

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภาพ	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
สมมติฐานของการวิจัย	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	7
กรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักสูตร	10
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	17
การพัฒนาหลักสูตร	31
รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model	55
การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	63
ลำไย	67
ทักษะอาชีพ	71
ข้อมูลโรงเรียนและท้องถิ่น	74
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	79
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	81
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	81
ขั้นตอนการวิจัย	81

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ขั้นตอนที่ 1 วิจัย (Research): การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	81
ขั้นตอนที่ 2 พัฒนา (Research): พัฒนาหลักสูตร	83
ขั้นตอนที่ 3 วิจัย (Research): การทดลองใช้หลักสูตร	83
ขั้นตอนที่ 4 พัฒนา (Development): ประเมินผลปรับหลักสูตร	99
การวิเคราะห์ข้อมูล	100
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	101
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล	103
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	103
ผลการพัฒนาหลักสูตร	103
ผลการประเมินหลักสูตรก่อนนำไปใช้	111
ผลการทดลองใช้หลักสูตร	112
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	116
สรุปผลการวิจัย	116
อภิปรายผล	117
ข้อเสนอแนะ	121
บรรณานุกรม	123
ภาคผนวก	126
ภาคผนวก ก	127
- รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ	128
- หนังสือเชิญประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาร่างหลักสูตรฯ	129
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร บูรณาการ “ลำไยพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น”	131
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพ ของเครื่องมือ	133
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหา คุณภาพของเครื่องมือและเพื่อการวิจัย	138
ภาคผนวก ข	139

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- หลักสูตรบูรณาการ “ลำไยพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น” ส่งเสริม การประกอบอาชีพทำสวนลำไย สำหรับนักเรียน โรงเรียนสอศพิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่	140
ภาคผนวก ก	210
- แบบสอบถามเพื่อประเมินโครงสร้างหลักสูตรบูรณาการ	211
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	214
- แบบสังเกตพฤติกรรมทักษะการปฏิบัติงาน การประกอบอาชีพทำสวนลำไย	219
- เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตทักษะการประกอบ อาชีพทำสวนลำไย	221
- แบบวัดเจตคติที่มีต่อการประกอบอาชีพทำสวนลำไย	224
ภาคผนวก ง	226
- แสดงผลการประเมินร่างหลักสูตรบูรณาการ	227
- แสดงการคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามกับจุดประสงค์ของแบบทดสอบ	229
- แสดงค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)	230
- แสดงผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน	231
- คะแนนทักษะการปฏิบัติงานทำสวนลำไยของนักเรียน	232
- แสดงการคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามกับจุดประสงค์	233
- แสดงค่าอำนาจจำแนก(r) และความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับ ของแบบสังเกตทักษะการปฏิบัติงาน	234
- แสดงการคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามกับจุดประสงค์ของแบบสอบถามเจตคติ	234
- แสดงค่าอำนาจจำแนก(r) และความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับฯ	235
ประวัติผู้วิจัย	236

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงรูปแบบ/สาระของรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร	54
2	ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	85
3	ร้อยละของผู้แสดงระดับความคิดเห็น	86
4	โครงสร้างเนื้อหาและเวลาเรียน	88
5	แสดงการให้คะแนนและความหมายของคะแนนระดับปฏิบัติการ	94
6	แสดงเกณฑ์การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมทักษะการประกอบอาชีพสวนลำไย	94
7	แสดงการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการ เรื่อง “ลำไยพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น” ส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพทำสวนลำไยสำหรับนักเรียน	99
8	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจุดหมาย ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจุดประสงค์การเรียนรู้	105
9	โครงสร้างเนื้อหาและเวลาเรียน	108
10	แสดงความสัมพันธ์ของการบูรณาการสาระการเรียนรู้	110
11	ผลการประเมินหลักสูตรด้านการประยุกต์ใช้ CIPP Model	111
12	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง	112
13	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการ “ลำไยพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น”	113
14	แสดงระดับผลการประเมินทักษะการปฏิบัติงานประกอบอาชีพสวนลำไย	114
15	ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการประกอบอาชีพทำสวนลำไย	115

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพ		หน้า
1	แผนภาพกรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “ลำไยพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น”	8
2	แผนภาพแสดงขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเรื่อง “ลำไยพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น” ส่งเสริมการประกอบอาชีพทำสวนลำไย โรงเรียนสอศพิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่	83
3	แผนภาพแสดงผังการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “ลำไยพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น”	107