

## บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้แบบโรงเรียนชาวเกาะสร้างสุข เพื่อศิษย์และครอบครัว โดยใช้กระบวนการจิตตปัญญาศึกษา โรงเรียนเกาะกูดวิทยาคม มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ “จิตตปัญญาศึกษา” แบบโรงเรียนชาวเกาะสร้างสุข 2) ศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเกาะกูดวิทยาคม และ 3) ศักยภาพระดับความสุขของนักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนเกาะกูดวิทยาคม ปีการศึกษา 2561 การวิจัยครั้งนี้มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 3 ด้าน คือ 1) ด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว และความเป็นผู้นำ 2) ด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ และ 3) ด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ และสำนึกพลเมือง โดยใช้พื้นที่โรงเรียนเกาะกูดวิทยาคมและใช้กระบวนการพัฒนาผ่านครูที่ปรึกษาประจำชั้น การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญคือ ครูที่ปรึกษาประจำชั้น จำนวน 11 คน และผู้รับการพัฒนาคือผู้เรียนทุกระดับชั้นจำนวน 104 คน ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยในปีการศึกษา 2561 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methodology)

### สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเพื่อศึกษาผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยใช้กระบวนการจิตตปัญญาศึกษา แบบโรงเรียนชาวเกาะสร้างสุข โรงเรียนเกาะกูดวิทยาคม สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

#### 1. การพัฒนาระบบการเรียนรู้ “จิตตปัญญาศึกษา” แบบโรงเรียนชาวเกาะสร้างสุข

จากการสนทนากลุ่ม (Focus group) กระบวนการเรียนรู้ “จิตตปัญญาศึกษา” แบบโรงเรียนชาวเกาะสร้างสุข โดยผู้ให้ข้อมูลหลัก ประกอบด้วยครูที่ปรึกษาประจำชั้น จำนวน 11 คน ซึ่งได้ผ่านกระบวนการประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการ และฝึกปฏิบัติการนำกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษาในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ โดยตรงทางด้านจิตตปัญญาศึกษา สรุปได้ว่า กระบวนการจิตตปัญญาศึกษาแบบโรงเรียนชาวเกาะสร้างสุข ควรมีการดำเนินการ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. สร้างความตระหนักให้ครูเห็นคุณค่าของการนำแนวคิดจิตตปัญญาศึกษามาใช้ในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน (Awareness)

2. เสริมสร้างความรู้และทักษะในการนำกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษามาพัฒนาผู้เรียน (Skill)

3. จัดประชุมครูเพื่อร่วมกันกำหนดปฏิทิน และกิจกรรมจิตตปัญญาเพื่อใช้พัฒนาศักยภาพผู้เรียน (Consult)

4. ครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา ตามปฏิทินที่กำหนดไว้ (Action)

5. ประเมินและติดตามผลการจัดกิจกรรม (Assessment)

ทั้งนี้กิจกรรมตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษาที่เหมาะสมกับการนำมาใช้พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ 2) ด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ และ 3) ด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ และสำนึกพลเมือง ประกอบด้วย 6 ชุดกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมสุนทรียสนทนา เป็นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้นำ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ แก้ไขและปรับปรุงตนเอง สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

2. กิจกรรมพรสวรรค์ ชื่อของฉัน เป็นกิจกรรมเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในตนเอง ให้ความรู้ว่าคุณมีความสามารถและมีคุณสมบัติที่โดดเด่นจากชื่อ และเพื่อเสริมสร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณค่าภายในตนเองของแต่ละคน

3. กิจกรรมเรื่องเล่าเร้าพลัง เป็นกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดภาวะผู้นำ และกล้าแสดงออก เสริมสร้างสมาธิและสติให้กับนักเรียน พร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรมและศีลธรรมให้กับผู้เรียน

4. กิจกรรมผู้นำ ผู้ตาม เป็นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

5. กิจกรรมศิลปะบำบัด เป็นกิจกรรมที่วิเคราะห์และรับรู้สภาพจิตใจของแต่ละบุคคล เพื่อบำบัด ฟื้นฟู และพัฒนาอารมณ์ สติปัญญา สมาธิ ความคิดสร้างสรรค์

6. กิจกรรมผ่อนคลายตระหนักรู้ เป็นกิจกรรมที่พัฒนาตนเอง จิตใจ โดยเสริมสร้างความคิด สร้างสมาธิ เป็นการพักสมองเพื่อพัฒนาจิตใจให้สงบ

## 2. ผลการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้กระบวนการจิตตปัญญาศึกษาแบบโรงเรียนชาวเกาะสร้างสุข

การศึกษาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน หลังได้รับการพัฒนาโดยใช้กระบวนการจิตตปัญญาศึกษาแบบโรงเรียนชาวเกาะสร้างสุข โดยใช้แบบสอบถามวัดศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ 2) ด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ และ 3) ด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ และสำนึกพลเมือง สรุปได้ว่าโดยรวมนักเรียนมีศักยภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านศีลธรรม ด้านการทำงาน และด้านการเรียนรู้

ศักยภาพด้านการทำงานสรุปได้ว่า นักเรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้และจดจำการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบมากที่สุด รองลงมาเป็นการยอมรับคำวิจารณ์เมื่อเกิดความผิดพลาดในการทำงาน ส่วนการเป็นคนที่มีความรอบรู้เรื่องราวต่างๆ มีศักยภาพต่ำสุด

ศักยภาพด้านการเรียนรู้สรุปได้ว่า นักเรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้จากข้อผิดพลาดและความสำเร็จมากที่สุด รองลงมาคือนักเรียนทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่วนนักเรียนเลือกและดำเนินการตามวิธีการในการเรียนรู้ได้กับนักเรียนสามารถกำหนดวิธีการตรวจสอบตนเองได้มีศักยภาพต่ำสุด

ศักยภาพด้านศีลธรรมสรุปได้ว่า นักเรียนศักยภาพในความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มากที่สุด รองลงมาคือ นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ส่วนนักเรียนไม่ล้อเลียน ไม่ใช้คำเรียกผู้อื่นที่ไม่เหมาะสมมีศักยภาพต่ำสุด

### 3. การศึกษาความสุขของนักเรียน

จากผลการศึกษาการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจิตตปัญญาศึกษา สรุปได้ว่า นักเรียนมีความสุขอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และ หากนักเรียนไม่สบาย เจ็บป่วยขณะอยู่ในโรงเรียน นักเรียนเชื่อว่าโรงเรียนจะดูแลนักเรียนได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน รองลงมาคือ นักเรียนรู้สึกอยากมาโรงเรียน และ นักเรียนกระทำการต่างๆ ได้สำเร็จ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

### 4. การศึกษาความสุขของผู้ปกครองนักเรียน

จากผลการศึกษาระดับความสุขของผู้ปกครองนักเรียน หลังจากใช้กระบวนการจิตตปัญญาศึกษาแบบโรงเรียนชาวเกาะสร้างสุขในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน สรุปได้ว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความสุขโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ปกครองเชื่อว่าโรงเรียนจะดูแลนักเรียนได้เป็นอย่างดีหากนักเรียนไม่สบาย/เจ็บป่วยขณะอยู่ในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือผู้ปกครองรู้สึกเป็นสุขที่ได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้ปกครองนักเรียนเห็นว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนมากขึ้น

## อภิปรายผล

### 1. การพัฒนากระบวนการ “จิตตปัญญาศึกษา” แบบโรงเรียนชาวเกาะสร้างสุข

จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า กระบวนการจิตตปัญญาศึกษาแบบโรงเรียนชาวเกาะสร้างสุข  
ควรมีการดำเนินการ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. สร้างความตระหนักให้ครูเห็นคุณค่าของการนำแนวคิดจิตตปัญญาศึกษามาใช้ในการ  
พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน (Awareness)
2. เสริมสร้างความรู้และทักษะในการนำกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษามาพัฒนาผู้เรียน  
(Skill)
3. จัดประชุมครูเพื่อร่วมกันกำหนดปฏิทิน และกิจกรรมจิตตปัญญาเพื่อใช้พัฒนา  
ศักยภาพผู้เรียน (Consult)
4. ครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา ตามปฏิทินที่กำหนดไว้ (Action)
5. ประเมินและติดตามผลการจัดกิจกรรม (Assessment)

ทั้งนี้เนื่องจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญซึ่งประกอบด้วยครูที่ปรึกษาประจำชั้นทั้ง 11 คน ได้ร่วมการ  
ประชุม และอบรมเชิงปฏิบัติการจากผู้เชี่ยวชาญด้านจิตตปัญญาศึกษาโดยตรง ซึ่งต้องเริ่มจากการ  
สร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ตระหนักและเห็นคุณค่าของการพัฒนาจากภายในและส่งเสริมการเรียนรู้  
ในแนวจิตตปัญญาศึกษาให้มากที่สุดเพื่อจะช่วยให้มีการพัฒนามนุษย์ให้เกิดปัญญาสูงขึ้นอย่างแท้จริง  
(ประเวศ วะสี, 2550)

สำหรับกิจกรรมตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษาที่เหมาะสมกับการนำมาใช้พัฒนาศักยภาพ  
การเรียนรู้ของผู้เรียน 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ 2)  
ด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ และ 3) ด้านศีลธรรม ได้แก่ ความ  
เคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ และสำนึกพลเมือง ประกอบด้วย 6 ชุดกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมสุนทรียสนทนา เป็นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้นำ สร้างโอกาสให้  
นักเรียนได้เรียนรู้ แก่ใจและปรับปรุงตนเอง สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข
2. กิจกรรมพรสวรรค์ ชื่อของฉัน เป็นกิจกรรมเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในตนเอง ให้รู้  
ว่าตนมีความสามารถและมีคุณสมบัติที่โดดเด่นจากชื่อ และเพื่อเสริมสร้างความตระหนักในการพัฒนา  
คุณค่าภายในตนเองของแต่ละคน
3. กิจกรรมเรื่องเล่าเร้าพลัง เป็นกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดภาวะผู้นำ และกล้า  
แสดงออก เสริมสร้างสมาธิและสติให้กับนักเรียน พร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรมและศีลธรรมให้กับ  
ผู้เรียน
4. กิจกรรมผู้นำ ผู้ตาม เป็นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
5. กิจกรรมศิลปะบำบัด เป็นกิจกรรมที่วิเคราะห์และรับรู้สภาพจิตใจของแต่ละ  
บุคคล เพื่อบำบัด ฟื้นฟู และพัฒนาอารมณ์ สติปัญญา สมาธิ ความคิดสร้างสรรค์
6. กิจกรรมผ่อนคลายตระหนักรู้ เป็นกิจกรรมที่พัฒนาตนเอง จิตใจ โดยเสริมสร้าง

ความคิด สร้างสมาธิ เป็นการพักผ่อนเพื่อพัฒนาจิตใจให้สงบ

ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม จะช่วยให้นักเรียนมีสติ สมาธิในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น เริ่มตั้งแต่กิจกรรมสุนทรียสนทนา การฟังอย่างลึกซึ้ง การนั่งสงบอยู่กับตนเอง การเจริญสติภาวนา การสะท้อนคิด รวมถึงศิลปะ จะส่งผลต่อการประพฤติ ปฏิบัติและการดำเนินชีวิตอย่างมีสติและปัญญาความรัก ความเมตตา ต่อตนเองและสรรพสิ่งที่เป็นส่วนหนึ่งและเป็นหนึ่งเดียวกับธรรมชาติ (วิจิตรพันธ์ พานิช. 2550) จึงทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ได้สูงขึ้น

## 2. ผลการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้กระบวนการจิตตปัญญาศึกษาแบบโรงเรียนชาวเกาะสร้างสุข

การศึกษาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน หลังได้รับการพัฒนาโดยใช้กระบวนการจิตตปัญญาศึกษาแบบโรงเรียนชาวเกาะสร้างสุข โดยใช้แบบสอบถามวัดศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ 2) ด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ และ 3) ด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ และสำนึกพลเมือง สรุปได้ว่าโดยรวมนักเรียนมีศักยภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านศีลธรรม ด้านการทำงาน และด้านการเรียนรู้

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนได้ฝึกสติโดยการนั่งสมาธิทุกวัน ทำให้มีสติรู้ตัว และฟังเรื่องเล่าเร้าพลังที่กระตุ้น หรือสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนอยากมีหรืออยากเป็นดังตัวละครในเรื่องเล่า นั้นๆ รวมทั้งนักเรียนต้องสะท้อนความคิดที่ได้จากการฟังในทุกครั้ง ทำให้นักเรียนต้องตั้งใจฟังอย่างลึกซึ้ง ด้วยใจที่ใคร่ครวญ รับฟังผู้อื่นและรับรู้สิ่งต่างๆ ได้อย่างเปิดกว้างขึ้นและไม่ด่วนตัดสินหรือมีปฏิกิริยาโต้กลับ แสดงให้เห็นถึงการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของ ธนา นิลชัยโกวิท (2551. หน้า154) ได้สรุปสิ่งที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาไว้ว่า วิถีการปฏิบัติร่วมกันด้วยการรับฟังอย่างมีสติ คือ การเกิดการสร้างบรรยากาศ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มโดยรวมที่ซ้าลง มีการพูดอย่างมีสติมากขึ้น มีการหยุดเพื่อใคร่ครวญ และรับฟังกันอย่างลึกซึ้งมากขึ้น ความคิดเห็นแย้งที่เกิดขึ้นไม่นำไปสู่การปะทะทางความคิดแต่เป็นการช่วยเสริมและต่อยอดความคิดให้ชัดเจนและรอบด้านมากขึ้น การเข้าใจและยอมรับความเป็นจริงเกี่ยวกับตนเอง ทั้งด้านบวกและด้านลบเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการเริ่มต้นเปลี่ยนแปลงตนเองส่งผลให้มีความรู้ตัวมากขึ้น ยอมรับตัวเองมากขึ้นและเกิดผลหลายๆ ประการตามมา เช่น ตัดสินใจตัวเองน้อยลง เห็นความงามภายในตัวเองมีเมตตาต่อตัวเองมากขึ้น รู้สึกเชื่อมั่นในตัวเอง การเข้าใจและยอมรับตนเองมากขึ้นเป็นผลจากปัจจัยหลายๆ ด้าน เช่น การมีสติรู้ตัว การได้มองเห็นในประเด็นที่ตนเองไม่เคยเห็นมาก่อนจากกิจกรรมหรือจากการสะท้อนของเพื่อน การเรียนรู้จากประเด็นของเพื่อนในกลุ่ม

แล้วนำมาใคร่ครวญ และบรรยากาศที่เปิดกว้าง จริ่งใจและยอมรับกันในกลุ่มที่เอื้อให้แต่ละคนกล้าเปิดเผยและเผชิญกับปัญหาของตนเอง

### 3. การศึกษาระดับความสุขของนักเรียนและผู้ปกครอง

จากผลการศึกษาการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจิตตปัญญาศึกษา สรุปได้ว่า นักเรียนมีความสุขอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และ หากนักเรียนไม่สบาย เจ็บป่วยขณะอยู่ในโรงเรียน นักเรียนเชื่อว่าโรงเรียนจะดูแลนักเรียนได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน รองลงมาคือ นักเรียนรู้สึกอยากมาโรงเรียน และ นักเรียนกระทำการต่างๆ ได้สำเร็จ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

จากผลการศึกษาระดับความสุขของผู้ปกครองนักเรียน หลังจากใช้กระบวนการจิตตปัญญาศึกษาแบบโรงเรียนชาวเกาะสร้างสุขในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน สรุปได้ว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความสุขโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ปกครองเชื่อว่าโรงเรียนจะดูแลนักเรียนได้เป็นอย่างดีหากนักเรียนไม่สบาย/เจ็บป่วยขณะอยู่ในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือผู้ปกครองรู้สึกเป็นสุขที่ได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้ปกครองนักเรียนเห็นว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนมากขึ้น

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากระบวนการจิตตปัญญาศึกษาที่สร้างขึ้นเป็นการใช้กิจกรรมที่สงบ นุ่มนวล สุภาพ และการดำเนินกิจกรรมของครูสามารถสร้างบรรยากาศของความรักความเมตตา ความไว้วางใจ การเปิดกว้างรับฟังความคิดเห็น และแสดงถึงความห่วงใยกัน ซึ่งสอดคล้องกับหลักความรักความเมตตา (Compassion) ซึ่งเป็นหนึ่งในหลักการพื้นฐานของการจัดกระบวนการเรียนรู้แนวจิตตปัญญาศึกษา “หลักจิตตปัญญา 7” หรือเรียกในชื่อย่อภาษาอังกฤษว่า 7 C's เป็นการสร้างบรรยากาศของความรักความเมตตา ความไว้วางใจ ความเข้าใจ และการยอมรับ รวมทั้งการเกื้อหนุนซึ่งกันและกันบนพื้นฐานของความเชื่อมั่น ในศักยภาพของความเป็นมนุษย์ เน้นความสำคัญของความไว้วางใจ การเปิดกว้าง ความรู้สึกปลอดภัย ความจริงใจ เห็นอกเห็นใจ (Empathy) และห่วงใยกัน (ธนา นิลชัยโกวิท และคณะ, 2551 หน้า 4-5)

## ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรสู่การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษา ให้เกิดมุมมองและทัศนคติในด้านกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่ตรงกัน
2. ควรศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
3. ควรมีการศึกษาเพื่อพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลจากการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษาที่มีประสิทธิภาพตรงตามความเป็นจริง