



# นวัตกรรมการสอน

## BKS - PHONICS MODEL

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ  
สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา



นางอรณี ใจแน่น

ตำแหน่ง ครู



โรงเรียนบ้านโคกศรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

นวัตกรรม BKS - Phonics Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อมูลในการจัดทำนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS - Phonics Model มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษขึ้น เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนการพัฒนาผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพของครูผู้สอน

ขอขอบคุณสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 คณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนช่วยเหลือ สนับสนุน ให้การดำเนินงานจัดทำนวัตกรรมนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS - Phonics Model เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของข้าพเจ้าในครั้งนี้ประสบผลสำเร็จ ด้วยดี และหวังว่าเอกสารเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ยกกระดับคุณภาพของการศึกษาของไทย และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพภาษาอังกฤษของโรงเรียนในปีต่อไปให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

อรณี ใจแน่น

ผู้จัดทำ



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สภาพปัญหาและความเป็นมา	1
จุดประสงค์	2
วิธีดำเนินการ	2
<b>ระยะที่1</b> สร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS - Phonics Model	3
- ศึกษาความเป็นมาและสภาพปัญหา (P : Plan)	
- การออกแบบนวัตกรรมและจัดทำนวัตกรรม (D : Do)	
<b>ระยะที่2</b> นำนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS - Phonics Model มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านโคกศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	4
- การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับผู้เรียน (R : Reinforce)	
- ตรวจสอบติดตามหลังการทดลองใช้นวัตกรรม (C : Check)	
- ปรับปรุงแก้ไข นำนวัตกรรมไปสู่ห้องเรียนและประเมินผล (A : Action)	
- การแลกเปลี่ยนและการเผยแพร่ผลงาน (S : Share)	
ภาพประกอบ แสดงระยะการดำเนินการ ขั้นตอนดำเนินการ และผลที่คาดหวังของนวัตกรรม	5
ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้นวัตกรรม	6
บรรณานุกรม	7
ภาคผนวก	8



## 1. สภาพปัญหาและความเป็นมา

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยให้ประเทศไทยมีการพัฒนาได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ซึ่งภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักที่ใช้เพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศมากที่สุดหรือเรียกว่าเป็นภาษาสากล (เดวิด แกรดดอล. 2006) ได้วิจัยเรื่อง English Next. กล่าวถึงแนวโน้มของภาษาอังกฤษว่า นับจากนี้ไปจำนวนผู้เรียนภาษาอังกฤษทั่วโลกจะขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และคาดว่าในอีก 10-15 ปีข้างหน้า ประมาณ (2015 -2020) จำนวนผู้เรียนจะเพิ่มสูงสุดถึง 3 พันล้านคน ข้อมูลจากงานวิจัยนี้ ได้สะท้อนให้เห็นว่า ผู้คนบนโลกนี้ต่างตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในสังคมโลกยุคใหม่ ซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของไทยด้านภาษาอังกฤษในปัจจุบันของกระทรวงศึกษาธิการ ที่พยายามยกระดับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษครั้งใหญ่ของประเทศโดยการปรับปรุงการสอนสาระวิชาภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้นให้เป็นการเรียนแบบเข้มข้น พร้อมทั้งวางมาตรฐานหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาอังกฤษและเกณฑ์ของครูผู้สอน รวมถึงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทุกระดับทุกประเภท (กระทรวงศึกษาธิการ. 2562) จากเหตุผลข้างต้นครูผู้สอนในทุกระดับจึงจำเป็นต้องมีการเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์และถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนมากที่สุด

การจัดการเรียนรู้ในช่วงที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของไทยประสบปัญหาต่างๆ มากมายที่ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถสื่อสารด้วยการใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติได้ อันเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการตั้งแต่ตัวหลักสูตร ข้อจำกัดของความพร้อมและการเข้าถึงสื่อ และเทคโนโลยีต่างๆ ของสถานศึกษาที่ไม่เท่าเทียมกัน และสิ่งสำคัญอีกหนึ่งประการคือ รูปแบบ เทคนิค หรือกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ และไม่สามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพมากพอ ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ (มร.แอนดรูว์ กลาส. 2563) กล่าวถึงปัญหาด้านภาษาอังกฤษของไทยเกิดจาก 4 ประเด็น คือ 1.ค่าเฉลี่ยทักษะภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษระดับชั้นประถม-มัธยมศึกษามากกว่า 75 % อยู่ในระดับ A2 หรือต่ำกว่าพื้นฐาน 2.ปัญหาทักษะภาษาอังกฤษในภาพรวมของประเทศไทย สะท้อนอยู่ในปัญหาความไม่เท่าเทียมในประเทศไทย 3.การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ส่วนมากยังใช้การเรียนการสอนแบบยึดตามหลักไวยากรณ์ การแปล และท่องจำมากกว่าสื่อสารได้ในชีวิตจริง และ 4.ระบบการวัดผลทักษะภาษา ยังคงมุ่งเน้นไปที่การใช้ภาษาอังกฤษตามหลักไวยากรณ์ การอ่าน ซึ่งล้วนแต่ไม่ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น การที่จะให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารหรือออกเสียงได้ถูกต้องใกล้เคียงกับเจ้าของภาษาและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกเสียงผิดจึงจำเป็นต้องสร้างพื้นฐานและปลูกฝังลักษณะนิสัยในการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา (จිරันท์ เมฆวงษ์. 2547) ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้หรือเทคนิคที่นิยมใช้กันในปัจจุบันคือ การอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics) ที่เป็นหลักการถอดรหัสเสียงและการผสมเสียงตัวอักษร โดยผู้เรียนจะต้องเข้าใจเสียงของตัวอักษรต่างๆ และออกเสียงเหล่านั้นได้อย่างถูกต้องจึงจะสามารถผสมเสียงออกมาเป็นคำได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้จัดทำจึงได้ออกแบบและพัฒนานวัตกรรม BKS - Phonics Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำได้อย่างถูกต้องและชัดเจน และยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำที่ผู้เรียนออกเสียง ตลอดจนการจดจำเสียงของพยัญชนะ สระ ต่างๆ ได้



อย่างรวดเร็ว ซึ่งการนำนวัตกรรม BKS - Phonics Model มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษจะส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านออกเสียง การจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และที่สำคัญที่สุดผู้เรียนจะต้องสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสาร และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาคำความรู้ต่อไปในอนาคต

## 2. จุดประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS-Phonics Model
- 2.2 เพื่อนำนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS-Phonics Model มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้
- 2.3 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านโคกศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

## 3. วิธีดำเนินการ

### 3.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน

ตาราง 1 แสดงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ PDRCAS

แผนการดำเนินงาน	ม.ค. 2565	ก.พ. 2565	มี.ค. 2565	พ.ค. 2565	มิ.ย.2565	ก.ค.2565
ศึกษาสภาพปัญหา	■					
คิดค้นนวัตกรรม		■				
ออกแบบนวัตกรรม			■			
จัดทำนวัตกรรม			■			
นำนวัตกรรมไปทดลองใช้				■		
ปรับปรุงแก้ไข					■	
นำนวัตกรรมไปสู่ห้องเรียน					■	
ประเมิน/สรุปผล						■
รายงานผลการดำเนินการ						■

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้นวัตกรรม BKS - Phonics Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา มีการดำเนินการแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

**ระยะที่ 1** สร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS - Phonics Model

**ระยะที่ 2** นำนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS - Phonics Model มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านโคกศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2





## ระยะที่1 สร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS - Phonics Model

### ศึกษาความเป็นมาและสภาพปัญหา (P : Plan)

ผู้จัดทำได้ดำเนินการศึกษาความเป็นมาและสภาพปัญหาของกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะเรื่องทักษะการอ่านออกเสียง ที่เป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาจะต้องมีพื้นฐานเพื่อที่จะนำไปปรับใช้ในระดับที่สูงขึ้น จนทำให้ทราบถึงความเป็นมาและสภาพปัญหา ส่งผลให้ครูผู้สอนได้คิดค้นนวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา จนนำมาสู่การดำเนินการในครั้งนี้

จากนั้นครูผู้สอนได้ศึกษาเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม เพื่อถอดบทเรียนในการนำองค์ความรู้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมมาใช้ในการออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่พบจึงนำไปสู่การสร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS - Phonics Model

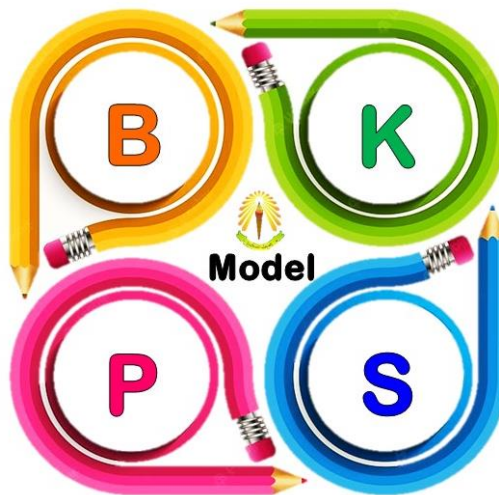
### การออกแบบนวัตกรรมและจัดทำนวัตกรรม (D : Do)

หลังจากการศึกษาค้นคว้าความเป็นมาและสภาพปัญหาของกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และได้ศึกษาเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม เพื่อถอดบทเรียนในการนำองค์ความรู้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมมาใช้ในการออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่ขึ้น จึงได้สร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS - Phonics Model เมื่อออกแบบนวัตกรรมเรียบร้อยแล้ว ครูผู้สอนจึงได้ลงมือจัดทำนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS - Phonics Model ขึ้นจนสำเร็จพร้อมที่จะนำไปใช้กับผู้เรียน

## BKS – Phonics Model

**B : Best Leader**  
ผู้นำต้นแบบด้านการอ่านออกเสียง  
ภาษาอังกฤษ

**P : Phonics**  
นวัตกรรมยกระดับคุณภาพ  
ทักษะการอ่านออกเสียง  
ภาษาอังกฤษ



**K : Knowledge**  
องค์ความรู้การอ่านออกเสียง  
ภาษาอังกฤษ

**S : Self-Direct Learning**  
การเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนระดับ  
ประถมศึกษา

ภาพประกอบ 1 นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS - Phonics Model



**ระยะที่ 2** นำนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS - Phonics Model มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านโคกศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

#### **การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับผู้เรียน (R : Reinforce)**

หลังจากสร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS - Phonics Model ขึ้นจนสำเร็จ ผู้จัดทำจึงนำนวัตกรรมที่ได้ไปทดลองใช้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เพื่อเป็นการส่งเสริมสร้าง สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และอยากจะเรียนรู้ผ่านสื่อหรือนวัตกรรมที่มีความแปลกใหม่ที่ครูผู้สอนได้สร้างขึ้น

#### **ตรวจสอบติดตามหลังการทดลองใช้นวัตกรรม (C : Check)**

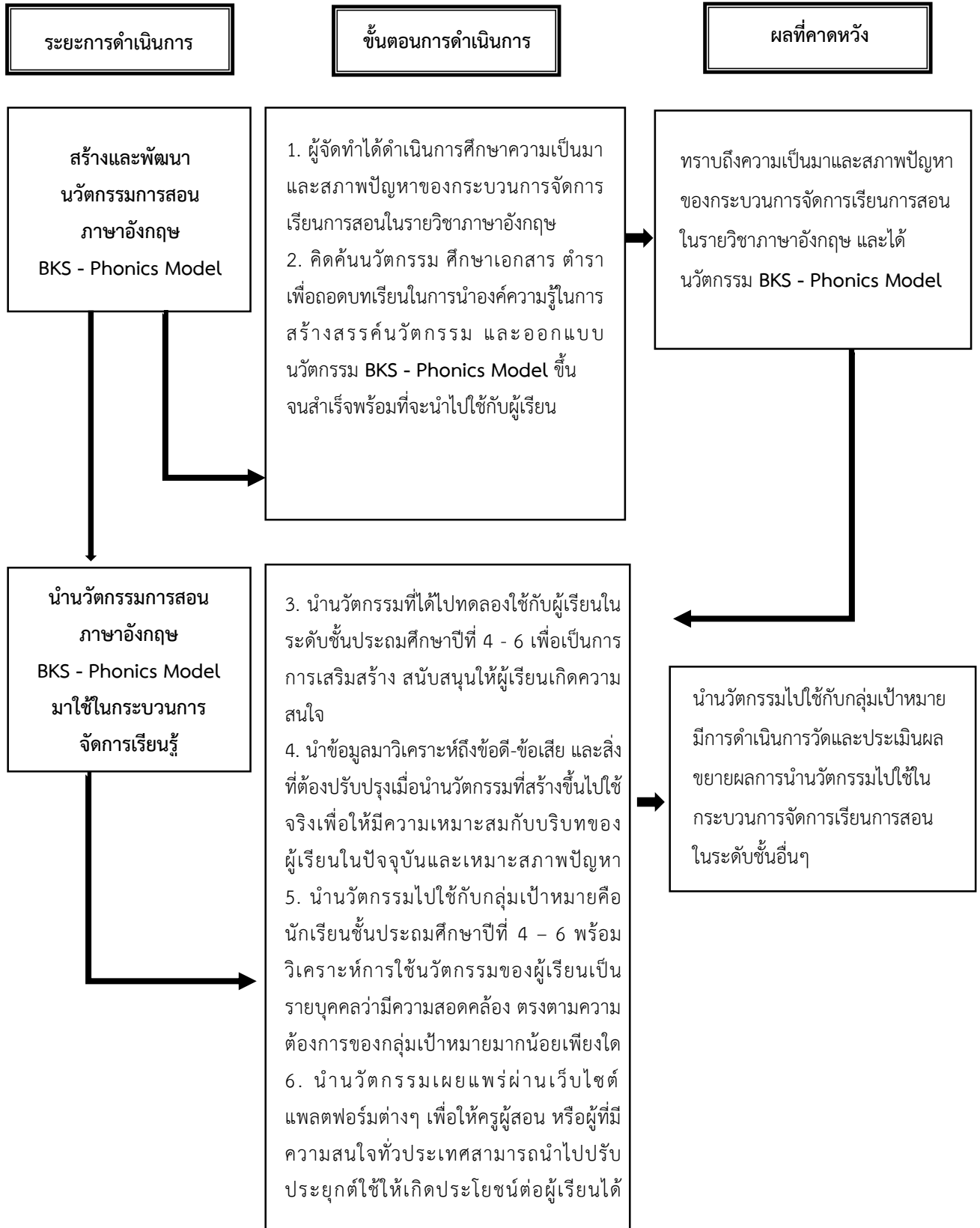
การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับผู้เรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมสร้าง สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความสนใจแล้ว ผู้จัดทำได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ถึงข้อดี-ข้อเสีย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงเมื่อนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้จริง หลังจากทดลองใช้ครูผู้สอนจึงนำผลจากการทดลองใช้นวัตกรรมไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นในลำดับ

#### **ปรับปรุงแก้ไข นำนวัตกรรมไปสู่ห้องเรียนและประเมินผล (A : Action)**

หลังจากการปรับปรุงแก้ไข นำนวัตกรรมไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 -6 พร้อมวิเคราะห์การใช้นวัตกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคลว่ามีความสอดคล้อง ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายมากน้อยเพียงใด โดยการวัดและประเมินผลเพื่อเปรียบเทียบระหว่างผลการทดสอบก่อนใช้นวัตกรรมและหลังการใช้นวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนในยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการอ่านออกเสียงให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

#### **การแลกเปลี่ยนและการเผยแพร่ผลงาน (S : Share)**

เมื่อผู้จัดทำดำเนินการสร้างและพัฒนานวัตกรรมครบถ้วนสมบูรณ์ตามขั้นตอนต่างๆ จึงนำนวัตกรรมเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ แพลตฟอร์มต่างๆ เพื่อให้ครูผู้สอน หรือผู้ที่มีความสนใจทั่วประเทศสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนได้



ภาพประกอบ 2 แสดงระยะการดำเนินการ ขั้นตอนการดำเนินการ และผลที่คาดหวังของนวัตกรรม





#### 4. ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้นวัตกรรม

1. ได้นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS - Phonics Model มาใช้ในการแก้ปัญหาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
2. ได้นำนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS - Phonics Model ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้สูงขึ้น
3. ได้นำนวัตกรรมการสอนที่มีคุณภาพ ไปเผยแพร่ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในและภายนอกองค์กร นำไปปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆ



### บรรณานุกรม

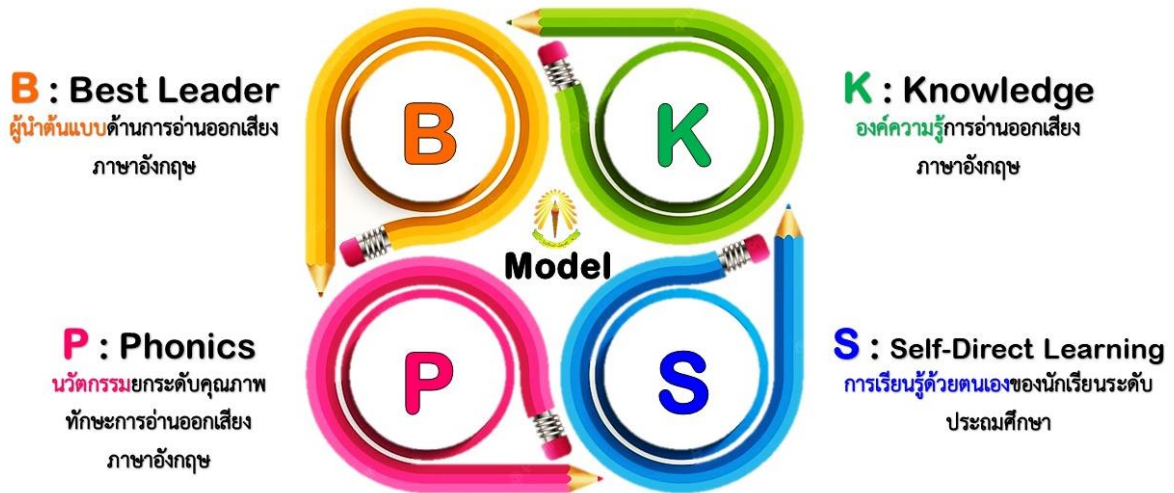
- กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด. 2542.
- จิรนนท์ เมฆวงษ์. การพัฒนาความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์. : วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547.
- พิมพ์ิตา โยธาสมุทร. การศึกษาของเด็กไทย. สำนักข่าวแห่งชาติกรมประชาสัมพันธ์. 2553.
- แอนดรูว์ กลาส. 4อุปสรรคเรียนรู้ภาษาไทย ต้องปรับแก้ตั้งแต่ 'สอนจนถึงสอบ' 2563.
- Davis Graddol. English Next. Unesco. Harris and Hodges. 2006.



## ภาคผนวก



## BKS – Phonics Model



นวัตกรรม BKS - Phonics Model เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

**B : Best Leader** ผู้นำต้นแบบด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

โรงเรียนบ้านโคกศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จะต้องเป็นสถานศึกษาต้นแบบในด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสารและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาคำความรู้ต่อไปในอนาคต

**K : Knowledge** องค์ความรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนบ้านโคกศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จะต้องมีความรู้ทักษะการอ่านออกเสียงคำได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเข้าใจความหมายของคำที่ผู้เรียนออกเสียง และสามารถออกเสียงสะกดคำได้ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษามากที่สุด

**S : Self-Direct Learning** การเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

หลังจากเรียนรู้จากครูผู้สอนในห้องเรียนจนได้รับองค์ความรู้ (Knowledge) แล้ว นักเรียนจะจัดกระบวนการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างอิสระ ผ่านชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษตามรูปแบบ Phonics ที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้น และสร้างความมั่นใจให้ตนเองในฐานะผู้เรียนเชิงรุก (active learner) เพื่อให้มีองค์ความรู้ที่หลากหลายพร้อมที่จะตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมตลอดเวลา

**P : Phonics** นวัตกรรมยกระดับคุณภาพทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นผู้นำต้นแบบ (Best Leader) ด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบ Phonics โดยมีองค์ประกอบสำคัญคือ

1. BKS - Phonics Model : เป็นโมเดลในการบริหารจัดการและพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของโรงเรียนบ้านโคกศรี



2. สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ Phonics : สื่อที่นำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนมีความทันสมัย สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเน้นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้มากที่สุด

3. แผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำตามรูปแบบ Phonics : การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ที่เน้นการส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำตามรูปแบบ Phonics ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เรียน

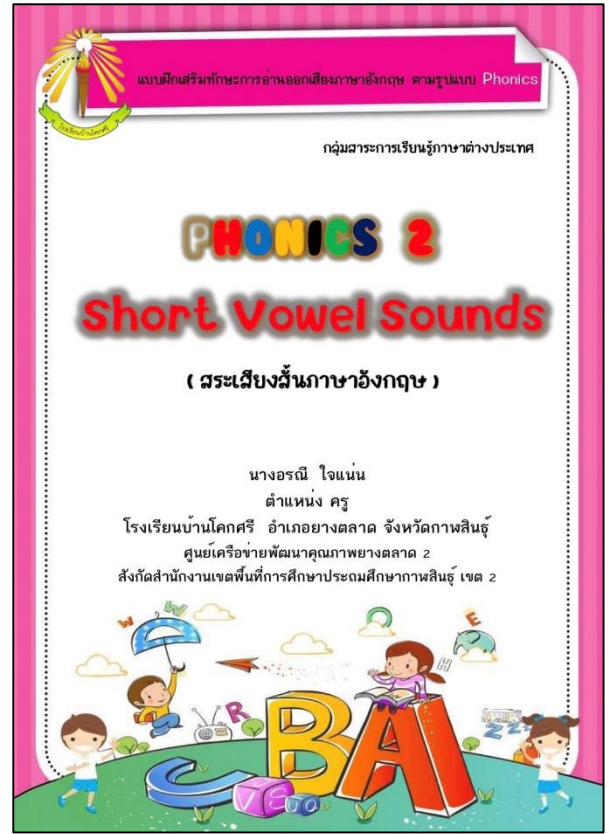
4. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษตามรูปแบบ Phonics : สร้างและพัฒนาชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษตามรูปแบบ Phonics ให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Direct Learning) ทั้งขณะที่อยู่ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเกิดทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษจากการฝึกฝนด้วยตนเองตลอดเวลา

5. งานวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS-Phonics Model : ศึกษา และสร้างเครื่องมือในการแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ รวมถึงการส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษผ่านการศึกษาและทำวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านโคกศรี

ดังนั้น ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้สร้างความร่วมมือและตระหนักถึงการพัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียน เพื่อยกระดับให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ผ่านนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ BKS-Phonics Model โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ “คุณภาพของผู้เรียน”



แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษตามรูปแบบ Phonics  
ประกอบการใช้นวัตกรรม BKS - Phonics Model



สแกน QR Code เพื่อดูเนื้อหา  
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษตาม  
รูปแบบ Phonics เล่ม 1



สแกน QR Code เพื่อดูเนื้อหา  
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษตาม  
รูปแบบ Phonics เล่ม 2





ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง รายวิชาภาษาอังกฤษ

โรงเรียนบ้านโคกศรี

แผนการจัดการเรียนรู้  
วิชา ภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ปีการศึกษา 2565

เรื่อง การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

โดย  
นางอรณี ใจมั่น  
ตำแหน่ง ครู

เพลง What's your name?  
What's your name? ชื่ออะไร  
ฉันชื่อ เจม My name is Jane.  
Nice to see you. ยินดีที่พบเจอคุณ  
See you goodbye.

โรงเรียนบ้านโคกศรี อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2



สแกน QR Code เพื่อดูตัวอย่าง  
แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออก





## สื่อเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษตามรูปแบบ Phonics ประกอบการใช้นวัตกรรม BKS - Phonics Model







โรงเรียนบ้านโคกศรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

