดาบ